

III Jornadas de Intercambio Territorial: Escribiendo-Nos Teorías de la Educación

III Conference on Territorial Exchange: Writing-Us Theories of Education

Nadia Rodríguez¹

Resumen

Las *III Jornadas de intercambio territorial: Escribiendo-nos Teorías de la educación* se desarrollaron los días 19 y 20 de noviembre de 2021 a través de una modalidad mixta; virtual y presencial respectivamente. Las mismas fueron co-organizadas por la Cátedra Teoría de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (CIMED), el Grupo de Extensión "Pedagoría" y la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). El día 19 de noviembre con el objetivo de facilitar el encuentro con investigadoras/es, formadoras/es y estudiantes de distintas latitudes, se llevaron a cabo a través de la plataforma Zoom y fueron transmitidas simultáneamente por el canal de YouTube de Teoría de la Educación. Por otra parte, el día 20 de noviembre se realizó de forma presencial con sede en la Facultad de Humanidades de la UNMDP. El objetivo de las jornadas fue posibilitar un intercambio de voces, experiencias y perspectivas para pensar y repensar de forma colectiva la educación en el contexto actual; favoreciendo la formulación de nuevas preguntas al concebir lo educativo como motor para (re)pensar el mundo que habitamos.

Palabras claves: educación; jornadas; territorio; intercambio.

Abstract

The *III Conference on territorial exchange: Writing-us Theories of education* took place on November 19 and 20, 2021 through a mixed modality; virtual and face-to-face, respectively. They were co-organized by the Educational Theory Chair of the Bachelor of Educational Sciences, the Research Group on Educational Scenarios and Subjectivities (CIMED), the Extension Group "Pedagogy" and the Extension Secretariat of the Faculty of Humanities of the National University of Mar del Plata (UNMDP). On November 19, with the aim of facilitating the meeting with researchers, trainers and students from different latitudes, they were carried out through the Zoom platform and were broadcast simultaneously on the YouTube channel of Theory of Education. . On the other hand, on November 20, it was held in person at the Faculty of Humanities of the UNMDP. The objective of the conference was to enable an exchange of voices, experiences and perspectives to collectively think and rethink education in the current context; favoring the formulation of new questions by conceiving education as a motor to (re)think the world we inhabit.

Keywords: education; conference ; territory; exchange.

La Cátedra Teoría de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, el Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (CIMED), el Grupo de Extensión "Pedagoría" y la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) co-organizaron las *III Jornadas de intercambio territorial: Escribiendo-nos Teorías de la educación*. Las mismas se desarrollaron los días 19 y 20 de noviembre de 2021 a través de una modalidad mixta; virtual y presencial respectivamente. Así, el día 19 de noviembre con el objetivo de facilitar el encuentro con investigadoras/es, formadoras/es y estudiantes de distintas latitudes que no pudieron acercarse a la ciudad de Mar del Plata, se llevaron a cabo a través de la plataforma Zoom y fueron transmitidas simultáneamente por el canal de YouTube de Teoría de la Educación. En cambio, el día 20 de noviembre se realizaron de forma presencial con sede en la Facultad de Humanidades de la UNMDP. La finalidad de las jornadas tuvo su eje en la edificación de un espacio ameno y amable que posibilite el intercambio de voces, narrativas y perspectivas para pensar y repensar de forma colectiva la educación en el contexto actual; favoreciendo la formulación de nuevas preguntas al concebir lo educativo como motor para (re)pensar el mundo que habitamos.

En esta oportunidad, se desarrollaron paneles con investigadoras/es y docentes nacionales e internacionales, conferencias y diálogos con diferentes especialistas del campo educativo, académico y social. Las palabras inaugurales de las jornadas estuvieron a cargo de la Prof. Gladys Cañueto y en representación de la Secretaria Académica de la Facultad de Humanidades aludió a la importancia de las mismas en cuanto a la posibilidad de sostener y afianzar el diálogo iniciado en 2019 en pleno proceso de apertura de la carrera de Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades, UNMDP.

