

Reflexiones sobre investigaciones empíricas en orientación educativa en universidades públicas argentinas

Reflections on current empirical research about educational guidance in Argentinean public universities

Mg. María Soledad Loutayf¹

Resumen

En la Argentina, la educación superior se concibe como un derecho para todos, por lo que el Estado garantiza el libre acceso y su gratuidad en las instituciones de gestión pública. Incluso, este derecho está establecido por la Constitución Nacional del año 1949, en donde se destaca a la Orientación Educativa (OE) como un complemento de la acción de educar e instruir ya que promueve que la elección profesional o laboral del individuo repercuta positivamente tanto en su proyecto de vida como en la sociedad. Las características de la población estudiantil actual de las universidades públicas repercuten directamente en la funcionalidad de las instituciones, por lo que el rol de los departamentos o instancias de Orientación Educativa en estas instituciones es trascendental. Este estudio de revisión bibliográfica de tipo descriptivo crítico compila tanto datos cualitativos como cuantitativos para poder analizar críticamente los aportes de las investigaciones empíricas actuales de los últimos 10 años sobre el rol de la OE en las universidades nacionales argentinas de gestión pública. En base al análisis de los datos, se esbozan reflexiones sobre el impacto de las estrategias de OE en el contexto seleccionado y cómo éstas impactan en las dimensiones académica, personal y profesional de la comunidad educativa.

Palabras clave: Orientación educativa; tutoría; universidad pública argentina; reflexión crítica; revisión bibliográfica

Abstract

In Argentina, Higher Education is a right for every inhabitant, so the State guarantees free access to public management institutions. Furthermore, the Argentinean National Constitution of 1949 highlights that Educational Guidance (EG) is a complement to the action of educating, since it promotes that the professional choice of the individual has a positive impact on both their life project and on the society. The characteristics of the current student population of public universities have a direct impact on the functionality of these institutions; consequently, the role of the

¹ La Mg. María Soledad Loutayf es Profesora en Inglés (Universidad Nacional de Tucumán), Traductora Pública (Universidad Católica de Salta), Master of Arts in Applied Linguistics (Universidad de Jaén, España), Master of Arts in Teaching English with specialism in ESP (University of Warwick, Inglaterra) y Especialista en Lengua y culturas españolas (Universidad Europea del Atlántico, España). Actualmente está cursando el Doctorado en Educación (UNINI). soleloutayf@exa.unsa.edu.ar / <https://orcid.org/0000-0002-1603-1536>

Department of Educational Guidance is crucial. This critical and descriptive literature review compiles both qualitative and quantitative data to critically analyse the contributions of current empirical research on the role of Educational Guidance in Argentine national universities of public management. Based on the analysis of the data, reflections are outlined on the impact of the strategies used in the target context and their impact on the academic, personal and professional dimensions of the educational community.

Keywords: Educational guidance; mentorship; Argentine public university; critical reflection; literature review

Recibido: 10/6/2025

Evaluated: 8/10/2025

Aprobado: 29/9/2026

INTRODUCCIÓN

La educación superior universitaria argentina se encuentra dividida entre la de gestión pública y la de gestión privada. En la actualidad, el sistema educativo de nivel superior tiene sus orígenes normativos en la Ley de Educación Superior N° 24.521 de 1995 que regula el funcionamiento de las universidades públicas y privadas (Haberfeld, Marquina y Morresi, 2018). En la Argentina, la educación superior se concibe como un derecho para todos, por lo que el Estado garantiza el libre acceso y su gratuidad en las instituciones de gestión pública. Si bien ambas gestiones están reguladas por una ley a nivel macro por el Estado Nacional, la principal diferencia entre la gestión pública y la privada es que la gratuidad de las universidades públicas impacta directamente en la organización institucional, la cantidad de alumnos, el entorno socioeconómico de los estudiantes, la tasa de ingreso y deserción. En consecuencia, la organización de los departamentos o instancias de Orientación Educativa (OE) en estas instituciones es trascendental. En vista a esta diferencia es que nos focalizaremos en este estudio en la OE en las universidades nacionales argentinas, las que son de gestión pública.

El contexto de las universidades nacionales argentinas tiene características específicas ya que se presenta como una educación en masa con las tasas brutas de ingreso más amplias de la región (García de Fanelli y Adroque de Deane, 2015). Estas presentan una amplia diversidad de perfiles individuales, necesidades de variadas índoles y diferentes contextos socio-económicos –con mucha incidencia de población de bajos recursos-, lo que requiere que los planteamientos y las ofertas de OE tanto para los alumnos como para el cuerpo docente atiendan esta diversidad. Así, la OE universitaria repercute en tres grandes ámbitos: el personal, el académico y el profesional. En estos ámbitos se incluyen el proyecto de vida personal, la orientación vocacional, la transición entre niveles, la introducción a la vida universitaria, el desarrollo psicosocial, la integración a la vida laboral, entre otros. Este estudio se

focaliza en la situación actual de la investigación empírica en OE de las universidades nacionales argentinas.

