

La deserción docente a la luz de las políticas públicas de Chile

Teachers' desertion in light of the educational public politics in Chile

Mary González-Escobar¹

Resumen

En Chile se reportan niveles elevados de deserción de docente noveles. Considerando la escasa información que existe en tono a este tema, este escrito busca dar respuesta a la deserción docente desde la mirada de la política educativa implementada en Chile. Esto porque se busca contribuir a una comprensión crítica de la conflictividad docente. Para dar respuesta al objetivo se realizó una reflexión en torno a algunas políticas educativas implementadas en nuestro país, las cuales aportaron a desfavorecer la condición del profesor generando un contexto que motiven a retirarse del aula. La principal políticas que han favorecido el abandono de la carrera docente, es la decisión de modelar el sistema educativo chileno a las exigencias del mercado mundial, instaurando de este modo el mecanismo de mercado y competencia.

Palabras claves: Docente; Abandono; Políticas; Educación

Abstract

Chile reports high levels of desertion of novel teachers. Considering the lack of information on this topic, this paper aims at providing answers to the desertion of teachers from the perspective of the educational politics implemented in Chile, in order to contribute to a more critic comprehension to

teaching divisiveness. To achieve the answer of the objective, a reflexion was made based on some of the educational policies implemented in our country, which contribute to work against teachers' condition, creating an environment that encourages teachers' retirement from classrooms. The main policies that have promoted teachers' desertion are a result of the Nation's decision of shaping the Chilean educational system according to the demands of the global market, establishing a business system and competition.

Key words: Teachers; Withdrawal; Policies; Education

Introducción

Este ensayo ha fijado la mirada en el problema de la deserción laboral de los docentes noveles en Chile. Según lo planteado en literatura existe en nuestro país un alto porcentaje de profesores que decide abandonar el trabajo en las escuelas para dedicarse a otras labores, un reciente estudio ha indicado que la deserción es cercana al 30% durante los dos primeros años de trabajo, un 25% a partir del tercero y un 40% hacia el quinto año de ejercicio docente (Ávalos, 2014).

Para citar este artículo:

González-Escobar, M. (2018) la deserción a la luz de las políticas públicas de Chile. En Revista Entramados-Educación y Sociedad, Año 5, No. 5, Diciembre 2018. pp 91 - 96

A la luz de lo señalado, los índices de deserción son preocupantes puesto que, según estudios realizados, los docentes más propicios a desertar son aquellos que se caracterizan por un buen desempeño laboral, son profesores responsables, los comprometidos con su trabajo y aquellos que tienen expectativas muy altas sobre las metas que se proponen, quienes tempranamente piensan en alejarse de las escuelas (Becerra y flores 2010. Cornejo, 2009).

Lo antes mencionado es alarmante si consideramos que es sustancial para alcanzar buenos resultados educativos retener aquellos docentes efectivos (Satelices y Valenzuela, 2015; Parra, 2010). Desde este punto de vista considerando el problema que tienen los docentes noveles, y esperando retener a los buenos profesores, nuestro país ha desarrollado algunas estrategias, que apunten a mejorar estas deficiencias.

Por ejemplo, pensando en las dificultades de los profesores primerizos, se creó la estrategia llamada sistema nacional de inducción para docentes principiantes. La cual consiste en el acompañamiento de profesores experimentados para ejercer como mentores a los profesores durante el primer año de ejercicio docente (Ministerio de Educación [MINE-DUC], 2014).

Por otro lado, en año 2016 el sistema nacional de desarrollo docente promulgó la ley 20.903, la cual consiste en mejorar las condiciones laborales de los profesores, el objetivo es dignificar la docencia, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración fortaleciendo la carrera docente.

A pesar de la implementación de dichas estrategias, los resultados parecen no ser los esperados en materia de abandono docente, puesto que según un estudio realizado por Ávalos (2014) la decisión de abandonar sigue siendo producto de la experiencia laboral de los primeros años de ejercicio como profesor. Esto quiere decir que son las condiciones laborales y elementos del desempeño individual lo que tiene el efecto de no retener a los profesores en la profesión.

Lo antes señalado es el resultado, de la implementación de estrategias de mejoras que abordan de forma parceladas las problemáticas del docente, dejando de lado aquellas problemáticas que suceden en el seno de la educación chilena, las cuales afectan directamente la labor del profesor.

Por lo antes mencionado, este escrito busca dar respuesta a la deserción docente desde la mirada de la política educativa implementada en Chile, esto porque se busca contribuir a una comprensión crítica de la conflictividad docente. Para dar respuesta al objetivo se realizará una reflexión en torno a algunas políticas educativas implementadas en nuestro país, las cuales han aportaron a desfavorecer la condición del docente.

