

Reimaginando la Educación Sexual Integral. Perspectivas sobre Masculinidades y Género en la Formación Docente Universitaria

Reimagine Comprehensive Sexual Education. Masculinities and gender perspectives in University Teacher Education

Mariana Buzeki¹

ARK CAICYT: <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/zi686j0y9>

Resumen

El siguiente trabajo es una apuesta política en el campo de la formación docente universitaria sustentada en una pedagogía liberadora y transformadora que reconoce la importancia de la formación como acción reflexiva y colectiva. Propone una intervención didáctica que problematice las lógicas patriarcales y reconfigure las relaciones entre los géneros desde la dimensión corporal como un terreno productivo para rastrear los aprendizajes culturales y sociales y explorar nuevas formas de relacionarnos y resignificar el espacio común en la formación docente. Las técnicas de mapeo se presentan como herramientas valiosas para entrelazar lo sentipensar con los debates teóricos y las iniciativas educativas. Se aspira a trascender el modelo tradicional de autoridad pedagógica ofreciendo un modelo de trabajo horizontal y colaborativo, en un acompañar que oriente y ayude a efectivizar la ESI.

Palabras clave: formación docente; pedagogía transformadora; relaciones de género.

Abstract

The following “work” is a political commitment in University fields training teacher bases on a new transformative pedagogy. That recognizes the training as a reflexive and collective action. It proposes a didactic intervention that problematizes patriarchal logics and reconfigures relations between genders from the bodily dimension as a productive place, cultural and social learning and explore new relations ways between each other and resignifying the common space in teacher training. Mapping techniques are presented as valuable tools for interweaving sentiment with theoretical debates and educational initiatives. It aspires to transcend the pedagogical traditional authority model, offering horizontal and collaborative work model, guides and helps to make CSE effective

Keywords: training; teacher; pedagogy; transformative; gender reactions

Recepción: 07/04/2024

Evaluación 1: 22/05/2024

Evaluación 2: 02/06/2024

Aceptación: 13/06/2024

Introducción

El enfoque de la masculinidad ha cobrado una importancia creciente en el ámbito de las políticas públicas en Argentina, especialmente a raíz del movimiento Ni una Menos en 2015, que desafió los roles de género tradicionales y la idea de masculinidad hegemónica. Este cambio de paradigma ha generado un debate en torno a las cuestiones de género, culminando en iniciativas como el “Dispositivo: Interpelando masculinidades”, desarrollado en el Programa Integral de Políticas de Género de la Universidad de Mar del Plata en 2021. Este programa busca abordar la problemática de la violencia de género en el ámbito universitario desde una perspectiva de derechos humanos, reconociendo la importancia de enfocarse en las construcciones de masculinidad para prevenir la violencia machista. La reflexión sobre estas políticas y estrategias actuales, así como la necesidad de considerar alternativas más inclusivas y democráticas, se enmarca en un contexto donde se promueve activamente la inclusión de los estudios de género en la educación superior. En este sentido, se plantea la construcción de una agenda feminista en el abordaje de la masculinidad, como una oportunidad significativa para integrar estas perspectivas en la práctica docente, tanto en el ámbito teórico como en el práctico, en el contexto universitario.

Desafiando la cultura del castigo en la vida universitaria: Reflexiones sobre masculinidades, violencia de género y estrategias transformadoras.

Hasta hace poco, el castigo predominó sobre otras estrategias para abordar conductas problemáticas en la vida universitaria. Aunque hay evidencia de que el punitivismo no es efectivo (Arduino, 2018) la universidad, sigue aferrándose a esta modalidad, aunque quizás en menor medida. Castigar duramente no aborda las raíces de la violencia ni promueve la justicia feminista, por el contrario, desvía la atención de las demandas del feminismo que busca soluciones más amplias e integrales (Arduino, 2018). Superar la cultura del castigo implica entender que, los escraches son una manifestación de la falta de respuestas adecuadas por parte de la academia, y por otro, examinar por que se legitiman discursos de tolerancia hacia la violencia machista.

