

Algunos comentarios para leer “Educación y pandemia. Una visión académica”

María Nazareth Romero¹

Gonzalo Rubiola²

AA. VV. *Educación y pandemia. Una visión académica*. México D.F.: IISUE, UNAM. Disponible en: https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

La aparición sorpresiva del covid-19 en diciembre de 2019, y su expansión a escala global durante casi dos años, llevándose vidas y enfermando a muchas personas, ha trastocado la vida cotidiana personal y social. Se trató en sus inicios de un reto mundial sin precedentes ya que anteriores pandemias no se habían dado con la actual situación tecnológica comunicacional, dándose un minuto a minuto de la situación en todo el planeta, según relatos de lo que cualquier persona en su casa podía transmitir en la red. Hoy se continúa combatiendo el virus, con vacunas, protocolos y, sobre todo, la capacidad de resiliencia de personas e instituciones.

Si bien todos los ámbitos de la vida social e individual padecieron las consecuencias políticas, económicas, psicológicas y de toda índole, de la emergencia sanitaria, el campo educativo resultó severamente alterado. En ningún otro momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de millares de estudiantes, de todos los niveles educativos globalmente.

El Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) es quien dirige la compilación aquí trabajada, el mismo funciona en la Universidad Nacional Autónoma de México, y se había propuesto reflexionar desde diversos campos disciplinarios e interdisciplinarios, sobre los efectos y problemas ocasionados por la pandemia en el campo educativo.

Se trata de análisis surgidos en el marco de la pandemia, pero también profundizan sobre aspectos que ya son de larga data en educación, como la cuestión del contenido y la evaluación; la gestión de los centros educativos; las relaciones con las familias y la sociedad; los problemas de vinculación y desvinculación con otras instituciones sociales; el papel de los Estados en educación y políticas públicas, entre otras, vistas a desde esa coyuntura particular (qué sucedía antes y qué pasa ahora). Se reúnen 34 trabajos de autores iberoamericanos que abordan la amplia temática de la educación. Son interpretaciones académicas que rondan seis esferas temáticas, ofrecen una mirada general, acerca de los mismos durante la pandemia, sin pretender exhaustividad. Ellas son: Educación, escuela y continuidad pedagógica; Educación Superior; Educación, tecnología y conectividad; Educación, desigualdad y género; Educación y cultura. La dimensión histórica; y La educación hacia el futuro. El compilado ofrece una visión plural e independiente de investigadoras e investigadores, que tienen relación entre sí en cuanto a principios de pensamiento y también divergencias en algunos detalles, pero todos con una mirada de inclusión educativa, temática subyacente que, a nuestro parecer, desarrolla el libro.

Todos los aportantes manifiestan los problemas educativos que dejó a la vista la pandemia por Covid19, para los estudiantes, sus familias e instituciones educativas y el sistema en general, además de las desigualdades sociales, económicas y sanitarias que reforzó durante este tiempo. Toma los aportes muy completos y de mirada holística de, en su mayoría, pensadores mexicanos, y de entre los tópicos destacamos “Educación hacia el futuro”, que luego de todos los retos que muestran los autores anteriores, en esta sección se dan pistas para pensar una educación diferente y qué actitud se debe encarar para ello. Por ejemplo, “un buen comienzo es romper con el matrimonio entre capitalismo y educación, (...) (que) nos lleva a decir, de manera casi inconsciente, que la educación no puede parar. ¿Por qué no puede parar?” (Álvarez González, 2020:276); o ¿por qué intentar cumplir con el curriculum a toda costa a pesar de la crisis? Es momento de revisar concepciones y construcciones curriculares “el currículum, como proyecto cultural, político y social, tendrá que abrirse a esas voces y asumirlas de manera estructural en contenidos, metodologías, perspectivas y prácticas didácticas. Abrirse para la construcción del currículum en ese futuro incierto, cada vez más presente” (Alicia de Alba, 2020:293).

La mayoría de los trabajos prefieren mirar la pandemia como una oportunidad para hacer las cosas en y de la educación de una manera diferente, para no repetir patrones de exclusión en sociedades a veces demasiado injustas, como las latinoamericanas. El libro puede considerarse como un conjunto de denuncias que traspasan lo meramente educativo y tocan otros temas adyacentes que se vinculan casi forzosamente. Sin embargo, no se trata de un conjunto de pensadores que por ser críticos son pesimistas y poco creativos, al contrario, sus escritos son de fácil lectura, entretenidos, creativos, propositivos, escritores fascinantes considerando la pasión con la que transmiten sus ideas.

Es recomendable la lectura completa del libro por su riqueza y por las visiones de futuro para la educación y la cultura en América Latina. No obstante, un investigador o un docente comprometido con su práctica puede elegir las temáticas sobre las que desea desarrollar una visión particular y conocer cuáles son los apuntalamientos actuales de estos pensadores reconocidos en el campo de la educación, la investigación educativa y la tecnología educativa. Se puede hacer ya que si bien, como se dice en las Humanidades y Sociales, todo se relaciona con todo, el no abordar un capítulo o trabajo particular, no atenta contra la comprensión.

Notas

¹ María Nazareth Romero es Profesora en Ciencias de la Educación y estudiante de la Licenciatura, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Integrante del Equipo de Investigación PI 20HE13 (2021-2024) - SGCyT-UNNE. “Los procesos de estudio mediados por las TIC, en las/los estudiantes universitarias/os y las propuestas de enseñanza. Estudio en Facultades de la Ciudad de Resistencia, Chaco y de Corrientes, Capital, de la UNNE”. Becaria de Iniciación en la Investigación por la UNNE para la carrera de Especialización y Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad de Buenos Aires. Profesora pasante en la asignatura Tecnología Educativa de la Facultad de Humanidades. Línea de investigación: uso de tic en los procesos de estudio de estudiantes universitarios avanzados. nazromero13@gmail.com

² Gonzalo Rubiola es Profesor de la Educación General Básica y el Polimodal en Historia, con habilitación en Geografía. Nueve años de antigüedad en la docencia del nivel medio en el Colegio Secundario “Presidente Dr. Raúl Alfonsín”, Corrientes Capital. Estudiante de la articulación en Licenciatura en Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, en etapa de tesis. gonzarubiola2000@gmail.com