

Las Nuevas Escuelas Secundarias Preuniversitarias (2013-2020): la inclusión como paradigma

New preuniversity secondary schools (2013-2020): inclusion as a paradigm

Mariano Anderete Schwal¹

Resumen

En el presente trabajo se analizan los diferentes sistemas de ingreso que existen en las escuelas secundarias preuniversitarias de Argentina creadas a partir del año 2013 en el marco del “Proyecto de creación de Nuevas Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales” (PCNESUN), con el objetivo de desarrollar una política educativa inclusiva para jóvenes de sectores sociales relegados. A diferencia de las escuelas públicas provinciales que cuentan con una reglamentación única, las escuelas dependientes de Universidades Nacionales no tienen un mismo sistema en común sino que cada universidad puede reglamentar sus propios sistemas de acceso. Se realizará una revisión bibliográfica, periodística y normativa sobre la inauguración y los distintos métodos seleccionados por las diez escuelas creadas desde el 2013 al 2020. Se estudiarán sus efectos en la conformación de su alumnado y de qué modo contribuyen a la inclusión social del sector que concurre a la escuela.

Palabras clave: sistema de ingreso; meritocracia; escuelas preuniversitarias; inclusión educativa; segregación educativa

Abstract

This paper analyzes the different entrance systems that exist in pre-university secondary schools in Argentina created since 2013 within the framework of the “Project to create New Secondary Schools with National Universities” (PCNESUN), with the aim of develop an inclusive educational policy for youth from relegated social sectors. Unlike provincial public schools that have a single regulation, the schools dependent on National Universities do not have the same system in common, but each university can regulate its own access systems. A bibliographic, journalistic and normative review of the inauguration and the different methods selected by the ten schools created from 2013 to 2020 will be carried out. Their effects on the formation of their students and how they contribute to the social inclusion of the sector will be studied.

Keywords: admission system; meritocracy; pre-university schools; educational inclusion, educational segregation

Recepción: 10/03/2021
Evaluación 1: 16/03/2021
Evaluación 2: 21/04/2021
Aceptación: 09/5/2021

Introducción

A lo largo del siglo XX en Argentina se sumaron escuelas secundarias a las Universidades Nacionales, algunas creadas al efecto y otras inauguradas con anterioridad para pasar a su dependencia. Las mismas respondían una noción claramente selectiva: llegaban a la secundaria

los hijos de las clases dominantes y los de sectores medios emergentes que habitaban en las grandes ciudades (Di Piero, 2014). En la etapa fundacional de la enseñanza media, su funcionamiento era selectivo: se trataba de seleccionar a los jóvenes que continuarían estudios en la universidad (Tenti Fanfani, 2013). Estas escuelas se caracterizaron por establecer su mecanismo de ingreso mediante evaluaciones donde ingresaban los que mejor puntaje obtenían. Entonces, la sociedad tenía a la meritocracia como principio de justicia ya que se suponía que todos los niños tenían las mismas oportunidades de llegar al final del recorrido escolar, el éxito dependía del mérito y no de la “cuna” o del dinero. Las desigualdades educativas se consideraban justas si se derivaban de las cualidades individuales de los alumnos (talento y esfuerzo) y no de las características heredadas (origen social, sexo, etc.) (Veleda, Rivas y Mezzadra, 2011).

A partir la década de 1990 la sociedad argentina se tornó más desigual y fragmentada. Se pudo observar un incremento considerable en la escolarización secundaria de los sectores más pobres, pero con un aumento de la desigualdad educativa en términos de calidad (Kessler, 2011). Ante esta nueva realidad, dicen Tiramonti y Ziegler (2008), el mandato de inclusión y masificación plantea un desplazamiento de los principios meritocráticos que fueron estructurales para la escuela secundaria. Según las autoras resulta evidente que la inclusión y obligatoriedad exigen modificaciones al formato escolar moderno. Entre las medidas igualadoras que proponen se destaca la utilización del sorteo como sistema de ingreso, ya que mediante el azar todos los participantes estarían en igualdad de condiciones de ser seleccionados para entrar a la escuela.

Las escuelas preuniversitarias no fueron incluidas en la ley de transferencia educativa (ley 24.049), que en 1991 dispuso el traspaso a las provincias de los establecimientos escolares del nivel medio y terciario que dependían del Estado Nacional. Los establecimientos preuniversitarios se reglamentan por las disposiciones de las Universidades Nacionales, ya que éstas tienen autonomía según el art. 75 inc. 19 de la Constitución Nacional. Por tal motivo dichas escuelas secundarias cuentan con diversos sistemas de ingreso según la decisión del órgano de gobierno universitario que las regula y siempre es distinto al resto de las escuelas de su ciudad, las cuales se encuentran reglamentadas por el gobierno provincial.

Di Piero (2018), Landivar (2019) y Anderete Schwal (2021) realizaron el trabajo de clasificar y sistematizar los diferentes métodos de ingreso a las escuelas preuniversitarias argentinas. Allí se puede apreciar que la mayoría sostiene en simultáneo más de un sistema, no obstante, el predominante sigue siendo el ingreso meritocrático, seguido de cerca por el sorteo. Landivar (2019) compiló y analizó los datos de estas escuelas indicando que anualmente el 67,18% de los aspirantes no pueden entrar a la escuela, independientemente del sistema de ingreso seleccionado. Entonces todo sistema de ingreso regulado genera un sector excluido en el ingreso, debiendo cada Universidad Nacional decidir cuál es el método utilizado de acuerdo a los objetivos educativos de sus escuelas dependientes.

