

Vínculos laborales de los estudiantes de Gestión Sociocultural con empresas e instituciones en Cienfuegos

Employment ties of Sociocultural Management students with companies and institutions in Cienfuegos

Teresa Ceveira Godoy¹
Luis Felipe Fernández Carballosa²
Yannet López Verdecia³

Resumen

La presente investigación se enfoca en el análisis del vínculo laboral de los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Cienfuegos, con énfasis en su articulación con las instituciones y organismos del territorio. Este estudio responde a la necesidad de fortalecer la relación entre la formación académica y el ejercicio profesional en un contexto donde la precarización del empleo juvenil y la informalidad laboral representan retos significativos para el desarrollo profesional de los jóvenes. A partir de un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas y análisis documental, con el propósito de identificar las formas en que los estudiantes acceden al empleo, las condiciones en que lo ejercen, y su relación con el perfil profesional de la carrera. Los resultados evidencian una disociación entre el entorno formativo y las trayectorias laborales reales de los estudiantes, quienes acceden a empleos en su mayoría desvinculados de instituciones formales y sin respaldo académico. Sin embargo, estas experiencias constituyen espacios de aprendizaje que podrían ser aprovechados si existieran mecanismos de validación institucional. Ante esta realidad, se proponen acciones con el fin de promover el reconocimiento de las experiencias laborales, crear espacios de acompañamiento y establecer vínculos estratégicos con el entorno laboral local. El estudio concluye que el vínculo estudio-trabajo puede convertirse en una herramienta formativa transformadora desde una perspectiva inclusiva, contextualizada y participativa, en sintonía con los principios de la gestión sociocultural para el desarrollo.

Palabras clave: vínculo laboral; estudiante universitario; institución.

Recibido: 15/07/2025
Evaluado: 19/08/2025
Evaluado: 04/09/2025
Aprobado: 25/09/2025

Abstract

This research focuses on the analysis of the employment relationship of students in the Sociocultural Management for Development program at the University of Cienfuegos, with an emphasis on their connection with local institutions and organizations. This study responds to the need to strengthen the relationship between academic training and professional practice in a context where precarious youth employment and informal employment represent significant challenges for their professional development. Using a

qualitative approach, semi-structured interviews and documentary analysis were conducted to identify the ways in which students access employment, the conditions under which they work, and their relationship with the professional profile of their program. The results reveal a disconnect between the training environment and the students' actual career paths, most of whom access jobs disconnected from formal institutions and without academic support. However, these experiences constitute learning opportunities that could be leveraged if institutional validation mechanisms were in place. Given this reality, actions are proposed to promote the recognition of work experiences, create support spaces, and establish strategic links with the local work environment. The study concludes that the work-study relationship can become a transformative training tool from an inclusive, contextualized, and participatory perspective, in line with the principles of sociocultural management for development.

Keywords: employment relationship; university student; institution.

Introducción

El vínculo laboral entre los estudiantes universitarios y las instituciones u organismos del territorio representa un elemento esencial para la formación profesional integral y la inserción efectiva en el mercado laboral. En el contexto cubano, donde el trabajo es considerado un derecho fundamental consagrado por la Constitución de la República (2019), esta relación cobra una relevancia particular debido a las transformaciones económicas y sociales que afectan las modalidades de empleo juvenil. El Código de Trabajo cubano (Ley No. 116/2013) regula las condiciones del trabajo formal y protege los derechos de los trabajadores, incluyendo a los jóvenes, sin embargo, persisten retos en la integración armoniosa de los estudiantes universitarios en el mundo laboral.

El trabajo no solo cumple una función económica, sino que también posee un profundo valor social y psicológico. La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2021) lo define como toda actividad humana orientada a la producción de bienes o servicios, pero también reconoce su papel en la realización personal y social. En esta línea, Sennett (2008) plantea que el trabajo es un medio mediante el cual las personas encuentran propósito, identidad y sentido de pertenencia, aspectos esenciales en la etapa juvenil y durante la formación universitaria.

La temática del vínculo laboral de estudiantes universitarios ha sido objeto de estudio en diferentes contextos y disciplinas. Rodríguez y Ramírez (2018) enfatizan que las prácticas profesionales permiten no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo y la solución de problemas, que incrementan la empleabilidad de los jóvenes. En este sentido, la vinculación laboral representa un puente entre la formación académica y el ejercicio profesional.