Muchas de las cuestiones que surgen en el ámbito universitario son resultado de mecanismos colectivos arraigados, no son problemas exclusivos de una subjetividad, sino que encuentran sus raíces en dinámicas sociales compartidas que debemos cuestionar si queremos construir un entorno sin violencia machista. El protocolo de género y sus programas – acompañamiento a las masculinidades mediante grupos de reflexión- son un punto de partida importantísimo, tanto como herramienta de protección de derechos dado que reconoce un abordaje de la violencia integral comprendiendo tanto a quienes denuncian como a quienes son denunciados promoviendo la autorreflexión, pero también la emergencia de poder pensarse como institución productora de violencia en su interior.

Los grupos exclusivos de hombres han surgido como un enfoque para fomentar la reflexión individual y el cuestionamiento de las normas de género arraigadas en el contexto universitario¹. Sin embargo, estudios revelan una tasa de deserción entre miembros de estos grupos, lo que subraya la necesidad de establecer un seguimiento más eficiente. (Aguayo y otros, 2021). ¿Es un dispositivo alojante o un espacio de capacitación? ¿Cómo ingresa la interseccionalidad en estos espacios? ¿Cómo acompañar desde otras estrategias estos espacios para que no se vuelvan estigmatizantes? Comprender los discursos y prácticas de los hombres ha ampliado la noción de género, pero estas reflexiones han tenido un impacto limitado en las políticas y programas (Aguayo, 2011) Esta formación es esencial para la academia y permite dialogar acerca de lo que ocurre en la vida universitaria. Es crucial ampliar nuestra mirada más allá de los casos extremos que se presentan, ya que existen otros comportamientos dentro del ámbito de los micromachismos y la violencia simbólica que, aunque no son deliberadamente violentos, tienen raíces históricas y deben ser identificados de manera precisa. Por esta razón, resulta imprescindible clasificar distintos tipos de violencias para poder diseñar políticas públicas con abordajes específicos.

Es necesario promover mayor reflexión y debate, aumentar la investigación, las evaluaciones de impacto y los programas que involucran a las masculinidades (Aguayo, 2011) Desde mi perspectiva, considero que no existe un enfoque único para abordar a la persona señalada, ya que esto puede variar significativamente según factores como el nivel de riesgo, la gravedad de la situación, si se trata de un incidente aislado o sistemático, y la posición jerárquica de la persona señalada. Por ejemplo, no es igual tratar a un estudiante que a un docente titular o a una autoridad. Que la gestión universitaria acompañe y de la bienvenida a estas discusiones desde un lugar legítimo y auténtico, es un síntoma de salud que posibilita dejar de pensar la violencia de género como algo patológico o de excepción como muchas de las lógicas que atravesamos cotidianamente. El debate acerca de cómo habitan las masculinidades la universidad, es una discusión que hace falta dar para una cuidadosa consideración. Asimismo, la falta de sistematización de estas experiencias y las escasas iniciativas que promuevan el fortalecimiento de políticas formativas relacionadas con la masculinidad se vuelven urgentes y esenciales para apoyar esta iniciativa.

La promoción de enfoques situados y la creación de espacios de intercambio e investigaciones dedicados a identificar y problematizar obstáculos y resistencias inherentes al ámbito universitario, son fundamentales para avanzar en la erradicación de la violencia de machista. La colaboración y coordinación de esfuerzos colectivos permitirá la formulación de políticas, programas y estrategias que, en su conjunto, fomentaran un entorno propicio para promover la igualdad de género. Esto destacara situaciones que, de otro modo, permanecerían invisibles y