ORÍGENES, DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE LA OE EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO ARGENTINO

A fin de comprender la situación actual, es imperante hacer un breve recuento de los orígenes y desarrollo de la OE en el sistema educativo argentino. Si bien son pocos los estudios sistemáticos sobre sus comienzos, se ven estimulados por la historia de las profesiones, las influencias europeas y los diferentes programas políticos que delinean sus orígenes a fines del siglo XIX; su desarrollo y consolidación se dan a mediados del siglo XX (Di Doménico y Villanova, 2000; Barletta, 2018). En sus inicios, la OE contribuía a la organización social del mundo del trabajo a través de la orientación en la escuela media y posterior formación en oficios y profesiones. Su fortalecimiento y consolidación es el resultado de (1) las necesidades políticas de impulsar “un sistema educativo que ordene a la población en los marcos de ciudadanía y del mundo del trabajo” (Barletta, 2018, p. 3) y (2) los estudios e investigación promovidos por las emergentes carreras de psicología en instituciones de nivel superior público. Desde el punto de vista sociopolítico, la OE se consolida a través de la Constitución Nacional reformada en 1949 (Barletta, 2018; Klappenback, 2005) dentro del Segundo Plan Quinquenal Nacional, que establecía

“la orientación profesional de los jóvenes (...) es una función social que el Estado ampara y fomenta mediante instituciones que guíen a los jóvenes hacia las actividades para las que posean naturales aptitudes y capacidad, con el fin de que la adecuada elección profesional redunde en beneficio suyo y de la sociedad” (Constitución Nacional, 1949, art. 37).

De esta manera se destaca a la OE como un complemento de la acción de educar e instruir promoviendo que la elección profesional o laboral del individuo repercuta positivamente tanto en su proyecto de vida como en la sociedad. En consonancia con esta política, se creó el Instituto Central de Orientación Profesional que buscaba responder a las problemáticas de integración laboral que se presentaban a principios del siglo XX, siendo el primer país de América Latina en tener un laboratorio psicotécnico. Este instituto tenía por objetivos orientar a egresados de las escuelas primarias y secundarias, formar personal idóneo para escuelas de orientación profesional, seleccionar empleados y obreros y también investigar el carácter psicotécnico. A su vez, conjuntamente con estas políticas, los avances en la psicología aplicada y la psicotecnia contribuyeron al fortalecimiento de la OE. Resulta conveniente destacar que, en 1947, la Editorial Kapelusz publicaba el *Manual de Orientación Profesional* de Mira y López, obra seminal en lo que respecta a OE en Latinoamérica. En la literatura del corpus, se destaca el rol de la Universidad Nacional de la Plata, ya que desde sus inicios en 1906 está unida y definida por la OE como lo evidencia su cuerpo directivo y documentos fundantes (Barletta, 2018).

En la actualidad, la Ley de Educación Superior N° 24.521 (1995) vigente que regula el funcionamiento de las universidades revela a través de sus objetivos el rol

fundamental de la OE para que se cumpla lo establecido. Esta Ley describe como objetivos básicos (1) proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica del más alto nivel, (2) contribuir a la preservación de la cultura nacional, (3) desarrollar actitudes y valores que fomenten la formación de personas responsables, éticas, solidarias, reflexivas y críticas, (4) mejorar la calidad de vida y promover el respeto por las instituciones de la República y del medio ambiente, (5) garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso en las distintas trayectorias, (6) promover políticas de inclusión educativa, (7) fomentar la investigación y las creaciones artísticas que contribuyan al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación. Este resumen descriptivo de los objetivos establecidos por Ley por el Estado Nacional concuerda con el campo de acción, según definición de la OE en el nivel superior, lo que promueve el desarrollo integral de los individuos que asisten a la Universidad Nacional.

Se concibe a la OE como un campo de intervención que apunta a las prácticas inclusivas curriculares y de enseñanza realizadas por profesionales interdisciplinarios nutriéndose de saberes disciplinares y de dispositivos y estrategias que desarrollan modelos y técnicas de intervención dirigidas a todos los individuos de la institución educativa (Barletta, 2018; Barletta, 2020; Franzante, 2019; Lachalde, 2019; Pacheco, 2013). Los profesionales en OE traspasan los límites de la pedagogía y la psicología e incluyen a diferentes áreas del saber como la sociología, la economía, la política, la filosofía y la historia. Es decir que los distintos dispositivos o prácticas de OE acompañan todo el proceso educativo universitario. En consecuencia, la OE en las Universidades Nacionales Argentinas (de aquí en adelante UNA/s) juega un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes ya que plantea una mirada holística de los individuos tanto en su desarrollo individual como colectivo. Por un lado, su desarrollo individual repercute en el desarrollo académico, laboral y social del individuo, lo que redundando directamente en su bienestar integral y el éxito en su transitar educativo e inserción laboral (Lachalde, 2019). Por el otro, su desarrollo como miembro de una comunidad contribuye a una adecuada inserción laboral y profesionalización de los trabajadores, beneficioso para toda la comunidad nacional.

Este estudio de revisión bibliográfica aborda los aportes de las investigaciones empíricas actuales sobre el rol de la OE en las universidades nacionales argentinas de gestión pública de los últimos 10 años (2014-2024) como aproximación al tema y esboza reflexiones sobre su impacto en las dimensiones académica (introducción a la vida universitaria, retención estudiantil, calidad educativa, tecnología), personal (desarrollo personal, psicosocial e inclusión) y profesional (orientación vocacional, profesional e inserción laboral) de la comunidad educativa.