En el ámbito específico de la Gestión Sociocultural, Salazar y Rodríguez (2021) describen que la vinculación laboral no se limita a empresas tradicionales, sino que está orientada a instituciones culturales, organizaciones comunitarias, museos y municipios, que demandan una formación sensible a procesos sociales y participativos. Blanco (2020)

destaca la importancia del aprendizaje en red, que favorece la construcción del rol profesional a partir de la interacción con actores comunitarios y el reconocimiento institucional.

Esta realidad compleja y particular requiere que las universidades establezcan convenios con instituciones afines que compartan principios de gestión cultural crítica, evitando que las prácticas se reduzcan a tareas administrativas desvinculadas del perfil profesional (Martínez & Pineda, 2022). Estos antecedentes demuestran que, aunque existe un interés creciente en fortalecer el vínculo laboral de los estudiantes, aún existen desafíos significativos, lo que hace necesario el desarrollo de propuestas innovadoras y contextualizadas.

Esta propuesta es novedosa porque no solo aborda la formación de los estudiantes, sino que también busca contribuir al fortalecimiento institucional y a la creación de espacios inclusivos y sostenibles para la práctica profesional. El estudio se inscribe en las tendencias actuales de gestión cultural que promueven la equidad, la participación comunitaria y el desarrollo integral, aportando un valor agregado a la formación universitaria y al desarrollo territorial.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer soluciones prácticas a un problema detectado: la insuficiente vinculación laboral de los estudiantes con las instituciones y organismos del territorio, que limita la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y la consolidación de una carrera profesional coherente. Además, el fortalecimiento de estos vínculos tiene un impacto positivo en la comunidad, al facilitar que los futuros gestores socioculturales participen activamente en los procesos de desarrollo local.

El siguiente estudio tiene como objetivo analizar el vínculo laboral de los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez desde su perfil profesional con instituciones y organismos del territorio. A partir de ello se proponen acciones para el fortalecimiento de este vínculo con instituciones y organismos del territorio.

Desarrollo

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se orienta a comprender significados, percepciones y experiencias desde la perspectiva de los propios sujetos implicados en un fenómeno social. Este enfoque resulta pertinente, dado que el estudio se propone interpretar cómo los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo construyen y viven su vínculo laboral con instituciones del territorio cienfueguero, atendiendo tanto a las condiciones objetivas del empleo como a sus implicaciones subjetivas y profesionales.

En el desarrollo del estudio se emplearon dos técnicas fundamentales: la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos.

Entrevista semiestructurada:

La entrevista semiestructurada fue aplicada a ocho estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Cienfuegos. La muestra se selecciona considerando una matrícula total de 25 estudiantes del curso regular diurno, distribuidos en 6 en primer año, 8 en segundo, 3 en tercero y 8 en cuarto año. De ellos, ocho estudiantes se encontraban laboralmente activos al momento de la investigación, lo que representa el 32% de la matrícula. La distribución por años académicos fue la siguiente: tres en primer año, uno en segundo, uno en tercero y tres en cuarto año. Además, se entrevista a la jefa de carrera, lo que permite explorar cómo los estudiantes articulan sus actividades laborales con la formación académica desde las distintas realidades.

Las entrevistas se aplicaron de forma individual, favoreciendo un espacio de diálogo abierto y reflexivo. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, en función de tres criterios fundamentales: ser estudiantes jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 25 años, estar matriculados en el Curso Regular Diurno de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, y mantener una vinculación laboral activa en el momento de la investigación. Se prioriza, además, la diversidad de contextos laborales estatales, privados e iniciativas comunitarias con el propósito de reflejar un espectro representativo de las formas actuales de inserción laboral juvenil en el entorno territorial.

El análisis documental se orienta a sustentar los resultados obtenidos en la investigación a partir de un total de tres documentos clave, seleccionados por su estrecha relación con el objeto de estudio. En primer lugar, la Constitución de la República de Cuba (2019) ofrece un marco legal para comprender el trabajo como un derecho ciudadano y una vía de inclusión social, lo cual resulta esencial para analizar la legitimidad de las experiencias laborales de los estudiantes universitarios.

Asimismo, el Código de Trabajo cubano (Ley No. 116/2013) permite identificar las condiciones jurídicas que regulan el empleo juvenil, así como las garantías que deberían respaldar a los estudiantes trabajadores, ya sea en espacios formales o informales. El Plan de estudios “E” de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo proporcionó elementos clave sobre la concepción curricular de la formación práctica, evidenciando vacíos en la articulación entre el proceso formativo y el entorno laboral real.