El sábado 20 de noviembre las jornadas transcurrieron de forma presencial desde las 9 am. a las 14 pm. en distintas aulas de la Facultad de Humanidades, UNMDP. En esta ocasión, se desarrollaron dos mesas de noveles investigadoras/es en simultáneo, seis mesas de investigadoras/es y extensionistas también simultáneamente y 1 panel con tres presentaciones a cargo de especialistas de la UNMDP.

La mesa 6 y 7 -de noveles investigadoras/es- estuvieron coordinadas por Geraldina Goñi y Paula Gambino respectivamente. En la mesa 6, tuvo lugar la exposición de los trabajos de Romina Carozzo y Paula Paonessa con *"Del mitos al logo, y del logos al pathos, reflexiones en torno a la dimensión logopática de la educación y al entramado cognitivo afectivo de la enseñanza"*, Stephanie Mailén Bustamante Salvatierra con *"Adscripción en pandemia: experiencia de tareas en docencia en Filosofía de la Educación (UNMDP 2020-2021)"*, Débora Romina García con *"Entre la herencia y lo ganado: reflexiones sobre la trayectoria de una educación cada vez más especial"*, Daniel Román March con *"Dos perspectivas filosóficas de la educación: intersubjetividad y emancipación"*, y Rocío

García Paris con *“La dimensión afectiva en las clases de Matemática. Una variable esencial para la democracia y la justicia social”*. Por otra parte, en la mesa 7 tuvo lugar la exposición de los trabajos de Brian Kelly con *“Miradas curriculares. La importancia de los sujetos y las instituciones en las luchas sociales dentro (y fuera) de los entornos culturales”*, Paula Valeria Gaggini con *“Registros autoetnográficos. Una experiencia en y con la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la UNMdP en la búsqueda de nuevos sentidos para la Pedagogía”*, Ariadna Beatriz Sosa con *“Investigación situada. Performativizando la autoreflexión para co-crear nuevos destinos”*, Abigail Bachmann y Paula Gamero con *“La problemática del suicidio adolescente en la ciudad de Mar del Plata. Una realidad que nos involucra más allá de las instituciones educativas”*, Mariana Paula Martino con *“Virtualidades Contra interpretativas: Entre una propuesta de Investigación y de Docencia”*, Silvina Aulita con *“Nuevas pedagogías y democracia”*, y Florencia Genzano con *“Mujeres maestras jardineras: tradiciones, tensiones y puntos de fuga en la construcción de identidad”*.

A mitad de la mañana, se desarrollaron simultáneamente las seis mesas de investigadoras/es y extensionistas que se corresponden con las mesas 8, 9, 10, 11, 12 y 13. La mesa 8 fue coordinada por Geraldina Goñi y tuvieron lugar las presentaciones de María Andrea Bustamante con *“Conmovernos con la enseñanza. Hipertextos: Escenarios de una formación docente en pandemia”*, Catalina Pepi con *“Corporizando e In(corpo)rando la virtualidad en la educación. Un abordaje pedagógico y antropológico sobre los desafíos que presentan las relaciones intersubjetivas e intercorporales en el ámbito universitario”*, Paula Gambino con *“Interpelar la división social del derecho a enunciar: reivindicación de una justicia redistributiva de la palabra”*, y Luciana Berengeno con *“Girar maniatado ¿Cómo investigar cuando estamos llenos de palabras?”*. La mesa 9 fue coordinada por Rosa Castillo y tuvieron lugar las presentaciones de Gabriela Cadaveira *“Etnografiar prácticas pedagógicas: la clase de Ciencias Sociales”*, Ornela Barone Zallocco e Ileana Villaverde con *“(de) formaciones y re(x)istencias pedagógicas”*, Marianela Valdivia con *“Territorio de la delicadeza. Aproximaciones sensibles para pensar la lectura literaria en la escuela”*, Ana Siccardi y Claudia De Laurentis con *“Evaluación y educación docente: problematizar en la búsqueda de prácticas democratizadoras”*. En sintonía, la mesa 10 fue coordinada por Sebastián Trueba y tuvieron lugar las presentaciones de Mariela Gómez, Selene Queirolo y Emilia Pozzoni con *“Experiencias de extensión crítica universitaria en escuelas secundarias. Reconfiguraciones en el Grupo de Extensión “Bisagras entre la Escuela y la Universidad”*, Mariana Buzeki con *“Narraciones vividas... contadas”*, Jonás Bergonzi Martínez con *“Las narrativas biográficas: una hermenéutica de la interacción”*, y Sebastián Trueba con *“Comunidad investigadora. Vínculos horizontales entre la investigación y la educación docente”*. La mesa 11 fue coordinada por Bárbara Bequio y tuvieron lugar las presentaciones de Gladys Noemí Cañueto con *“Profes en el aula, el desafío de enseñar a pensar históricamente”*, María Galluzzi con *“Extensionar en pandemia. Del desconcierto al descubrimiento”*, Nicolás Braun y Jonathan Aguirre con *“Miradas múltiples de las prácticas educativas. Las artes marciales y su enseñanza como medialidad en la constitución del sujeto”*, y Laura Virginia Proasi con *“Afectándonos en Red-es: la experiencia de TACA en la virtualidad”*. La mesa 12 fue coordinada por Rosario Barniu y tuvieron lugar las presentaciones de Claudia Marcela Orellano

