

La competitividad de Colombia frente a Latinoamérica y la educación como factor estratégico para el desarrollo

Colombia's competitiveness in Latin America and education as a strategic factor for development

John Fredy Avendaño Mancipe¹ y René Alexander Garzón Camacho²

Resumen

El presente artículo hace mención al tema de la competitividad de Colombia frente a Latinoamérica y finalmente argumenta por qué la educación se debe convertir en uno de los factores más importantes por parte de los gobernantes de nuestra nación y después del posconflicto, todo lo anterior con el fin de contribuir con el desarrollo estratégico del país. Es aquí donde se menciona cómo nos observan los diferentes organismos nacionales e internacionales en el tema de competitividad y educación, y se confronta la competitividad de Colombia con los países Latinoamericanos. En este punto se evidencian los factores más problemáticos en el momento de hacer negocios en Colombia; con esta información obtenida se realiza una reflexión sobre la competitividad y la educación en Colombia, elementos claves con el fin de incursionar en los mercados internacionales. También se realiza un debate en donde se argumenta la importancia de fortalecer la educación en Colombia y las políticas públicas, y se discuten temas neurálgicos que se deben mejorar como son: educación de alta calidad, valores, emprendimiento e innovación, competitividad, productividad, tecnología, infraestructura, seguridad, calidad de los productos y servicios, gobernabilidad, fortalecimiento de las políticas públicas y financieras, regulación del estado y compromiso social, negocios internacionales, desarrollo económico a nivel local, regional y nacional.

Palabras clave: Educación- competitividad – postconflicto – Latinoamérica- Colombia.

Abstract

This article discusses Colombia's competitiveness against Latin America and finally argues that education must become one of the most important factors for the rulers of the nation after the post-conflict, so as to contribute with the strategic development of the country. The way in which the various national and international organizations in the field of education are seen is made explicit, and Colombia's competitiveness is studied in contrast to other Latin American countries. At this point, the most problematic factors which arise when doing business in Colombia are discussed. This information allows reflection on the competitiveness and education in Colombia, which is paramount to penetrate international markets. A debate on the importance of strengthening education in Colombia and public policy neuralgic issues include values, high quality education, entrepreneurship and innovation, competitiveness, productivity, technology, infrastructure, security, quality of products and services, governance, and strengthening public financial policies, state regulation and social engagement, international business, economic development at local, regional and national levels.

Key words: Education – competitiveness - post-conflict- Latin America- Colombia.

Introducción

La principal problemática que plantea este artículo es la necesidad de identificar la posición competitiva de Colombia frente a las economías Latinoamericanas y las oportunidades de seguir creciendo como un país educado y competitivo.

Los antecedentes presentan algunos conceptos y datos emitidos por los siguientes organismos tanto nacionales como internacionales: Banco Mundial, Unesco, Foro Económico Mundial y el Departamento Nacional de Planeación de Colombia. Asimismo, se menciona el desarrollo económico de Colombia y los sectores que deben hacer parte de su foco el desarrollo económico. Además se realiza una comparación del Producto Interno Bruto del país frente a otros de Latinoamérica, y permite comparar su estado con respecto a otros países que son competencia. Por otra parte, el presente trabajo presenta el estado de la balanza comercial de la última década, lo cual permite reflejar un crecimiento significativo.

Por último, se mencionan en sus conclusiones algunas recomendaciones a seguir, con el fin de seguir creciendo a nivel de desarrollo económico y en el tema de competitividad y educación. Por lo antedicho, es importante identificar el ahora y el futuro de la economía Colombiana y considerar la educación como factor clave de éxito después del postconflicto con el fin de fortalecer la confianza sobre la inversión extranjera.

Metodología:

La metodología utilizada para este artículo es catalogada como descriptiva, puesto que se explica un evento, fenómeno o situación con respecto a una problemática en particular, la cual consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Para este caso concreto, hablamos de la competitividad, educación y desarrollo económico de Colombia con respecto a las economías latinoamericanas.

