

Trayectorias educativas no lineales. Un estudio de situación en el Partido de Gral. Pueyrredon

Non linear educational trajectories. A study of the situation in the district of Gral. Pueyrredon

Irene Leonor Bucci¹

Cristina García²

ARK CAICYT: <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/w3y1zusif>

Resumen

Este trabajo indaga sobre las trayectorias escolares de los niños adolescentes y jóvenes de los niveles educativos inicial, primario, secundario y terciario del Partido de General Pueyrredon a partir de las estadísticas oficiales suministradas por la DGE de la Provincia de Buenos Aires (2020) y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Gral. Pueyrredon (2020). Aquí se hace especial observación en el nivel secundario. También se aborda el comportamiento de la matrícula, a partir del escenario postpandemia, respecto a la implementación de un programa puesto en marcha por el estado provincial durante 2021 (Programa+ATR) como intento desde las políticas públicas, de revincular a lxs alumnx del nivel primario y secundario con la escuela y el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional, destinado a la capacitación laboral específica de jóvenes y que articula la universidad pública con los sindicatos y sectores productivos. Se aspira a poner en cuestión algunas de las ideas que circulan en el imaginario docente acerca de las causas del llamado “fracaso escolar”, tradicionalmente atribuido a determinados perfiles de alumnos y/o ciertas particularidades de sus familias de origen. A partir de la observación de los datos cuantitativos se procura interpretar y relacionar dos dimensiones que se encuentran en la base de los fenómenos de la repitencia, el abandono y la sobreedad, tales como: la estructuración del sistema educativo y las dinámicas de selección del alumnado que atraviesa al sistema. Finalmente se procura formular un aporte al conocimiento respecto a las trayectorias de los adolescentes y jóvenes en nuestras escuelas y la visibilización de ciertos puntos que deben ser revisados en las históricas propuestas que han sostenido la prestación del servicio educativo.

Palabras clave: trayectorias educativas; abandono; repitencia; sobreedad

Abstract

This work investigates the school trajectories of adolescent children and young people at the initial, primary, secondary and tertiary educational levels of the General Pueyrredon Municipality based on official statistics provided by the DGE of the Province of Buenos Aires (2020) and the Secretary

of Education of the Municipality of Gral. Pueyrredon (2020). Here special observation is made at the secondary level. Also the behavior of school enrollment, based on the post-pandemic scenario, regarding the implementation of a program launched by the provincial state during 2021 (Program+ATR) as an attempt from public policies to reconnect the students of the level primary and secondary with the school and the University Program of Professional Education Schools, aimed at specific job training for young people and which articulates the public university with unions and productive sectors. It is expected to question some of the ideas that circulate in the teaching imagination about the causes of the so-called "school failure", traditionally attributed to certain profiles of students and/or certain particularities of their families of origin. From the observation of the quantitative data, we want to interpret and relate two dimensions that are at the base of the phenomena of repetition, dropout and overage, such as: the structuring of the educational system and the dynamics of the student selection. that goes through the system. Finally, it seeks to formulate a contribution to knowledge regarding the trajectories of adolescents and young people in our schools and the visibility of certain points that must be reviewed in the historical proposals that have sustained the provision of the educational service.

Keywords: educational trajectories; abandonment; repetition; overage of years

Recepción: 04/03/2024

Evaluación 1: 07/04/2024

Evaluación 2: 02/05/2024

Aceptación: 01/06/2024

Introducción

A partir de la observación de los datos cuantitativos se procura interpretar y ponerlos en relación con dos dimensiones que estimamos y, se encuentran en la base de los fenómenos de la repitencia, el abandono y la sobreedad, como son:

- 1.- La estructura de la organización de nuestro sistema educativo, y
- 2.- Las dinámicas de selección que atraviesan el sistema, sobre todo en el nivel medio, a través de la influencia de una configuración cultural propia de nuestro país en la definición de estas dinámicas, como son: la pretensión igualitaria y el desarrollo en el interior de nuestras instituciones educativas de un sistema de promoción desregulado basado en los recursos individuales de los alumnos (Tiramonti, 2012).

Para dar cuenta de dichas dimensiones, presentamos los datos a nivel macro (nacional y provincial) los que nos permite situarlos como marco de referencia de los de nuestro Partido y poder entender su comportamiento en la última década, tanto del sector público como privado. También ponemos el eje en las nuevas ofertas que se presentan en la educación de Jóvenes y Adultos con la articulación reciente entre en Sindicato UOCRA y la UNMdP.

Comportamiento de la Matrícula a Nivel Nacional

En 2019 se matricularon más de 13 millones de alumnos en todos los Niveles y Modalidades (exceptuando la educación universitaria) en la Argentina. Entre 2018 y 2019 se mantuvo un incremento promedio de la cantidad de estudiantes en torno al 1% anual, registro similar al que se observa en los últimos 10 años cuando eran 11.974.311.

Se observa que entre 2018 y 2019 un leve incremento en la matrícula de la educación pública (190 mil alumnos más, 2%) y un descenso en el sector privado (42 mil alumnos menos, -1,2%). Este fenómeno no se advertía desde 2001 cuando la educación estatal había crecido 1.1% y la privada descendido un 0, 4%. Actualmente, la participación de alumnos en el sector estatal es del 73% en todo el país.

Si se analiza el período comprendido entre la salida de la crisis del 2001/2002 hasta el presente, se advierte un importante incremento del sector privado hasta los años 2009/2010. Si bien, el proceso de desaceleración es regular hasta 2018, se da un quiebre fuerte en 2019 con un registro positivo para el sector estatal. El que muestra el mayor aumento es el Nivel Inicial producido por la apertura de salas de 4 años por ser obligatorio de acuerdo a la Ley Nacional de Educación que posibilitó la creación de nuevos servicios, a lo que se suma la exigencia que impone la AUH (Asignación Universal por Hijo).