MÉTODOS

Este trabajo es una revisión bibliográfica de tipo descriptiva crítica que busca presentar los rasgos más salientes sobre la temática (Guirao Goris, 2015), compilando tanto datos cualitativos como cuantitativos para poder analizar la información críticamente. Para la selección de la literatura a leer e incluir en este trabajo, se diseñó una estrategia de búsqueda, se identificó y pre-seleccionó la literatura relevante para luego delimitarla y seleccionar las publicaciones mas relevantes de

manera sistematizada y organizada en base a los parámetros que se describen a continuación (Sabatés y Roca, 2020). Dado que se trata de una revisión de literatura, no se aplicaron métodos de muestreo ni se trabajó con una institución específica, ni se recopilaron datos originales, sino que se analizaron y sintetizaron investigaciones previas sobre el tema para el marco general y se analizaron y compararon los hallazgos de diversos estudios existentes de los últimos diez años para poder englobar y analizar los resultados críticamente y fundamentar el análisis bibliográfico. A fin de poder analizar críticamente los datos recopilados sobre la situación de las investigaciones en OE en el nivel superior universitario público en Argentina, se llevó a cabo una entrevista no estructurada con miembros del SOE (Servicio de Orientación Educativa) de la Facultad de Cs. Exactas de la Universidad Nacional de Salta. La información recabada contribuyó al análisis de los datos obtenidos.

Para la obtención de los datos, se inició la búsqueda en el buscador genérico *Google Scholar*. En la estrategia de búsqueda, se utilizaron las siguientes palabras claves ORIENTACIÓN – EDUCATIVA – UNIVERSIDAD PÚBLICA – ARGENTINA – TUTORÍA, que permitieron delimitar y orientar la búsqueda utilizando operadores booleanos para refinarla. También se utilizó el rango de fechas para limitarla a los últimos 5 años; sin embargo, dado que no arrojaban datos suficientes, se decidió extender el límite a los últimos 10 años (2014 a 2024). En vista a que en un principio los resultados eran someros, se focalizó la búsqueda a autores citados en las referencias y que sean coincidentes con publicaciones primarias originales. Luego, se procedió a la búsqueda en catálogos y bases de datos especializados, haciendo foco en repositorios argentinos de especificidad (marcados con asterisco *).

Catálogos

1. El Servicio de Difusión de la Creación Intelectual es el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de La Plata* <https://sedici.unlp.edu.ar/>
2. Biblioteca digital UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/search/N-a1ece088-4e65-47a1-b552-c4682b3b955f> del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
3. ROUNA*: Red de Orientadores de Universidades Nacionales Argentinas <https://sites.google.com/view/rouna/inicio?authuser=0>
4. APORA*: Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina <https://w1.apora.org.ar/>
5. *Orientación y Sociedad**: Revista Internacional e Interdisciplinaria de
6. Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Nacional de La Plata.* <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad>
7. Asociación Iberoamericana De Orientación Educativa Y Vocacional <https://www.aidoel.org/>
8. Scientific Electronic Library Online <https://www.scielo.org/es/>
9. Sistema de información científica Redalyc <https://www.redalyc.org/>
10. Dialnet <https://dialnet.unirioja.es/>

Criterios de inclusión

1. Publicación realizada en los últimos 10 años.
2. Estudios empíricos de práctica.
3. Estudios contextualizados en universidades públicas argentinas
4. La publicación fue sometida a control de calidad en base a la clasificación del artículo, fecha de publicación, lugar de publicación o índice de impacto de la revista, número de citas.
5. Pertinencia del artículo: estudio empírico, contexto

En base a los resúmenes, se pre-seleccionaron y registraron de manera sistemática en una carpeta un total de 55 artículos, documentos y tesis. Luego, se procedió a la lectura y selección final de los artículos, documentos y tesis de acuerdo a su relevancia, pertinencia, año de publicación, autores y contexto de estudio. La selección final cuenta con un corpus representativo de 15 artículos científicos y 1 tesis doctoral. Se deja constancia que los artículos que no fueron seleccionados no respondían a uno de estos dos criterios: no respondían al contexto argentino o no eran estudios empíricos sino teorizaciones o revisiones bibliográficas. Luego de seleccionado el corpus, se procedió al análisis cuantitativo de los datos en los textos y a un análisis cualitativo a través de un sistema de clasificación y codificación de tipo descriptivo de la selección. Esta metodología ha enriquecido los resultados y es apropiada para el ámbito educativo, en especial en el contexto descripto, ya que se puede tener una visión más profunda y completa del fenómeno, permitiendo explorar el contexto y sus implicancias y descubriendo resultados subyacentes. En lo que caracteriza a la investigación cuantitativa, se presenta como óptima para dar validez a los hallazgos cuantitativos obtenidos. A su vez, al ser cualitativa, permite profundizar en aspectos relevantes que se van encontrando en el proceso investigativo de los datos cuantitativos. Esta metodología mixta contribuye a la triangulación de los resultados y la validación cruzada que da mayor credibilidad y robustez a los resultados.

