

Escuela y Sociedad. Un estudio de caso
School and Society. A case study

Patricia Weissmann¹
Patricia Claudia Amidolare²

Resumen

Este trabajo se inscribe dentro del proyecto de investigación “Formas alternativas de educación en el siglo XXI”, radicado en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Su objetivo es ejemplificar, mediante un caso particular, el tejido de la trama de una comunidad educativa conformada por estudiantes, docentes, directivos, madres y padres de una escuela secundaria pública de la ciudad de Mar del Plata, Argentina, y distintos actores y organizaciones de la sociedad local y nacional, para lograr una educación inclusiva y democrática.

Palabras clave: educación secundaria; escuela; sociedad

Abstract

This paper is part of the research project “Alternative forms of education in the 21st century”, that is radicated in the Multidisciplinary Research in Education Center (CIMED) of the Mar del Plata National University. Its aim is to exemplify, through a particular case, the fabric of the plot of an educational community formed by students, teachers, managers, mothers and fathers of a Public Secondary School in the city of Mar del Plata, Argentina, and several actors and organizations of the local and national society, to achieve an inclusive and democratic education.

Key words: secondary school; education; society

Recepción: 23/06/2020

Evaluación 1: 24/06/2020

Evaluación 2: 30/06/2020

Aceptación: 20/08/2020

Introducción

La escuela secundaria pública argentina ha sido muy vapuleada por los medios de comunicación en los últimos años (Saez 2018). En el marco del proyecto de investigación “Formas alternativas de educación en el siglo XXI”, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, nos proponemos como uno de nuestros objetivos revertir esta imagen desvalorizada y dar visibilidad a proyectos y experiencias que apuntan a lograr una educación de excelencia, pública, gratuita e inclusiva.

El primer tramo del proyecto “Formas alternativas de educación en el siglo XXI”, dirigido por la Dra. Patricia Weissmann, se llevó adelante durante los años 2016 y 2017. El segundo tramo comenzó a desarrollarse en 2018, está actualmente en ejecución y finaliza el 31 de diciembre de 2019.

En el tiempo transcurrido desde el inicio de esta investigación, hemos seguido y reseñado el desarrollo de diferentes espacios educativos alternativos: Tierra Fértil (Beccar, Buenos Aires), EnRonda (Mar del Plata), Escuela Experimental del Mar (Mar del Plata), UALALA (Tandil), Escuela Rural Área Protegida (ERAP Paso Córdoba), Academia Encuentros Educativos (Florida, Buenos Aires), Escuela de Educación Estética N°1 (Olivos, Buenos Aires), El Canto del Fuego (Mar del Plata), Casa Alegre (Mar del Plata), Escuelas Bosque (existen en distintos países y están comenzando a surgir en la Argentina), Escuela Waldorf (Mar del Plata), Jardín de Infantes Waldorf Estrellitas de Mar (Villa Gessell).

Abordamos dos Bachilleratos Populares: Agustín Tosco (Mar del Plata), y Proyecto Uno (Pacheco, Buenos Aires); un Centro Cultural (América Libre, Mar del Plata), un instituto de apoyo escolar (Encuentros Educativos) y un Centro Integrador Comunitario (CIC El Martillo, Mar del Plata).

Hemos visitado y reseñado algunas instituciones marplatenses enmarcadas en el sistema educativo provincial, que se destacan por el uso de pedagogías y modalidades de trabajo no convencionales. Estas son: Escuela Cooperativa Amuyén (Jardín, Primaria y Secundaria), fundada en 1987; Jardín de Infantes Dulce Compañía y Escuela Loris Malaguzzi, que comenzó su trayectoria como jardín en 2004, abrió la primaria en 2010 y en 2015 incorporó la secundaria; Escuela Rural N°8 Francisco Narciso Laprida, fundada hace 120 años; Jardín de Infantes Corazón, abierto en 2001 y que agregó la primaria con el nombre de Escuela John Lennon en el año 2005.

