



Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje

Nolasco, Fabiola¹
Hernández, J. Silvano²

Fecha de recepción: 30/07/2018
Fecha de evaluación: 15/09/2018
Fecha de aceptación: 21/09/2019

Resumen

La evaluación formativa juega un papel fundamental en el logro de los aprendizajes esperados, sin embargo, la carga administrativa y las dificultades que se enfrentan en el aula con los estudiantes han provocado que esta evaluación sea percibida como una carga para el docente, lo que en consecuencia ha generado dejar de lado una evaluación de proceso y centrarse en la evaluación final. Para identificar la importancia, los elementos que la conforman y recuperar los procesos que la componen, se realizó un análisis documental sobre este tipo de evaluación para determinar su relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y determinar su trascendencia en la práctica educativa. Se empleó la cartografía conceptual como estrategia para la organización de la información recuperada de fuentes primarias y secundarias en Google académico, Redalyc y bibliografía complementaria sobre la temática. La información se organizó mediante los ocho ejes de análisis de esta metodología. Los resultados subrayan la importancia de implementar una evaluación formativa estructurada, partiendo de una reflexión de la práctica y de la retroalimentación entre docente y alumnos, con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Se sugiere realizar estudios empíricos para demostrar el impacto que tiene

este tipo de evaluación en la educación actual, de tal manera que responda a los retos de la sociedad del conocimiento.

Palabras clave

Evaluación, evaluación formativa, educación, retroalimentación, cartografía conceptual

Documentary study on the formative assessment as reinforce of the teaching-learning process

Summary

The formative evaluation plays a fundamental role in the achievement of the expected learning's, however, the administrative load and the difficulties that are faced in the classroom with the students have produced that this assessment to be perceive as a workload for the teacher, what consequently has generated that the assessment process to be set aside and focus in the final evaluation. To identify the importance, the elements that make up and recover the processthatcomposeit, a documental analysis about this type of assessment was made to determinate its relationship with the teaching-learning process and determinate it's transcendence in the educative practice. Conceptual cartography was used as an strategy for the organization of the collected information of primary and secondary sources of Scholar Google, Redalyc and complementary bibliography about the theme. The information was organized through the eight analysis axes of this methodology. The results underline the importance of implementing a structure formative assessment, starting with a reflection about the practice and the feedback between the teacher and students, with the purpose of improve the educative quality. It is suggested

to make empirical studies to show the impact that this type of assessment has in the actual education, in such way that it responds to the challenges of the knowledge society

Keywords

Assessment, formative assessment, education, feedback, conceptual cartography.

Introducción

El tema de la evaluación formativa se inserta en un contexto educativo cambiante y retador, por ser un eje primordial para avanzar en el aprendizaje y lograr que este tipo de evaluación sea una realidad en las aulas. Desde que se introdujo en el país la reforma integral de la educación básica se esperó que la educación alcanzara altos niveles de calidad (SEP, 2011) y se propuso una enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno tomando en cuenta sus características para desarrollar en ellos competencias para la vida. Por esto, la evaluación de carácter formativo adquirió mayor relevancia en el ámbito de la educación a nivel nacional (Schmelkes, 2010), porque ser competentes también indica ser capaz de afrontar con éxito nuevos retos a través de conocimientos y habilidades adquiridas y la medida para comprobar lo aprendido es a través de una evaluación de procesos, una evaluación formativa (Azaustre y Monescilla 2013). Esta se inserta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al nivel de asimilación que se plantee puede ser productiva o no (Pérez, 2017)

La evaluación forma parte central del quehacer docente ya que permite visualizar el avance de los alumnos (Cabrales, 2008); sin embargo, el docente al centrarse en realizar una evaluación sumativa más que en los procesos de aprendizaje, deja en segundo plano la evaluación formativa y da mayor importancia a aspectos

cuantitativos de la evaluación, ocasionando una deficiencia en la práctica educativa, lo cual no es nada favorecedor para la calidad de la misma (Martínez, 2013). La dificultad de ejercer correctamente la evaluación formativa dentro del aula radica en que el docente ha olvidado que la evaluación es para beneficio de la propia educación, al proporcionar las pautas para realizar retroalimentación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y con ello el poder de modificar la práctica para el bien de los estudiantes (Stiggins, 2007 citado por Martínez, 2013).