La segregación educativa consiste en la distribución desigual de la matrícula entre las distintas escuelas según características sociales de su alumnado (Krüger, 2014). Los primeros trabajos sobre segregación educativa en Argentina se remiten a Braslavsky (1985), seguido por Kessler (2002), Tiramonti (2004), Gasparini y otros (2011), y recientemente Krüger (2019). Dichas investigaciones demuestran una significativa desigualdad en el acceso a la educación de calidad según sector social de pertenencia. Además de este acceso diferencial, se evidencian los circuitos educativos diversos que realizan los estudiantes en sus trayectorias educativas según su pertenencia social y económica, donde cada circuito recorrido conduce a lugares distintos en la estructura social (García Huidobro, 2008). En tal sentido Dussel (2014) menciona que los

colegios secundarios juegan un papel clave en la producción de desigualdades sociales y culturales, determinando el “destino social” de cada estudiante según sus condiciones socio económicas de origen. Bayón (2015) indica que las medidas educativas tomadas en el contexto de la reciente desigualdad social generaron una “integración excluyente” por la cual los sectores socialmente desfavorecidos, antes que estar excluidos del sistema educativo, están integrados, pero de manera excluyente en sus propias escuelas.

La inclusión educativa propone una educación igualitaria y de calidad, capaz de contener a niños, niñas y adolescentes respetando sus diferencias sociales y culturales, con particular atención en aquellos socialmente más vulnerables (Tessio Conca y Giacobbe, 2014). Por tal motivo las políticas educativas inclusivas deben desarrollar estrategias para incluir a los sectores socialmente relegados y otorgarles nuevas oportunidades, dando lugar a un nuevo paradigma de inclusión (Mancebo, 2010)

En el presente trabajo se desarrollan en forma explicativa los distintos métodos de acceso a las instituciones creadas desde el 2013 hasta el 2020, las que se caracterizan por sus objetivos de inclusión educativa.

Tipos de escuelas preuniversitarias: tradicionales, democráticas e inclusivas

Las escuelas preuniversitarias argentinas pueden clasificarse según su año de creación, puesto que ello repercute en los objetivos originales de las mismas de acuerdo la política educativa vigente en cada época. El método de ingreso refleja aquella cuestión y forja la tradición educativa de la escuela, la cual viene acompañada por un conjunto de familias que llevan a sus hijos a las escuelas y conforman un habitus en consecuencia (Bourdieu, 1980). Con el paso del tiempo se puede observar que aquellas escuelas quedan colonizadas por determinadas familias (Di Piero, 2017), quienes se acostumbran y están de acuerdo con las normativas de acceso vigentes que aplicó tradicionalmente la escuela, por ejemplo, en el Colegio Nacional de Buenos Aires la mayoría de las familias de estudiantes está de acuerdo con su sistema de ingreso meritocrático (Acuña, 2014), situación que se replica en las distintas instituciones tradicionales del país.

En el presente trabajo se clasifican tres grupos de instituciones preuniversitarias según su época: a) Las “tradicionales” o de elite, que fueron incorporadas a Universidades Nacionales durante el siglo XX y hasta el año 1982, b) Las “democráticas”, por haber sido constituidas con posterioridad al regreso de la democracia en 1983 hasta el 2010, y c) Las “inclusivas”, creadas después del año 2013 y en un contexto de políticas educativas destinadas a la inclusión social.

Metodología

La investigación contempla la totalidad de las escuelas secundarias dependientes de Universidades Nacionales de la Argentina creadas desde el año 2013 al 2020, explicando las características propias de cada escuela según su ubicación, la composición de su alumnado y cada uno de los distintos sistemas de ingreso elegidos por los órganos universitarios para sus colegios. Se realizó una revisión bibliográfica de la materia, consulta de registros periodísticos y páginas web de las escuelas estudiadas. Asimismo, se analizaron las declaraciones de los protagonistas y reglamentaciones internas de las Universidades Nacionales involucradas.

Se trata de un trabajo exploratorio-descriptivo, ya que no existe un significativo número de estudios que relacionen el método de ingreso con la inclusión social de este tipo de escuelas.

Las investigaciones de este tipo miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández Sampieri, 1991). Según el mismo autor en Metodología de la Investigación esta “descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito” (1991:61). De tal forma se procede a describir cada situación presentada por las instituciones estudiadas, destacando que aquellas pertenecientes al conurbano bonaerense presentan similitudes significativas.

A continuación, se desarrollan los principales sistemas de ingreso y las estrategias de inclusión de las escuelas secundarias mencionadas: sus fundamentos, la reglamentación y cómo lo llevan a cabo.