También abordamos temas como la formación del profesorado, la asamblea como órgano de gestión, la educación ambiental, la construcción de escuelas sustentables, las transformaciones que se necesita llevar a cabo en la escuela secundaria, y la educación para el “buen vivir”.

Los resultados de estas indagaciones y debates fueron presentados en Jornadas y otros eventos científicos para su discusión con pares que pudieran señalar inconsistencias y brindar aportes. Luego se revisaron, se re-escribieron y así surgieron dos libros: La otra educación. Relatos de experiencias y Hacia una educación para el buen vivir. Aportes de las pedagogías críticas, publicados por la editorial MAIPUE en 2017 y 2018 respectivamente. Ambos pueden obtenerse también en forma gratuita, en formato electrónico, en el Repositorio de la Facultad de Humanidades UNMDP.

En el tercer tramo de la investigación, que dará comienzo en 2020, queremos desarrollar tres líneas. Por un lado, la educación en el hogar o homeschooling, a través del relevamiento y trabajo de campo que están llevando a cabo en distintos contextos una doctoranda de Quito, Ecuador, y un doctorando de la ciudad de Buenos Aires.

También continuaremos abordando experiencias de educación alternativa, poniendo especial énfasis en sus procesos de autoevaluación institucional. En esta segunda línea, nos proponemos desarrollar un dispositivo de autoevaluación institucional que pueda ser ofrecido a espacios educativos alternativos que deseen autoevaluarse para mejorar su propio desempeño, o bien aspiren a obtener el reconocimiento oficial en el sistema de educación formal sin tener que renunciar a la singularidad de sus respectivas propuestas pedagógicas.

La tercera línea, que nos interesa especialmente, se centra en recabar y difundir experiencias memorables en escuelas secundarias, porque seguimos apostando a una educación pública, gratuita y de calidad para la gran mayoría de estudiantes, que -afortunadamente- recurren a ella. El presente trabajo se inscribe en esta línea. Para llevarlo a cabo hemos recurrido a la observación participante de una de las autoras, Patricia Amidolare, que es Directora de la institución abordada. Hemos entrevistado a estudiantes, docentes y miembros de las distintas asociaciones de la sociedad civil que participan de los proyectos que describimos. Y hemos revisado convenios y documentos relativos a dichos proyectos.

En cuanto a las categorías semánticas utilizadas, estas son: educación, escuela y sociedad.

Entendemos que educación es más que acumulación de conocimiento, incluye la transmisión de valores, la orientación en la búsqueda de sentido en la vida de cada persona, y la construcción de vínculos sobre la base de la cooperación y el respeto mutuo.

La escuela como categoría de análisis incluye, en el presente estudio, a toda la comunidad educativa: estudiantes y sus familias, docentes, directivos y auxiliares.

La sociedad es abordada desde el punto de vista de su entramado con la escuela mediante proyectos concretos de colaboración y construcción conjunta.

EMES 204 Osvaldo Soriano, una escuela pública y gratuita

La Escuela Municipal de Educación Secundaria N°204 Osvaldo Soriano está ubicada en el barrio Cerrito Sur de la ciudad de Mar del Plata. Tiene una matrícula de 375 estudiantes de primero a sexto año. Es una escuela democrática que forma parte del Movimiento Secundarias que Transforman³. En este contexto, cada año construyen el Acuerdo Institucional de Convivencia o Decálogo de Aula General con la participación de estudiantes, docentes, directivos y familias (estas últimas mediante un instrumento autoadministrado en el que pueden proponer normas de convivencia y sus respectivas sanciones cuando éstas no son respetadas).

Toda la escuela participa en los proyectos institucionales de los que vamos a hablar en este artículo, y en forma particular en proyectos integrados por año o por materias, que se desarrollan en diferentes épocas del ciclo lectivo. Algunos de estos proyectos son llevados a cabo solamente por estudiantes y docentes de la institución, pero la mayoría cuenta con el apoyo de sectores externos. Por esta razón haremos una breve presentación de algunas de estas organizaciones de la sociedad civil, que no trabajan únicamente con la EMES N°204, sino que promueven diferentes proyectos a nivel nacional.