La evaluación cuando se aplica desde un enfoque formativo permite al docente:

- a) Utilizar el conocimiento para la resolución eficaz de problemas al enjuiciar de manera crítica la actividad y establecer una posición durante el proceso, además de los resultados del mismo;
- b) Recurrir a estrategias tanto cognoscitivas como metacognoscitivas que permitan resolver las tareas de modo eficiente logrando que los alumnos obtengan: una organización del conocimiento, la capacidad para resolver problemas, las habilidades de autorregulación, y una motivación incrementada. (SEP, 2013).

Para la evaluación formativa es esencial que el docente se centre en el aprendizaje que requieren los alumnos, de esta forma la metacognición del maestro adquiere otro matiz, pues se enfoca en descubrir, reflexionar y mejorar a partir de los resultados de su propia práctica docente. Sin embargo, no existe demasiada claridad para abordar este tema y se hace indispensable, a través de este análisis documental, ampliar el conocimiento de lo que es la evaluación formativa como un detonante del cambio en la enseñanza y el aprendizaje a partir de criterios,

evidencias y procesos que demuestren el logro de los aprendizajes esperados. De esta manera se puede contribuir a transformar la práctica de los docentes (Sheppard, 2006). Además, como lo menciona Celman (2005) el docente debe centrar más su atención hacia la comprensión de qué y cómo están aprendiendo sus alumnos para crear una herramienta que aporte al proceso educativo.

De acuerdo con lo anterior, el propósito del presente estudio consistió en hacer un análisis documental sobre el concepto y función de la evaluación formativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para clarificar las diferencias con la evaluación sumativa y brindar apoyo en la mejora de la práctica de la evaluación formativa dentro de las aulas escolares a través de un modelo orientador (Sadler, 1989).

Metodología

Tipo de estudio

Se realizó un estudio documental sobre el concepto de evaluación formativa que consistió en la búsqueda, organización e interpretación de un conjunto de documentos (Pinto y Galvés, 1996), mismos que fueron ofrecidos por los buscadores "google académico, "redalyc" y otros materiales bibliográficos. Los pasos para la metodología fueron los siguientes:

1. Buscar la información referente al tema, en este caso se utilizó google académico y redalyc.
2. Seleccionar información encontrado de acuerdo a los propósitos establecidos.
3. Sistematizar la investigación con base a los ejes claves de la cartografía conceptual para abordar el problema.

4. Organizar la información para analizarla de acuerdo al problema de la investigación.
5. Establecer las mejoras para la construcción de concepto.

Técnica de análisis

Se empleó la cartografía conceptual para realizar el análisis documental, que de acuerdo a Tobón (2015) consiste en gestionar y construir el conocimiento siguiendo ocho ejes, mismos que hacen hincapié en la construcción del concepto tejiendo relaciones entre sus elementos, son seleccionados con el fin de posibilitar el proceso de la comprensión del concepto (Tobón, 2004), a continuación se hace una descripción de los mismos:

Tabla 1. Ejes de la cartografía conceptual

Eje de análisis	Pregunta central	Componentes
1. Noción	¿Cuál es la etimología del concepto de evaluación formativa, su desarrollo histórico y la definición actual?	-Etimología del término o de los términos. -Desarrollo histórico del concepto. -Definición actual.
2. Categorización	¿A qué clase mayor pertenece el concepto de evaluación formativa?	-Clase inmediata: definición y características. -Clase que sigue: definición y características
3. Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto de evaluación formativa?	-Características claves del concepto teniendo en cuenta la noción y la categorización. -Explicación de cada característica
4. Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de evaluación formativa?	-Descripción de los conceptos similares y cercanos con los cuales se tiende a confundir el concepto central. -Definición de cada concepto. -Diferencias puntuales con el concepto central.
5. Clasificación	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto de evaluación formativa?	-Establecimiento de los criterios para establecer las subclases. -Descripción de cada subclase.
6. Vinculación	¿Cómo se vincula el concepto de evaluación formativa con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?	-Se describen uno o varios enfoques o teorías que brinden contribuciones a la comprensión, construcción y aplicación del concepto. -Se explican las contribuciones de esos enfoques. -Los enfoques o teorías tienen que ser diferentes a lo expuesto en la categorización
7. Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje del concepto de evaluación formativa?	-Pasos o elementos generales para aplicar el concepto
8. Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto de evaluación formativa?	-Ejemplo concreto que ilustre la aplicación del concepto y aborde los pasos de la metodología. -El ejemplo debe contener detalles del contexto.