Desarrollo

Para comprender las dificultades que tienen los docentes chilenos en nuestros días, es necesario conocer el impacto de los procesos de globalización y sus consecuencias en la educación Latinoamericana.

Las escuelas que en sus inicios se alineaban dentro de las políticas públicas nacionales, fueron empujadas a modelarse a las exigencias del mercado mundial, por ello debieron remplazar en materia de educación los objetivos nacionales internos, por la necesidad del mercado mundial, de formar a las personas para adaptarse a las exigencias del empleo flexible (Martiné, 2008).

El Banco Mundial, buscó mejorar la competitividad económica de los países, sin que ellos cuestionaran el escenario global, por ello impone en el pensamiento Latino la necesidad de responder a la competencia internacional, incitó a las naciones a estar a la altura de los países más avanzados. Para esto, el banco mundial estimuló a los gobiernos a diversificar sus economías, actualizar las habilidades laborales a las necesidades del mercado, y a educar a los niños para adaptarse a las circunstancias económicas para cuando ingresen al mundo laboral (Martiné, 2008).

De este modo y con el objetivo de avanzar al ritmo de las necesidades de la economía global, la

educación latinoamericana fijó su objetivo en desarrollar la economía y la competencia con otros países. Pues se postuló a la educación como un factor fundamental para alcanzar crecimiento económico (CTERA et al; 2005).

Esta decisión también fue el resultado de la crisis económica vivenciada en aquellos días, en la cual el banco mundial se apoyó para cumplir su objetivo de instaurar la competitividad económica. Los países sostenían una deuda externa difícil de llevar, por lo cual los obligó a encontrar una forma de disminuir el gasto en educación. En este escenario el Banco Mundial “aportó importantes recursos humanos y financieros para la implementación de las reformas educativas, siendo su principal objetivo destinar los diferentes sistemas educativos Latinos a la producción de una fuerza de trabajo bien entrenada e intelectualmente flexible para la nueva economía” (Martiné, 2008, p.764).

En esta atmósfera de competitividad y con afán de responder a las exigencias internacionales, Chile introduce un conjunto de reformas educativas, las cuales son consideradas por los docentes como ajenas a las concepciones y modalidades en torno a las cuales construyeron sus identidades y fundamentaron su acción colectiva.(CTERA,2005). Tales reformas terminaron estimulando el malestar docente.

Para avanzar hacia las razones del malestar docente es preciso describir los pilares del sistema escolar chileno que condicionan dicho sistema y encuadran su funcionamiento legal.

En esta línea es importante indicar que, ceñidos a lo solicitado por el banco mundial, “el sistema escolar chileno está basado en el mecanismo de mercado y competencia y posee cuatro aspectos estructurales” (Cornejo, 2015, p. 73). El primer pilar es la Constitución Política de la República de 1980, dicha constitución definió la educación chilena como un derecho preferente y un deber de los padres que el estado debe cautelar y no como un derecho social garantizado por el Estado. Por otra parte, dicha constitución, considera la libertad de enseñanza como el derecho de abrir, organizar y mantener es-

tablecimientos educacionales. (Cornejo, 2015).

Este primer pilar del sistema educativo chileno, provocó una gran transformación en el sistema, puesto que se abandona la idea del Estado de compromiso (Estado Benefactor), pasando el mercado a cumplir un rol central en la regulación de la educación.

El segundo pilar estructural del nuestro sistema educativo es la introducción de los sostenedores al sistema escolar, este proceso basado en la privatización trajo consigo que las escuelas estatales pasarán a ser gestionadas a nivel municipal por una figura intermedia denominada sostenedor, quien recibe y administra los recursos del Estado.

En este nuevo escenario los docentes pierden su condición de funcionarios públicos y se transforman en empleados particulares, situación que afectó profundamente su condición docente, ya que en este nuevo marco deberán prestar servicios a los municipios, o a privados los cuales disminuyeron sus condiciones laborales (Oliva, 2008). Específicamente estos privaron a los docentes de beneficios, económicos, previsionales y profesionales (Oliva, 2008), “dejaron ver una serie de irregularidades tales como disparidad de sueldos, pérdida de carrera funcionaria existente, anulación de leyes laborales precedentes y fragmentación del gremio docente” (Panel, 2005, p. 196).

Los profesores habían logrado un legítimo reconocimiento social y profesional. Pero con esta nueva estructura educativa, estas condiciones se vieron afectadas, esto porque, se excluyó la mirada del profesor para tomar decisiones en cuanto al quehacer educativo, se les quito la capacidad de ser partícipes activos del sistema en cual trabajan, pasaron a ser técnicos o aplicadores de las decisiones tomadas por las autoridades. (Soto, 2011).