Jóvenes Solidarios

Es una Organización No Gubernamental (ONG) que desarrolla actividades para generar conciencia en la sociedad, promoviendo el buen vivir, la justicia social, el cooperativismo, la solidaridad. Aborda distintas temáticas: infancia y juventud, educación, mujeres, participación ciudadana, capacitación laboral y empleo. Entre sus actividades recientes en Mar del Plata (abril-mayo de 2019) podemos mencionar la realización de murales colectivos (previos talleres de muralismo) en sitios emblemáticos de barrios carenciados de la ciudad, con la participación de artistas, vecinos y vecinas; clases de circo; salidas colectivas al cine con niñas y niños que concurren a clubes y comedores comunitarios; encuentros “tejeriles” del proyecto Tejiendo Feminismos, para tejer “la bandera más grande del mundo” con los nombres de todas las víctimas de la violencia de género; jornada de peluquería solidaria; charla sobre violencia de género; inicio de los cursos de capacitación en oficios; jornada de reflexión en la EMES 204 sobre “Trayectorias escolares recuperadas”, con directivos y docentes de la institución; colecta de alimentos para un comedor comunitario; festival musical solidario con la participación de bandas de la ciudad para recaudar mochilas, útiles y uniformes escolares; jornada de reflexión y debate sobre Malvinas y proyección del largometraje “Héroe Corriente”; inicio de los cursos de Competencias Laborales Básicas (matemática, lengua, informática, responsabilidad e integración social); creación de la videoteca “Rodrigo Sabio”; participación del encuentro “El juego en la niñez y la adolescencia” en el marco del programa “Jugando construimos ciudadanía” desarrollado por la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia; jornada de capacitación a los docentes de la EMES 204 para la participación de este año en el proyecto Noemí⁴; jornada de refacción edilicia de la Escuela N°4 junto con la Comisión de Mamás del Club Talentos, la Cooperadora de madres y padres de la escuela, docentes, vecinos y vecinas.

Transformar la Secundaria. Fundación VOZ

Transformar la Secundaria es una iniciativa de la Fundación VOZ. Su objetivo es “que las propuestas que surjan de los consensos de todos los que participan en los ámbitos de discusión y debate, sean incorporadas a las prácticas de la comunidad educativa, impulsen un movimiento de escuelas transformadoras, incidan en la generación de políticas públicas transformadoras y sean acompañadas por la sociedad en su conjunto”. (www.transformarlasecundaria.org)

Para lograr estos objetivos trabajan junto a las treinta escuelas que forman parte del movimiento “Secundarias que Transforman”, sobre la base de las “banderas para la transformación”. Estas ocho banderas son estrategias pedagógicas propuestas por la comunidad Transformar la Secundaria y se eligieron entre más de doscientas propuestas presentadas a lo largo de numerosas jornadas de debates y en el Encuentro Nacional “Voces y Sentidos para Transformar la Secundaria”. Las banderas para la transformación son:

1. Directivos y Supervisores liderando procesos de transformación: equipos directivos activos, responsables y comprometidos con los cambios que se busca generar.
2. Docentes por cargo en la escuela secundaria: que los docentes cumplan la totalidad de su carga horaria en una sola escuela promueve un mayor compromiso y desarrollo de proyectos institucionales, trabajo en equipo, conocimiento personalizado de los y las estudiantes y sus familias, integración activa con la comunidad en la que se inserta la escuela.