Las nuevas escuelas secundarias inclusivas

A fines del año 2013, el Ministerio de Educación lanzó el “Proyecto de creación de Nuevas Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales” (PCNESUN), donde distintas Universidades Nacionales se involucraron en la creación de nuevas escuelas secundarias que tenían por objeto incluir a jóvenes en situación de desigualdad social y educativa. La diferencia con las escuelas preuniversitarias tradicionales es que las nuevas no estén destinadas para los estudios académicos de una elite, sino que comprendan a sectores populares y cuyo objetivo principal sea la inclusión social con calidad educativa (Antico, Costanzo y Dettorre, 2019). En tal sentido la característica más destacada es la propuesta de orientar la escuela a la atención de “jóvenes que vivan en barrios vulnerables, desafiando el supuesto destino de exclusión educativa y social”

En el año 2014 inauguraron sus escuelas secundarias la UNQ (en Ezpeleta), la UNDAV (en Isla Maciel, posteriormente se mudó a Wilde) y la UNSAM (en José León Suárez). En 2015 se sumaron a este proyecto la UNGS (con una escuela en su sede de Polvorines), y la UBA (en Villa Lugano). El mismo año la UNER fundó su escuela secundaria técnica (en Concordia). En los primeros casos el Estado Nacional, las universidades, los municipios y las distintas comunidades evaluaron conjuntamente la ubicación de la escuela y la definición de las orientaciones tomando en cuenta el análisis de indicadores educativos, las necesidades de la zona y las características de cada casa de estudios. La mayoría de estas escuelas ofrecen tecnicaturas, dicha modalidad se corresponde con aquella más valorada por los sectores populares ya que brinda los conocimientos prácticos que otorgan una salida laboral rápida una vez concluida la educación secundaria. La educación técnica aumenta sus posibilidades de empleabilidad y asegurar una inserción rápida en el mercado laboral (Guzmán, Pinzás y Rodríguez Ponte, 2018). La novedosa propuesta educativa tuvo la necesidad de innovar en la organización curricular, las prácticas de enseñanza, la regulación de la convivencia y el régimen académico de las escuelas. Repensando el trabajo docente según cada situación particular, a los efectos de asegurar los derechos de los estudiantes y acompañar sus trayectorias educativas reales (Andrade y Schneider, 2017).

La creación de este tipo de escuelas preuniversitarias en el conurbano bonaerense fue interrumpida a fines del año 2015, ya que el gobierno del presidente Mauricio Macri (2015-2019) no comulgaba con la idea de educación socialmente inclusiva a través de nuevas escuelas preuniversitarias planteada por el proyecto del 2013. Igualmente, durante su mandato se inauguraron las sedes de La escuela de Minas de la UNJu en La Quiaca (2017) y Yuto (2019), la Escuela Técnica de la UNLP (2018), y también se proyectó la escuela preuniversitaria de Escobar, dependiente de la UBA (2020).

Tabla 1: Escuelas secundarias preuniversitarias creadas en Argentina del 2013 al 2020

Nº	Nombre de la escuela	Año de creación	Ubicación	Universidad Nacional	Método de admisión vigente
1	Escuela Secundaria Técnica	2014	Ezpeleta	UNQ	Sorteo
2	Escuela Secundaria Técnica	2014	José León Suárez	UNSAM	1º Prioridad para hermanos que están cursando en la escuela; 2º Cercanía del domicilio; 3º Cupo del 20% destinado a estudiantes con sobre edad
3	Escuela Secundaria Técnica	2014	Wilde	UNdAV	Sorteo
4	Escuela de Educación Técnica de Villa Lugano	2014	Villa Lugano (C.A.B.A.)	UBA	Sorteo. Cupo especial para personas con discapacidad y alumnos con sobre edad.
5	Escuela Secundaria Técnica	2015	Los Polvorines	UNGS	1º Cercanía al radio de vivienda del alumno 2º Cupo para estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas 3º Cupo para alumnos cuyas familias cobran planes sociales 4º Cupo para estudiantes becados 5º Sorteo
6	Escuela Secundaria Técnica de la Facultad de Alimentos	2015	Concordia (Entre Ríos)	UNER	Sorteo
7	Escuela de Minas – sede La Quiaca	2017	La Quiaca (Jujuy)	UNJu	Curso de nivelación obligatorio y examen de ingreso
8	Secundaria Técnica en Saneamiento y Gestión Ambiental	2018	La Plata	UNLP	Sorteo entre los inscriptos provenientes de escuelas primarias periféricas de La Plata
9	Escuela de Minas – sede Yuto	2019	Yuto (Jujuy)	UNJu	Examen de ingreso
10	Colegio Pre Universitario Dr. Ramón Cereijo	2020	Escobar	UBA	Curso y examen de ingreso: 80% por mérito y 20% sorteo entre los que aprueben el examen.

Fuente: *Elaboración propia en base a páginas web de las escuelas secundarias preuniversitarias*

Si bien se destaca el sorteo, la mayoría de los sistemas de ingreso de las nuevas escuelas preuniversitarias no son “puros” sino que son una combinación, tal como sucede en las escuelas provinciales. A continuación, se indican todas las escuelas secundarias mencionadas, sus características y el método de ingreso vigente en cada una.

Escuela Secundaria Técnica de Ezpeleta (UNQ)

La Universidad Nacional de Quilmes acordó con la Municipalidad de Quilmes y los vecinos la creación de la Escuela Secundaria de Educación Técnica (ESET-UNQ) en el barrio “La Esperanza” de Ezpeleta, a través de la cesión de un terreno que el municipio tenía reservado

para un “polo educativo”. La escuela fue creada en el año 2014 con tres orientaciones: Técnico en Programación (Informática), Técnico en Tecnología de los Alimentos y Bachillerato con orientación en comunicación. Sus estudiantes cuentan con una jornada extendida y se les ofrece desayuno, almuerzo y merienda en horario escolar.

Su método de ingreso es totalmente por sorteo ante escribano público, la escuela dice que este sistema es totalmente irrestricto. *“Por absoluta convicción, la escuela no ha constituido ningún dispositivo de restricción; todas las familias que deseen que sus hijos formen parte de este proyecto educativo tienen la posibilidad de inscribirlos y participar del sorteo.”*² No obstante, el requisito de los aspirantes es contar con primario completo: que tengan hasta 17 años y se encuentren en situación de iniciar la escolaridad secundaria o no la hayan completado, es decir que permiten estudiantes con sobre edad.