¹ Ante casos de violencia por motivos de género, el Protocolo de Actuación puede sugerir la derivación al dispositivo. Asimismo, Unidades Académicas y servicios sociales universitarios si tienen situaciones informadas con acuerdo de la persona involucrada; demanda espontánea o voluntaria, casos judiciales o situaciones no previstas. Quedará a cargo del equipo responsable del dispositivo, revisar la pertinencia o no de su incorporación, teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

promoverá alternativas saludables y equitativas en la construcción de las identidades de género. Si el horizonte es construir una vida sin violencia machista, hay que poder imaginar y crear alternativas desde una pedagogía restauradora o una pedagogía de la restauración en términos colectivos, que *“resista la socialización que nos enseña a odiarnos a nosotros mismos y entre nosotros”* (bell hooks, 2020) Necesitamos combinar imaginación y práctica, revisar los abordajes y pensar lo que se ha aprendido para tramar y entretejer otras formas, una práctica que apele a nuevos sentidos, a la transformación y a pequeñas acciones que coloquen el malestar en el lugar de lo productivo.

Reflexión colectiva en la Formación Docente

En el año 2020, se introdujo en el Plan de Trabajo Docente de la asignatura “Adolescencia, Educación y Cultura” un taller virtual, que posteriormente evoluciono hacia un formato combinado, bajo el nombre “La ESI en la formación del profesorado”. Este espacio se plantea como plataforma de dialogo y reflexión crítica en torno a los discursos sobre sexualidad, género, cuerpos, y el papel de la escuela. Nuestra expectativa es que las y los estudiantes – en su futuro desempeño como docentes- se conviertan en actores clave para garantizar el derecho a la educación sexual integral de todos y todas. Un buen ejemplo de la necesidad de formación en el campo de la masculinidad/s es la investigación de Eleonor Faur, quien evidencia las dificultades en la implementación de la ESI cuando relata que, hace unos años en las escuelas preuniversitarias de la UBA, específicamente, en el Carlos Pellegrini y en el Nacional de la ciudad de Buenos Aires, emergieron una serie de manifestaciones de denuncia por parte de las estudiantes hacia sus compañeros varones debido a numerosos casos de abuso.

Las jóvenes comenzaron a exponer sus experiencias de encuentros eróticos con sus pares que habían resultado sensaciones desagradables y de mucho malestar. Reconocían que, aunque existía un sentido de solidaridad entre ellas, al tratar de abordar y enfrentar estas cuestiones con sus compañeros varones en el centro de estudiantes donde colaboraban juntos, notaban que sus preocupaciones no eran tomadas en serio. En medio de esta situación, Eleonor Faur, narra detalladamente el alto nivel de angustia de los varones señalados por las denuncias y los escraches, subrayando la ausencia de respuestas institucionales y propuestas pedagógicas. (Faur, 2018). Con anterioridad a la lectura de este texto, no había contemplado la posibilidad de anexar al taller, el abordaje de la masculinidad/s como eje disciplinar en los estudios de género. Rafael Blanco observa el debate de la masculinidad/s en el espacio universitaria mediante un trabajo de investigación señalando que, en el entorno universitario, es frecuente la práctica de decorar y cubrir con distintos mensajes y frases, los espacios comunes de la institución.

Esta tradición refleja una arraigada práctica en la retórica política. Si bien la inclusión de la agenda de género constituye una característica actual relativamente innovadora en la academia, el enfoque de masculinidades viene permeando de manera más sutil en las apuestas institucionales. En esta línea, destaca dos inquietudes significativas en relación a la masculinidad