3. De las asignaturas a los proyectos curriculares: trabajar en torno a proyectos promueve la integración de los conocimientos y su aplicación a la resolución de situaciones y problemas reales de la escuela y de la comunidad, además de fortalecer el trabajo en equipo entre estudiantes y docentes de distintas áreas disciplinares cooperando activamente en la búsqueda de soluciones.
4. Acompañamiento de las trayectorias educativas personales de los estudiantes: busca a través de tutores – o figuras similares – prestar atención a las particularidades de cada caso para lograr que los estudiantes permanezcan y aprendan en la escuela. También promueve la modificación de los formatos de evaluación teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprender, las potencialidades y los logros a alcanzar.
5. Instituciones escolares democráticas y participativas: promueve la participación de las y los estudiantes y sus organizaciones como protagonistas principales de los procesos de mejora de los aprendizajes; el aprendizaje participativo y colaborativo entre pares que se brindan apoyo mutuo; la participación en la escuela de padres y madres a través de sus organizaciones; el encuentro de toda la comunidad educativa en los consejos de convivencia para la resolución de conflictos y la construcción de un proyecto educativo consolidado.
6. Inclusión de la perspectiva artística y emocional: incorporar el arte, los cuerpos, las emociones en los procesos de educación y de evaluación favorece, potencia y posibilita en muchos casos los aprendizajes. No hay conocimiento posible si no hay deseo de saber.
7. Compromiso de la escuela con el entorno local/comunidad: promueve la participación activa en el desarrollo de la comunidad local a través de proyectos solidarios y aprendizaje en servicio; establece redes para desarrollar el vínculo entre educación y trabajo, que permita a los alumnos egresantes insertarse en el mundo laboral.
8. Incorporación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: incorporar las TICs como estrategias pedagógicas implica reconocer y promover nuevas formas de aprender y de enseñar, nuevas miradas, nuevas habilidades y nuevas formas colectivas de producción de conocimiento.

Asociación Conciencia

Fundada en 1982, es una asociación cívica no partidaria, sin fines de lucro, centrada en la educación en valores y la participación ciudadana para una sociedad más justa y democrática. Trabaja en forma articulada con el sector público, privado y de la sociedad civil. Cuenta con más de dos mil voluntarios que participan en 46 programas, centrados en cuatro ejes fundamentales: Empleabilidad (acompañamiento, herramientas y oportunidades para potenciar la inclusión educativa, social y laboral), Comunidad (fortalecimiento de redes y vínculos significativos con niños, niñas, sus familias y sus educadores), Sustentabilidad (promueve el cuidado de la salud y del medio ambiente en niñas, niños y adolescentes) y Participación (promueve la educación en valores y la participación para el ejercicio responsable de la ciudadanía). En el marco de estos ejes, describimos algunos de los programas actualmente en ejecución en más de veinte provincias argentinas:

Hoy participamos: destinado a jóvenes de escuelas públicas, busca fomentar la importancia del debate en el fortalecimiento de una cultura democrática y pacífica. Culmina con una competición que es un debate entre escuelas participantes en el Congreso de la Nación.

Convos: destinado a jóvenes de escuelas públicas que participaron de otros programas de Conciencia y culminaron sus estudios, para acompañarlos en su camino hacia la inserción laboral formal y la permanencia en sus estudios superiores. En red con empresas, universidades y ONGs ofrece oportunidades laborales, espacios de formación laboral, becas para estudios superiores y acompañamiento educativo.

Puente: brinda herramientas a jóvenes del último año de escuelas secundarias para que puedan vincularse con el mundo laboral, a través de prácticas profesionalizantes. El objetivo es promover el empleo de los alumnos que cursan el último año de secundaria, capacitándolos y vinculándolos con diferentes empresas en las que realizan pasantías.

Conbeca: becas de apoyo a estudiantes secundarios en situación vulnerable para que puedan completar sus estudios.

NaranjaLimón: apoyo escolar integral y seguimiento a estudiantes en riesgo pedagógico para garantizar su reinserción y/o permanencia en el sistema educativo.

Somos capaces: capacita en oficios a jóvenes y adultos para favorecer la inserción laboral en sus comunidades.

Economía: talleres dirigidos a estudiantes del último año de secundaria sobre el sistema bancario y financiero.

Uniendo metas: modelo de Naciones Unidas donde los y las jóvenes debaten sobre temáticas de la agenda mundial.

NEA y NOA: para la erradicación del trabajo infantil en el Noreste y Noroeste de Argentina.

La justicia va a la escuela: talleres para alumnos y alumnas del penúltimo año de secundaria sobre la estructura del Poder Judicial argentino. Culmina con un simulacro de Juicio Oral y Público en la Corte Suprema de la Nación.

