

La educación técnico profesional en la escuela secundaria. Desafíos, itinerarios y experiencias

Mariana Delgado,
Bibiana Misischia,
Mónica Delgado¹

Editorial

Este dossier presenta abordajes investigativos, en torno a experiencias, itinerarios, prácticas docentes, de enseñanza, expectativas, desafíos y nuevos umbrales para la escuela secundaria en la modalidad Técnico Profesional. Con foco en un nivel del Sistema Educativo, que se constituye en un derecho para lxs jóvenes de nuestro país con la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206/06 (LEN) en un marco de obligatoriedad.

Un año antes, probablemente en la urgencia de reconstituir el circuito de educación técnica que había sido desconfigurado por la reforma educativa inscripta en la Ley Federal de Educación N°24.195/93, se sanciona la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058. Su objeto será "regular y ordenar la educación técnico profesional en el nivel medio y superior no universitario y la Formación Profesional".

En el año 2009 se llevó a cabo, en el ámbito del Instituto Nacional de Educación Técnica, el primer Censo Nacional del último año de Educación Técnico Profesional. El mismo arrojó datos significativos sobre la población que asiste a las escuelas técnicas de gestión estatal y ofreció información sustantiva respecto del papel de las prácticas de acompañamiento institucionales en las trayectorias educativas de lxs jóvenes (Longobucco, 2011).

Las trayectorias, permiten enlazar las biografías con las condiciones institucionales, e identificar de qué manera esas condiciones intervienen en la producción de trayectorias escolares. Al observar las condiciones institucionales del Sistema Educativo, que son estructurantes de las trayectorias teóricas, tales como: organización por niveles, gradualidad del curriculum, duración anual de los grados, definición de edades de inicio y fin de obligatoriedad; podemos entender los problemas que atraviesa el nivel (Terigi, 2014).

Como toda realidad compleja, la *práctica docente* se forja en la intersección entre diferentes ámbitos: la actividad de enseñanza que realizan los docentes cotidianamente, las políticas educativas que definen instancias gubernamentales nacionales y provinciales) y la particularidad que estas prescripciones adquieren en las instituciones. Encontramos así, una actividad compleja, única e imprevista la cual, para ser analizada, ha de ser considerada en sus contextos económicos, políticos, sociales y culturales, donde esas prácticas adquieren significado.

Serán las políticas educativas y programas que buscan la inclusión de más jóvenes en la escuela secundaria, atendiendo a un enfoque de trayectorias, así como la producción, configuración de nuevas prácticas docentes y políticas de formación continua para lxs agentes que se

desempeñan en la escuela secundaria; las desencadenantes de tensiones sobre esa matriz selectiva que ha caracterizado históricamente al nivel secundario, desde los orígenes del sistema educativo.

Hace ya décadas que las instituciones educativas reclaman otros modos de encuentro porque las sociedades cambian, las adolescencias ocupan otros lugares, como sujetos de derechos y las familias que las albergan se configuran de modos distintos al del modelo tradicional. Hacer institución educativa reclama nuevas formas de organización, vínculos democráticos, posicionamientos adultos de escucha y mayor circulación de la palabra; reclama que se haga lugar a la pluralidad de voces que "tejen" a las instituciones todos los días, maneras concretas de verificar igualdad en cada trayectoria, de manera diversificada.

En el nivel secundario nos encontramos ante la institución que entra en diálogo con las juventudes, adolescencias contemporáneas y sus formas diversas de recorrerlas. Es el lugar privilegiado del encuentro entre diferencias, como espacio de experiencia y horizonte de expectativas, al decir de Koselleck (1993), saturadas de realidad, superpuestas e impregnadas unas con otras, para fundar nuevos acontecimientos.

Este dossier, presenta doce artículos, organizados en cuatro ejes. Los mismos ofrecen investigaciones narrativas sobre la formación docente. Propuestas ligadas a la articulación entre la modalidad técnico profesional y al mundo del trabajo para las juventudes-adolescencias. Además, encontramos investigaciones que recuperan prácticas docentes y de enseñanza en la escuela secundaria, pero también en la modalidad de Educación Técnico Profesional.

El primer eje denominado Educación y Trabajo, presenta: "**Los desafíos de la educación técnica y profesional: desempleo juvenil, economía informal, adicciones, nuevas tecnologías y democracia**" de Raúl Gagliardi. El autor recorre los grandes retos de la formación profesional docente, la inclusión de tecnologías, a partir de la identificación de aquellas problemáticas que transitan las juventudes y las dificultades que conlleva en los procesos de aprendizaje.