en el contexto universitario: Por un lado, una preocupación que radica en la tendencia a focalizar en las violencias de género dirigidas por hombres hacia mujeres como un enfoque político y pedagógico. Por otro lado, la problemática de negar o relegar a un segundo plano, otras expresiones de masculinidad que no se limitan a hombres cisgénero y heterosexuales. Estas inquietudes se desenvuelven en un contexto de creciente hostilidad, incluso dentro de las universidades, hacia los cambios en curso en términos de identidad de género y sexualidad *“señalando la necesidad de imaginar estrategias, lenguajes y repertorios de intervención que permitan reinventar los modos de estar juntos”* (Blanco, 2021) La sistematización de estos estudios hace evidente, por un lado, una cierta inclinación punitivista, hacia los perpetradores, en contraposición con el desmantelamiento de las condiciones de violencia en clave feminista (Cuello y Morgan Disalvo, 2018) por otro, el hartazgo² y la necesidad apremiante de crear espacios de diálogo en el aula para explorar y cuestionar la masculinidad como dispositivo de poder³, así como para replantear nuestras practicas docentes.

Desde una perspectiva de la pedagogía liberadora y educación popular, Nicolas Vargas lleva a cabo una meticulosa sistematización de una experiencia desarrollada en una escuela secundaria. Esta experiencia se basa en un dispositivo pedagógico diseñado para reflexionar acerca del rol de los varones en la sociedad contemporánea. El registro exhaustivo de esta experiencia, desde su génesis hasta su desarrollo práctico, ofrece valiosos lineamientos para introducir en las aulas contenidos transversales con perspectiva de género y específicamente con una perspectiva crítica sobre las masculinidad/es que abarque la diversidad sexual, familiar e identidad de género, para contribuir a reducir la violencia en el entorno universitario y facilitar la visibilidad y accesibilidad a formas alternativas de definir y construir la masculinidad (Barbero, 2017) Un enfoque que brinda la oportunidad de reflexionar colectivamente e integrar dinámicas relacionales y generacionales, en dialogo constante con los feminismos.

Hacia una dinámica transformadora: reconfigurando las relaciones de género

En el contexto de la formación docente universitaria, nuestro enfoque se centra en desafiar las estructuras patriarcales arraigadas y transformar las relaciones de género en el ámbito educativo. Como formadores de formadores, nos dedicamos a cuestionar la enseñanza convencional y construir un marco conceptual que explore el complejo entramado del género, los cuerpos y las emociones.

² Termino empleado para resaltar el rápido desarrollo institucional que la agenda de las violencias sexistas, junto con los sujetos y colectivos que lo promovieron, con el propósito de dar cuenta del clima afectivo que lo impulso. (Blanco, 2021)

³ Termino que hace referencia a la que se impone de manera invisible como medida de lo normal, como modelo a seguir, posicionando a quienes logran encajar en ese modelo en un contexto dado, en la jerarquía de la red de vectores de poder que constituyen al género como sistema (Connell, 2005)

Abordamos la práctica docente desde un análisis de las representaciones simbólicas que las subyace. Rechazamos la noción de enseñanza como era transmisión de conocimientos y nos comprometemos a desafiar las jerarquías y normativas establecidas que limitan la diversidad de voces y experiencias en el aula. Promovemos un enfoque educativo experiencial, colaborativo y creativo que fomente el dialogo y la traducción de distintas formas de ser y estar en el mundo. Recuperamos experiencias relacionadas con la construcción de masculinidades y las integramos en una guía de trabajo para el aula que invite a la reflexión y al cuestionamiento. Nos preguntamos como el aula puede convertirse en un espacio de encuentro y transformación, donde se construyan experiencias colectivas. Nuestro objetivo principal es facilitar la apropiación de la dimensión corporal con el fin de rastrear el impacto de los mandatos sociales dominantes en sus propias trayectorias de vida y en el entorno escolar actual. Inspiradas en los principios de la educación popular, delineamos un recorrido disciplinar codiseñado desde una perspectiva sentipensante y dialógica, que fomente la mutua interpelación de saberes académicos y del sentido común en la construcción de una labor educativa liberadora. Diseñamos un dispositivo pedagógico que incluye la técnica de mapeo o cartografía. En un primer momento se busca identificar perspectivas, intereses, experiencias y procesos relacionados con las dimensiones feministas y de género, así como posicionamientos y apropiaciones de debates teóricos. En un segundo momento, se lleva a cabo un mapeo colectivo biográfico para clasificar y reagrupar los distintos relatos, construyendo categorías que faciliten la reflexión y promuevan la apertura emocional. Este enfoque sirve como punto de partida para iniciar un recorrido de lecturas en articulación con las experiencias de aprendizaje de los participantes.