Durante el proceso de lectura del corpus se resumía el contenido, se marcaban citas textuales ilustrativas y se fue completando una tabla en un archivo de Excel (matriz de síntesis). En esta matriz se completaba con información específica sobre el desarrollo de prácticas de OE en UNAs teniendo en cuenta los siguientes ítems que se corresponden con la dimensión académica (introducción a la vida universitaria, retención estudiantil, calidad educativa, tecnología), la personal (desarrollo personal, psicosocial e inclusión) y la profesional (orientación vocacional, profesional e inserción laboral):

año	cita	contexto	Quien imparte la orientación y destinatarios	Introducción a la vida universitaria	retención estudiantil	orientación vocacional	desarrollo personal y psicosocial	desarrollo académico	tecnología	desarrollo profesional integración a la vida laboral	inclusión	calidad educativa
-----	------	----------	--	--------------------------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------------------	----------------------	------------	--	-----------	-------------------

Imagen 1: Listado de Ítems incluidos en matriz de síntesis

Después de organizar, sintetizar, analizar y descubrir relaciones entre las referencias seleccionadas, se redactaron y analizaron los resultados destacando la información que mejor responda a los criterios de selección. Luego, se procedió a la secuenciación e inter-relación de contenidos. El análisis se llevó a cabo de manera crítica y experiencial en el contexto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego del proceso de lectura del corpus, se tomaron los resúmenes, el cuadro matriz y las citas resaltadas para hacer una nube de palabras con los 50 vocablos más repetidos.



Del análisis de la nube surgen las siguientes palabras acomodadas en diferentes grupos. En el primer grupo, “estudiante”, “educativo”, “institución”, “secundaria”, “docente”, “evaluación”, “alumno”, se puede decir que la OE en este contexto pareciera estar más focalizada al estudiante que al docente. Esto es consecuente con el análisis de los datos en que la orientación educativa contribuye al transitar académico de los estudiantes y a sus transiciones. También aparecen las palabras “articulación”, “orientación”, “vocacional”, “transición”, “laboral”, “nivel”, “superior”, “secundaria”, “laboral”, “escuela”, “re-orientación”, “transferencia”. Este grupo de palabras es coincidente con uno de los principales roles que se han observado en torno a la OE en este contexto, la orientación vocacional en la transición de la secundaria a la universidad y de la universidad al mundo del trabajo. Cabe resaltar que aparece en el análisis de los textos que en algunos ejemplos la OE sólo se focaliza en la orientación vocacional, y en menos casos la orientación laboral. Otro grupo de vocablos analizados y relacionados son “práctica”, “impacto”, “incluir”, “apoyo”, “intervención”, “integral”, “permanencia”, “vida”, “retención”, “proyecto”, “social”, “información”, “acompañamiento”, “abandono”, “psicosocial”. Todas estas palabras están vinculadas con el campo de acción general de la práctica en OE que busca el desarrollo integral del estudiante a través de estrategias de apoyo, inclusión y acompañamiento para disminuir el abandono con el fin de cumplir su proyecto personal, social y laboral. Es notorio, que se repite léxico relacionado con “pandemia”, “tecnología”, “mediado”, “TIC”. Esto obedece a que a partir del 2020, año de aislamiento obligatorio por

pandemia, se siguieron realizando intervenciones de OE mediadas por distintas tecnologías de la comunicación.

Finalmente, se resalta la recurrencia de la sigla UNLP que pertenece a la Universidad Nacional de la Plata. Se analiza que la UNLP tiene varios grupos de investigación dependientes de la Fac. de Psicología que se especializan en la investigación en OE, siendo la UNA más comprometida con la investigación en OE de la República. Su revista *Orientación y Sociedad* es prolífica en el área. Esto es también congruente con los orígenes descriptos de la UNLP. El silencio a través de la ausencia de publicaciones o grupos de investigación en otras UNAs también es resultado que marca una limitada representación a nivel nacional. En vista a esta situación, el SOE de la UNSa informó que cumple funciones de orientación pero no hacen investigación. También se agrega que en la UNSa, la Fac. De Cs. Económicas es la única que tiene una revista de OE, *Económicas Habla* (de publicación anual y que cuenta con dos números). Sin embargo, esta revista está destinada a asistir e informar a los estudiantes –función de OE-, pero tampoco hacen investigación científica sobre el desarrollo o implementación de la OE. En consecuencia, se puede concluir que si esta situación se repercute en otras UNAs, sería una lógica respuesta al porqué inicialmente se encontraron pocas investigaciones en el contexto universitario argentino en los últimos 5 años y al porqué la UNLP es la más visible en esta revisión bibliográfica.

En el siguiente gráfico circular se resaltan los contextos universitarios de trabajo con OE en las publicaciones seleccionadas.



El corpus evidencia que más de la mitad (59%) de las publicaciones son sobre trabajos realizados con o a través de la UNLP. De las publicaciones en otras universidades (41%), algunas son en universidades públicas de Buenos Aires, la región de Cuyo (San Luis y Mendoza) y Tucumán; el resto son universidades nacionales anonimizadas, por lo que no podemos aseverar provincia de trabajo para ahondar análisis de resultados. Deviene de este análisis –coincidente con el de la nube de palabras- que la OE en el nivel superior público tiende a focalizarse en la práctica de la misma ya que no se evidencian en otras regiones investigaciones empíricas relacionadas con la práctica de OE.