En la práctica el 70% de los ingresantes proviene vive en un radio de 15 cuadras a la redonda (el 95% en 35 cuadras a la redonda) y el promedio de edad de los jóvenes se ubica por encima de la edad teórica estimada (Schneider, Pérez y Marzioni, 2016). En cuanto al régimen académico, la Escuela Técnica de la UNQ busca que sea adecuado para contener y enseñara a jóvenes que se consideran como poblaciones en situaciones de riesgo y vulnerabilidad, para de esta forma sostener su derecho a la educación. Se trata de un esfuerzo de toda la comunidad educativa para compensar las desigualdades de origen con un significativo compromiso social por parte de la escuela (Cabaña, Rivero y Seijo, 2017). Respecto de las trayectorias de sus estudiantes, la escuela logra la inclusión educativa por cuanto retiene a gran parte de su matrícula hasta lograr su egreso del nivel secundario.

Escuela Secundaria Técnica de José León Suárez (UNSAM)

La secundaria técnica creada por la Universidad de San Martín tiene su sede en Villa Lanzzone, dentro de José León Suárez, partido de San Martín y se encuentra muy cerca del CEAMSE y su basural.³ La elección del lugar se debe a un trabajo de inclusión social que fue desarrollando la Universidad durante los años próximos a la inauguración. El director de la Escuela Técnica, Javier Río, destacó que la UNSAM venía “trabajando desde hace mucho tiempo con organizaciones barriales, así que no fue difícil hacer la inscripción, porque el vínculo ya existía. Pusimos oficinas de inscripción en lugares clave, como en una radio comunitaria, en la parroquia de José León Suárez, trabajamos con la Iglesia, con las organizaciones barriales y los distintos partidos políticos”⁴.

Las orientaciones que ofrece la escuela son Técnico en industria de procesos y Bachiller con orientación en ciencias naturales. Su estructura curricular también incluye talleres de formación laboral, arte y educación física, pensados para la población estudiantil de la zona.

El sistema de ingreso se determina por el radio de residencia de los estudiantes, aunque primero garantizan la inscripción de hermanos de quienes estén cursando en la escuela. Después reciben a los que viven dentro de 1.5 km a la redonda garantizando un cupo especial a aquellos cuya familia percibe Asignación Universal por Hijo, a los que tienen sobre edad y al resto de los egresados de escuelas públicas y privadas con un límite del valor de la cuota. En caso de existir vacantes se extiende hasta quienes vivan dentro de 3 km alrededor de la escuela.

En la página web oficial de la UNSAM una publicación⁵ da cuenta de la labor socialmente inclusiva que desarrollan los docentes de la escuela, donde salen a recorrer el barrio para

contarles a las familias la propuesta educativa de la escuela y de tal forma invitar a los jóvenes a inscribirse o continuar en la institución.

“Unos días antes de empezar las clases, lxs maestrxs de la Escuela Secundaria Técnica de la UNSAM recorren los barrios del área Reconquista, visitan los hogares de sus estudiantes y organizan convivencias en la Escuela. Son acciones que amplían la inclusión y fortalecen el vínculo con el territorio. (...) Lxs profesorxs se organizan por grupos, llevan un mapita y un listado de los hogares que van a visitar. A veces no es fácil encontrar las casas. Nos recibe una mamá o un papá, nos acercan sillas y nos ofrecen algo para tomar, a veces con bebés a upa y varixs hermanitos dando vueltas. Entonces lxs profes hablan con el familiar a cargo y con el/la adolescente que va a ingresar o vuelve la Escuela.”

Se aprecia el esfuerzo extra de los profesores para convocar al alumnado del barrio teniendo en consideración sus características socio económicas y familiares. Aunque en la comunicación de la noticia por parte de la UNSAM se destaca un “lenguaje inclusivo”⁶ impuesto por círculos académicos universitarios y no por los sectores sociales más empobrecidos (Gil, 2019).

Escuela Secundaria Técnica de Wilde (UNdAv)

La escuela Técnica de la Universidad de Avellaneda comenzó sus actividades en el 2014 en un edificio del programa Envión de la Isla Maciel, a la vera del riachuelo, con jóvenes de la Isla y de Villa Tranquila que fueron convocados puerta a puerta para anotarse. Dos años después se mudaron definitivamente a Wilde, sumando a los jóvenes de dicho sector.

La escuela Técnica de la UNdAv es la secundaria con la propuesta educativa más inclusiva de todas las escuelas analizadas, ya que además de contemplar las necesidades económicas de sus alumnos al ofrecerles desayuno, almuerzo y merienda⁷ en sus jornadas de doble escolaridad, también considera las diferentes capacidades cognitivas, en tanto que no tienen materias, ni años, ni exámenes, ajustándose a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. “*Ya no es por años ni por materias, sino que los chicos, una vez que desarrollan el nivel de conocimiento adecuado, pasan al siguiente nivel. El sistema de aprendizaje se centra en el problema, para que la teoría acompañe y ayude en cómo resolver esos problemas*”⁸, aseguró Jorge Calzoni, rector de la UNDAV. La escuela otorga el título de Auxiliar de Construcciones al aprobar el Ciclo Básico Común y de Maestro Mayor de Obras al terminar el ciclo superior. El ingreso a la escuela es por sorteo, aunque los inscriptos pertenecen al sector geográfico donde se encuentra la escuela.