Tobón (2015).

El cuadro anterior permite conocer las preguntas orientadoras de la cartografía conceptual para facilitar la búsqueda y organización de la investigación de acuerdo al concepto central. Los componentes muestran los elementos que

deberán considerarse para dar respuestas a las preguntas principales, de modo que funcionan como guías en la investigación.

Fases del estudio

El análisis documental se llevó a cabo de acuerdo con las siguientes fases:

Fase 1. Búsqueda de fuentes primarias y secundarias que abordaran el concepto de evaluación formativa. Se usó como base de datos a google académico, redalyc y otras fuentes bibliografías.

Fase 2. Selección de fuentes conveniente al estudio. La selección se realizó con base en criterios de congruencia de acuerdo a los propósitos del estudio y a los ejes de la cartografía conceptual. De igual modo debió proporcionar información sobre el nombre del autor, título, fecha de edición y el espacio publicado.

Fase 3. Realización del análisis mediante la cartografía conceptual a través del desarrollo de los ejes claves y la evaluación formativa.

Fase 4. Revisión y mejora del estudio con apoyo de un experto (persona con habilidad y conocimiento que oriente hacia el perfeccionamiento del tema y redacción).

Documentos analizados

La investigación documental se realizó con la selección de documentos proveedores de información pertinente con la temática, para la búsqueda se empleó google académico y redalyc. Dichos documentos se describen en los cuadros 2 y 3.

Tabla 2. Documentos proveedores de información

Tipo de documento	País	Referencia	Temas
Artículo de investigación	Costa Rica (2004)	Mora (2004)	-Concepto de evaluación.
Artículo de investigación	México (2015)	Talanquer (2015)	-Concepto de evaluación formativa.
Capítulo de libro	Guatemala (2011)	USAID (2011)	-Tipos de evaluación.
Libro	Chile (2016)	ACE (2009)	-Concepto de evaluación formativa. -Características de la evaluación formativa.
Libro	Argentina (2009)	Vinacur (2009)	-Concepto de evaluación formativa. -Función de la evaluación formativa. -Características de la evaluación formativa.
Libro	Costa Rica (2013)	Torres (2013)	-Concepto de evaluación formativa. -Función de la evaluación formativa. -Características de la evaluación formativa.
Libro	México (2010)	Schmelkes (2010)	-Noción de calidad educativa. -Relación calidad educativa-evaluación formativa.
Artículo de investigación	México (2016)	Hernandez, Tobón y Guerrero (2016)	-Relación evaluación formativa y socioformativa.
Artículo de investigación	España (2013)	Azaustre y Monescilla (2013)	-Contextualización de la evaluación formativa.
Libro	Guatemala (2010)	Morales (2010)	- Concepto de evaluación formativa. -Función de la evaluación formativa. -Características de la evaluación formativa.
Artículo de investigación	México (2013)	Martínez (2013)	-Contextualización de la evaluación formativa. -Problemáticas de la evaluación formativa.
Artículo de investigación	México (2008)	Alcaide (2008)	-Tipos de evaluación.