El siguiente cuadro es una matriz de datos cuantitativa que ilustra los resultados cuantitativos sobre los ítems considerados que se tratan en el corpus.

universidades públicas argentinas. María Soledad Loutayf /e8948 -Artículo-

año	cita	contexto	Quiénes la imparte a la orientación tutoría y a quienes	introducción a la vida universitaria	retención en el estudio	orientación vocacional	desarrollo personal y psicosocial	desarrollo académico	tecnología	desarrollo profesional integración a la vida laboral	inclusión	calidad educativa
2021	Ortiz, L. (2020). Programas de mediación y resolución de conflictos en universidades argentinas, 2000-2019. Perspectivas y experiencias entre las universidades de las provincias noroccidentales y las universidades urbanas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Un La Plata, General	Miembros del proyecto de Investigación		X		X					X
2021	Ortiz, O. L., Acosta-Baltes, V., Astero Marini, M., Ordoñez, S., & Torroja, O. A. (2021). Orientación vocacional y transiciones entre niveles educativos: una aproximación metodológica. <i>Estudios en Educación</i> , 56(1), 149-169.	Un La Plata, General	Orientadores Investigadores	X	X	X			X			
2023	Ortiz, M. L. (2020). El desarrollo de la orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	UNLP y secund	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X	X			X	X
2022	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a alumnos y profesores de la UNLP	Orientadores a alumnos y profesores de la UNLP	X					X		X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	
2021	Ortiz, M. L. (2020). Orientación vocacional en las universidades argentinas. <i>Revista de la Universidad</i> , 30(1), 121-141.	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	Orientadores a docentes y estudiantes de la UNLP	X	X	X	X			X	X	

Se puede observar que la introducción a la vida universitaria y la orientación vocacional (o re-orientación) son los temas más abordados, demostrando que es ésta la inclinación principal en el sistema universitario argentino. Sin embargo, se desprende del análisis que hay una mayoría de investigaciones de UNLP, que tiene a la orientación vocacional como principal área de interés investigativo desde sus orígenes. Le siguen como espacios de trabajo la retención estudiantil y la calidad educativa, lo que demuestra un compromiso con el proyecto educativo del estudiante.

En cuanto al análisis cualitativo de los datos obtenidos del corpus en lo que respecta a los ítems seleccionados, las prácticas son intervenciones que realizan los profesionales que cumplen el rol orientador y que visibilizan el trabajo de OE. Estas prácticas se llevan a cabo a través de estrategias, que son

“aquellos procedimientos que se utilizan para resolver una determinada situación, las cuales incluyen todas las acciones que se planifican

intencionalmente para alcanzar un objetivo” (Franzante, Vázquez y Blanco, 2019, p. 90).

Del corpus analizado, se pueden listar las siguientes estrategias de OE:

1. Seminarios de acceso a la universidad
2. Tutorías de escuelas secundarias
3. Cursos de estrategias de comprensión oral y escrita y producción de textos
4. Talleres orientativos e informativos
5. Actividades de articulación entre la escuela secundaria y la universidad
6. Observaciones de clases y de espacios institucionales comunes (ej. La biblioteca)
7. Escucha y análisis de grupos de discusión
8. Entrevistas flash: se plantea el uso de las entrevistas flash como un instrumento que permite complementar las entrevistas individuales y grupales con cuestiones puntuales que surgen al momento de transcribir y analizar las mismas (Franzante, 2019, p. 189)
9. Cuestionarios abiertos en línea
10. Entrevistas individuales y grupales
11. Conversatorios
12. Narrativas
13. Charlas vía chat
14. Ecuencuentros grupales
15. Sesiones de retroalimentación
16. Charlas abiertas y organizadas
17. Seminario-taller (para docentes)
18. Jornadas de orientación para futuros ingresantes
19. Ambientación universitaria
20. Encuestas vocacionales a ingresantes
21. Tutorías entre pares

De acuerdo con Franzante et al. (2019), el equipo orientador está conformado por diferentes agentes, el docente, las autoridades académicas, los técnicos de apoyo a la docencia, los investigadores y los consultores disciplinares, cada uno desde un rol diferente son esenciales en el acompañamiento y orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje. La orientación se realiza tanto de manera formal como informal. Con respecto al rol del orientador, el orientador tiene como tarea escuchar, ayudar, acompañar y asesorar al estudiante a descubrir su realidad educacional, ocupacional, social y económica para que pueda construir de la mejor manera su proyecto laboral (Izurieta, Castagnani y Zabaleta, 2018) y, a su vez, considerar los aspectos de aprendizaje que deben resolverse o identificarse para afrontarlos críticamente y así prepararse para el futuro. Franzante (2019) se suma a esta descripción del rol del orientador sumando la función de acercar conocimientos, transmitiendo sentido a través de esquemas de trabajo institucional y teniendo en cuenta las normas, valores e intereses de la comunidad educativa en la que el individuo está inmerso. En el marco de esta práctica, este autor se refiere a la práctica social de los orientadores como comunicadores, lo que se ve ilustrado en la revista citada de la UNSa, *Económicas Habla*. En lo que respecta a la OE y la tecnología, como lo afirma Josserme (2022), la práctica de OE siempre estuvo mediada por una

diversidad de herramientas y que las nuevas tecnologías no vienen a reemplazar el rol del orientador ni los formatos tradicionales de interacción cara a cara, sino que a complementar la labor.