Resultados

Países latinos con mayor crecimiento económico: análisis y perspectivas

Latinoamérica ha logrado mantenerse firme y con indicadores positivos en medio de la crisis económica mundial por encima de otras regiones, y como complemento, comienza a reflejar signos acelerados de efectiva recuperación. El Fondo Monetario Internacional señala que este crecimiento puede incluso doblar la tasa de los países industrializados. Durante el presente año 2014, la economía colombiana crecerá un 5% gracias al impulso de la demanda interna, según estimaciones difundidas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, y entes gubernamentales afirman cifras aproximadas como el Banco de la República. Según el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas), en el primer trimestre del año la economía colombiana creció en un 6.4%, cifras que están por encima de las expectativas anunciadas a principios del año, Para toda la región se proyecta un crecimiento de 3,2% en el 2014 y de acuerdo al balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe, la Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) recuerda que a partir del mes de abril el Gobierno del presidente colombiano Juan Manuel Santos adoptó políticas contra-cíclicas para estimular la reactivación económica, mediante medidas cambiarias, tributarias y sectoriales.

Para el 2014, que será un año de elecciones presidenciales y legislativas, está prevista la realización de un ambicioso programa de inversión pública que incrementaría en cerca de un punto porcentual el Producto Interior Bruto (PIB) potencial, según la Cepal (Reuters, 2014).

Factores que han influido positivamente

Algunos analistas explican que el fenómeno se debe a diversos factores, tanto internos como externos:

- *Capacidad de acción contra-cíclica:* Varios países desplegaron estrategias durante los años previos, además de reducir los niveles de endeudamiento y aumentar las reservas internacionales, dejando libre el acceso permanente al mercado de capitales.
- *Medidas monetarias y fiscales:* Existió flexibilización en las condiciones de liquidez, aumento de la oferta de crédito, disminución de las tasas de referencia, rebajas y beneficios en materia de impuestos personales y empresariales, ventajas temporales en la carga impositiva para algunos sectores, aumento de gastos por concepto de inversión pública y un marcado incremento del gasto corriente (hacia los sectores más vulnerables).
- *Políticas comerciales:* Medidas restrictivas del comercio internacional acompañadas de aumentos en los aranceles de importación.
- *Estímulo al sector empleo:* Con extensión de beneficios como los seguros de paros o cesantía, generación de fuentes de trabajo por parte del estado, subsidios en la contratación de mano de obra para las empresas privadas, y diálogo tripartita abierto y efectivo.

Sin embargo, no hay que perder de vista el enfoque de otros expertos que sostienen que esta coyuntura tan favorable es de carácter transitorio y difícilmente se extenderá al resto del período. Actualmente, se ha debilitado un poco la capacidad de los gobiernos para mantener las medidas anti-cíclicas sin perjudicar el equilibrio macroeconómico (Coyuntura Económica, 2013).

Todo lo mencionado anteriormente identifica los factores que se deben tener en cuenta para focalizarse y seguir creciendo en materia económica, con el fin de alcanzar el desarrollo deseado y por consiguiente una mejor la calidad de vida.

Competitividad

A continuación presentamos algunas definiciones de competitividad, las cuales se constituyen en un factor clave con el fin de alcanzar el nivel económico deseado, e importantes de citar para comprender este tema.

La competitividad se define por la productividad con la que un país utiliza sus recursos humanos, económicos y naturales. Para comprender la competitividad, el punto de partida son las fuentes subyacentes de prosperidad que posee un país. El nivel de vida de un país se determina por la productividad de su economía, que se mide por el valor de los bienes y servicios producidos por unidad de sus recursos humanos, económicos y naturales. La productividad depende tanto del valor de los productos y servicios de un país – medido por los precios que se pagan por ellos en los mercados libres– como por la eficiencia con la que pueden producirse. La productividad también depende de la capacidad de una economía para movilizar sus recursos humanos disponibles.