Artículo de investigación	España (2010)	Álvarez & Vega (2010)	-Características de la evaluación formativa.
Libro	España (2001)	Álvarez (2001)	-Evaluación formativa desde una perspectiva crítica.
Libro	España (2005)	Bordas (2005)	- La evaluación educativa.
Artículo de investigación	España (2017)	Canabal & Margalef (2017)	-La retroalimentación en la evaluación.
Libro	México (2010)	Córdoba (2010)	-Aspectos cualitativos de la evaluación formativa.
Libro	Estados Unidos (1977)	Gagne (1997)	-Características de la evaluación formativa.
Artículo de investigación	Cuba (2017)	Perez, Enrique, Carbo & Gonzalez (2017)	- La evaluación formativa dentro del ámbito escolar.
Libro	España (1990)	Rosales (1990)	-La reflexión de la práctica para evaluar.
Artículo de investigación	Argentina (2014)	Rosales (2014)	-Tipos de evaluaciones.
Artículo de investigación	Estados Unidos (1989)	Sadler (1989)	-Funcionalidad de la evaluación sumativa.
Artículo de investigación	Dominicana (2006)	Santos (2006)	- Características y conceptos de la evaluación formativa.
Libro	México (2006)	Shepard (2006)	- La evaluación dentro del aula escolar.
Libro	España (1987)	Stufflebeam, & Shinkfield (1987)	-Propósitos de la evaluación.
Libro	México (2013)	SEP (2013)	-La evaluación existente en las escuelas de México.
Libro	México (2011)	SEP (2011)	- Los instrumentos de evaluación.

Tabla 3. Revisión documental complementaria

Tipo de documento	País	Referencia	Temas
Artículo teórico	México (2015)	Tobón (2015)	- Metodología de la Cartografía Conceptual - Ejes de la cartografía conceptual
Libro	México (2009)	Samboy (2009)	-Concepto de evaluación sumativa. -Características de la evaluación sumativa.
Libro	España (1996)	Pinto y Galvéz (1996)	-Concepto y función del análisis documental.

Resultados

A continuación se describe la sistematización del análisis documental sobre la evaluación formativa, apoyado por los ejes claves de la cartografía conceptual.

Noción *¿Cuál es la etimología de la evaluación formativa, su desarrollo histórico y la definición actual?*

La evaluación formativa se encuentra definida por dos términos: "evaluación" y "formativa". El primer término viene del francés évaluer. Se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar que a su vez permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto y el término "formativa" proviene del latín fōrma y del prefijo -ivo. Se refiere a que forma o da forma (RAE, 2017).

Según Vinacur (2009) el término unido se introduce por el autor Michael Scriven en 1965 y lo hace para referirse a los procedimientos de los docentes para adaptar el proceso didáctico a las necesidades y avances del aprendizaje. Actualmente la evaluación formativa toma relevancia en el ámbito educativo al ser indicador clave para mejorar la calidad. La

evaluación es el proceso por el cual valoramos el aprendizaje de los alumnos pero "El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal." (Mora, 2004) y es en la retroalimentación en donde lo formativo toma su lugar.

El plan de estudio 2011 de educación básica señala que la evaluación formativa se realiza durante los procesos de aprendizaje y son para valorar avances; sin embargo también se encarga de orientar el proceso de enseñanza al verificar si los objetivos se están cumpliendo, en este caso "La evaluación formativa implica un reto para el docente, pues demanda conocimientos sólidos en la disciplina, atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes" (Talanquer, 2015).

No solo depende el profesor ejercer la evaluación formativa sino también es responsabilidad del estudiante ser partícipe de ella.

Según Alcaide (2008) con la evaluación formativa se pretenden tres cosas:

- a) Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el primero.
- b) Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza-aprendizaje.
- c) Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

De lo anterior se rescata el inciso b, que señala localizar las deficiencias pues brinda la oportunidad de modificar y mejorar la práctica del docente. Con base en esta definición es que se abordarán los siguientes ejes claves.

Categorización ¿A qué o clase inmediatamente mayor pertenece la evaluación formativa?

La evaluación formativa se encuentra dentro de la evaluación educativa, que es un proceso donde se emite un juicio de valor sobre aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje y con base en ello se permite tomar decisiones que mejoraren el proceso de enseñanza-aprendizaje (Córdoba, 2010). La evaluación brinda al docente una herramienta para valorar su práctica y a los estudiantes la oportunidad de obtener un aprendizaje de calidad. Ésta, de acuerdo a quien la ejerce, se divide en tres tipos: autoevaluación, coevaluación y hetevaluación; en la primera el estudiante participa en la evaluación del propio aprendizaje, en la segunda los compañeros son los que evalúan el desempeño de otros y en la última tipo de evaluación la realiza el docente (USAID, 2011).