El corpus resalta la importancia de trabajo en la transición entre la escuela media y la universidad ya que es una época crítica de reacomodamiento que lleva al individuo a elaborar un proyecto de vida en el que sus representaciones de su situación presente y futura tienen un impacto directo en la selección de una carrera y en la concreción de proyecto individual (Castigliani, 2017, 2022; Perassi y Doval Temporelli, 2014; Vélez, 2005; Watts, 1991), períodos directamente afectados por los distintos momentos socio-políticos y económicos del país. Es por ello que la OE en el contexto universitario contribuye al éxito en esta transición a través de la ejecución de estrategias de equipos de gestión, de planificación académica y de políticas que favorezcan y estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo (Franzante et al., 2019). En este respecto, la orientación vocacional que se realice en último año de la secundaria es crucial. Esta orientación abarca desde la provisión de información educativa y académica hasta el acompañamiento en el diseño del proyecto personal, social y laboral del individuo ya que confluyen valores, creencias, expectativas y valoraciones que tienen directo impacto en la elección de carrera y en el desempeño del alumno. En la voz de Castigliani (2019),

“está referida al complejo proceso por el cual el sujeto se apropia y reconstruye significados culturales que tienen que ver fundamentalmente con los roles ocupacionales, con la valoración social de las profesiones y con las áreas de trabajo. Los mandatos familiares, las experiencias educativas y sociales, así como las historias personales de los sujetos, muchas veces configuran el lugar desde donde esos valores son percibidos, generando, en algunas ocasiones, que la información con la que cuentan esté distorsionada” (p. 8).

Es por ello que la literatura del corpus sugiere el trabajo orientador interdisciplinario que promueva el autoconocimiento y la reflexión fomentando la identificación de posibilidades reales, la toma activa de decisiones y el desarrollo de habilidades y destrezas para el éxito del proyecto personal de vida dentro del contexto del individuo (Castigliani, 2022; Franzante, 2019; Lachalde et al., 2022). En cuanto al desarrollo personal, la socialización y la generación de redes caracteriza a la vida universitaria, la OE facilita y genera espacios comunes de encuentro (Perassi y Doval Temporelli, 2014) en bibliotecas, conversatorios, reuniones.

En el corpus, se resalta el trabajo de Ortuzar y Di Maggio (2016) que hace referencia a la re-orientación educativa como forma de retención en la universidad. Estos autores mencionan que los cambios socio-históricos de la Argentina de las últimas décadas hacen que los estudiantes vengan de entornos cada vez más diversos al igual que sus trayectorias educativas por lo que se generan “desencuentros” que deben ser re-orientados y acompañados en la elaboración de plan de estudio universitario y de vida. Es así que una intervención temprana ante una elección fallida bien acompañada puede reducir la sensación de fracaso, confusión o desmotivación. Los autores del corpus coinciden que la elección de una carrera se va construyendo y de-construyendo a lo largo del cursado de la carrera y de la vida misma. Es un proceso

que pone en juego elecciones, decisiones, experiencias, percepciones y sentimientos tanto conscientes como inconscientes. Acompañar a los estudiantes a través de dispositivos y estrategias los prepara para el desarrollo de su proyecto de vida que afecta tanto lo personal como lo social y lo laboral. Así, tanto la orientación como la re-orientación vocacional es un espacio que genera y promueve el diálogo, el auto-conocimiento y la reflexión consciente y son problemáticas que no son ajenas a la universidad. Finalmente, deviene dentro de este apartado de orientación vocacional y transición de la escuela media a la universidad mencionar la importancia de generar espacios que introduzcan al estudiante a la vida universitaria (Perassi y doval Temporelli, 2016). Asimismo, Barreras, Gómez e Hidalgo, 2020; Fuentes Berhau, Céspedes, Torres, Scarnatto, Simoy y Vieñes, 2021 y Kanje, 2018 subrayan que, siguiendo la política argentina que considera a la Educación Superior un derecho humano y bien social para todos los individuos, es necesario pensar y re-plantear los modos en que la Universidad fomenta dispositivos de inclusión y también de vinculación con la sociedad ya que la universidad

“nos solo debe dar respuesta a la inclusión por medio del acceso a la misma, sino también, debe brindar las herramientas necesarias para generar estrategias que permitan procurar la permanencia de los estudiantes que requieran apoyo disciplinar, metodológico o personal” (Barreras et al., 2020, p. 99).

Otro tema recurrente en la literatura del corpus analizado está en relación con la calidad educativa. García de Fanelli y Adroque de Deane (2015) y Franzante et al. (2019) recalcan que la tendencia marcada es que los que no logran acceder o terminar sus estudios universitarios provienen de sectores socioeconómicos bajos y que se debe trabajar en estrategias que aumenten la cantidad y la calidad de egresados para combatir esas desigualdades. Sobre esta temática, Garrette (2024) agrega que en pos de fomento de la calidad universitaria es que surgieron en la década de 1990 los procesos de evaluación y acreditación de carreras de grado en universidades argentinas. En cuanto a la evaluación de los estudiantes, Grazier, Acosta, Salinas, Adanero, Cimolai y Toledo (2024) destacan que la evaluación en base a criterios comunes genera desafíos y dificultades en la permanencia. Se desprende del análisis del corpus que la calidad educativa no sólo se da por la evaluación de la carrera sino a través del apoyo al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, lo que incluye la formación docente continua, la capacitación didáctica, la inclusión de tecnologías contemporáneas y el acompañamiento a la práctica docente (Barreras et al. 2020; Franzante et al., 2019). Pedregosa (2020) sugiere que es necesario revisar el acompañamiento docente dado que en la práctica se presenta únicamente como consulta y las acciones del Servicio de Orientación deberían apuntar tanto a la labor cotidiana como al diseño de cursos, elaboración de materiales y actualización docente. Franzante (2019) menciona la necesidad de formación en recursos tecnológicos –en constante cambio y evolución– que acompañe y se integren con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula contemporánea. Los estudios de Josserme (2020) visibilizaron dos grandes necesidades: la de la alfabetización tecnológico-digital con fines didácticos y la redefinición de prácticas de OE.

