
**I Jornadas de Práctica Profesional Docente. Política y pedagogía en territorios
situados. Cartografías de la formación y escenarios de posibilidad**

María Victoria Vedda Russo¹

ARK CAICYT: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/8avuw0u49>

El 12 de mayo de 2025 se llevaron a cabo, en una de las dependencias de la Facultad de Humanidades de Mar del Plata, las I Jornadas de Práctica Profesional Docente, organizadas por el Grupo de Investigación en Formación Docente Inicial y Práctica Profesional (GIFDIPP), en articulación con el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) y el Departamento de Ciencias de la Educación. Denominada *"Política y pedagogía en territorios situados. Cartografías de la formación y escenarios de posibilidad"*, se convocó a estudiantes, docentes, investigadores/as, autoridades y a representantes de organizaciones gremiales del territorio con el objetivo de reflexionar colectivamente sobre la formación docente y sus entramados con los contextos sociales, políticos y educativos contemporáneos.

La jornada comenzó a las 9 h con la acreditación y una muestra de postales elaboradas por estudiantes de la materia Residencia I. Esta propuesta funcionó como un prólogo sensible y visual del recorrido formativo habilitando una lectura estética y subjetiva de las experiencias. Luego se desarrolló el conversatorio coordinado por: Vicini, Gustavo y Laxalde, Analia sobre *"Política educativa y currículum"*, con la participación de representantes del Sindicato de Trabajadores Municipales, del Sindicato Argentino de Docentes Privados y del Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires. Allí se abordaron cuestiones como el impacto del nuevo Régimen Académico, las condiciones estructurales del sistema educativo y la necesidad de recuperar una mirada integral del trabajo docente. Alejandra Gallardo (STM) ofreció una descripción minuciosa del deterioro del sistema municipal, atravesado por la falta de recursos e infraestructura. Expuso cómo la implementación del nuevo régimen académico para Nivel Secundario, sin participación ni recursos suficientes, profundiza la precarización, exige esfuerzos individuales crecientes y desdibuja la tarea docente como una práctica colectiva y reflexiva. Carla Mancuso (SADOP) subrayó la centralidad de la organización sindical en la defensa de derechos. Rechazó la narrativa despolitizante que criminaliza o invisibiliza la acción gremial y remarcó que el trabajo docente no puede pensarse desde una lógica de mérito individual. Por su parte, Gustavo Santos Ibañez (SUTEBA) enmarcó el debate en la disputa nacional por el sentido de lo público. Alertó sobre la subejecución presupuestaria, la retracción estatal y el avance de lógicas privatistas. Este bloque se

¹ Profesora universitaria en Ciencias de la Educación (UNMDP). Profesora de Educación Primaria. Integrante del Grupo de Investigación en Formación Docente Inicial y Práctica Profesional (GIFDIPP) vickyveddarusso@gmail.com

enriqueció con un análisis crítico sobre la mercantilización de la educación, haciendo especial mención a organismos como "Argentinos por la Educación", que imponen lecturas tecnocráticas desligadas del contexto y de las voces pedagógicas.

Finalizado el conversatorio, se realizó el acto formal de apertura con la presencia del Dr. Jonathan Aguirre, director del Departamento de Ciencias de la Educación, y la Dra. Mariana Foutel, directora de CIMED. Ambas intervenciones ofrecieron una contextualización política e histórica del evento, destacando que la reapertura de la carrera en 2019 —tras décadas de clausura— no solo fue un acto de justicia académica, sino un hito para la reconstrucción de una pedagogía comprometida con el territorio. Además se compartió el proceso de creación del profesorado y, con ello, de las materias de Residencias y Práctica Profesional, concebidas como espacios formativos orientados a la intervención y al vínculo con instituciones educativas y no educativas. Esta apertura permitió pensar la formación en clave de territorio, como un campo vivo, en constante diálogo con la realidad. Haciendo hincapié en que no se trata de escribir desde una lógica académica distante, sino de construir saberes situados, colectivos y profundamente comprometidos con lo que sucede dentro y fuera de las aulas. Por eso también se destacó y agradeció la presencia de numerosas instituciones que acompañaron la jornada.

A las 11h se desarrolló la mesa de trabajo *"Prácticas profesionales en territorios inesperados: experiencias pedagógicas en territorios otros"* coordinado por Federico Ayciriet Federico y Florencia Zárate, docentes de la asignatura Práctica Profesional, en el Profesorado Universitario en Ciencias de la Educación (FH-UNMdP). Las experiencias compartidas habilitaron una comprensión amplia de lo educativo. Marianela Valdivia por Jitanjáfora, Carolina Pazos por Mar del Plata Entre Todos y Soledad Gonzales por el Centro Cultural Villa Victoria Ocampo, comentaron que el trabajo compartido les permitió reconocer la complejidad y la riqueza que implica habitar espacios de co-construcción pedagógica. Un proceso que demanda disponibilidad y compromiso por parte de todos los actores involucrados. En ese marco, compartieron experiencias que posibilitan un entramado colectivo que, lejos de responder a fórmulas preestablecidas, se reinventó a partir de los encuentros, las preguntas y los desafíos compartidos y que si bien surgieron tensiones entre las necesidades individuales, las demandas institucionales y los tiempos de la práctica, se produjeron intervenciones valiosas.