La distribución de la matrícula muestra una gran heterogeneidad y divergencia entre jurisdicciones, así como la ciudad de Buenos Aires tiene un comportamiento similar al de Chile (más del 50% de su alumnado está en el sector privado de los cuales el 70% está subsidiado). La provincia de Buenos Aires, concentra el 45% de la matrícula privada total del país con más de 6000 establecimientos, estando 4000 de ellos subsidiados por el Estado.

Nuestra Provincia

De acuerdo al Boletín Educativo Regional y Distrital provincial de fines de 2020, cuenta con más de 20.000 unidades educativas y 5.162.256 de alumnos de ambas gestiones, lo que indica que cerca de un tercio de sus habitantes mantienen un vínculo directo con el sistema educativo. A esto se le agrega la distribución territorial del sistema que tiene presencia a través de una diversidad de establecimientos de los distintos niveles y modalidades en los 135 distritos. En relación al país, asiste al 38% de su población en edad escolar; el 36% de los docentes y el 37% de los establecimientos educativos. Lo que da cuenta de la presencia del Estado en el territorio y su importancia en la posibilidad de articulación de las políticas públicas.

Es predominante la participación estatal sobre la privada en todos los niveles y modalidades, en estas últimas con poca presencia de la educación privada. Un poco estas cifras desmitifican la sobre representación simbólica de la educación privada. Expansión que se da en la década del '2000, en que en que los colegios privados experimentaron un crecimiento sostenido, aumentando en un 23% mientras que el sector estatal disminuía en un 10%. La representación social la escuela privada instala la idea de que funciona con una mayor exigencia de aprendizaje y contención, para los padres

sus hijos están más protegidos de los paros y de menor ausentismo docente. En lo institucional gozan de autonomía al elegir a su personal, pueden armar equipos y manifiestan mayor capacidad para controlar y regular el trabajo docente. No obstante, hay mucha variabilidad entre los establecimientos y al observar el comportamiento de sus matrículas muchas no han podido escapar a la crisis educativa.

De acuerdo a los últimos números no se estarían dando los mismos guarismos, ya que entre 2015 y 2020 decreció su matrícula un 0,8% en todo el país, mientras que en el conurbano el crecimiento estatal fue del 9,6% y la caída de los privados alcanzó el 6%, en tanto en el interior de la provincia fue del 2,2%. Es durante el macrismo cuando se produce el descenso a consecuencia de la crisis económica.

Matrícula Final 2020 – Total Provincia

Gestión	Unid. Educativas	Alumnos
Estatal	14.173 (70%)	3.745.310 (73%)
Privada	6.191 (30%)	1.416.946 (27%)
Total	20.364 (100%)	5.162.256 (100%)

Fuente: Elaboración propia en base al Boletín Educativo Regional y Distrital, DGE.

Distribución por Niveles Educativos

Niveles	Estatal	Privado	Total Alumnos
Inicial	458.233 (67%)	220.703 (32%)	678.936
Primaria	1.189.153 (67%)	583.320 (33%)	1.772.473
Secundaria	920.646 (70%)	489.552 (30%)	1.310.198
Superior	137.244 (73%)	49.955 (27%)	187.199

Fuente: Elaboración propia en base al Boletín Educativo Regional y Distrital, DGE.

Solo el 28% de los alumnos concurre a escuelas privadas siendo prácticamente similar a los guarismos nacionales, es constante la distribución por Niveles salvo en Superior, en que el sector público aventaja fuertemente al privado.

Nivel/Modalidad	Estatal		Privado		Total Alumnos
	Unidades	Alumnos	Unidades	Alumnos	
Sec. Orientada	2340	920.646 (70%)	1592	489.552 (30%)	1.310.198
Sec. Técnica	377	199.360 (88%)	77	25.289 (12%)	224.649
Técnica Terciaria	63	24.992 (98%)	1	297 (2%)	25.289

Fuente: Elaboración propia en base al Boletín Educativo Regional y Distrital, DGE.

Educación de Jóvenes y Adultos	Estatal	Privado	Total Alumnos
Primaria	69.923 (99%)	123 (1%)	70.046
Secundaria	115.242 (93%)	7956 (7%)	123.198
Fines	95.187	-----	95.187

Fuente: Elaboración propia en base al Boletín Educativo Regional y Distrital, DGE.

Nuestro Distrito

En el Distrito de General Pueyrredon, según estimaciones del año 2019 viven 643.406 habitantes, siendo el 99% población urbana. Dentro de este universo 137.662 tienen entre 3 y 17 años, de los cuales el 93% está escolarizado y, un 40% del grupo etario de 24 a 65 años completó al menos la educación secundaria. En cuanto a los niveles de pobreza (NBI) alcanza al 4,7% de los hogares (Indec, 2020).

Hay en nuestro Partido 627 establecimientos educativos, 290 son provinciales estatales; 79 municipales; 258 privados; 35 extensiones o anexos (provinciales y municipales) y 5 anexos privados. El partido recibió en 2020 en concepto de Fondo de Financiamiento y Fondo Compensador, 123,5 millones de pesos, recursos que se asignan a infraestructura y mantenimiento de las escuelas públicas. Fondo que se calcula en razón al 0,2% por establecimiento, valor similar para el total de la provincia.

Matrícula – Comportamiento en Diez Años

Año	Alumnos Estatal	Alumnos Privado	Total
2010	114.385 (63%)	66.931 (37%)	181.316
2012	115.307 (63%)	68.099 (37%)	183.406
2014	116.696 (63%)	69.656 (37%)	186.352
2016	118.975 (63%)	70.524 (37%)	189.499
2018	124.473 (64%)	68.722 (36%)	193.195
2020	130.866 (65%)	69.866 (35%)	200.732
Crecimiento (año 10 al 20)	12%	4%	8%

Fuente: Elaboración propia en base al Boletín Educativo Regional y Distrital, DGE.