Finalmente, nos referimos al trabajo de la OE en el desarrollo profesional y la integración a la vida laboral de los estudiantes universitarios. La pregunta recurrente

en el corpus es si la empleabilidad se da en el último año de la universidad o una vez finalizada la carrera, ya que esto impactaría directamente en el rol de los centros de OE ya que, como afirman González-Lorente y Martínez-Calres (2020), la etapa posterior a la vida universitaria es aún más incierta, inestable y cambiante que la transición de la secundaria a la universidad. A esto se le suman preocupaciones laborales y la necesidad de conocimientos disciplinares como experiencia laboral, lo que tiende a llevar a desasosiego, inseguridad, desencanto. Por lo que esta transición no es fácil y debieran diseñarse estrategias de inclusión laboral durante el último año de la universidad y luego de egresados.

CONCLUSIÓN

El corpus analizado remarca el rol crucial de los servicios de OE en las universidades nacionales argentinas de gestión pública para el acompañamiento del desarrollo del proyecto académico, laboral, personal y social del individuo, lo que redundará en beneficio para la sociedad nacional. Este acompañamiento se ve principalmente plasmado a través del desarrollo de una variedad de estrategias que principalmente acompañan la transición de la secundaria a la universidad y de la universidad a la vida laboral. A su vez, en pos de la concreción de estos proyectos individuales, se trabaja también en la inserción a la vida universitaria de los estudiantes, su desarrollo académico acompañado por la calidad académica, procesos evaluativos, retención estudiantil y asesoramiento docente. La vida universitaria no es ajena al desarrollo social del individuo que también se ve mediado por los Servicios de OE a través de la generación de espacios comunes de intercambio. Como introduce Josserme (2022), la práctica orientadora en el contexto argentino se beneficia de las herramientas y recursos disponibles fomentando la interacción (cara a cara o mediada por tecnologías), la discusión, la reflexión, la exploración y el acompañamiento en el análisis individual del proyecto de vida y laboral de los individuos para que a través del análisis del entorno, reconocimiento e identificación de aspectos personales se afecta positivamente la toma de decisiones. En coincidencia con Izureta et al. (2018) que también concluyen que el rol fundamental de la OE es entrenar y preparar a los estudiantes en su capacidad de anticiparse con diferentes estrategias a situaciones que puedan ocasionar daños promocionando el fortalecimiento de conocimientos, valores y actitudes.

En base a esta revisión bibliográfica, concuerdo con Fornasari (2018) que se puede observar la necesidad de formar equipos e incrementar las investigaciones educativas empíricas sobre las prácticas de OE en la región, ya que la OE en el contexto argentino tiende a focalizarse en la práctica de la misma. Esto se percibe ya que no se evidencian en otras regiones investigaciones empíricas relacionadas con la práctica de OE. La pregunta resultante es ¿cómo fomentar la investigación en el área? Serían relevantes trabajos que fomenten el acompañamiento, la orientación y el respaldo del proceso de enseñanza-aprendizaje en vista a una formación integral, equitativa, inclusiva y continua (Franzante et al., 2019) tanto de alumnos como de docentes. También es menester llamar la atención a que se observa en el corpus silencios o vacancias sobre la práctica de la OE en el sistema universitario argentino en lo que respecta a inclusión en la dislexia, por ejemplo. Si bien se menciona repetidas veces la

necesidad de desarrollar prácticas educativas que fomenten la inclusión y la aceptación de la diversidad, éstas se focalizan más en el rol docente y no hay mucha referencia en lo que respecta a la OE (Carranza, 2022).