Según Gómez (2009), la evaluación educativa tiene las siguientes características:

- *Trasparente y justa*: la credibilidad de todo sistema de evaluación reposa en la independencia y en su calidad y ambas requieren la transparencia necesaria para que los agentes evaluados conozcan de forma detallada el qué, el cómo y el quién de todo proceso de evaluación, de modo que se eviten las sorpresas no deseadas, las arbitrariedades y las injusticias.
- *Flexible y plural*: la complejidad de contextos, situaciones, procesos y propósitos requiere que los programas de evaluación educativa manifiesten la flexibilidad exigida para

responder a las diferentes necesidades. La flexibilidad debe reflejarse tanto en la definición de su naturaleza como en la pluralidad metodológica, de estrategias y de técnicas que se utilizan.

- *Integral*: ha de abarcar todas las dimensiones que constituyen las competencias fundamentales: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Caracterización ¿Cuáles son las características o elementos centrales que le dan identidad a la evaluación formativa?

La evaluación formativa es un proceso activo y permanente que se hace durante todo el ciclo escolar, de ella dependerá los ajustes del docente para mejorar su enseñanza. Santos (2006), Torres (2013) y Gagne (1977) proponen las siguientes características para la evaluación formativa:

- Es procesual: se desarrolla durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es cualitativa: pues valora lo subjetivo del proceso no del resultado final.
- Permite la reflexión a partir de la información recopilada durante el proceso y la posterior revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas.
- Es contextualizada porque toma en cuenta las condiciones socioculturales del entorno así como las características de los alumnos para ser aplicada.
- Permite la retroalimentación entre el docente y el alumno para el desarrollo potencial de ambos.
- Pone en práctica la autoevaluación para medir el avance individual.

- Proporciona información constante con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a Sadler (1989) "La evaluación es formativa sólo cuando la comparación de los niveles reales y los de referencia producen información que luego se usa para modificar la laguna". Lo que proporciona la característica principal de la evaluación formativa.

Diferenciación *¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia la evaluación formativa?*

La evaluación formativa comúnmente suele confundirse con la evaluación sumativa, ambas forman parte de una evaluación pero la función y momento de aplicación es totalmente diferente. En el cuadro 4 se establecen las diferencias que permiten clarificar estos conceptos.

Tabla 4. Diferenciación entre evaluación formativa y sumativa.

ASPECTO	EVALUACIÓN FORMATIVA (ACE, 2016; Rosales 2014)	EVALUACIÓN SUMATIVA (Rosales, 2014; Samboy, 2009)
DEFINICIÓN	-Es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación a estos objetivos.	-Es aquella que se realiza después de un período de aprendizaje o en la finalización de un programa o curso.
PROPÓSITO	Proporciona la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada curso.	Establece balances fiables de los resultados obtenidos al final del un proceso y con ello otorgar una acreditación, certificación determinando el nivel logrado por los alumnos.
CARACTERÍSTICAS	-Da seguimiento al proceso de aprendizaje. Realiza cambios en la instrucción. -Regula el ritmo de aprendizaje. -Retroalimenta el aprendizaje. -Informa a cada estudiante el logro obtenido hasta el momento.	-Determina la forma en que se juzgará el logro de los propósitos propuestos. -Toma decisiones para asignar calificación totalitaria. -Designa la forma en que se mide y juzga el aprendizaje.

FUNCIONES		
	-Se centra en las partes significativas del programa de estudio, facilitando la toma de decisiones. -Recoge información del proceso de la actividad en sí. -Permite determinar a lo largo de cada segmento del curso los resultados obtenidos e ir mejorando la práctica.	-Verifica resultados al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje. -Determina si se lograron o no los resultados esperados. -Tiene como finalidad la calificación cuantitativa del alumno para el período académico terminado.