Por lo observado, la matrícula estatal (más del 60%) en todos sus niveles y modalidades registra un crecimiento del 12%, superando a la educación privada durante toda la década. Mientras que a nivel privado no llega al 40%, y su crecimiento es solo del 4%, con una leve baja a partir de 2018, habiendo sido estacionaria en los años anteriores. Aumento que se correlaciona con el crecimiento vegetativo de la población.

Cantidad de Alumnos por Nivel Educativo (2020)

Nivel	Estatal	Privado	Total
Inicial	17.503 (55%)	13.968 (45%)	31.471
Primario	40.478 (60%)	27.560 (40%)	68.038
Secundario	34.049 (59%)	24.002 (41%)	58.051
Superior	5.493 (54%)	4.634 (46%)	10.127

Fuente: Elaboración propia en base al Boletín Educativo Regional y Distrital.

El total de la matrícula de estos cuatro niveles independientemente del sector es de 167.687 alumnos. La mejor participación del sector privado la alcanza en el Nivel Inicial y Superior, en los restantes es muy fuerte la diferencia a favor del sector estatal.

Educación Jóvenes y Adultos	Estatal	Privado	Total Alumnos
Primaria	3080	-----	3080
Secundaria	5244	-----	5244
Fines	1805	-----	1805
Formación Profes.	14.524 (89%)	1697 (11%)	16.221
Total	24.653	1697	

Fuente: Elaboración propia en base al Boletín Educativo Regional y Distrital.

Es muy baja la matrícula en Educación Permanente de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores y Formación Profesional (10%). Dentro de esta Modalidad resulta preponderante la participación de Formación Profesional, es de destacar que es fuerte la presencia del sector municipal (10 Centros), en tanto los Centros provinciales son 21.

En cuanto a Educación Artística y Educación Técnica no alcanza al 13%. Con respecto al total de las Modalidades llega a 41.722 alumnos y no tiene prácticamente presencia el sector privado. Con respecto al Plan Fines no resulta su número ser demasiado significativo en relación a la matrícula que se pierde tanto en el secundario orientado como en el técnico.

Nivel Inicial

Distribución	Estatal	Privado	Total
Jardín Maternal	213 (11%)	1.812 (89%)	2.025
Sala de 3 años	3.845 (49%)	3.926 (51%)	7.821
Sala de 4 años	5.096 (53%)	4.371 (47%)	9.467
Sala de 5 años	5.182 (54%)	4.345 (46%)	9.527

Variación (3 a 5)	34%	11%	28.840
-------------------	-----	-----	--------

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría de Educación del Municipio de Gral. Pueyrredon.

De acuerdo a los datos oficiales (2020), es superior la matrícula en las salas de menor edad en el sector privado y ello se debe en parte a la presencia de servicios maternos en el cual el Estado no tiene prácticamente participación y la sala de 3 años que aún no es obligatoria. De acuerdo al cuadro de referencia a partir de la sala de 4, el Estado empieza a superarlo en el número de alumnos.

Por otra parte, es el único nivel que crece, no pierde matrícula, y es interesante tener presente que ello se debe a que, si bien prevé secuencias de aprendizaje, no liga su adquisición a periodos fijos de tiempo, por lo cual la repitencia no surge como un requerimiento sistemático frente a los distintos ritmos en las adquisiciones. Al igual que el nivel universitario que tampoco liga adquisiciones con períodos temporales

Con estas disposiciones, la educación inicial y la educación universitaria organizan trayectorias teóricas donde la repitencia no forma parte de lo previsto, porque gradualidad y anualización no están asociadas.

Rendimiento Académico del Nivel Primario y Secundario

Nivel Primario

Los indicadores de rendimiento académico se miden por el índice de promoción efectiva, repitencia y abandono. El primero es el porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio. En tanto la repitencia resulta ser un indicador clave para observar las trayectorias educativas. Está arraigada en una concepción que supone que se debe repetir todo un curso para lograr los objetivos propuestos. Los alumnos que repiten deben volver a cursar y aprobar asignaturas que ya habían aprobado la primera vez. La repitencia es una medida que no soluciona los problemas de aprendizaje, estigmatiza a los alumnos y tiene muy altos costos presupuestarios. De acuerdo a las investigaciones los repitentes suelen estar condenados al fracaso escolar futuro y al abandono temprano de la educación formal (Kit; Labate y España, 2006). Pese haberse registrado algunas mejoras incipientes, la más golpeada es la educación secundaria que no logra contrarrestar las barreras exógenas que marcan la desigualdad de origen de sus estudiantes. Para los especialistas, es necesario crear un modelo alternativo de escuela secundaria que permita al conjunto de los adolescentes independientemente de su origen social acceder a los saberes y a una escolarización significativa.

La tasa de *repitencia* del Partido de Gral. Pueyrredon total (primaria, secundaria) es de 3,4%; siendo 5,3% para el sector estatal y 0,8% para el privado. Mientras que la tasa de promoción efectiva total

para Primaria es del 95,6%, y le corresponde al Estado el 95,3% y 96% para privados. En tanto la tasa de abandono es de 0,9%, de la cual 0,7% le incumbe al sector estatal y el resto es privado.

En cuanto a la *repetencia en primaria* para el total de la provincia se ubica en el 4%, en 2012 cae al 2% y asciende al 5% en 2019. En Pueyrredon en el sector estatal en 2012 llega al 6%, baja al 3% en 2015 y vuelve a trepar en 2019 con más del 5%. Con respecto a los privados no se registran variaciones en su comportamiento, tanto a nivel provincia total como local, ronda el 1%.

Si relacionamos estos datos con los resultados de la prueba Aprender 2021 en la provincia observamos que solo dos de cada diez alumnos (22%) están capacitados para comprender sin ningún tipo de dificultades. Mientras que un 33% lo hizo de manera satisfactoria y un 23% estuvo por debajo de lo básico. Como tampoco pudieron jerarquizar información, ni tienen la práctica incorporada de la relectura, ni la profundización de textos escritos. No logran reflexionar sobre algunas cuestiones evaluadas.