REFERENCIAS

- Barletta, C. M. (2018). Los orígenes de la orientación educativa en Argentina: saberes, instituciones y prácticas en el período (Disertación Doctoral, Universidad Nacional de Tres de Febrero).
- Barletta, C. M. (2020). La orientación educativa como campo de intervención: origen, sentidos y perspectivas. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 14(18).
- Barreras, L. H. A., Gómez, A. S. e Hidalgo, M. (2020). La Comunicación como herramienta de Intervención en la Articulación Escuela Media-Universidad. *Revista Compromiso Social*, (4), 97-106.
- Borgobello, A. y Peralta, N. S. (2011). Funciones tutoriales y auxiliares de la docencia en Argentina.
- Carranza, K. (2022). Diversidad e inclusión educativa en Nivel Superior. In IV Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública (La Plata, 26 al 30 de septiembre de 2022). Metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de Universidad Nacional de La Plata. <http://memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1824/te.1824.pdf>
- Castignani, M. L. (2023). El Departamento de Orientación Educativa: una propuesta de intervención. *Orientación y Sociedad*, 23.
- De Ortúzar, V. y Di Meglio, M. (2016). Aportes de la re-orientación como estrategia de retención universitaria. *Orientación y sociedad*, 16, 153-163.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
- Fac. Cs. Económicas, Jurídicas y Sociales. (2023). *Económicas Habla*. Universidad Nacional de Salta. <https://portalderevistas.unsa.edu.ar/index.php/economicas/issue/view/282>
- Fornasari, M. L. (2018). La investigación educativa. Una perspectiva ética sobre la alteridad. *Diálogos pedagógicos*, 16(32), 30-42.
- Franzante, B. (2019, February). El docente orientador del proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. In *VI Jornadas Nacionales y IV Latinoamericanas*.
- Franzante, B. A., Vázquez, J. M. P., & Blanco, L. P. (2019). Aportes de la investigación a la Orientación Educativa para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 29(2), 1-10.
- Fuentes Berhau, M., Céspedes, J., Torres, P., Scarnatto, M., Simoy, S., & Viñes, N. (2021). Hacia la universidad pública: fundamentos, contextos y desafíos de un proyecto de extensión. In *Actas del IX Congreso Nacional de Extensión de REXUNI y las VIII Jornadas de Extensión del Mercosur*.

- García de Fanelli, A., & Adroque de Deane, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes*, 16, 85-106.
- Gairín, J., Feixas, M., Guillamón, C. y Quinquer, D. (2004). "La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 18, Zaragoza, pp.61-77
- Garatte, L. (2024). Programas de mejora de la formación docente en universidades argentinas (2010-2015). Perspectivas y experiencias entre las determinaciones de las políticas nacionales y la autonomía de los universitarios. *Praxis educativa*, 28(1), 127-141.
- Gavilán, M. (2020). La orientación entre la pandemia y el futuro. *Orientación y Sociedad*, 20(1), e018-e018.
- González-Lorente, C., & Martínez-Clares, P. (2020). Hacia un modelo de empleabilidad en educación superior. *Diálogos pedagógicos*, 18(35).
- Graizer, O. L., Acosta Salinas, V., Adanero Marcos, M., Cimolai, S., & Toledo, G. A. (2024). Criterios de evaluación y transiciones entre niveles educativos: una aproximación metodológica. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 34(1), 149-159.
- Guirao Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0.
- Haberfeld, L., Marquina, M., & Morresi, S. (2018). El sistema universitario argentino. Situación, problemas y políticas. Buenos Aires: Fundación Centro de Estudios para el Cambio Estructural (CECE).
- Izurieta, R., Castignani, M. L., & Zabaleta, V. (2018). Estrategias de orientación educativa en el caso de alumnos de grado de movilidad estudiantil. *Orientación y sociedad*, 18(1), 95-113.
- Josserme, R. C. G. (2022). Orientación educativa mediada por tecnologías: Análisis de la experiencia de un equipo de orientación educativa (EOE) preuniversitario durante el aislamiento social preventivo y obligatorio 2020. *Orientación y Sociedad*, 22(2), e054-e054.
- Kanje, N. J. (2018). Orientando e incluyendo Poblaciones vulnerabilizadas: Proceso de Orientación Vocacional en el Bachillerato Popular Trans Género Mocha Cellis. *Orientación y sociedad*, 18(1), 131-143.
- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y sociedad*, 5, 37-48.
- Lachalde, M. L. (2019). Orientar para un proyecto para la vida y de vida: El modelo teórico operativo como eje para una intervención orientadora. *Orientación y sociedad*, 19(2), 55-68.
- Lachalde, M. L., García, M. N. y Castignani, M. L. (2022). La importancia de la información ocupacional en la elaboración de proyectos. En M. Di Meglio (coord.), *La complejidad y los abordajes en orientación. Articulaciones conceptuales en el contexto del siglo XXI* (pp. 68-76). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/132205>
- Montenegro, J. (2020). La Reforma Puiggrós a la Ley de Educación Superior y sus efectos en el acceso a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008, los bicentenarios [edición no venal]. Madrid: OEI.

- Pacheco, A. L. F. (2013). La conformación del campo de la Orientación Educativa siglos XIX y XX en México. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 24-32.
- Pedragosa, M. A. (2021). Orientación educativa universitaria integral: Evaluación de las acciones con docentes y nuevas líneas de trabajo. In IV Congreso Iberoamericano de Orientación 27-29 de octubre de 2021 Uruguay, Uruguay. La orientación indagada. Asociación Iberoamericana de Orientación Educativa y Laboral (AIdOEL).
- Perassi, M., & Doval Temporelli, A. (2014). Consideraciones sobre una experiencia en Orientación en la Facultad de Ingeniería-Universidad Nacional de Entre Ríos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 403-420.
- Sabatés, L. A., & Roca, J. S. (2020). La revisión de la literatura científica. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 1(1), 1-22.
- Vélez, G. (2005). El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la Universidad. *Colección de Cuadernillos de Actualización para Pensar la Enseñanza Universitaria*, 2(1), 1-16.
- Watts, A. (1991). Orientación de la carrera en la Universidad y el desarrollo de las destrezas transferibles. En Asociación Española para la Orientación y el Diagnóstico en Educación (Ed.), *La orientación en el sistema educativo y en el mundo laboral* (pp. 21-26).