Como se puede observar, las diferencias radican principalmente en el momento de aplicación y en las funciones que ambas tienen. Sin embargo, para lograr una educación de calidad se necesita de ambas para obtener los mejores resultados. Generalmente, el docente promedio no conoce las características de la evolución formativa y piensa que la evaluación es un proceso que solo sirve para calificar (Shepard, 2006, Alvarez & Vega, 2010).

Clasificación (subdivisión) *¿En qué subclases o tipos se divide la evaluación formativa?*

La evaluación formativa por su función puede dividirse en dos tipos:

- *Evaluación formativa con funciones sociales:* Se relaciona con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo. La recolección de información permitirá la emisión de juicios y decisiones para la mejora del aprendizaje del estudiante. (SEP, 2011)
- *Evaluación formativa con funciones pedagógicas:* Permite la identificación de las necesidades del grupo, orienta al desempeño docente y ayuda a seleccionar las actividades más adecuadas para los alumnos. Esta función es la que permitirá el reajuste para lograr los propósitos establecidos (SEP, 2013).

Vinculación ¿Cómo se vincula la evaluación formativa con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?

La evaluación formativa se vincula directamente con la calidad educativa. Ésta tiene su importancia en la relación escuela-contexto, lo que se enseña en el centro escolar será de calidad cuando el estudiante sea capaz de utilizarlo en su vida en sociedad, pero ¿Cómo saber que se están haciendo las cosas bien? Mediante la evaluación. Sin embargo, la práctica correcta de la evaluación está sufriendo gravemente, pues como lo menciona Schmelkes (2010) "La clásica inspección, basada en el análisis de los resultados de evaluaciones, es incapaz de mejorar la calidad de los procesos", en la actualidad se enfoca a practicar una evaluación sumativa en todo el centro escolar, cuando en realidad será la evaluación formativa la que permita un ascenso hacia la calidad educativa porque, como ya se mencionó, es ella la que nos brinda los recursos necesarios para mejorar nuestra reflexión y con ello tener armas y valor de modificar las acciones dentro del plantel que definitivamente no llevan hacia el logro de los objetivos propuestos en un principio.

Así mismo, la evaluación formativa se vincula con la socioformación (Hernández, Tobón, Guerrero, 2016) al ser dos términos parecidos y con el mismo fin: mejorar el desempeño mediante el análisis de dificultades presenciales. La diferencia entre estos términos es que la evaluación formativa sucede entre docente y alumno; y la socioformación se hace en mayor escala encontrando retroalimentación con los agentes de la educación (docente, alumno, director, padres de familia, sociedad en general).

De igual modo el término evaluación formativa tiene vinculación directa con los instrumentos

de evaluación, que según la SEP (2011) son los siguientes:

- Lista de cotejo.
- Rúbricas.
- Observación directa.
- Registro anecdótico.
- Producciones escritas y gráficas.
- Proyectos colectivos.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registro de observación.
- Portafolios de evidencias.
- Pruebas escritas u orales.

Metodología *¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la evaluación formativa?*

La evaluación formativa se utiliza para valorar el proceso enseñanza-aprendizaje y analizar si realmente se están cumpliendo los propósitos. Para todo tipo de evaluación formativa es necesario realizar una planeación para revisar constantemente que el desarrollo sea coherente con lo descrito.

A continuación se presenta la metodología para la aplicación del concepto, retomando las etapas de la evaluación establecidas por ACE (2016):

- a) Establecer los aprendizajes esperados. Este paso es de suma importancia ya que será nuestro punto de partida de lo que se quiere lograr en los estudiantes.
- b) Contextualizar las situaciones didácticas. Ello permitirá que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

- c) Ejecutar las actividades planeadas.
- d) Realizar continuamente las evaluaciones formativas. Como ya se ha venido planteando, la evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este paso es necesario hacer uso de los instrumentos de evaluación para la recolección de datos.
- e) Brindar a los alumnos un espacio de autoevaluación. Es necesario para que los estudiantes sean capaz de analizar su propio aprendizaje y su capacidad de mejora.
- f) Comunicar resultados. Enfocados a los que el docente hizo durante el proceso para permitir la retroalimentación entre el maestro y alumno.
- g) Mejorar el proceso educativo. Como resultado de los anteriores pasos obtendremos el conocimiento de dificultades y así se emplearán actividades que modifiquen lo que se está haciendo con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ejemplificación *¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación de la evaluación formativa?*

En la actualidad se la evaluación se emplea constantemente en el proceso educativo. Sin embargo, se ha dejado de lado la esencia de la evaluación formativa restándole importancia a su función.