Son los alumnos de los niveles socioeconómicos (NSE) más bajos los que alcanzan los peores resultados, y solo el 8,6% del NSE Alto no tienen los conocimientos mínimos. No obstante, tanto en Lengua como en Matemáticas son los alumnos de NSE Medio los que logran mayores performances en todas las series en que se aplicaron las pruebas (2013; 2016; 2018; 2021), con 532,2 puntos contra 473,5 NSE Alto y 413,9 NSE Bajo. Si bien la pandemia y el condicionamiento socio cultural de los alumnos incide negativamente, los especialistas evalúan que llevará entre 3 y 5 años recuperar lo perdido, y es innegable que se requerirán de medidas profundas para revertir esta situación.

En primaria la *tasa de promoción* efectiva alcanza su mayor valor en la provincia de Buenos Aires en el año 2016 con el 97% en que empieza a bajar llegando al 95% en 2019. En cuanto a la matrícula estatal en el Partido llega a su mejor valor en 2014 con el 97% y desciende al 95% en 2019. El comportamiento de promoción del sector privado tanto para la provincia como del Partido es similar, su mejor valor se da en 2015 y baja al 96% en 2019.

A partir de la lectura de estas cifras podemos decir que el nivel logra una tasa de retención prácticamente total en el sector privado y alta en el público, pero esto no disfraza la calidad de los aprendizajes obtenidos. Como bien señala Finocchio (2009), la escuela ha generado una multiplicidad de nuevos soportes escolares basados en una concepción que transforma las dificultades de promoción de los alumnos en problemas psicológicos o en un emergente de las condiciones familiares o sociales en que se desarrolla su vida. De este modo no se atiende a las problemáticas pedagógicas/culturales que intervienen en el aprendizaje.

Tiramonti (2012) también advierte que se ha ido desarrollando en nuestras aulas una identidad docente “amorosa”, que en la escuela primaria se expresa en la identificación del docente como la segunda madre y que está muy presente en el discurso de los diferentes agentes educativos de todos los niveles que piensan a la escuela como un espacio de contención. Contener significa cosas diferentes, en general es un concepto asociado al sostén afectivo del alumno, a la búsqueda de un

disciplinamiento acorde con los valores familiares, a la comprensión de situaciones sociales y familiares riesgosas o propias de la desintegración social y, solo en algunos casos, se hace alusión a impulsar y desarrollar el interés de los alumnos en relación a los saberes y conocimientos impartidos en la escuela. Como podrá observarse en ningún caso se trata de una contención centrada en los problemas en torno a la incorporación de conocimientos o la adaptación a las exigencias del encuadre institucional.

En cuanto a la *sobreedad* en el estado, el registro es que el 86% tiene la edad esperada para el año que cursa, menos de 10% tiene más de un año de descalce, 3% más de dos años y el resto más de tres años. No es así en el sector privado en que solo el 1% tiene más de un año de sobreedad.

Nivel Secundario

Cuando observamos los indicadores del nivel *secundario*, se comprueba que la tasa de *repitencia* total de provincia es de 9%; al estado le corresponde 12,6% y a los privados 3,3%. La promoción efectiva total es de 87,9%, siendo la estatal de 84,3% y la privada 93,5%. El abandono interanual total es de 2,4%, siendo el estatal 2% y el privado 3%.

La tasa de repitencia estatal en la provincia era en 2012 del 14%, cae en 2015 al 12%, vuelve a subir para luego descender en 2019 en 12%. A nivel local se constatan los mismos valores. Mientras que en los privados entre 2012 y 2016 es del 4%, tanto a nivel provincia como local, no obstante, en 2019, supera en ambos el 4%.

En cuanto a la *sobreedad*, en el estado, el 60% tiene la edad esperada, el 25% más de un año; el 10% más de 2 años y el 5% más de 3 años. En tanto en el privado, el 92% tiene la edad esperada, el 7% más de un año y el 1% más de 3 años.

Al analizar los últimos resultados de la Prueba Aprender que mide el nivel de dificultad en Lengua y Matemática; se deben considerar las características sociodemográficas de los estudiantes; la asistencia al Nivel Inicial y la repitencia a algún grado o año. Además, incorporar como parte de la medición, el índice del clima escolar entre alumnos, la percepción de los padres con respecto a la educación y las características de la institución escolar; se observa por lo relevado por estos indicadores mejorías en los resultados con respecto al año 2013. Está de más aclarar que estas pruebas solo recolectan información a nivel de jurisdicción, escuela y aula. No permiten seguir la trayectoria por alumno. Si lo hiciera posibilitaría mejorar los indicadores y crear sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar siendo la Argentina por los resultados arrojados uno de los sistemas más desiguales de la región.

Tenti Fanfani (2021) señala que desde hace 30 años se toman pruebas de evaluación en la Argentina, pero no se utilizan sus resultados, se sabe porque no se aprende y quienes fracasan. La evaluación se ha convertido en una especie de sentido común pero no se implementan política para

contrarrestar sus resultados. El dato de sobreedad da cuenta de esta situación (40% de la matrícula estatal).

Si bien el ingreso es masivo y mayoritariamente los jóvenes entran al secundario, el problema cada vez más grave es la permanencia de esos estudiantes en la escuela y su egreso correspondiente, porque solo el 16% termina sus estudios en tiempo y forma. Las trayectorias escolares no solo están condicionadas por el nivel socioeconómico de los estudiantes, también inciden el nivel educativo de sus familias y el lugar donde viven, según indica el estudio de Fabián Marelli (2022).