Escuela Secundaria Técnica de Villa Lugano (UBA)

La Escuela Técnica de Lugano funciona desde 2015 y se encuentra en el cordón sur de la Capital Federal, identificado con el sector más pobre de la ciudad. Ofrece doble escolaridad, actividades deportivas, artísticas y socio comunitarias. Tiene dos orientaciones: Técnico en tecnologías de la información y la comunicación y Técnico en Mecatrónica.

El ingreso es por sorteo y tiene un cupo protegido para estudiantes con discapacidad y estudiantes con sobre edad. El 78% de la matrícula está conformada por alumnos residentes en Villa Lugano.⁹ Es una de las pocas escuelas secundarias dependientes de Universidades Nacionales que en su ingreso contempla la inclusión de personas con discapacidad. En tal sentido sus directivos afirman que, respecto a sus estudiantes, la escuela es de trayectorias individualizadas.

Cada alumno tiene su recorrido propio ya que hay chicos que van a tiempo estándar y otros que necesitan tiempos diferentes, los cuales son contemplados por el personal de la escuela que respeta la temporalidad de los procesos de aprendizaje.¹⁰

Al igual que las escuelas previamente mencionadas, la Secundaria Técnica de Villa Lugano (UBA) tiene muy altos índices de inclusión y permanencia de sus estudiantes, con diseños y rediseños de propuestas que respeta las trayectorias reales de jóvenes pertenecientes a sectores populares (Andrade y Schneider, 2017)

Escuela Secundaria Técnica de Los Polvorines (UNGS)

La escuela Secundaria Técnica de la UNGS comenzó a funcionar en 2015 ofreciendo una Tecnicatura con especialización en Electrónica, y dos Bachilleratos con orientaciones en Comunicación y en Lenguas Extranjeras.

El colegio diseña trayectos educativos individualizados para sus estudiantes, por lo cual cada uno al comenzar su escolaridad define junto con un tutor cuál va a ser su trayecto formativo según sus necesidades particulares, a los efectos garantizar las posibilidades de permanencia y avance académico por sobre los tiempos teóricos de la escuela secundaria tradicional (Gild y Zyssholtz, 2017). En tal sentido priorizan la continuidad de los alumnos y se adaptan a su progreso académico dentro de la escuela.

El ingreso se determina por sorteo entre jóvenes que viven en un radio de hasta tres kilómetros de la Universidad, siendo el domicilio un requisito excluyente. La directora de la institución dice que se garantiza el ingreso de estudiantes de diversos sectores sociales¹¹, aunque la cercanía del domicilio como requisito limita esta posibilidad. Un sistema de cuotas reserva un porcentaje de las vacantes a estudiantes pertenecientes a familias beneficiarias de la Asignación Universal por Hijo, y otro a jóvenes provenientes de escuelas públicas o escuelas privadas subvencionadas y con bajos aranceles, según un criterio análogo al que utiliza la Universidad para la asignación de sus becas de estudio¹². La particularidad de este método es que equipara a las escuelas públicas con las privadas que tienen una cuota mensual accesible, reconociendo que tienen una composición socio económica similar.

La UNGS destina un porcentaje de las vacantes a estudiantes pertenecientes a familias beneficiarias de la Asignación Universal por Hijo. Pero la AUH es una ayuda social del Estado que se solicita en forma voluntaria, por tal motivo se corre el riesgo de dejar afuera a familias que se nieguen a pedir ese plan social, convirtiéndose el ingreso a la escuela en un complemento del asistencialismo estatal y una contribución a las condicionalidades en salud y educación exigidos por dicho plan (Micha, 2019).

Escuela Secundaria Técnica de Concordia (UNER)

La escuela Técnica dependiente de la Facultad de Ciencias de la Alimentación (UNER) fue creada en el 2015 e inició sus actividades en el 2016 en la Parroquia San Francisco del Barrio Constitución de Concordia (Entre Ríos), teniendo como meta mudarse posteriormente a un edificio propio ubicado en el Centro Integrador Comunitario Víctor Opel. El terreno fue donado por la municipalidad, pero debido a la falta de fondos no se pudo finalizar la edificación, siendo la parroquia un lugar de funcionamiento transitorio que se prolonga en el tiempo. El colegio se encuentra en uno de los barrios más pobres de la ciudad. El objetivo del proyecto inclusivo fue asegurar a los adolescentes y jóvenes de la zona mejores oportunidades de permanencia y egreso de la escuela secundaria, y de acceso a aprendizajes y experiencias formativas relevantes.¹³ La universidad cumple con la premisa de llevar educación secundaria de calidad preuniversitaria un barrio de la periferia, les otorga la oportunidad de realizar talleres en la

Facultad de Ciencias de la Alimentación y les ofrece una enseñanza técnica que brinde oportunidades laborales en el futuro.

El colegio tiene horario escolar de jornada extendida y ofrecen desayuno, almuerzo y merienda, asimismo se trabaja con los recorridos específicos de cada estudiante según sus necesidades¹⁴. Las orientaciones de la escuela son Técnico en Programación (Informática) y Técnico en Industrias de Procesos. Si el número de inscriptos supera el cupo de 75 alumnos, se realiza un sorteo entre los aspirantes.

