



Producción de conocimiento y políticas públicas en educación, un acercamiento al campo de la investigación educativa post-2000 J. Gorostiaga, M. Palamidesi, C. Suasnábar y N. Isola

Braian Marchetti²

Este libro se enmarca en el estudio de las tendencias de cambio en el campo de la producción de conocimientos sobre la educación en Argentina post-2000. Inserto en una agenda de investigación de largo plazo del Núcleo de Investigaciones sobre Conocimiento y Política en Educación (NICPE), cuyo proyecto de investigación se denomina: “La producción y difusión de conocimiento en educación y las políticas educativas en Argentina (2001-2010)”¹; el mismo ha sido financiado por la Universidad Nacional de San Martín y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. La obra tiene como objetivo principal contribuir al estudio de la producción y difusión de conocimientos sobre educación en Argentina, poniendo énfasis, en primer lugar, en el análisis de las condiciones y dinámicas a través de las cuales una multiplicidad de actores genera investigación en temas educativos, y en segundo lugar, sobre el rol que esos conocimientos juegan en la definición e implementación de políticas públicas. Para ello, reúne los aportes de doce investigadores que se organizan en tres partes y ocho capítulos. La primera parte, “Estado, políticas y conocimientos en educación”, engloba los estudios vinculados a la producción de conocimiento científico y su vinculación con el ámbito de las políticas públicas educativas, abordando escenarios institucionales y políticas dirigidas a la investigación. El capítulo uno, lo conforma el texto de Alejandra Cardini, La fabri-

cación de conocimiento orientado a la política en Argentina. Un recorrido por los procesos de producción de conocimientos educativos en el Ministerio de Educación de la Nación (1999-2009), se focaliza en el proceso de producción de conocimientos sobre políticas educativas propiciadas desde dicho Ministerio. El trabajo consta de un recorrido por los orígenes de los estudios, su puesta en marcha y desarrollo, y sus modos de circulación, reflexionando sobre las modalidades que toman estos procesos y la relación existente entre el conocimiento producido por la gestión y la definición de la política pública educativa.

Políticas educativas y promoción de la investigación en la formación docente no universitaria es el título del trabajo de Amine Habichayn que integra el capítulo dos y realiza una descripción sobre los principales rasgos que impulsaron la incorporación de la investigación educativa durante el período 2000-2014. La autora caracteriza la situación de la formación docente no universitaria y las acciones que impulsaron la incorporación de la investigación educativa en las reformas de la década de 1990 y los analiza a la luz de los cambios acontecidos a partir de la creación del INFD en la década siguiente. Si bien se destaca la consolidación de la investigación educativa como componente central de la agenda de las políticas educativas, en el cierre del capítulo

Para citar esta reseña

Marchetti, B.. (2018) Producción de conocimiento y políticas públicas en educación, un acercamiento al campo de la investigación educativa post- 2000 J. Gorostiaga, M. Palamidesi, C. Suasnábar y N. Isola.. En Revista Entramados-Educación y Sociedad, Año 5, No. 5, Diciembre 2018. pp. 145 - 147

se reflexiona sobre un debate vigente en relación a la perspectiva de abordaje de la investigación en la formación docente y sobre las transformaciones que requiere el sistema formador para atender a las problemáticas presentes.

El capítulo tres, a cargo de Karina Lastra y Claudio Suasnábar, denominado Las políticas de Ciencia y Tecnología en el período 2000-2010 y su impacto en la investigación educativa, analiza las orientaciones y acciones de política pública hacia el sector educación, junto con las capacidades y limitaciones del propio campo para consolidar e institucionalizar su desarrollo en la coyuntura favorable que caracterizó la década del 2000. El trabajo recorre en clave comparada las políticas científicas llevadas adelante entre la década de 1990 y 2000 y su impacto en la investigación educativa, para concluir con una serie de reflexiones sobre su desarrollo en este período. En el cierre de la primera parte, se encuentra el trabajo de Mariano Palamidesi, Jorge Gorostiaga y Claudia Aberbuj, La producción de conocimiento orientado a la política en centros de política, organismos internacionales y centros académicos, que caracteriza el trabajo de un grupo de organizaciones que producen conocimiento para influir sobre el diseño de las políticas educativas en Argentina. A través de la elección de siete organizaciones, entre centros de política, organismos internacionales y centros académicos no universitarios, los autores analizan de manera comparada las lógicas de producción del conocimiento observando la manera en que se definen las agendas de producción, su financiamiento, la conformación de los equipos de trabajo, el desarrollo de las estrategias de producción y la circulación de sus productos.