En dicha investigación se indagó acerca de cuál es el perfil de ese pequeño grupo -sobre un total de 100 alumnos solo 16 finaliza a tiempo y con los saberes esperados-. Una de las características que los identifica es que pertenecen al tercil de mayor nivel socioeconómico, y en la mayoría de los casos sus madres cursaron estudios en la universidad. “Se trata de un escenario atravesado por condiciones de desigualdad, segregación socioeconómica y educativa, en el que debido a la edad de los estudiantes priman más las diferencias de cuna que las basadas en el mérito -plantea Narodowski-. De esto se desprende la necesidad de cambiar las políticas educativas que han regido en las últimas décadas, que propiciaron mayor desigualdad y la exclusión de los alumnos más débiles. Se necesitan políticas basadas en la igualdad, no meramente declamativas, abiertas a otras posibilidades y al talento independientemente del nivel socioeconómico”.

En este estudio, al desgranar los números, también se observan diferencias por tipo de gestión escolar: institución estatal o privada. Quienes llegan en tiempo y con los conocimientos satisfactorios representan el 63,7% de las escuelas de gestión privada; mientras que solo el 36,3% cursa el nivel en establecimientos estatales.

Para llegar a ese 16%, se comparó el sistema educativo público y privado. Se entrelazaron los datos del Relevamiento Anual que realizan las autoridades nacionales y los resultados de las Pruebas Aprender 2019, para medir el estudiante ideal y aspiracional conforme a las leyes educativas vigentes; es decir aquel que logra cursar regularmente y que, además, domina con buenos o muy buenos resultados los conocimientos en áreas como lengua y matemática. Solo el 16% alcanzó la regularidad y dominó la palabra escrita y el pensamiento matemático, a partir de estos resultados los investigadores proyectan que el próximo año la cifra se reduzca aún más.

“El análisis muestra con claridad dos caras del sistema: no logra que todos los estudiantes terminen la educación obligatoria y no alcanzan los aprendizajes suficientes. Es un sistema en crisis por el conflicto entre dos mandatos sociales: el tradicional, que entiende la escuela media como proceso de selección para la universidad -sin importar los que queden en el camino-; y el mandato actual, que pretende que todos tengan un nivel de formación que les permita desempeñarse en la vida. La realidad que evidencian los datos frustra a docentes, estudiantes y familias. No se trata de facilismo o rigorismo, sino de revisar qué y cómo enseñar” (España, 2022).

Matricula Secundario Orientado en Gral. Pueyrredon

Año	Estatal	Privado	Total
1°	5.942 (59%)	4.081 (41%)	10.023
2°	6.009 (59%)	4.185 (41%)	10.194
3°	5.141 (57%)	3.946 (43%)	9.087
4°	4.761 (56%)	3.679 (44%)	8.440
5°	3.716 (53%)	3.261 (49%)	6.977
6°	3.144 (51%)	2.975 (59%)	6.119
Aceleración	613	--	613
Perdida de 1° a 6°	47%	27%	39%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría de Educación del Municipio de Gral. Pueyrredon.

Cuando observamos el comportamiento de la matrícula constatamos que la pérdida total es del 39%, siendo de 20 puntos más en el estado (47%), cifra extremadamente alta, que da cuenta de la incapacidad del nivel para retener a los alumnos. Como explica Tenti Fanfani (2021) hay que preguntarse cuáles fueron las condiciones sociales y pedagógicas en que se incorporó a los sectores tradicionalmente excluidos de la escolarización. Muchas veces la inclusión fue ofrecer una educación más pobre, por eso aparece la cuestión de la calidad. El Estado responde expandiendo la oferta, pero invirtiendo menos recursos. El fracaso escolar se explica porque el sistema se reproduce, pero no cambia, no se tiene en cuenta que se debe adaptar a las características socio culturales de los nuevos alumnos; si bien los objetivos de aprendizaje deben ser comunes, lo que debe ser diferente es la estrategia pedagógica para lograr garantizar un piso de conocimientos poderosos a todos más allá de su condición socio cultural.

Las “aulas de aceleración” son una estrategia pedagógica para alcanzar la terminalidad del ciclo básico y continuidad del Nivel. Por eso no se consigna como matrícula del último año, y no se considera en su pérdida.

Matricula Secundario Técnico Profesional

Año	Estatal	Privado	Total
1°	1.104 (92%)	90 (8%)	1.194
2°	1.042 (93%)	83 (7%)	1.125
3°	818 (91%)	77 (9%)	895
4°	712 (92%)	59 (8%)	771
5°	505 (93%)	37 (7%)	542
6°	477 (91%)	47 (9%)	524
7°	411 (89%)	49 (11%)	460
Aceleración	59		
Pérdida de 1° a 7°	62%	46%	61%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la Secretaría de Educación del Municipio de Gral. Pueyrredon.

Esta matrícula se distribuye prácticamente entre seis escuelas provinciales y una municipal, Resulta ser altísimo la pérdida de alumnos en esta modalidad, históricamente siempre se ha asociado a la fuerte carga horaria que requiere por los talleres en el doble turno, no obstante, resulta ser muy significativa cuando se la analiza. No es representativa la participación del sector privado (que tiene solo una escuela), si bien cae menos, esto se correlaciona con los pocos alumnos que tiene.

Matricula Educación Superior

Año	Estatal	Privado	Total
1°	2.371 (55%)	1.907 (45%)	4.278
2°	1.829 (58%)	1.328 (42%)	3.157
3°	1.476 (60%)	1.000 (40%)	2.476
4°	916 (65%)	484 (35%)	1.400
Pérdida de 1° a 4°	62%	75%	67%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la Secretaría de Educación del Municipio de Gral. Pueyrredon.

Cuando se consideran estos porcentajes se advierte que a nivel privado se pierde más matrícula, posiblemente ello se deba a la oferta de capacitaciones y a sus costos. En nuestra ciudad hay en este sector una mayor variedad de posibilidades (salud, servicios, etc.). En cambio, en lo estatal (provincial y municipal), la oferta se concentra en la formación docente y artística, solo hay un Instituto de Formación Técnica Superior. Si bien, a favor de lo público hay 1850 alumnos más, ambos no logran retenerlos satisfactoriamente, siendo altísimo el desgranamiento.