Estos documentos resultaron fundamentales para contextualizar los hallazgos, al aportar criterios legales y académicos que permiten explicar las tensiones existentes entre el estudio y el trabajo, así como la necesidad de transformar las estrategias institucionales de acompañamiento a los estudiantes con vínculos laborales. Para una mayor transparencia metodológica, se incorpora el Anexo 2, donde se presentan el objetivo del análisis documental, la lista de documentos revisados y los principales indicadores utilizados para su evaluación.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos que permitieron organizar, interpretar y fundamentar los datos obtenidos. El método histórico-concreto facilitó el análisis del vínculo laboral de los estudiantes universitarios como un proceso con características particulares, condicionado por el contexto económico, institucional y formativo del país. Esta perspectiva permitió comprender

cómo las condiciones sociales actuales configuran las formas de inserción laboral en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Resultados y Discusión

El vínculo laboral de los estudiantes con las instituciones y organismos proporciona oportunidades para desarrollar competencias que serán útiles al momento de ingresar al mercado laboral. De acuerdo con Cañizares & García (2019), los empleos de medio tiempo que se alinean con los estudios universitarios pueden ofrecer a los estudiantes una ventaja competitiva, ya que les permite aplicar teorías y conocimientos adquiridos en la universidad en situaciones reales. Esto puede aumentar la empleabilidad de los graduados.

Sin embargo, cuando no existe un vínculo entre el trabajo y el campo académico, puede representar una distracción o incluso un desequilibrio profesional. Según Hernández & Ramírez (2019), la inexistencia de relación entre los estudios y el trabajo puede truncar la construcción de una carrera profesional coherente y especializada.

Un aspecto positivo del vínculo de los estudiantes con las instituciones y organismos que lo empleen es el acceso a redes de contacto profesional, lo que puede facilitarles la apertura a futuros empleos una vez que se gradúen. González & Fernández (2020) argumentan que las relaciones laborales establecidas durante los años universitarios pueden convertirse en un activo valioso para los jóvenes, ya que les permite entrar en contacto con profesionales que podrían ser claves para su futura carrera.

En el contexto universitario cubano, los estudiantes también deben equilibrar sus estudios con el trabajo, ya sea en modalidad temporal o parcial. Según González y Ferrer (2021), muchos jóvenes universitarios se ven obligados a trabajar para financiar sus estudios, lo que pone de manifiesto la necesidad de crear condiciones laborales que favorezcan este equilibrio. Sin embargo, este desafío se ve agravado por las dificultades estructurales del empleo formal en Cuba y el auge del trabajo por cuenta propia, que presenta tanto oportunidades como riesgos para la estabilidad laboral.

En la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, que tiene como misión formar profesionales capaces de intervenir en procesos culturales y comunitarios desde una perspectiva interdisciplinaria y transformadora, el vínculo laboral adquiere características particulares. Los estudiantes deben vincularse con organizaciones sociales, culturales, casas de cultura y otros entes que operan en contextos comunitarios donde la dimensión simbólica, participativa y política del trabajo es fundamental (Salazar & Rodríguez, 2021). Esta realidad demanda una preparación académica que contemple la práctica profesional como un espacio de aprendizaje situado y de construcción colectiva de conocimiento, lo cual contribuye al desarrollo de competencias tanto técnicas como sociales.

Los vínculos laborales de los estudiantes de Gestión Sociocultural representan un espacio de formación integral que trasciende lo técnico, constituyéndose como una práctica política y transformadora. Su adecuada articulación con las instituciones no solo

contribuye al desarrollo profesional del estudiante, sino también al fortalecimiento del tejido social y cultural en los territorios (Salazar & Rodríguez, 2021; Blanco, 2020).

En el ámbito universitario, la carrera de Gestión Sociocultural se caracteriza por una formación interdisciplinaria orientada a la intervención, animación y transformación de contextos comunitarios. En este marco, los vínculos laborales que los estudiantes construyen con instituciones durante su formación se configuran como experiencias de aprendizaje situado, donde la práctica profesional no solo complementa la teoría, sino que transforma en función de las realidades sociales concretas.

A diferencia de otras disciplinas, la vinculación laboral en Gestión Sociocultural no se reduce a prácticas en empresas tradicionales, sino que se orienta frecuentemente hacia organizaciones sociales, colectivos culturales, ONGS, municipios, museos y casas de la cultura, espacio donde la dimensión simbólica y participativa del trabajo es central (Salazar & Rodríguez, 2021). Esta específicamente genera una relación distinta con lo laboral, más ligada a lo territorial, lo comunitario y lo identitario, lo cual demanda una formación sensible a los procesos sociales y a las necesidades colectivas.