Por tanto, la verdadera competitividad se mide por la productividad. La productividad permite a un país soportar salarios altos, una divisa fuerte y una rentabilidad atractiva del capital. Y con ello, un alto nivel de vida. Lo que más importa no es la propiedad o las exportaciones o si las empresas son de propiedad nacional o extranjera, sino la naturaleza y la productividad de las actividades económicas que se desarrollan en un país determinado. Y las industrias puramente locales sí contribuyen a la competitividad porque su productividad no sólo fija el nivel de los salarios en cada sector, sino también tiene un impacto importante sobre el coste de la vida y el coste de hacer negocios en ese país (IESE Business School, 2014).

La competitividad comercial es la capacidad de un país para competir eficazmente con la oferta extranjera de bienes y servicios en los mercados doméstico y extranjero (Banco de la República, 2014).

De hecho, la competitividad es un concepto que no tiene límites precisos y se define en relación con otros conceptos. La definición operativa de competitividad depende del punto de referencia del análisis -nación, sector, firma-, del tipo de producto analizado -bienes básicos, productos diferenciados, cadenas productivas, etapas de producción- y del objetivo de la indagación -corto o largo plazo, explotación de mercados, reconversión, etcétera (Banco de la República, 2014). Significa la capacidad de las empresas de un país dado para diseñar, desarrollar, producir y colocar sus productos en el mercado internacional en medio de la competencia con empresas de otros países (Banco de la República, 2014).

La competitividad industrial es una medida de la capacidad inmediata y futura del sector industrial para diseñar, producir y vender bienes cuyos atributos logren formar un paquete más atractivo que el de productos similares ofrecidos por los competidores: el juez final es el Mercado (Banco de la República, 2014).

El desarrollo económico del país, sus límites y posibilidades

La experiencia histórica del país es rica en enseñanzas para el diseño de políticas para el fin del siglo. Es evidente que el estado, dentro de un marco de equilibrio macroeconómico, debe concentrar su acción en ciertos bienes públicos (como la infraestructura física y ambiental) y con externalidades sobre el resto de sectores (como el capital humano, el mejoramiento de tierras y el conocimiento científico y tecnológico), y contar con modalidades de acción mucho más focalizadas y descentralizadas en su gestión social.

Colombia ha mostrado una enorme capacidad para identificar y superar las principales limitaciones que han impuesto las dificultades asociadas con distintos periodos históricos. Aún con tardanza, el reajuste de las instituciones del estado y de las reglas dentro de las cuales los individuos operan, y las nuevas modalidades de

reinserción internacional, han sido elementos claves para ello y lo seguirán siendo para su futuro. (Departamento Nacional de Planeación, 2013).

Banco Mundial y la Unesco

Por otra parte, el grupo de estudio del Banco Mundial y la UNESCO afirman que si los países en desarrollo no aumentan y mejoran la educación, cada vez les será más difícil acceder y beneficiarse de la economía global sustentada en el conocimiento y argumentan que:

La economía mundial está variando a medida que el saber suplanta el capital físico como la fuente de riqueza actual y futura. La tecnología guía gran parte de este proceso como tecnología de la información, la biotecnología y otras innovaciones que conducen a excepcionales cambios en la forma en que vivimos y trabajamos.

A medida que el saber cobra importancia, los países necesitan aumentar el número de jóvenes que alcanzan un nivel más elevado de educación. Hoy en día, un título de pregrado es considerado una calificación básica para muchos trabajos.

La calidad de los conocimientos generados dentro de las instituciones de Educación Superior y su acceso a una economía más amplia se constituye en un elemento para la competitividad internacional.