Escuela de Minas con sedes en La Quiaca y Yuto (UNJU)

La escuela de Minas “Dr. Horacio Carrillo” se encuentra en San Salvador de Jujuy, fue fundada en 1943 y depende de la UNJU desde 1977. Ofrece el título de Técnico Minero, Técnico Químico y Técnico en Informática. En el marco de una inclusión a nivel regional la universidad decidió inaugurar sedes de dicha escuela secundaria en las localidades jujeñas de La Quiaca (2017) y Yuto (2019).

En la sede de La Quiaca durante su primer año hubo alumnos preinscriptos de otros lugares de la Puna como Humahuaca, Cusi Cusi, y Abra Pampa.¹⁵ En su inauguración el rector de la UNJU dijo que “se está cumpliendo con una distribución más equitativa de las acciones de la Universidad en toda la geografía de la provincia”¹⁶, dando cuenta de la inclusión geográfica que significa la incorporación de esta sede. En tal sentido sus directivos destacan que dicha sede recibe muchos alumnos de origen rural y la escuela realiza tareas de contención con dichos estudiantes.¹⁷

Yuto es una ciudad de apenas seis mil habitantes del departamento de Ledesma, Jujuy. La nueva sede de la Escuela de Minas funciona en el salón parroquial al lado de la parroquia principal, que está frente de la plaza central Hipólito Yrigoyen.

El acceso de estudiantes en ambas escuelas se realiza a través de un examen de ingreso previo curso de nivelación para todos los aspirantes, tal como lo hace tradicionalmente la sede principal de San Salvador de Jujuy. Si bien la apertura de estas sedes dentro de la provincia de Jujuy no forma parte del plan original de nuevas escuelas secundarias proyectadas por el Ministerio de Educación en 2013, se destaca su finalidad inclusiva desde el punto de vista geográfico y según las costumbres de cada región de la provincia. En tal sentido apuntan a la inclusión sin abandonar el examen de ingreso.

Secundaria Técnica del centro de La Plata (UNLP)

En el 2018 la UNLP, a través de su Facultad de Ingeniería, decidió inaugurar una Secundaria Técnica conforme el proyecto de creación de nuevas secundarias dependientes de Universidades Nacionales. La orientación elegida es un bachillerato técnico en saneamiento y gestión ambiental. La propuesta educativa aspira a formar estudiantes especializados en todo lo que tiene que ver con cursos de agua, cuencas, zonas inundables, agua potable, cloacas y manejo de residuos.¹⁸ La misma está orientada a los jóvenes provenientes de la periferia de La Plata, pero por falta de recursos no pudieron hacer una escuela en ese sector. Entonces la inauguraron en el histórico Colegio Nacional, ubicado en el centro de la ciudad. En tal sentido el responsable del proyecto dijo: “En la ciudad de Buenos Aires hay una técnica que tiene la Universidad de Buenos Aires en Lugano, llevaron la escuela al sector. Acá por una cuestión de

infraestructura, al no tener recursos para hacer una escuela en ese sector, se decidió hacerlo en el Nacional”¹⁹.

El ingreso está destinado exclusivamente a estudiantes provenientes de las 25 escuelas primarias públicas de la periferia de La Plata. Entre ellos se realizará el sorteo, en caso de que los aspirantes superen las 60 vacantes disponibles. Se trata de una modalidad original orientada específicamente a la continuidad educativa de los alumnos provenientes de dichos colegios y de acuerdo a sus necesidades académicas. Al estar ubicada en histórico Colegio Nacional de La Plata, la UNLP realiza se encarga especialmente en asegurarles a los alumnos el traslado desde sus barrios hacia el centro de la ciudad. De esta manera se busca que el transporte no sea un condicionante que limita las expectativas académicas de los niños y niñas de la periferia (Anderete Schwal, Formichella y Krüger, 2019).

Colegio Preuniversitario de Escobar (UBA)

El Colegio Preuniversitario “Ramón A. Cereijo” se inauguró en el 2020 en Escobar y es la primera escuela dependiente de la UBA en la provincia de Buenos Aires. El edificio donde funciona fue financiado por fondos municipales de Escobar, que impulsaron la radicación de la escuela en su ciudad. Tiene características particulares respecto de su plantel docente, en cuanto pertenecen a la UBA pero los salarios los paga la provincia de Buenos Aires. Asimismo, cuenta con un plan pedagógico de vanguardia: es la primera escuela del país que tiene Educación Sexual Integral como materia en los seis años de estudios, y a partir del cuarto año los estudiantes ya no cursan por división sino por créditos de las materias. Las orientaciones que ofrece la escuela son Bachillerato en Arte y Diseño Gráfico y Digital, y Bachillerato en Ciencias Naturales y Medioambientales.

A diferencia de las demás escuelas preuniversitarias fundadas con posterioridad al 2013 en el conurbano, ésta no parece apuntar a la inclusión educativa de jóvenes en condiciones de pobreza. En tal sentido mencionan que durante el año 2020 “de los 129 alumnos que comienzan el ciclo lectivo, un 80 por ciento proviene de colegios privados y el resto, de escuelas públicas. A su vez, el 30 por ciento pertenece a localidades vecinas a Escobar”.²⁰

Conclusión

Las Escuelas creadas a partir del “Proyecto de creación de Nuevas Escuelas Secundarias con Universidades Nacionales” del año 2013 dan cuenta de la inclusión social pretendida por dicho proyecto, no obstante, se dirigen a un público específico de la población para garantizarles una educación de calidad y una posible salida laboral con su orientación técnica. En tal sentido no apuntan a la heterogeneidad social de su alumnado, por el contrario, plantean un público socialmente homogéneo perteneciente a las clases populares y buscan que puedan progresar a través de la escuela, cuyos profesores realizan un acompañamiento pedagógico específico con sus alumnos y los alientan para poder concluir sus estudios secundarios, de esta manera podrán contar con una base para su vida laboral.