El tercer aspecto es la instalación de una nueva lógica de financiamiento “basado en un modelo de vouchers o subsidios portables a la demanda, en los que la entrega de recursos a los establecimientos (sostenedores) depende del número de estudiantes y de su asistencia a clases” (Cornejo et, al. 2015, p.73). Esta situación desfavoreció la educación en

nuestro país y con ello se deterioró también el rol docente, pues la libre entrada y salida de proveedores privados de educación, mediante el nuevo instrumento de gestión financiera “representa la apertura de la educación al mercado, vale decir, la educación se puede convertir en un negocio lucrativo, en sintonía con el sistema neoliberal” (Oliva, 2008).

Esta nueva dependencia de los colegios provocó una visible desvalorización de la educación, pues a pesar de que el ministerio de educación tiene la tuición técnica de estos centros, no tiene completa facultad de intervenir ni direccionar el accionar pedagógico de estos colegios.

La cuarta transformación estructural consiste en la creación e implementación del Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

SIMCE es una prueba censal estandarizada anual, destinada a medir los rendimientos académicos de los estudiantes de ciertos niveles en todos los establecimientos del país, cuyos resultados son publicados y difundidos a modo de ranking a través de diversos medios de comunicación (Cornejo et, al. 2015. citando a Assaél, 2011). Con este nuevo mecanismo de evaluación se comenzó a responsabilizar a los docentes por los resultados de sus estudiantes (Cornejo, 2009).

El sistema evaluativo ha generado gran presión sobre los docentes, pues se ha buscado mejorar los niveles de logro del estudiante, a costa de presionar a los profesores para que mejoren los resultados de sus alumnos en pruebas estandarizadas, esto ha provocado enormes costos para el profesorado en términos de bienestar personal. Su autoestima y motivación han tendido a decaer debido a que se les responsabiliza de los escasos resultados de sus estudiantes en evaluaciones estandarizadas (Donoso, 2009).

Con este nuevo sistema de evaluación, los docentes pasan a ocupar el centro de atención y se ejerce un cuestionamiento público respecto de la calidad de su desempeño profesional (Vidal, 2012). Cada una de las situaciones antes mencionadas contribuye a

que los docentes puedan no sentirse cómodos en sus actividades docentes, pues como se ha observado las políticas educativas en nuestro país en lugar de apoyar la labor docente, ha puesto sobre el profesor un peso difícil de llevar, razón que puede repercutir en la deserción temprana de la carrera docente.

Conclusiones

La profesión docente no puede ser entendida sino dentro del contexto histórico que explica sus actuales características. A partir de las políticas implementadas se infiere que estas han afectado en gran parte de modo negativo la labor docente. Desde que la educación dejó de estar a cargo del estado se comienzan a visualizar los primeros cambios que no benefician al profesor, puesto que esta modificación en lugar de configurar una educación más sólida y de prestigio, por el contrario, permite que esta decaiga fuertemente en prestigio, puesto que el paso a los privados trajo consigo desigualdades y luchas de poder.

Por otro lado, la entrada del modelo económico neoliberal, fue uno de los principales factores que perjudicó la condición docente, esto porque la educación fue puesta al servicio de la economía y no como una parte fundamental para configurar la sociedad que deseamos. Este modelo puso al docente en una condición completamente desprotegida, ya que, se le privó toda posibilidad de participar en las decisiones en torno a la educación, el sistema lo ha invisibilizado, dejándolo únicamente como un técnico que aplica lo decidido por otros. Esto fue un completo desacierto puesto que el docente no tuvo otra posibilidad que encerrarse en sus aulas para aplicar objetivos y contenidos de aprendizajes, los cuales no consideran contexto ni necesidades de los estudiantes, situación que expuso al docente en un escenario complejo, ya que muchas veces este curriculum le es hasta desconocido, razón por la cual se dificulta aún más la aplicación de este (Soto, 2008).

Esta condición de invisibilidad docente ha puesto al profesor en un estado de vulnerabilidad, y des-

motivación laboral, puesto que no se ha reconocido su labor. Pues el sistema lo que hace es exigir resultados en torno a mediciones estandarizadas, obviando el trabajo y los aportes que los profesores hacen en las escuelas los cuales no son medidos (Soto, 2008).

Lo antes mencionado trajo consigo la desvalorización docente, este dejó de ser visto por la sociedad como un experto. Esto es también producto de a las pruebas estandarizadas a las cuales los alumnos son sometidos años atrás años con el fin de catalogar al profesor y la escuela como eficiente o deficiente, esta decisión, terminó desvalorando docente, puesto que, en el imaginario de las personas a pesar de no ser verdadero, efectivamente se considera que estos instrumentos son efectivos para determinar la condición de un docente o colegio. En cierta medida, este descontento social afectó la forma en cómo los docentes se ven a sí mismos y cómo interpretan y ejecutan su trabajo docente.