La carrera, en su plan de estudios "E", se articula en torno a una disciplina integradora de Gestión Sociocultural, apoyada por otras como Desarrollo y Políticas Sociales, Metodología Social, Historia Cultural y Pensamiento Social, entre otras, las cuales contribuyen a la formación continua del profesional. Este diseño curricular garantiza una preparación científica, técnica y ética coherente con los desafíos contemporáneos de la gestión sociocultural en el marco del socialismo cubano.

El análisis de la información obtenida a partir de las entrevistas realizadas a ocho estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo permite visibilizar la existencia de diversas formas de inserción laboral entre los jóvenes en formación, quienes compaginan sus estudios con actividades remuneradas que, en muchos casos, se alejan de los espacios formales o institucionales tradicionalmente asociados al perfil profesional de la carrera. Esta realidad revela tensiones, carencias y vacíos estructurales en la articulación entre el proceso formativo y las condiciones reales en las que estos estudiantes se insertan social y laboralmente.

A partir del análisis de los discursos recogidos, se identifica que algunos estudiantes han logrado insertarse en instituciones con funciones vinculadas a su perfil profesional, como centros educativos, culturales o científicos. Acotar que los estudiantes que poseen un vínculo laboral con dichas instituciones no son resultado de acciones llevadas a cabo por la carrera, sino a partir de gestiones individuales de los propios estudiantes. No obstante, la mayoría de los entrevistados se desempeña en espacios no institucionales, en actividades informales o de carácter privado: ventas de alimentos, servicios estéticos, gestión de redes, marketing, asistencia en cafeterías y barberías, entre otros. Estas ocupaciones, en apariencia desvinculadas de la carrera, han demostrado ser espacios donde se aplican competencias clave desarrolladas durante la formación académica, tales como la comunicación efectiva, la organización de servicios, la atención a públicos diversos, la promoción sociocultural y la planificación.

Esta diversidad de experiencias laborales pone de manifiesto una importante carencia institucional: la falta de mecanismos que integren estas prácticas reales al proceso

educativo, reconociéndolas como parte de la formación profesional. Los estudiantes no solo carecen de acompañamiento estructurado desde la academia, sino que además enfrentan desafíos relacionados con la ausencia de formalidad laboral, lo que se traduce en la no existencia de garantías, contratos o protección frente a riesgos.

Además de los factores estructurales que limitan la disponibilidad de espacios institucionales para la práctica profesional, se evidencia una débil relación entre la universidad y el entorno laboral real. A pesar de que algunos docentes comprenden y valoran la condición de estudiantes trabajadores, no existen políticas claras que articulen estos escenarios como parte del proceso formativo. Esta desconexión entre universidad y realidad social restringe el aprovechamiento pedagógico de las experiencias laborales, muchas de las cuales podrían representar una valiosa fuente de aprendizaje si fuesen integradas con intención formativa.

Se identifican también efectos sobre el desempeño académico. La mayoría de los estudiantes refiere que, aunque logran organizarse, el tiempo que dedican al trabajo y las responsabilidades que este conlleva impactan negativamente en su rendimiento en determinados momentos del curso académico, especialmente en períodos de evaluaciones. Esta situación se ve agravada por la falta de flexibilidad en algunos espacios docentes y por la inexistencia de protocolos que consideren la condición del estudiante trabajador dentro de las dinámicas universitarias.

A pesar de estos retos, el diagnóstico revela también importantes potencialidades. Los estudiantes entrevistados demuestran una actitud proactiva y comprometida, expresando voluntad de continuar desarrollándose en sus respectivos ámbitos laborales y de proyectar su experiencia hacia el futuro profesional. En muchos casos, manifiestan el deseo de transformar sus actuales ocupaciones en proyectos sostenibles con impacto social, lo que evidencia una apropiación consciente de los principios de la carrera y una clara vocación de servicio comunitario.

Las acciones que se proponen a continuación van dirigidas al fortalecimiento del vínculo con las empresas, instituciones y organismos del territorio, dirigidas por la Dirección de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, la Dirección de Extensión Universitaria, el equipo metodológico, Profesores principales de año y docentes de asignaturas integradoras. Se plantea el levantamiento de entidades laborales para el establecimiento de nuevos convenios de colaboración. La formalización de convenios con nuevas entidades en función del desarrollo de capacidades para la Gestión Sociocultural. La ampliación del vínculo laboral a sectores no estatales, a través de prácticas laborales. Identificar tutores laborales en las nuevas instituciones para cada estudiante desde la primera práctica laboral. Diseñar encuentros desde las estrategias educativas con instituciones del territorio.