La creación de las escuelas estudiadas son una estrategia educativa especial desarrollada por las Universidades Nacionales, quienes reconocen la segregación educativa por cuestiones socio económicas en Argentina y buscan romper con la reproducción de las “escuelas pobres para los pobres” (Krüger, 2012) y en su lugar crean secundarias de calidad universitaria con el objetivo de sacar a sus estudiantes de la pobreza estructural mediante el estudio y la preparación para la vida laboral. Dicha empresa significa un esfuerzo extra de todas las personas y entidades

intervinientes en la comunidad educativa de la zona, en función de un objetivo en común destinado a los jóvenes que tienen una oportunidad en la nueva escuela secundaria preuniversitaria de su barrio.

Los distintos métodos de ingreso dan cuenta que se pueden adaptar diversas estrategias para atraer a la matrícula, de acuerdo a las costumbres y las características de los jóvenes del lugar. Dichos sistemas de acceso no tienen un efecto por sí mismos para determinar la composición social del alumnado, sino que se complementan con otros actos de presencia y contención por parte de las escuelas y docentes hacia sus estudiantes.

Apéndice de Universidades Nacionales

UBA – Universidad de Buenos Aires

UNDAV – Universidad Nacional de Avellaneda

UNER – Universidad Nacional de Entre Ríos

UNGS – Universidad Nacional de General Sarmiento

UNJu – Universidad Nacional de Jujuy

UNLP – Universidad Nacional de La Plata

UNQ – Universidad Nacional de Quilmes

UNSAM – Universidad Nacional de San Martín

Referencias bibliográficas

Acuña, C. (2014). Del mundo sagrado al mundo profano, meritocracia e institucionalidad en el Colegio Nacional de Buenos Aires. *Propuesta Educativa*. N° 42. Vol. 2. 107-109

Anderete Schwal, M. (2021). Los distintos sistemas de ingreso a las escuelas secundarias de Universidades Nacionales en Argentina. Análisis normativo y efectos en su alumnado. *Revista de Educación*. 219-242

Anderete Schwal, M., Formichella, M.M. y Krüger, N. (2019). Desigualdad en la educación primaria: percepciones sobre circuitos educativos en el centro y la periferia de Bahía Blanca. II Jornadas de Sociología UNMdP, marzo de 2019, Mar del Plata.

Andrade, G. y Schneider D. (2017). Creación y experiencia de las escuelas secundarias universitarias desde una perspectiva no elitista. *Voces en el Plan Fénix*. N°62. 52-60.

Antico, D. M., Costanzo, P. N. y Dettorre, L. A. (2019). Construyendo nuevos escenarios educativos. Desafíos para la configuración de nuevos roles docentes en las escuelas preuniversitarias del conurbano bonaerense. *Sociales y Virtuales*, 6(6)

Bayón, M. C. (2015). La integración excluyente. Experiencias, discursos y representaciones de la pobreza urbana en México. México: Bonilla Artigas Editores.

Benito Martínez, J. (2010). Educación y exclusión social. Profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 17-24.

Bourdieu, P. (1980). Cultura y política. en *Sociología y cultura*, edit. Pierre Bourdieu. México: Grijalbo.

Bourdieu, P. y Passeron J. (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI. Editores

Braslavsky, C. (1985). La discriminación educativa en Argentina. FLACSO.

Braslavsky C. y Tiramonti G. (1990). *Conducción educativa y calidad de la educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Cabaña, J., Rivero, D., Seijo, R. (2017). La Escuela Técnica Secundaria de la Universidad Nacional de Quilmes como modelo del compromiso social. XIV EUNA, noviembre de 2017, Misiones.
- Di Piero, E. (2014). *¿Mérito y azar? Nociones de justicia distributiva y selección soft: el caso de una escuela secundaria tradicional frente al mandato inclusor* (tesis de Maestría en Ciencias Sociales). FLACSO, Buenos Aires.
- Di Piero, E. (2017). Escuelas preuniversitarias en Argentina: políticas de admisión y justicia distributiva. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, XX, 257-278.
- Di Piero, E. (2018). Mapeo y sistematización de las escuelas medias universitarias del país y de sus políticas de admisión. XIV Jornadas de Enseñanza Media Universitaria. UNR, septiembre de 2018, Rosario.
- Dussel, I. (2014). *¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción de la desigualdad? Elementos para el debate*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22(43).
- García Huidobro, J. E. (2008). La educación inclusiva como incorporación a la ciudadanía. 48th session of the International Conference on Education. ICE, noviembre de 2008, Ginebra.
- Gasparini, L., Jaume, D., Serio, M. y Vázquez E. (2011). La segregación entre escuelas públicas y privadas en Argentina. Reconstruyendo la evidencia. *Revista Desarrollo Económico*, 51(202), 35-57.
- Gil, J.M. (2019). Paradojas excluyentes del "lenguaje inclusivo" en torno al uso del morfema flexivo -e. Segundas Jornadas Nacionales y Primeras Internacionales de Estudios Lingüísticos. La reflexión lingüística: de la investigación al aula. UNCuyo, marzo de 2019, Mendoza.
- Gild, M. y Zyssholtz, F. (2017). La inclusión de jóvenes de sectores desfavorecidos en la escuela secundaria: desafíos al formato escolar tradicional. VI Congreso Sociedad Argentina de Estudios comparados en educación. CAEU, septiembre de 2017, Buenos Aires.
- Guzmán, F., Pinzás M. y Rodríguez Ponte, M. (2018). La elección escolar – una revisión bibliográfica. X Jornadas de Sociología de la UNLP, diciembre de 2018, Ensenada.
- Hernández Sampieri, R. (1991). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill.
- Landivar, T. (2019). Las escuelas secundarias de Universidades Nacionales Argentinas: datos y reflexiones. Editorial Unicen. Tandil.
- Mancebo, M. E. (2010). La inclusión educativa: un paradigma en construcción. IV Encuentro Internacional de investigadores de políticas educativas. UNR, agosto de 2010, Rosario.
- Micha, A. (2019). Usos y administración de la Asignación Universal por Hijo (AUH): entre el “deber ser” y la autonomía económica de las mujeres. *Revista Trabajo y Sociedad*. N°32. UNSE. 359-386.
- Kessler, G. (2002). La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. IIPE-UNESCO.
- Kessler, G. (2011). Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina? *Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*. N°24. Buenos Aires.
- Krüger, N. (2012). *¿Escuelas pobres para los pobres? Un análisis basado en PISA 2009*. I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación. FLACSO Argentina, septiembre de 2012, Buenos Aires.
- Krüger, N. (2014). Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino. *Cuadernos de Economía*, 33 (63). 513-542.
- Krüger, N. (2019). La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa: 15 años de evolución en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(8), 35-67.