Proyectos Institucionales de la EMES 204 Osvaldo Soriano

Formación en Oficios: se trabaja en articulación con la Escuela Municipal de Formación Profesional N°3 donde las y los estudiantes realizan cursos de tornería, mecánica, gastronomía y peluquería. Ambas instituciones educativas están situadas en el barrio Cerrito Sur de la ciudad de Mar del Plata, cercano al sector portuario. A partir los aprendizajes del oficio los estudiantes de la 204 comenzaron a desempeñarse en tornerías, talleres y herrerías navales, además de emprender proyectos económicos personales relacionados con el oficio certificado (Sarasa y Amidolare 2018).

Transformar la Secundaria: los lineamientos de las Ocho Banderas para la transformación, guían el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela, en todas las dimensiones de su trabajo como comunidad educativa.

Proyecto Noemí: este proyecto, que se desarrolla en cuatro escuelas de las provincias de Santa Fe, Tucumán y Buenos Aires, articula instituciones educativas, el sector productivo y organizaciones de la sociedad civil para la realización de pasantías educativas en lugares de trabajo, como

estrategia de doble inclusión educativa y laboral. En Mar del Plata se lleva a cabo entre la EMES N°204, las empresas World Sport (ropa deportiva) y Mardi (pesquera) y la ONG Jóvenes Solidarios. Se trabaja antes de las pasantías en talleres para el fortalecimiento de las habilidades técnicas y socioemocionales necesarias para mejorar el acceso al mundo laboral y el ejercicio de una ciudadanía responsable y a lo largo de las pasantías se acompaña a los jóvenes del último año de secundaria en este proceso de transición de la escuela al mundo laboral. Nuevas empresas e instituciones oferentes de espacios de pasantías se han sumado en 2019: Tarjeta Naranja y Accenture para experiencias laborales y la radio La Azotea para estudiantes que siguen la orientación en Comunicación. El otro componente primordial de este proyecto es la terminalidad de la escolarización en nivel secundario.

Proyecto Emma: este proyecto lleva el nombre de una niña de dos años que murió a raíz de un desmoronamiento de los acantilados en una playa de la ciudad. El objetivo es la concientización acerca del peligro de derrumbe de los acantilados costeros, promoviendo la seguridad en las playas y la puesta en marcha de la ordenanza que exija la señalización, en la que participaron los estudiantes de sexto año en 2018. En el marco del proyecto se continúa promoviendo la seguridad en playas a partir de la concientización en las aulas de escuelas primarias y secundarias y en la promulgación de la ordenanza pendiente.

Encuentro de Comunicación de Escuelas del Sur: organizado por los profesores del Área de Comunicación de la escuela, su objetivo es mostrar lo producido durante el ciclo escolar y compartirlo con otras escuelas, que a su vez comparten su producción, creando así una “comunidad de intereses”. La idea es que los y las jóvenes de una misma zona y con una misma orientación (en este caso “Comunicación”) se conozcan y puedan pensar proyectos en común. Este Encuentro se viene realizando desde el año 2017 y en el marco del mismo se desarrollan talleres de música, revistas, arte, cortometrajes y radioteatro, entre otros.

Cuidándonos entre todos: se realiza en conjunto con profesionales de las áreas Salud y Educación de la Municipalidad de General Pueyrredón. En lo que va de 2019 ya se han llevado a cabo varios encuentros de información y acciones para el cuidado de la salud, así como una jornada de vacunación gratuita.

Apoyo escolar en Matemática: dirigido a estudiantes de 4°, 5° y 6° año, se realiza con estudiantes universitarios avanzados, que llevan adelante las tutorías del programa NEXOS de la Universidad Nacional de Mar del Plata en el ciclo superior.

VINCULAR “Tutores para la Terminalidad”: para estudiantes que tienen pendiente su titulación, se lleva adelante junto con la Asociación Conciencia, que provee los tutores para acompañarlos en este último tramo. El objetivo es que los estudiantes logren obtener su título secundario.