El diseño de un plan de recorridos por las instituciones del territorio, con las que posee convenios la carrera o a fines con el perfil profesional del gestor sociocultural. Implementar un sistema de evaluación conjunta entre universidad e instituciones. La incorporación en el currículo espacios de sistematización de experiencias laborales continuadas, desde las estrategias educativas. Crear una base de datos de instituciones con potencialidades para la inserción laboral de los estudiantes. Realizar ferias de inserción laboral en las instituciones del territorio.

Esta realidad reafirma que el vínculo entre el trabajo y el estudio, lejos de representar una contradicción, puede constituir una oportunidad para el desarrollo integral del estudiante, siempre que se cuente con el acompañamiento adecuado desde la formación superior. Reconocer la diversidad de trayectorias laborales, flexibilizar las estrategias docentes, establecer vínculos más sólidos con los espacios de inserción laboral, y promover la validación académica de estas experiencias, son pasos necesarios para consolidar una formación profesional contextualizada, inclusiva y transformadora.

Conclusiones

Los resultados de esta investigación permitieron constatar que el vínculo laboral de los estudiantes de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo con las instituciones, en especial para el sector no estatal del territorio se encuentra limitado por factores estructurales, organizativos y pedagógicos. Aunque el plan de estudios contempla la formación práctica como un componente esencial, persiste una distancia significativa entre las experiencias laborales reales del estudiantado y las proyecciones institucionales de la carrera. Esta desconexión evidencia la necesidad de repensar las estrategias de articulación entre la universidad y el entorno, así como de reconocer el valor formativo que pueden tener los distintos tipos de inserción laboral, aun cuando se desarrollen en espacios informales o no convencionales.

Las acciones que se proponen van destinadas al reconocimiento pedagógico de las experiencias laborales, la creación de mecanismos de acompañamiento docente y la generación de alianzas con actores del territorio. Se hace vital la integración del trabajo al proceso formativo, desde una perspectiva participativa y contextualizada, lo que favorece el desarrollo profesional del estudiante y contribuye activamente a la transformación social en los espacios donde estos se insertan.

Referencias bibliográficas:

- Blanco, L. (2020). Aprendizaje en red y formación profesional en contextos comunitarios. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 45(3), 56-67.
- Cañizares, M., & García, R. (2019). La empleabilidad juvenil desde el trabajo vinculado a la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(2), 78-85.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
- Código de Trabajo de Cuba, Ley No. 116/2013. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*.
- Espinosa, D., & González, P. (2021). Retos del empleo juvenil en contextos de precarización laboral. *Revista Ciencias Sociales y Trabajo*, 18(1), 101-120.
- González, A., & Ferrer, C. (2021). La inserción laboral de los estudiantes universitarios cubanos: desafíos y oportunidades. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 33(2), 59-74.

- González, I., & Fernández, J. (2020). Redes profesionales y acceso al empleo: una mirada desde los jóvenes universitarios. *Estudios sobre Juventud*, 28(4), 112–125.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). *McGraw-Hill*.
- Hernández, M., & Ramírez, F. (2019). La coherencia entre formación y empleo en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 7(2), 89–98.
- Martínez, Y., & Pineda, R. (2022). La práctica profesional en carreras comunitarias: una propuesta crítica. *Gestión y Sociedad*, 29(3), 40–52.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2020). La alternancia educativa como estrategia de formación profesional. *OEI*.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). El trabajo decente y los jóvenes. Ginebra: *OIT*.
- Salazar, L., & Rodríguez, M. (2021). Gestión sociocultural crítica y vínculos laborales en el territorio. *Revista de Cultura y Sociedad*, 15(2), 22–39.
- Saborido Loidi, J. R. (2020): “Educación Superior: desarrollo sostenible y políticas públicas en Cuba”. *Conferencia*

Notas

¹ Estudiante de Cuarto Año de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cienfuegos. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7828-8339>

² Licenciado en Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba. Estudiante de la Maestría en Estudios Socioculturales, Universidad de Cienfuegos. Profesor Instructor del Departamento Estudios Socioculturales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Cienfuegos. Mail: lffernandez@ucf.edu.cu / <https://orcid.org/0000-0001-8027-0075>

³ Máster en Ciencias Sociológicas. Refinería Cienfuegos S.A. Cienfuegos. Cuba. Mail: lverdecia@refcfgu.cu / ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6444-0984>