Otro trabajo del eje uno, se titula: "**Trayectorias laborales y educativas de participantes del Programa Envión-Podés durante 2019 -2021**", corresponde a una producción colectiva de Gastón Bordarampé, Armando Jugo Suárez, Paula La Rosa Toro, Marisol Quintans y Mariana Delgado. En el escrito, los autores analizan la incidencia de una política pública, en Villa Luzuriaga, desde las voces de participantes en su vínculo con las biografías y el lazo que las mismas encuentran, con la escuela secundaria y las proyecciones laborales.

El artículo que cierra este primer eje, "**Vinculación entre la escuela técnica y la inserción laboral de los jóvenes**", elaborado por Ricardo María Piñeyro Prins, Daniela Schneider, María Soledad Quintans y Rafael Abou Adal, analiza aquellas herramientas y capacidades con las que cuentan los estudiantes del último año de las distintas escuelas técnicas del Área Metropolitana de Buenos Aires para ingresar al mundo del trabajo.

El segundo grupo de trabajos, reunido en el eje: narrativas y formación docente, presenta el artículo "**Relatos, impresiones y subjetividad en la educación secundaria para jóvenes y adultos**", de Armando Jugo Suárez. El autor, recupera desde las voces de diversos actores

escolares, la gestación de un proyecto, y la experiencia que dejó el cursado del trayecto formativo en estudiantes de la articulación: Educación de Jóvenes y Adultos junto a la Formación Profesional. El estudio se focaliza en la primera cohorte, desarrollada entre los años 2014 y 2015 en la capital provincial de Santiago del Estero.

El trabajo, "**Formación de docentes técnicos. Un estudio biográfico-narrativo en la ciudad de Ensenada**", ha sido elaborado por Neyll Fabián Reuter y Sebastian Adolfo Trueba. Lxs autores presentan el avance de una investigación doctoral en la localidad de Ensenada, en dos establecimientos de la modalidad técnico profesional secundaria. Enuncian como horizonte de expectativa, que la producción promueva la investigación narrativa en su relación con la formación de docentes técnicos y la constitución de un campo que permita influir en políticas públicas en el sector.

El último trabajo del eje, "**Identidades profesionales de los docentes de taller en la escuela secundaria técnica argentina**", de María Marta Yedaide, Viviana Elisa Barnes Castilla y Rosario Barniú. Revisa las categorías identidad docente y maestro de habilidades prácticas en su vínculo con el saber docente y aquellos modos en que construye la "identidad" profesional, en una escuela técnica de Mar del Plata.

El tercer eje, pone el foco en las prácticas docentes en la escuela secundaria, las trayectorias escolares, y dos de ellos en el ciclo superior, de la modalidad de Educación Técnico Profesional. El primer desarrollo: "**Trayectorias, cartografías, entramados institucionales. La potencialidad de una mirada institucional en educación secundaria**", cuenta con el generoso aporte para este dossier, de Beatriz Greco. En esta oportunidad, la autora, reconceptualiza las trayectorias educativas, y la urgencia de su mirada. Propone cartografiar las instituciones para trazar/acompañar trayectorias, lo que constituye un trabajo artesanal que crea condiciones para instituciones educativas en transformación.

El siguiente escrito se titula "**Prácticas profesionalizantes de secundaria técnica en contexto de pandemia: tensiones entre formatos y sentidos formativos del campo**", y ha sido elaborado por José Antonio Pozzer, Ana María D'Andrea. Recorre experiencias formativas en dos establecimientos de la especialidad "Informática profesional y personal" de Corrientes. Busca poner en diálogo la dimensión normativa de las prácticas profesionalizantes y las voces de actores involucrados, en la articulación escuela y medio socio productivo, en un contexto de excepcionalidad vivido desde el año 2020.

El tercer trabajo del eje, "**Prácticas docentes, en procesos institucionales de acompañamiento a las trayectorias de Estudiantes en situación de discapacidad, en la Educación Técnico Profesional secundaria**", ha sido producido por Mariana Delgado, Bibiana Misischia y Mónica Delgado. Una investigación socio educativa, que buscó abordar los avances y límites en las tendencias de cambio al interior de la modalidad en torno a los procesos de enseñanza junto a los acompañamientos de Esd y las prácticas docentes, en la localidad de Bariloche.