- Schneider, D., Pérez, E., Marzioni, C. (2016). Experiencias y prácticas de la vida escolar. Estudio etnográfico de la Escuela Secundaria de Educación Técnica de la Universidad Nacional de Quilmes. IX Jornadas de Sociología de la UNLP, diciembre de 2016, Ensenada.
- Tenti Fanfani, E. (2013). Educación media para todos: Los desafíos de la democratización. Buenos Aires. Editorial Altamira
- Tessio Conca, A. y Giacobbe, C. (2014). Debates teóricos en torno a la inclusión educativa. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, diciembre de 2014, Ensenada.
- Tiramonti, G. (2004) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.
- Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2008). La educación de las elites. Buenos Aires: Paidós.
- Veleda, C., Rivas, A. y Mezzadra, F. (2011). *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*. Buenos Aires: CIPPEC-UNICEF.

Notas

- ¹ Abogado. Maestrando en Sociología, UNS. Docente nivel medio y superior provincia de Buenos Aires. marianoand3@hotmail.com
- ² <http://www.unq.edu.ar/secciones/370-escuela-secundaria-t%C3%A9cnica/>
- ³ <https://www.pagina12.com.ar/212088-los-pibes-nos-van-ensenando-a-hacer-escuela>
- ⁴ <https://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-243357-2014-04-04.html>
- ⁵ <http://noticias.unsam.edu.ar/2020/3/12/de-la-escuela-a-los-barrios-no-solo-te-esperamos-tambien-salimos-a-buscarte/>
- ⁶ En los textos publicados en internet combinan distintas estrategias de escritura para las palabras con sujeto plural: cambian la letra “o” por la “x”, utilizan las barras (a/o), acortan las palabras (“profes”) y designan las alternativas masculina y femenina (“mamá y papá”). Aunque también escriben el sujeto plural en masculino (“hermanitos”).
- ⁷ <http://coninformacion.undav.edu.ar/183.html>
- ⁸ <https://www.nodal.am/2018/08/el-innovador-proyecto-de-la-escuela-tecnica-de-la-undav-sin-materias-ni-grados/>
- ⁹ <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/villa-lugano-la-escuela-que-depende-de-la-uba-y-busca-formar-ingenieros-nid2070636>
- ¹⁰ https://medium.com/@UBA_Noticias/nuevos-aires-innovaci%C3%B3n-para-la-escuela-media-4c9959e5db95
- ¹¹ https://www.youtube.com/watch?v=pSO_xbDDqc8
- ¹² <https://www.ungs.edu.ar/estudiar-en-la-ungs/escuela-secundaria/propuesta-academica-de-la-escuela>
- ¹³ <https://www.fcal.uner.edu.ar/escuela-secundaria/>
- ¹⁴ <https://www.youtube.com/watch?v=zMwD9xE6hMM>
- ¹⁵ <http://unjuradio.com/2019/10/30/el-9-de-noviembre-se-realizara-el-examen-de-ingreso-a-la-escuela-de-minas-de-la-quiaca/>
- ¹⁶ <https://escmi.unju.edu.ar/sede.html>
- ¹⁷ <http://unjuradio.com/2018/10/30/escuela-de-minas-de-la-unju-sede-la-quiaca-0-de-desercion-y-mas-de-80-de-asistencia/>
- ¹⁸ <https://www.nacio.unlp.edu.ar/2019/05/bachiller-en-saneamiento-y-gestion-ambiental/>
- ¹⁹ <https://www.0221.com.ar/nota/2018-6-28-15-14-0--quienes-si-y-quienes-no-podran-inscribirse-en-el-nuevo-secundario-tecnico-de-la-unlp>
- ²⁰ <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/la-uba-inaugura-hoy-su-primera-escuela-secundaria-fuera-de-la-capital-nid2341308>