Sobre el total de 6579 alumnos que egresan de la escuela secundaria (privada, estatal y técnica) podríamos inferir que de 4278 (65%) buena parte de ellos, pueden continuar sus estudios en el nivel superior no universitario.

El Programa +ATR en Números

Según el Ministerio de Educación, 271.508 alumnos abandonaron el proceso de aprendizaje en la provincia de Buenos Aires. Más de la mitad, volvió a tener contacto con las instituciones educativas.

Las consecuencias en cifras que dejó la pandemia de coronavirus en materia de educación son alarmantes e irreparables. Es que apenas a casi un mes de dar por finalizado el ciclo lectivo escolar 2021, en la provincia de Buenos Aires casi 120 mil alumnos de primaria y secundaria siguen desvinculados con la educación formal.

Indudablemente aquellos que abandonaron tuvieron dificultades para acceder a una educación a distancia, menores posibilidades de apoyo en el hogar y menor nivel educativo de los padres. El abandono escolar es el resultado de un proceso más que de una decisión particular, en que intervienen múltiples factores, y uno de los más importante es el rendimiento académico. Los grupos de estudiantes con menores niveles de aprendizaje, son los más vulnerables al abandono.

Según el CIPPEC (2021), entre 2010 y 2018 el porcentaje de jóvenes que abandonaron la secundaria se redujo en el país un 5%. Se estima que a raíz de la pandemia la tasa de jóvenes fuera del sistema ascienda a un 22%, valor similar al de 2012.

Frente a este escenario de deserción escolar, se lanzó el programa denominado Programa de Acompañamiento a las Trayectorias y la Vinculación (+ATR) para el que se habría convocado a más de 30 mil docentes, con el objetivo de “revincular” a todos aquellos chicos que por diversas razones interrumpieron el ciclo lectivo, con dictado de clases a contraturno y también los días sábados.

De acuerdo a las cifras brindadas por la cartera de Educación, hasta octubre pasado, en un mes 6 de cada 10 menores que habían abandonado la escuela volvieron a ser contactados, es decir, un total de 158.635 estudiantes, 86.962 son chicos de primaria y 71.673, de secundaria. Cabe destacar que el 87% de los revinculados asisten a escuelas estatales.

La vuelta a la presencialidad en las escuelas después de tanto tiempo conlleva aún una tarea compleja. Buenos Aires cerró las aulas el 20 de marzo de 2020 y solo permitió algunas “revinculaciones” al final del año pasado. Aunque ante la llegada de la segunda ola del Covid, el proceso escolar se interrumpió otra vez, la medida impactó en el 87% de los centros educativos (GBA y ciudades grandes del interior). En Mar del Plata, 8.770 perdieron todo contacto, pero el 64% estableció algún vínculo con docentes.

Recién en la segunda semana de junio se permitió la vuelta a las aulas con las medidas sanitarias, aunque más de 300 establecimientos directamente no pudieron abrir porque tenían fallas en instalaciones y servicios.

No obstante, desde la cartera de Educación nacional, se anunció el plan “Vuelve a la Escuela”, plan que cuenta con una inversión de 5000 mil millones de pesos. Tiene por objetivo recuperar el vínculo con la escuela pública de niñas, niños, jóvenes y adultos que lo hayan interrumpido de manera total o parcial; así como la implementación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de enseñanza para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, en coordinación con las provincias, los municipios, las ONGs y las universidades. La consigna es, *“Hay un millón de chicos que se fueron de la escuela y hay que buscarlos casa por casa, para revertir la deserción escolar”*.

En cuanto a los fondos asignados para este programa tienen un destino pre fijado: obras para solucionar temas de infraestructura escolar en 14.276 edificios de secundaria, técnicas y agrarias (3.000 millones); aportes a 15 mil cooperadoras (900 millones) y el retorno de la entrega de notebooks de “Conectar Igualdad” (540 mil 2021 y 1 millón 2022 para secundario).

Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional

Está destinado a la creación y fortalecimiento de escuelas de Formación Profesional en universidades de gestión pública. Financia el diseño de propuestas de orientación laboral en el

marco del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, dirigido a jóvenes entre 18 y 24 años que quieran acceder al mundo laboral.

Busca articular las universidades con el sistema productivo y acercar a los jóvenes en situación de desempleo y vulnerabilidad a oportunidades de capacitación. Posibilita el acercamiento y vinculación con profesionales del ámbito universitario en pos de un proyecto educativo y laboral. Se prevé la puesta en marcha de 123 cursos de Introducción al Trabajo; Apoyo a la Empleabilidad e Integración Social, cursos que funcionaran como apoyatura de las capacitaciones específicas.

La UNMDP los ofrecerá en Construcción y Mecánica, por ello se han firmado convenios con la UOCRA y SMATA, participan la Facultad de Arquitectura e Ingeniería. Se estima también avanzar en el área textil de fuerte desarrollo en la ciudad.

Se organizan como trayectos de corta duración, no obstante, se prevé la creación de tecnicaturas relacionadas con demandas laborales específicas en sectores productivos, de servicios y en procesos de transferencia tecnológica.

Estos programas propician el diseño y ejecución con los sectores locales y regionales en articulación con la educación técnica profesional siendo su propósito colaborar con las innovaciones tecnológicas y productivas. Son sus objetivos posibilitar el diseño e implementación de trayectos formativos orientados a la recalificación de saberes, incorporación de nuevas tecnologías y procesos, y dar respuestas a las demandas del sector productivo y las vacancias en ofertas formativas.