Se ha invertido poco en la Educación Superior, con análisis equívocos sobre el reporte de ingresos en comparación con las inversiones para escuelas primarias y secundarias. (Cooperativa del Magisterio, 1995)

La tranquilidad de los BRIC frente a Colombia

En los últimos años hemos sido testigos del auge de ciertos países emergentes, también llamados BRIC (por Brasil, Rusia, India y China), que se destacan por sus altas tasas de crecimiento, mayor participación en el comercio internacional y por posicionarse como agentes atractivos para diversos inversionistas financieros del orbe. Sin duda alguna, la mayor debilidad que muestran

los mercados europeos y de Estados Unidos desvía la mirada a los BRIC para destacar a aquellas economías donde conformar las carteras de inversión. Bonos, acciones y divisas de los mercados emergentes se han visto beneficiados por políticas de disminución de deuda pública y de mejores marcos institucionales, que permiten que estos mercados puedan competir con mejores reglas de juego ante sus homólogos en los mercados desarrollados.

Pero no sólo son los BRIC los mercados emergentes que se destacan hoy en día. Ciertos países latinoamericanos, como Chile, Colombia y Perú, buscan posicionarse como referentes latinoamericanos atractivos para las actividades financieras de todo inversionista. Todas estas economías han dejado atrás sus antiguos males, frecuente inflación y problemas de deuda, para dar lugar a convertirse en economías sólidas para atraer recursos financieros³. (Sesión de Control, 2012)

Las necesidades del país o de la región

A nivel nacional, el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014, desde su enfoque a nivel de desarrollo regional, dice lo siguiente “Uno de los mayores desafíos para alcanzar la prosperidad democrática, es lograr niveles de crecimiento y desarrollo socioeconómico, sostenible y convergente, reconociendo y aprovechando las diferentes capacidades económicas, sociales, institucionales e iniciativas de desarrollo regional”. El enfoque regional busca reducir los desequilibrios sociales, mejorando la calidad de vida de la población, y movilizar las capacidades de desarrollo endógeno, aprovechando los efectos de vecindad y sus externalidades positivas para alcanzar mayor crecimiento y competitividad regional.

Para ello, se requiere definir incentivos en materia de localización de actividades productivas y de asignación de inversiones y recursos, y aprove-

char de manera sostenible los recursos naturales⁴ (Convergencia y desarrollo regional - Caracterización, dinámica y desafíos, 2013).

Desde su resumen ejecutivo, esta fuente menciona algo muy importante: “El sueño de un país con empresas pujantes, social y ambientalmente responsables, que conquisten los mercados internacionales con bienes y servicios de alto valor agregado e innovación”. Un país integrado a la economía mundial con una infraestructura y un entorno de competitividad que transforme las ideas en negocios, los negocios en empleo, el empleo en más ingresos, y por ende, en menor pobreza y mayor bienestar y progreso social”⁵.

Como se puede evidenciar en lo anteriormente mencionado, Colombia en un corto plazo logrará alcanzar el progreso deseado en materia económica, ya que otros países están observando a Colombia como un país en el cual se puede invertir con confianza. Esto permitirá que las empresas demanden profesionales, especialistas, magísteres y doctorados que con sus competencias y habilidades contribuyan al desarrollo económico a nivel local, regional, nacional e internacional en Colombia. En un proceso de revisión, el Banco de la República identifica los grupos económicos más fuertes, los cuales pertenecen a los siguientes sectores: bebidas, industria cervecera, construcción, seguros y financiero (Figura 1).

Teniendo en cuenta los sectores anteriormente mencionados y los ingresos de Colombia- el desarrollo económico con respecto al producto interno bruto, PIB- se evidencia que el PIB ha incrementado considerablemente, de acuerdo a los datos consultados en Banco Mundial en el cual se identifica que Colombia pasó de un PIB 4,0409 millardos en 1960 a un PIB de 333,3719 millardos al año 2011. Todo lo anterior despierta un panorama positivo en materia económica, lo cual nos permitirá vivir en un país con una calidad de vida mejor (Figura 2).

Comercio Exterior

En materia de Comercio Exterior igualmente se evidencia un crecimiento significativo de acuerdo a lo representado en la Tabla 1 (Figura 3).

La balanza comercial forma parte de la balanza de pagos de un país. Esta balanza sólo incluye las importaciones y exportaciones de mercancías, es decir que no contempla la prestación de servicios entre países, ni la inversión o movimiento de capitales.