Programa “Emprendiendo tu futuro”: es un ciclo de seis talleres de capacitación que son coordinados por voluntarios de la Asociación Conciencia, con el objeto de impulsar y fortalecer emprendimientos productivos, organizaciones comunitarias y redes territoriales que permitan a los jóvenes emprendedores desarrollarse en sus barrios de origen.

Orientación vocacional y apoyo para la elección y permanencia en carreras universitarias de la UNMdP: durante todo el año y desde hace cuatro años, la Universidad de Mar del Plata, a través de su programa Nexos desarrollado por la Secretaría Académica, realiza actividades de orientación vocacional, información sobre generalidades y apoyo económico para el aspirante, y vinculación

de prácticas educativas en el aula de los cursos de ciclo básico y superior de la escuela, o en laboratorios o sedes de las diferentes Facultades.

Proyecto Promoción de la Salud Adolescente: la 204 participa como una de las cinco escuelas donde se llevarán a cabo los encuentros de un proyecto de extensión de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, para promover la alimentación sana, el ejercicio físico y el cuidado de la salud.

Campaña por el Buen Trato: es una ONG conformada por un grupo de profesionales que hacen intervenciones específicas en las aulas de ciclo básico donde se evidencian mayores conflictos en temas de convivencia y hábitos de trabajo. Las primeras campañas, se basaron en la concientización sobre la importancia de la no violencia en contra de niños, niñas y jóvenes, donde se formaba a estudiantes facilitadores que replicaban los talleres para la discusión del destrato, el maltrato y el buen trato. En la campaña de este año se continúa con la capacitación de los estudiantes para lograr resultados a largo plazo, institucionalizando procesos de diálogo, intervención y mejora.

Participación en eventos de interés local, provincial o nacional:

- *Simulacros NEXXOS:* este dispositivo liderado por jóvenes de no más de 30 años, en diferentes sedes de Argentina, planifica una serie de encuentros donde se realizan simulacros que ponen en juego habilidades y competencias tales como preparación para sesionar como representantes de países en OEA y ONU (para estudiantes de ciclo básico y superior) y desde hace un año atrás, el simulacro Rastros, donde estudiantes de ciclo básico, haciendo uso de herramientas y metodología de las ciencias exactas y naturales, deben resolver un crimen.
- *Punto de Encuentro. Pensar Mar del Plata “Juventud”:* la escuela participó de esta propuesta que se llevó a cabo el 7 de junio de 2019, compartiendo lo que se hace en la EMES 204 Osvaldo Soriano, con relación a la búsqueda del primer empleo.
- *Encuentro de Educadores Proyecto Noemí:* en este encuentro, escuelas, empresas y organizaciones sindicales debaten sobre las transiciones entre escuela y trabajo.
- *Taller “Cortá a tiempo”:* se lleva a cabo este año junto con la Defensoría del Pueblo de la provincia de Buenos Aires, para concientizar acerca de los noviazgos violentos y la violencia de género.

Entramados

“Con todas las críticas que se puedan hacer a su funcionamiento, actualización de contenidos, métodos didácticos, concepciones pedagógicas, en la conciencia colectiva todavía existe la certeza de que algo bueno y necesario sucede en la escuela”.

José María Leonfanti, 2019

Cuando en los integrantes de una comunidad educativa existe un sentimiento de pertenencia, surge la solidaridad, la lealtad y la búsqueda del bien común. Cuando esto no sucede, se establecen relaciones de coacción y de control que tienden a acrecentar la marginalidad, la exclusión y finalmente el abandono de la institución escolar. Incluir en los planes de estudio contenidos y

actividades que respondan a las necesidades urgentes de inserción laboral es importante, pero sin renunciar a los contenidos y actividades que buscan promover un modelo más solidario de sociedad humana (Daros W.R. 2008).

