



## Del currículum institucional a las situaciones didácticas<sup>1</sup> de Giannattasio, S. y Génova, E.

Francisco Ramallo<sup>2</sup>

El libro de Susana Giannattasio y Elena Génova es un interesante aporte al currículum en acción y a las situaciones de enseñanza en las aulas. Es un trabajo de estudio y de reflexión que propone revisar, a partir de la práctica docente, una cuestión nodal para la comprensión de la toma de decisiones de los profesores frente al currículum y particularmente frente a la composición de secuencias didácticas que se articulen con los proyectos institucionales escolares. Aunque sólo hace hincapié en la escuela primaria, ya que se propone abordar el currículum escolar de este nivel teniendo en cuenta tanto las directrices de la provincia de Buenos Aires como las del Ministerio de Educación de la Nación, sus aportes didácticos y epistemológicos podrían leerse en los ecos y marcas que develan también para los otros niveles de enseñanza. El texto combina intenciones variadas -implícitas y explícitas- que se deslizan desde comprender a los diseños curriculares en la política educativa vigente o analizar diferentes perspectivas de estudio del currículum, hasta interpelar al currículum del nivel primario como una herramienta de trabajo de los educadores -que si bien es importante no deja de ser la única-. La lectura del libro acompaña un trayecto: *del currículum institucional a las situaciones didácticas*. De modo que lo normativo y lo jurídico de los marcos curriculares van dando a paso a las acciones y las decisiones que los docentes hacemos en nuestras aulas. Por tanto, no es desconocer el esfuerzo por formular propuestas

educativas -considerando una lectura crítica de los diseños curriculares actuales-, como así también el ejemplificar de posibles secuencias didácticas -centradas en el área de las ciencias sociales-.

En términos formales este libro está organizado a partir de intervenciones, resúmenes, interpelaciones y propuestas en diálogo en una introducción y en dos partes. La primera parte, secuenciada en cinco capítulos, convoca a interpretar al currículum como un documento pedagógico, político-educativo, explícito, de organización escolar y sobre todo como un documento docente y de construcción didáctica. La segunda parte refiere a propuestas y ejemplos, tanto de proyectos curriculares institucionales -con orientaciones para su escritura- como de propósitos y proyectos pedagógicos, políticos, organizacionales y didácticos a desplegarse en la cotidianeidad del aula. Asimismo, las contribuciones de este libro confirman las difusas fronteras que se establecen normalmente entre la pedagogía y la didáctica. Haciendo el esfuerzo de escindir las podríamos decir que es este un libro de didáctica para escuela primaria. Habita una didáctica situada, invita a secuenciar ideas y componer acciones en, con y desde las aulas. Como una lupa que se pone encima desde los diseños curriculares hasta las anotaciones que guían nuestras clases. Además, es -sin dudas- una interpelación a escribir didácticamente que, más allá de talento en el uso del lenguaje que

Para citar esta reseña:

Ramallo, F. (2018). Del currículum institucional a las situaciones didácticas de Giannattasio, S. y Génova, E. . *En Revista Entramados-Educación y Sociedad*, Año 5, No. 5, Diciembre 2018. pp. 149-150

podríamos destacar, devela una preocupación por una escritura simple y de fácil lectura. Al mismo es tiempo es un aporte para la pedagogía de escuela primaria, en el sentido que propone una discusión de la práctica docente en relación al curriculum. Quizás aquí, desde el locus matriarcal de la pedagogía crítica, podríamos ser irreverentes y pedirles resistencias en las lecturas curriculares. Aunque las resonancias manifestadas no son poco y este libro no olvide a la educación como una práctica de libertad. Su lectura conmueve. Me conmueve en varios aspectos, el más personal y afectivo es que se trata de un libro escrito por una colega y maestra del Departamento de Ciencias de la Educación que es para mí una profesora tan cercana como ejemplar. Sumado a que está escrito por ella y por su colega y madre, pedagoga y didacta. Pero más interesante aún es destacar, que este libro propone una conversación que reclama un equilibrio de voces. En el sentido que está construido no sólo desde la investigación educativa normalmente anquilosada en los claustros de la educación superior, sino que sobre todo está escrito desde voces de la práctica docente en las aulas de la olvidada escuela primaria. Finalmente, invito a su lectura por el compromiso con la docencia y con la escuela, en los tiempos quizás más turbulentos de su desacreditación, que aquí puede advertirse. Escucharnos entre nosotros y compartir nuestros saberes puede seguir siendo una manera para reinventar la educación que habitamos.

### **Endnotes**

1 Giannattasio, S. y Génova, E. (2018). Del curriculum institucional a las situaciones didácticas. La Plata, Servicop.

2 Docente e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, UNMdP. Contacto: [franarg@hotmail.com](mailto:franarg@hotmail.com)