Los gobiernos del cono sur han sido reproductores, de manera sistemática, del modelo neoliberal que los organismos crediticios impusieron a nuestros pueblos durante las últimas décadas. Por tanto, se cree que los estudios de inserción y deserción laboral pueden aportar a mejorar nuestro sistema educativo “Sabemos que el aporte de la investigación y el pensamiento científico, pedagógico y político es vital para que estos procesos de resistencia se desarrollen en profundidad, y podamos así visualizar una alternativa posible a estas reformas educativas” (CTERA, 2005). Conocer cómo se insertan los docentes novatos y cuáles son sus dificultades en las escuelas permitirá a nivel Latinoamericano tener información para construir mejores programas de inserción laboral en contextos educativos, para que los docentes principiantes se inserten positivamente en sus labores profesionales, tal situación es primordial si consideramos que los profesores noveles suelen sentirse más apoyados cuando se insertan positivamente en la escuela (Ávalos, 2014). Pensar en recuperar la educación significa conocer la génesis de nuestros problemas, también las deficiencias y fortaleza de nuestro sistema educativo. Para que de este modo se puedan construir

un nuevo concepto de educación alejado del mercantilismo. Investigar respecto de la inserción y deserción docente permitirá conocer las fortalezas y debilidades de nuestro sistema educativo en torno al abandono docente, y con ellos crear estrategias que apuntes a mejorar las deficiencias.

Por otro lado, tener mayor conocimiento en torno a cómo las políticas educativas has deteriorado la condición docente, permite pensar en generar estrategias que hagan posible una real profesionalización y autonomía de los maestros en la organización de su trabajo (Martiné, 2008).

Referencias

- Ávalos, B. (2014). “La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control”, en *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 40 (Especial), 11-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200002>
- Becerra, S; Flores, V. (2010). “Prejuicios étnicos y desgaste docente: un desafío en contexto de pobreza”, en *Diálogo educativo*. N° 20 (pp. 15- 40).
- CTERA (2005). *Las reformas educativas en los países del Cono Sur: un balance crítico*. Buenos Aires: CLACSO.
- Cornejo, R. (2009). “Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile”, en *Educ. Soc. , Campinas*, Vol. 30, N° 107. (pp. 409-426).
- Cornejo, R; Albornoz, N; Castañeda, L; Palacios, D; Etcheberrigaray, G; Fernández, R; Gómez, S; Hidalgo, F. y Lagos, J. (2015). “Las prescripciones del trabajo docente en el nuevo marco regulatorio de políticas educativas en Chile”, en *Psicoperspectivas*, 14(2), (pp. 72-83).
- Donoso, S. y Donoso, G. (2009). “Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial”, en *Aval. pol. públ. Educ.*, Rio de Janeiro, Vol. 17 N° 64. (pp. 421-448)
- Martiné, E; Tello, C. y Gorostiaga, J. (2008). “Globalización y reforma educativa en América

- Latina: Una discusión inacabada”, en *Educere*, Vol. 12, Nº 43, (pp. 759-765).
- MINEDUC (2014). “Agencia de calidad de la educación”, en <http://www.simce.cl> (extraído en junio de 2016)
- Oliva, M. A. (2008). “Política educativa y profundización de la desigualdad en Chile”, en *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 34(2). (pp. 207-226).
- Robalino, M; Leyton, M; Basoalto, V; Beyer, H. y Soto, V. (2005). “Distintas miradas sobre el currículo y el rol docente”, en *Docencia*, Nº17, (pp. 49:57).
- Santelices, M. y Valenzuela, F. (2015). “Importancia de las características del profesor y de la escuela en la calidad docente: Una aproximación desde la Teoría de Respuesta del Ítem”, en *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 41(2), 233-254.
- Parra, Keila. (2010). docente de aula y el uso de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), (pp. 117-144).
- Soto,V. (2003). “Paradigmas, naturaleza y funciones de la disciplina del currículo”, en *Docencia*. Nº 20, (pp. 36-46).
- Soto, V. (2008). “Los profesores en el territorio educativo y su evaluación desde el poder del estado subsidiario”, en *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Nº 14, (pp. 25-35).
- Soto, V. (2011). “60 años de ejercicio profesional en el contexto de mi vida. Pensamiento Educativo”, en *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 34(1), (pp. 419-443).
- Vidal, L. (2012). “Relaciones de poder en la instalación de la reforma educativa en Chile”, en *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 38(1), (pp. 333-344).

Endnotes

- 1 Universidad Católica del Maule, VII Región, Chile. gonzalezescobarmary@gmail.com