con *“Historizar lo esencial, relatar lo existencial: memorias pedagógicas de resident@s en formación en el ámbito de la salud pública”*, Yaquelina Gricel Torres con *“Intervenciones pedagógicas mediante simuladores clínicos en el laboratorio de disección anatómica de la escuela superior de medicina de la unmdp”*, y Damián Rodríguez con *“Psicología Educacional y extensión universitaria: encrucijadas entre la academia y la práctica”*. Finalmente, la mesa 13 fue coordinada por Natalia Riccardi y tuvieron lugar las presentaciones de Miguel Leyva Ramos con *“¿Exergo o palimpsesto? La educación en tiempo de pandemia”*, Santiago Diaz y Ximena Magali Villarreal con *“Sin herida no hay verdad. (Re)aprender a ver desde la belleza, o del cuidar pedagógico”*, Mariela Senger, Andrea Sordelli, María Marta Ulzurrun, Jorgelina Ferreiro y Cecilia Benito con *“Pensar, escribir, subjetivar: la dimensión teórica en la enseñanza de la Didáctica Crítica”*.

Durante el cierre de las jornadas, se desarrolló el panel con la coordinación de Ornela Barone Zallocco y las presentaciones de Sonia Bazán (UNMDP), Jonathan Aguirre (UNMDP) y Francisco Ramallo (UNMDP). En primer lugar, Sonia Bazán -docente e Investigadora de la Facultad de Humanidades- presentó *“Contranarrativas desde el Antropoceno por la justicia curricular y cognitiva. Ejercicios epistemológicos, metodológicos y praxeológicos”*. Luego, Jonathan Aguirre -docente e Investigador de la Facultad de Humanidades- presentó *“Gravitando entre contingencia(s), pandemia(s) y deseo(s). Tiempos (re)inaugurales para una Sociología de la Educación alternativa y situada”*. Por último, Francisco Ramallo -docente e Investigador de la Facultad de Humanidades- presentó *“Erotizar la investigación en educación: ¿(com)posiciones con experiencias?”*.

Sin dudas, cada ponencia representó una semilla que incita a promover el diálogo y el intercambio sobre aquello que ocurre en los territorios y que, como habitantes de los mismos, no podemos permanecer ajenxs. En los movimientos de escritura, reescritura, composición, descomposición y recomposición de lo educativo, las experiencias se compartieron a partir de un espíritu colaborativo que invitaron a imaginar los futuros que deseamos en la educación. Las jornadas nos dejan la sensación gratificante de aprender colectivamente, lxs unxs de otrxs.

Notas

¹ Nadia Rodriguez es Profesora en Biología- ISFD n°19. En formación: Licenciatura en Ciencias de la Educación UNMDP - Facultad de Humanidades. nadiaro47@gmail.com