Consideraciones finales

La reflexión sobre las políticas universitarias y las masculinidades es esencial para impulsar la igualdad de género en nuestras instituciones educativas. Sin embargo, para lograr una convivencia sin violencia de género, debemos superar la cultura del castigo arraigada en nuestras prácticas y promover activamente la formación en masculinidades. Es crucial colaborar en esfuerzos colectivos que aborden las raíces profundas de la violencia machista en el ámbito universitario. Crear un ambiente universitario que fomente el dialogo, la reflexión y la transformación es indispensable para este proceso de cambio. Los espacios académicos deben convertirse en plataformas donde se promueva una cultura de respeto y equidad de género, cuestionando y desafiando la normatividad de las masculinidades hegemónicas.

Es fundamental integrar en el currículo universitario una agenda sobre las masculinidades desde una perspectiva feminista. Reconocer la diversidad de experiencias y promover espacios de dialogo en las aulas, son pasos clave para repensar las relaciones de género. Este enfoque debe incluir una amplia variedad de voces que enriquezcan los discursos y las practicas feministas, revitalizando visiones sobre la masculinidad y su papel en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. El trabajo propone una intervención didáctica que problematice las lógicas

patriarcales y reconfigure las relaciones entre los géneros desde una dimensión corporal como un terreno productivo para rastrear aprendizajes culturales y sociales, explorando nuevas formas de relacionarnos y resignificando el espacio común en la formación docente. Las técnicas de mapeo se presentan como herramientas valiosas para entrelazar el sentipensar con los debates actuales teóricos y las iniciativas educativas. Se aspira a trascender el modelo tradicional de autoridad pedagógica ofreciendo un enfoque de trabajo horizontal y colaborativo, acompañando para orientar y ayudar a efectivizar la Educación Sexual Integral.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, F y Sadler, M (2011) ¿Que tienen que ver los hombres con esto? Reflexiones sobre la inclusión de los hombres y las masculinidades en las políticas públicas para promover la equidad de género, en *Masculinidades y Políticas Públicas. Involucrando hombres en la equidad de género*. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Antropología.
- Arduino, I (2018) Feminismo: Los peligros del punitivismo en *Criticas sexuales a la razón. Insumos para seguir pensando una vida junt*s*. Ediciones precarias, Neuquén.
- Barbero Di Stefano M. (2017) Hacerse hombre en el aula: Masculinidad, homofobia y acoso escolar. *Cademos pagus* (50).
- Blanco R. (2021) Masculinidades y Universidad. Escenas en baños, afectos intensos, desafíos políticos. *Pensamiento Universitario*. Año 20. Número 20. Argentina.
- Fabbri, L. La masculinidad como proyecto político extractivista. Una propuesta de reconceptualización.
- Faur, E (2019) Del escrache a la pedagogía del deseo. *Revista Anfibia* documento electrónico: <http://revistaanfibia.com/cronica/del-escrache-la-pedagogia-del-deseo/>
- Freire P (2005) *Pedagogía del oprimido*. 2da edición México. Siglo XXI.
- Hooks, bell (2020) *Hombres camaradas en la lucha*, en *Teoría Feminista: de los márgenes al centro*. Traficantes de sueños. Madrid
- Vargas N (2008) *Desafíos pedagógicos para una práctica en masculinidades. Enfoque relacional en género, generación y masculinidades*. Inédito.

¹ Dra. en Trabajo Social. Lic. en Psicología. Especialista en Docencia Universitaria. Docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata. marianabuzeki@hotmail.com