La segunda parte, "Producción Académica", orientada a la caracterización de las publicaciones y su circulación en las revistas argentinas especializadas en educación comienza con el capítulo cinco de Jorge M. Gorostiaga, Gimena Nieto, y Florencia Cueli, La evolución de la producción académica (2001-2010). Este capítulo analiza la producción de conocimiento sobre educación de investigadores pertenecientes a instituciones argentinas durante el período 2001-2010, a través del estudio de una selección de re-

vistas académicas argentinas especializadas en educación, revistas académicas argentinas de ciencias sociales y humanas no especializadas en educación, y de revistas académicas extranjeras especializadas en la temática. Desde una mirada global de los artículos publicados, se observa su distribución geográfica, institucional y disciplinaria, y las características de sus autores.

El capítulo seis, Las revistas académicas entre la supervivencia y la consolidación, a cargo de Jorge M. Gorostiaga, Mariana Funes y Florencia Cueli, aborda la situación de las revistas académicas especializadas en educación de la Argentina entre 2001 y 2014. El trabajo describe, en primera instancia, el perfil general de las revistas, de acuerdo con su agencia editora y distribución, y la fecha de aparición, frecuencia y regularidad, para luego focalizar sobre la estructura y orientación temática de aquellas revistas de mayor frecuencia de publicación. El análisis final identifica los rasgos generales de las revistas para el período mencionado y los analiza en clave comparativa con los identificados durante la década de 1990.

En la tercera parte, "Intelectuales y Académicos" hace énfasis en la caracterización de los actores del campo. Comienza con el trabajo de Silvina Cimolai: La producción de conocimiento sobre educación en facultades de Psicología de universidades nacionales: El rol del investigador en el contexto actual. Este séptimo capítulo, a partir de entrevistas a académicos y de producciones escritas relativas a proyectos de investigación, se focaliza en la intersección entre psicología y educación para analizar los modos en que se configura el rol del investigador en académicos que producen conocimientos sobre temas educativos en las facultades de Psicología de universidades nacionales.

El último capítulo: Las fronteras "borrosas" de los intelectuales expertos en educación: Notas (provisorias) sobre los avatares del campo educativo argentino en los últimos 30 años, es obra de Claudio Suasnábar y Nicolás Isola que reseña los debates políticos educativos del campo en Argentina desde la recuperación de la democracia a la actualidad.

Los autores se focalizan en el carácter “borroso” del perfil de los intelectuales expertos en educación y analizan en tres etapas las transformaciones ocurridas en las formas de producción y uso del conocimiento especializado en educación, en relación a una cultura política nacional con fuerte incidencia en los contenidos, posicionamientos y formas de intervención del campo educativo.

El libro realiza un balance de la producción de los últimos años y busca completar cierta vacancia existente en relación al crecimiento del campo y la diversificación de las necesidades para la producción de conocimientos actualizados en materia educativa. En síntesis, la lectura de esta obra ofrece un análisis de los rasgos estructurales de la conformación del campo de la investigación en educación en Argentina, profundizando sobre las relaciones entre la producción de conocimiento y la definición e implementación de las políticas públicas en educación.

Endnotes

1 Gorostiaga, J; Palamidesi, M; Suasnábar, C; Isola, N. (Coords) (2018). Investigación y política educativa en la Argentina post-2000. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique Grupo Editor

2 Profesor en Historia de la Universidad Nacional de Mar del Plata, miembro del Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia FH-CEHIS