En el cuarto y último eje, se presentan tres recorridos investigativos ligados a prácticas de enseñanza, su inscripción en marcos normativos para la modalidad. Así en el primero,

"Evaluación de los aprendizajes en el Bachillerato Técnico ecuatoriano", de Luis Paúl Mantilla Chamorro, se propone una revisión de documentos normativos y técnicos ministeriales, para el estudio de concepciones, procesos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes, en la modalidad técnico profesional del Sistema Educativo ecuatoriano.

Por otra parte, el artículo **"¿Qué motiva a los estudiantes de las escuelas técnicas? Una exploración necesaria y pendiente de los climas motivacionales de clase en una escuela electrónica y una agropecuaria de Neuquén"**, ha sido producido por Noemí Elena Bardelli y Juan Antonio Huertas Martínez. La misma busca describir, comparar y analizar la percepción que los estudiantes tienen acerca de los climas motivacionales de clase. Asimismo, evidenciar la relevancia de analizar desde un abordaje didáctico cuáles son las condiciones y las prácticas que favorecen las interacciones potenciadoras de la motivación para aprender en la formación para el trabajo.

El último artículo del dossier, incluido en el cuarto eje sobre prácticas de enseñanza, se titula, **"Las emociones en los saberes promovidos en la escuela secundaria técnica. Iniciativas, apropiaciones y resistencias en una modalidad orientada a la formación para el trabajo"**, de Verónica Millenaar, Eugenia Roberti. Una producción colectiva, que se orientó a identificar y analizar bajo qué fundamentos y con qué objetivos se introducen contenidos emocionales entre los saberes promovidos en la secundaria técnica de Argentina. Vislumbrando el avance y el alcance en nuestro país, en la modalidad técnico profesional secundaria, de la incorporación de la educación emocional como política educativa.

Los trabajos presentados en este dossier, alojan horizontes de expectativas que se entrecruzan con *trayectorias en movimiento*. Lxs autores identifican entre los desafíos, cierta invariancia del formato en la modalidad. El desafío de la inclusión de Estudiantes en situación de discapacidad como parte de su proyecto de vida e itinerario. El tratamiento de la Ley de ESI, el eje afectividad y la tensión con proyectos de educación emocional. Asimismo, la formación profesional y su vínculo con el mundo del trabajo, para acompañar los proyectos de vida desde las diversas formas de recorrer y ser jóvenes.

En este orden de ideas y para dar finalización a este apartado, se retoman los valiosos aportes de Greco (2022) para seguir acercándonos a la construcción de esos otros proyectos. Los cuales, antes, durante y después de la pandemia, continuaron haciendo escuela. Y post pandemia, pensaron ese retorno, a partir de revisiones de esas formas de habitar la materialidad de las instituciones, interrogando trayectorias que se sostuvieron y las que fueron interrumpidas. En esos movimientos, el detenimiento en andamiajes, intervenciones de lxs diversos actores institucionales y su articulación con las biografías de estudiantes en la educación técnico profesional secundaria.

Referencias bibliográficas

Greco, M B. (2022) La autoridad como práctica. Homo Sapiens.

Koselleck, R. (1993) Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos. Paidós

Longobucco, H. (2011) Censo nacional del último año de educación técnico profesional 2009. Ministerio de Educación de la Nación

Terigi, F. (2014) Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío de las políticas educativas. En *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. En Marchesi, A; Blanco, R; Hernández, L. (comp.)

Documentos

Ley Federal de Educación 24195/93

Ley Nacional de Educación 26206/06

Ley de Educación Técnico Profesional 26058/05

¹ Delgado Mariana Laura, Magíster en Educación (UNLP), Licenciada en Educación (UNRN) Profesora en Instituto de Formación Docente Bariloche. Investigadora en CEIRET. marianadelgado@educ.ar

Bibiana Sandra Mischia es Doctora en Ciencias de la Educación (UBA). Magister en Formación de formadores (UBA). Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Profesora en Educación Especial. bmischia@unrn.edu.ar

Mónica Inés Delgado es Licenciada en Educación (UNRN), Profesora de Enseñanza Primaria (IFDC Bariloche), Diplomada en Pedagogía de las Diferencias (FLACSO Argentina) midelgado1680@gmail.com