En este sentido, la EMES 204 encarna y pone en práctica las ocho banderas para la transformación propuestas por el movimiento “Transformar la Secundaria”, mencionadas anteriormente en este artículo. En un contexto social marcado por la fragmentación, las desigualdades y la insuficiente presencia del Estado, escuela y sociedad necesitan complementarse para combatir el abandono escolar y aumentar las trayectorias exitosas. Es imprescindible la articulación entre el sistema educativo, la comunidad en la que se inserta la escuela y asociaciones de la sociedad civil para elaborar propuestas acordes a cada contexto, que puedan sostenerse y multiplicarse en el tiempo y se traduzcan en políticas públicas. Sólo así se puede garantizar una experiencia escolar enriquecedora, la posibilidad de continuar los estudios terciarios y universitarios y una inserción laboral satisfactoria.

Formar comunidad no implica solamente relacionarse con quienes tenemos cerca, sino también poder encontrar y compartir intereses en común. La educación secundaria no es hoy una opción en la Argentina, es una obligación. Por eso es necesario aunar todos los esfuerzos para que adolescentes y jóvenes puedan transitar esta etapa y culminarla. La escuela municipal de educación secundaria “Osvaldo Soriano” no es una excepción. Es una entre muchas escuelas públicas que ofrecen distintas alternativas de acompañamiento y apoyo escolar para la permanencia y finalización de los estudios secundarios y para continuar con la educación superior y la inserción en el mundo laboral.

La educación en valores, en el cuidado de la salud y del medio ambiente, en el uso de las tecnologías de la comunicación, tampoco son hoy una elección, sino una necesidad: o nos cuidamos entre todos o no habrá mundo para nadie. No es posible hacerlo en forma aislada. Una hebra de hilo se rompe fácilmente, pero un tejido de muchas hebras resiste los embates. Cuantas más hebras tenga la trama, más fuerte será. La construcción conjunta de nuevas alternativas entre distintas organizaciones de todos los sectores, que se plasmen en políticas públicas, no es una utopía. Como lo demuestra el ejemplo aquí presentado, ¡ya está sucediendo!

Referencias

Daros W.R. (2008) *Enfoque filosófico sobre el contrato social, los derechos privados y la educación en la modernidad*. Rosario. UCEL.

Leonfanti J.M. (2019) Escuela y sociedad: un vínculo en constante cambio y tensión. *Revista Ciudad Nueva* N° 606, marzo 2019.

Saez V. (2018) El embate simbólico a la Escuela Secundaria en los medios de comunicación. *Observatorio participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPEd)-FFyL-UBA. 2018*.

Sarasa J.L. y Amidolare P. (2018) Red de oportunidades: la experiencia de articulación pedagógica entre EMES N°204 y EMFP N°3 de Mar del Plata. *Aulas y Andamios* N°26. 2018.

Universidad Nacional de Mar del Plata. Proyecto Nexos. Articulación Universidad-Escuela Secundaria. RM 117/18

Weissmann P. (2019) Presentación del grupo de investigación GAIA. *Jornada de Reapertura de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNMDP*. Mar del Plata, 28 de marzo de 2019.

Notas

¹ Licenciada y Doctora en Psicología, Profesora Asociada Regular a cargo de la Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Directora del Grupo GAIA, Investigadora y Directora del proyecto “Formas alternativas de educación en el siglo XXI”, radicado en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la UNMDP. patricia.weissmann@gmail.com

² Profesora en Ciencias Naturales, Directora de la Escuela Municipal de Enseñanza Secundaria Osvaldo Soriano (EMES N°204). Miembro del Grupo GAIA, Investigadora del proyecto “Formas alternativas de educación en el siglo XXI”, radicado en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la UNMDP. pamidolare@yahoo.com.ar

³Este Movimiento es una iniciativa de la Fundación Voz. Reúne a un colectivo de escuelas secundarias de la Argentina, que generan prácticas y propuestas educativas innovadoras en torno a las “banderas para la transformación” propuestas por la comunidad “Transformar la secundaria”.

⁴“El Proyecto Noemí tiene el objetivo de promover la adopción, como política pública, de un sistema de gestión de prácticas educativas en el lugar de trabajo (PELT), que garantiza la inclusión educativa, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el acercamiento pedagógico al mundo del trabajo por parte de adolescentes y jóvenes de 16 a 24 años.” (www.facebook.com/jovenesolidarios/)