A continuación se muestra un ejemplo (cuadro 5) de la aplicación de la evaluación formativa en un grupo de segundo grado nivel primaria, en la asignatura de español. Cabe mencionar que este ejemplo se empleó para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos, así como soporte para realizar una reflexión sobre la práctica.

Tabla 5. Ejemplificación de cómo aplicar una evaluación formativa.

ASIGNATURA NIVEL EDUCATIVO GRADO PAÍS	ESPAÑOL PRIMARIA SEGUNDO MÉXICO
ELEMENTOS METODOLÓGICOS	ACCIONES CLAVES
a) Establecer los aprendizajes esperados.	- Se encuentran establecidos en el programa de estudio de segundo grado. Se propusieron los siguientes: • Narra con fluidez y entonación leyendas conocidas. • Distingue las características de una leyenda.
b) Contextualizar las situaciones didácticas.	- Con base a los conocimientos previos, se analizaron diversas leyendas principalmente las que predominan en el contexto de los alumnos.
c) Ejecución de las actividades planeadas.	- Se aplicaron las actividades de acuerdo a una secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre. - Se tomó en cuenta la flexibilidad en el desarrollo de las actividades.
d) Realizar continuamente las evaluaciones formativas.	- Para este espacio fue necesario recurrir a variados instrumentos de evaluación: • Observación. • Registro de observación. • Registro anecdótico. • Rúbrica. - Fue la parte esencial para la recolección de información.
e) Brindar a los alumnos un espacio de autoevaluación.	- Organizar el aula en equipos para realizar un análisis de lo que han aprendido y compartir con los mismo compañeros la conclusión que obtuvieron.
f) Comunicar resultados.	- Mediante un ejercicio de retroalimentación, los alumnos y el docente podrán comunicar resultados de acuerdo a la actividad. - La participación en voz alta fue necesaria para realizar esta etapa.
g) Mejorar el proceso educativo.	- Con base a la comunicación anteriormente establecida se percató que la ejecución de las actividades no estaban favoreciendo el aprendizaje. - Se modificaron en el transcurso y se rescató el objetivo de los aprendizajes esperados.

Elaboración propia.

Discusión

La evaluación formativa se ha considerado por largo tiempo como un tipo de evaluación poco funcional, ya que con frecuencia el docente no la emplea de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, sin embargo el propósito de la evaluación es perfeccionar (Stufflebeam & Shinkfield, 1987), tanto el aprendizaje como la práctica del docente.

A través de la revisión documental, se pudo analizar la importancia que tiene la evaluación en el ámbito educativo, entendiéndose como una actividad crítica de aprendizaje adquiriéndose conocimiento a través de ella (Álvarez, 2001).

El presente estudio permitió profundizar en la evaluación como un elemento clave para generar una reflexión sobre la enseñanza (Rosales, 1990), pues este tipo de evaluación va dirigida principalmente a los docentes, quienes son los indicados para orientar el aprendizaje de los alumnos a través de las reflexiones que se vayan dando en el transcurso de sus práctica, lo que permite cumplir los propósitos planteados.

De igual manera, se descubre el poder que tiene la retroalimentación para llevar a cabo una evaluación formativa, realmente ésta será la que tendrá el poder de que sea constructiva y de la mejora continua del aprendizaje (Canabal & Margalef, (2017).

Los resultados de la investigación obtenidos plasman la importancia que tiene la evaluación formativa como el eje orientador de las prácticas docentes y el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes; sin embargo, esto requiere de un proceso metodológico que lleve a los distintos actores educativos a un autoanálisis respecto a lo que actualmente se realiza en este tema. Aunque el conocimiento teórico en torno al tipo de evaluación planteada es fundamental, se sugiere realizar estudios empíricos que demuestren en distintas poblaciones de docentes y estudiantes el impacto que se logra al implementar la evaluación formativa empleando instrumentos y técnicas específicas.