Luego se realizó una pausa de una hora y siendo aproximadamente las 13.30 se continuó con el conversatorio coordinado por la Dra. María Galluzzi y el Mg. Benjamín Rodríguez, *Política Educativa y formación docente en la región* donde autoridades provinciales presentaron la estructura de gestión educativa de la Provincia de Buenos Aires, integrada por Jefaturas Regionales y Distritales que gestionan más de 500 servicios educativos. Participaron: Inspector Jefe Región 19 de Gestión Estatal: Lic. Diego Reinante; Inspectora Jefe Región 19 de Gestión Privada: Lic. Carolina Di Alessio; Inspector Jefe Distrital Gral. Pueyrredon: Sebastián Elías; Inspectora Jefa Distrital Mar Chiquita: Verónica Serantes y Inspectora referente para el Nivel Superior: Pilar Martínángelo donde se destacó el carácter técnico de estos cargos, lo cual garantiza continuidad institucional y conocimiento territorial. También se compartieron logros recientes: construcción de escuelas, creación de cargos y reformas curriculares orientadas a la justicia educativa. A la vez, se reconocieron tensiones estructurales y desigualdades

persistentes. Se remarcó que la formación docente debe propiciar no solo herramientas didácticas, sino también una comprensión crítica de los entramados institucionales y una actitud de intervención transformadora.

A las 15 h, tuvo lugar el conversatorio sobre *co-formación docente*, donde se compartieron entramados de experiencias desde el acompañamiento formativo. Las coordinadoras Andrea Bustamante y María Julia Gutierrez junto a docentes del ISFD N° 19: Clara Amor y Sandra Constantio, del ISFD Almafuerde: Valeria Di Loreto, de la Escuela de Cerámica: Claudia Oyarguren y Natalia Lemmi por la Escuela de Artes Visuales Martín A. Malharro. Valeria Di Loreto abrió el diálogo compartiendo su experiencia como docente acompañante de una estudiante y cómo ese vínculo, atravesado por lo curricular y lo personal, se convirtió en una experiencia formativa también para ella como docente. A partir de su relato, las demás participantes destacaron la riqueza de estos vínculos pedagógicos.

A las 16 h se desarrollaron, en simultáneo, diversas mesas de trabajo agrupadas por ejes temáticos: Formación Docente Inicial y Práctica Profesional, Política Educativa y Currículum, y Experiencias Educativas desde el Territorio. Las producciones compartidas evidenciaron la riqueza de los procesos formativos, la diversidad de enfoques y metodologías, así como la apuesta por una formación construida en diálogo con la realidad social, institucional y afectiva. Se contó con docentes formadores de la Provincia de Entre Ríos que intervinieron de manera virtual, así como también con estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades y de los diferentes institutos de Formación Docente de la Región. Esta heterogeneidad institucional no solo enriqueció los intercambios, sino que reafirmó la posibilidad de generar espacios de pensamiento y construcción colectiva entre la Universidad, los Institutos de Formación Docentes y otras instituciones de la comunidad. Promover estos encuentros interinstitucionales resulta clave para fortalecer una formación docente situada, crítica y comprometida con los desafíos actuales.

La jornada cerró con un conversatorio final entre directores/as de ISFD e ISFT: Prof. Analía Laxalde (ISFD N°19), Prof. Sebastián Sanabria (ISFDyT N°63) y Prof. Leandro Barone (ISFT N°238) y mediado por Federico Ayciriet y María Concepción Galuzzi. Allí se compartieron las complejidades en las articulaciones curriculares, los desafíos presupuestarios y las demandas locales hacia la formación docente. Conversaron sobre la tensión permanente entre lo que es posible proyectar desde los Institutos de Formación Docente y las demandas sociales de las distintas regiones, así como los intereses y horizontes que movilizan a las juventudes. Haciendo hincapié en lo difícil que es prever qué ocurrirá en los próximos cinco años, ya que las transformaciones sociales, tecnológicas y políticas avanzan de forma vertiginosa. Sebastián cerró el conversatorio invitándonos a pensar este escenario y la docencia como elección de vida y como compromiso ético-político. Las y los estudiantes que hoy eligen formarse como docentes lo hacen, muchas veces, sorteando obstáculos, pero también con una fuerte convicción. Hay en ello una potencia que debe ser cuidada, acompañada y fortalecida. Porque cuando una carrera responde no solo a una demanda laboral, sino también a una necesidad vital de transformación social, estamos ante una oportunidad histórica. Desde ese lugar, propuso habilitar el diálogo, escuchar, repensar, abrir caminos, y que este

espacio de encuentro sea también semilla de nuevas proyecciones para la formación docente.

Siendo las 19:30 h, se dio por finalizada la jornada, agradeciendo a todas las personas que lo hicieron posible, que con su participación activa contribuyeron a construir un espacio genuino de diálogo, encuentro y pensamiento colectivo.