Como así también, promueve la capacitación de instructores, y habilita la certificación de saberes y competencias a los egresados de estas escuelas. Pero lo más significativo es que pone como eje la terminalidad educativa; está destinada a jóvenes y adultos a partir de los 18 años (sin límite de edad). Contempla principalmente a quienes no hayan concluido sus estudios secundarios. Brinda para ello un acompañamiento en tutorías y becas de estímulo, bajo un criterio de trayectoria, entendida como recorrido, independientemente del nivel de escolaridad alcanzado, permitiendo pasar de un nivel o modalidad del sistema de educación formal al de Formación Profesional o Capacitación Laboral y viceversa.

Considera a las tutorías como un aspecto nodal para reforzar la vinculación con los estudiantes, trabajar la terminalidad e incorporar un sistema de seguimiento a los estudiantes. En tanto para la Universidad plantea el desarrollo de un ámbito institucional que al momento se encuentra vacante. Pone a disposición el uso de sus aularios para el dictado de los contenidos técnicos y articula con las escuelas de Formación Profesional de SMATA y UOCRA para la puesta en funcionamiento de las aulas/taller junto con los talleres productivos que funcionan en las Facultades de Ingeniería y Arquitectura.

Este Programa puede ser una muy buena posibilidad de capacitación para todos aquellos que en nuestro distrito demandan formación profesional. Si consideramos que la matrícula de Formación

Profesional provincial es de 14.524 alumnos, resulta ser un número significativo que da cuenta del interés que despierta por posibilitar una salida laboral, sin embargo, la oferta de sus cursos no es lo suficientemente dinámica ni variada. La Modalidad al funcionar desde hace muchos años cuenta con equipos docentes estables que muchas veces obstruyen el dictado de nuevas capacitaciones para no perder sus cargos.

En esta Cuarta Revolución Tecnológica que estamos transitando debemos ser consciente dadas sus características como se configura permanentemente la demanda, lo que implica otras respuestas que pasan por un papel más activo de las empresas, universidades y escuelas en la generación de capacidades. Se van a requerir de muchos programas y nuevos circuitos y no puede ser solo impulsado por el sector público, necesita de empresas formadoras, en especial para la adquisición de habilidades en la adultez que se requerirán en el ámbito de trabajo. Por lo cual, revolucionar la educación orientada al trabajo equivale a proveer formación profesional; por ello en el futuro todos serán estudiantes crónicos.

Levy Yeyati (2018), plantea que en los países desarrollados se aborda la 4ta revolución tecnológica con dos herramientas complementarias: Consejos de Habilidades y Programas de Aprendizaje. En los primeros participan en dosis variables, empresas, sindicatos y sector público para evaluar las habilidades requeridas por cada ocupación e identificar los déficits. Es útil porque orienta la revisión de los contenidos y el formato educativo de conocimiento, lo que hay y lo que falta. En los Programas de Aprendizaje se crean instancias de entrenamiento, los aprendices reciben módulos de entrenamiento que cuentan con evaluaciones, cronogramas, niveles y certificación de habilidades. El sentido es acortar la brecha entre las habilidades y la información e incentivar la participación de la empresa privada. Los cursos giran en torno a la gestión de proyectos, diseño visual o ciencia de datos. También se dictan cursos más tradicionales y de formación de oficios específicos como manejo de equipamiento o disciplinas manufactureras. Los Consejos de Habilidades identifican necesidades sectoriales, centralizan y estandarizan la información e inciden en la política laboral y educativa en función de los requerimientos del sector.

A la fecha de este programa participan ocho universidades. Consideramos que es una primera etapa y puede ser altamente beneficiosa para los jóvenes y las universidades porque los acerca al mundo productivo y a los sectores económicos y da respuesta a una serie de necesidades esenciales para el crecimiento.

A Modo de Cierre

Si bien, existe un déficit a nivel local en cuanto a la disponibilidad de datos debidamente procesados que aporten información nominal sobre las trayectorias educativas de los niños y jóvenes, el trabajo realizado nos permite plantear las siguientes consideraciones:

☒ En las últimas décadas tanto en la provincia como en partido, se ha ampliado la cobertura en el Nivel Secundario.

☒ La matrícula escolar se distribuye en establecimientos estatales públicos y en privados. El Sector Público en el partido supera en número al Sector Privado, aunque hasta hace unos años se estimaba una ampliación de su matrícula, pero hoy tiende a disminuir como consecuencia de la crisis económica.

☒ A lo largo de su escolaridad, los jóvenes atraviesan situaciones que dificultan su progreso escolar y terminan en abandono. Las cifras son considerablemente superiores en el ámbito de la gestión pública.

☒ Los indicadores de rendimiento del sistema educativo muestran la persistencia de dificultades en la retención, promoción y egreso a término de los jóvenes. Las tasas (de repitencia, abandono y sobre edad) del Distrito, son similares a los promedios provinciales.

☒ Las tasas de sobreedad, y repitencia de buena parte de la población que ingresa al secundario explica porque no logran terminar los niveles obligatorios.

Somos conscientes que, a partir de la pandemia, la exigencia a la presencialidad dejó instalada una mirada más fuerte sobre la institucionalidad. La verdadera defensa es pensar una sociedad menos desigual. Hay que dar forma, contenidos y dispositivos institucionales precisos. Para Tenti Fanfani, (2021) las escuelas han demostrado ser insustituibles, sin esta institución es imposible garantizar el derecho a los conocimientos básicos y complejos a todos los miembros de las nuevas generaciones. Para mejorar la escuela hay que fortalecerla, se necesitan que sean ricas en recursos, organización y gestión con profesionales altamente capacitados.

Considera que no solo se requiere de una política adecuada sino también de una serie de políticas que provean las necesarias condiciones sociales de los aprendizajes. Hay que definir que le compete a la escuela, y como desarrollar un capital estratégico para los individuos y grupos. La escuela debe posibilitar ese capital en forma más igualitaria, sobre todo en aquellos más desprovistos de otros capitales como el económico, cultural, social y simbólico.

En tanto desde la matriz organizacional y concepción de las instituciones sigue imperando un modelo individual de fracaso, donde el riesgo educativo se lo piensa en términos de propiedades subjetivas (rasgos de los sujetos individuales o el grupo) y no como consecuencia de la situación pedagógica tal y como está organizado nuestro sistema escolar.