Referencias bibliográficas

ACE (2016). *Guía de evaluación formativa*. Santiago de Chile: agencia educación.

Alcaide, B. (2008). *La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recursos de formación. (1). México.

Álvarez, J., Vega, A (2010). *La evaluación formativa: esa gran desconocida*. En Gómez, C. y Gra, S.: Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior. Pp. 33 – 47. Márfil. Alcoy (Alicante). Disponible en: <http://bit.ly/2D7YPah>

Álvarez, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata

Azaustre, C., Monescilla, M. (2013). La evaluación formativa en el contexto educativo. Orientaciones desde la práctica docente. *Revista de evaluación educativa*. 2 (2). España.

Bordas, I. (2005). La evaluación educativa, *Psicopedagogía para docentes*. Madrid, UNED.

Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (2), 149-170. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Celman, S. (2005). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en una herramienta de conocimiento? En A. Camilloni et al. (Comp.). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 35-66). Paidós Educador

Córdoba, A. (2010). *Evaluación de la educación*. Evaluación educativa. Congreso iberoamericano de la educación. México. Disponible en: <http://bit.ly/1L3ZrNR>

Gagne, R. (1977). *The Conditions of Learning*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.

Gómez, Á. P. (2009). *La evaluación como aprendizaje* (Vol. 6). Ediciones AKAL.

Hernández, J., Tobón, S., Guerrero, G. (2016).

- Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Revista Ra Ximhai*. Vol. 12 (6) pp. 359-376.
- Martínez, F., (2013) Dificultades para implementar las evaluación formativa *Perfiles educativos*. 35 (139). México.
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: conceptos, período y modelos. *Revista Actualidades investigativas en educación*. (2).
- Morales, P. (2010) *La evaluación formativa*. En *Ser profesor: una mirada al alumno*. Pp 33-90. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pérez P., Enrique, J., Carbo, J., Gonzalez, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, vol.9, n.3, pp. 263-283. ISSN 2077-2874. Disponible en: <http://bit.ly/2r6xJ1w>
- Pinto, M., & Gálvez, C. (1996). *Análisis documental de contenido*. España: Síntesis.
- Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea
- Rosales, M. (2014). *Proceso evolutivo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assement su impacto en la educación actual*. Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología y educación. Argentina.
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación química*. (3).
- Sadler, R. (1989). *Formative assessment and the design of instructional assessments*. *Instructional Science*, 18, 119-144.
- Samboy, L. (2009). *La evaluación sumativa*. México: UAEH.
- Santos, M. (2006). *Evaluación formativa*. Educando-portal de la educación dominicana. Disponible en: www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. México: INEE.
- Schmelkes, S. (2010). *La calidad en el plantel y en su contexto*. En *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. (pp. 41-46) México: Acude.
- Stufflebeam, D., Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós-MEC.
- SEP (2013). *La evaluación en las escuelas*. México: ediciones SEP.
- SEP (2011). *Plan de estudio 2011. Educación básica*. México: ediciones SEP.
- Tobón, S. (2004). *Cartografía conceptual*. Islas Baleares (España): CIBER EDUCA.
- Tobón, S. (2015). *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. México: CIFE.
- Torres, R. (2013). *La evaluación formativa*. Costa Rica: MEP.
- USAID (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. En *Desafío de la evaluación en el nuevo curriculum*. Pp. 10-16. Guatemala: MINEDUC.
- Vinacur, T. (2009). *La evaluación formativa*. Buenos Aires: Ministerio de educación.

Notas al final

1 Maestría en educación. Escuela Normal Experimental de El Fuerte, El Sabino, El Fuerte, Sinaloa, México. CP. 82810. Correo: Noche_2312@hotmail.com

2 Docente e investigador en la Maestría en Educación, Escuela Normal Experimental de El Fuerte. El Sabino SN, El Fuerte, Sin. México. CP. 82810. Correo: josesilvanohernandez@gmail.com