En los últimos años la preocupación del sistema ha sido identificar a los alumnos en riesgo, se ha valido para ello de los resultados de las diferentes evaluaciones que se han administrado y, que hoy empiezan a proporcionar información abundante y supuestamente objetiva. Pero no podemos aceptar el discurso de que las mejoras en la calidad educativa se visualizan en el restringido significado de resultados de pruebas estandarizadas, porque ello termina enmascarando las disimiles problemáticas pedagógicas.

Hoy está presente en el debate el problema del aprendizaje y las grandes desigualdades que se manifiestan. Si bien hubo un incremento en las tasas de educación inicial y secundaria que implicó avanzar e instalarse en las áreas blandas (igualdad de acceso); el gran desafío es revertir la desigualdad en los logros (igualdad de resultados). Es decir que todos permanezcan en la escuela y reciban prácticas educativas de calidad.

La meta es avanzar en la calidad y retención sobre todo de los adolescentes, siendo una cuestión muy compleja, en ellos se encuentran las mayores tasas de desigualdad escolar a causa no solo de los ingresos, sino del peso de otros factores extraeconómicos. El objetivo es analizar las grandes desigualdades en los logros educativos considerando todos los capitales de los alumnos y sus prácticas educativas. Ante un escenario donde las desigualdades son cada vez mayores en las personas y en las condiciones de vida y en sus trayectorias, lo que se pone en cuestión es la pertenencia de una oferta educativa con un piso común de calidad y formas diversas que den cuenta de las necesidades y déficit específicos. Debemos plantearnos y discutir donde se separa la línea divisoria entre justicia y equidad.

A la fecha empiezan a surgir respuestas innovadoras que involucran a otros actores que propician articulaciones entre distintos niveles. Se esbozan como nuevas propuestas dirigidas a sectores sociales que requieren fortalecimiento en su formación. En este sentido, el *Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional*, está destinado a la capacitación laboral específica de jóvenes. Es un Programa que articula la universidad pública con los sindicatos y sectores productivos e interpreta algunos de los desafíos que se presentan en estos tiempos e implican respuestas superadoras a las tradiciones de nuestro sistema educativo.

Las reformas educativas implementadas en las últimas décadas dan cuenta de las nuevas reglas que plantea el mundo del trabajo (despersonalización con lejanía del patrón, nuevas tecnologías, horizontalización en las tomas de decisiones, etc.). Condiciones que nos llevan a reflexionar sobre los cambios conceptuales del conocimiento, la calidad educativa y el rol de la educación.

Ante un futuro de incertidumbres ¿Cuál es el sentido de educar? ¿Qué competencias, habilidades y capacidades se requerirán? y ¿Qué características definirán a la calidad educativa en función de lo incierto por venir?

Referencias bibliográficas

Almaroz (2000) *La persistencia de los puntos críticos*. Buenos Aires, Cap. 2, (pp. 51/60).

Boletín Educativo Regional y Distrital (2020) *Estadísticas de Región XIX*. Secretaría de Estadísticas de la DGE, Provincia de Buenos Aires.

Boletín Educativo Regional y Distrital, DGE (2020). Dirección General de Escuelas, Secretaría de Planeamiento.

- Claus, A.; Bucciarelli, M. (2021) *Educación en tiempos de pandemia. El gobierno nacional incrementa la inversión educativa*. Buenos Aires, CIPPEC.
- Deserción escolar: aún 120 mil alumnos bonaerenses siguen desvinculados de las aulas*. Diario El Día. La Plata, 10 de noviembre 2021.
- España, S.; Marelli, F. (2022) “¿Cómo son los 16? Trayectorias escolares desiguales en la Argentina”. Buenos Aires, Universidad Torcuato Di Tella; Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Fernández, M. (2022) *Cambios de tendencia: ahora crece la matrícula en las escuelas públicas y cae en las privadas*. Buenos Aires, Infobae, 12/4/2022.
- Indec (2020) *Encuesta permanente de Hogares*. Datos del partido de Gral. Pueyrredon.
- Kit; Labate; España (2006) *La construcción de la justicia educativa*. Buenos Aires, CIPPEC-Issuu. https://issuu.com/cippec/docs/cippec_justiciaeducativa/152.
- Laucesale, M. (2022) *Pruebas Aprender: cuales fueron los resultados en la Provincia de Buenos Aires*. La Nación, 24/6/2022.
- Levy Yeyati, E. (2018) *Después del Trabajo*. Buenos Aires, Editorial Sudamericana. *Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional (2021)*. Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias. 11 de agosto de 2011.
- Portal de la UNMdP (2022) *Se lanza la Escuela Universitaria de Educación Profesional*. Mar del Plata, 20/4/2022.
- Secretaría de Educación del Municipio de Gral. Pueyrredon (2021) *Series Estadísticas*.
- Tenti Fanfani (2021) *La escuela bajo sospecha*. Buenos Aires, XXI Editorial siglo veintiuno.
- Terigi, F. (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. En III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Buenos Aires, Fundación Santillana. Mayo 2007.
- Tiramonti, G. (2012). Conferencia de la Mgter. Guillermina Tiramonti: La trama de la desigualdad educativa. *Diálogos Pedagógicos*, 3(5), 94-109. Recuperado a partir de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/44>

¹ Licenciada en Sociología recibida de la UNMdP, Mg. en Ciencias Sociales –Flacso. Especialista en Nuevas Infancias y Adolescencias -UNSAM. Profesora Asociada de la UNMdP en la cátedra Sistema educativo y Currículum de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. irenebucci55@gmail.com

² Licenciada en Cs de la Educación y Trabajo Social recibida de la UNMdP, Especialista en Violencia Familiar – UNMdP. Docente de la facultad Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. cris2027@yahoo.com.ar