El Consejo Privado de Competitividad realizó un informe el cual menciona el mejoramiento de la competitividad en Colombia (Figura 4):

Colombia será uno de los tres países más competitivos de América Latina y tendrá un elevado nivel de ingreso por persona que equivalente al de un país de ingresos medios altos, a través de una economía exportadora de bienes y servicios de alto valor agregado e innovación, con un ambiente de negocios que incentive la inversión local y extranjera, propicie la convergencia regional, mejore las oportunidades de empleo formal, eleve la calidad de vida y reduzca sustancialmente los niveles de pobreza.

En la Figura 4 se puede observar que el producto interno bruto de Colombia, comparado con los países más fuertes económicamente a nivel de Latinoamérica como lo son en este caso Chile, Argentina y Brasil, demuestra que nuestra economía está creciendo y que se encuentra cerca de las economías de Chile y Argentina. Pero si la comparamos con la de Brasil, la cual sería un modelo a seguir, se identifica un PIB de 2,0879 billones en el año 2012 en este país, mientras Colombia obtuvo en el año 2010 288,189 millardos en su PIB, lo que demuestra una brecha considerable (Tabla 2; Figura 5).

Índice Global de Competitividad del FEM

El Índice Global de Competitividad del FEM

(Fundación para la Educación Multifuncional) muestra a Colombia competitiva en su entorno macroeconómico- donde ocupó el puesto 50 entre los 139 países-, gran tamaño de mercado (puesto 62) y empresas que se han ido sofisticando gracias a la adopción de tecnología e innovación. La seguridad sigue siendo el lunar del país, la cual se encuentra en el puesto 103, seguida de las debilidades en infraestructura (79) y las rigideces de los mercados financieros, de bienes y laborales.

Según Marco Llinás, vicepresidente técnico del Consejo Privado de Competitividad, “Colombia tiene que ponerse las pilas si quiere escalar más posiciones porque aunque se ha hecho la tarea en algunos aspectos, las demás naciones también están corriendo para ser más competitivas”. (Llinás en prensa, 2013).

El Ranking del FEM dice que los problemas más graves que frenan la competitividad son la corrupción, los altos impuestos, el difícil acceso al financiamiento, una burocracia gubernamental ineficiente, una complicada regulación de impuestos, inadecuada infraestructura y regulaciones laborales restrictivas.

Llinás explica que “Es lamentable que siempre nos vaya mal en los indicadores de corrupción y ni hablar del tema de la administración de justicia donde los empresarios aducen que solucionar un conflicto en los estrados judiciales demora entre 1.400 y 1.500 días, mientras que el segundo peor país en este tema, que es Brasil, se demoran 600 días” (En prensa, 2013). Véase la Figura 6 al respecto.

El índice de Competitividad Global es una herramienta elaborada por el Foro Económico Mundial (WEF por sus siglas en inglés) con la intención de ser utilizada para identificar y comparar la capacidad para proveer oportunidades de desarrollo económico a los ciudadanos de los 144 países analizados. Analiza una serie de indicadores, agrupados en 12 pilares de competitividad que evalúan las políticas,

pp. 211-233

los factores económicos y las condiciones institucionales de cada país que determinan su nivel de productividad. Los 12 pilares están divididos en 3 grandes categorías: requerimientos básicos, potenciadores de eficiencia y factores de innovación y de sofisticación. El puntaje obtenido en cada categoría es presentado en una escala del 1 a 7, siendo 7 la mejor puntuación posible. Este puntaje a su vez determina el ranking que ocupa el país con respecto a los demás países.

Este índice permite a los países identificar sus fortalezas y debilidades para estimular el crecimiento económico. En muchos casos ha ayudado a la elaboración de nuevas políticas públicas que promueven un ambiente de inversión más propicio para dicho desarrollo (Fundesa - Fundación para el Desarrollo de Guatemala, 2013). Véase Tabla 3 y Figura 7.

Inseguridad y corrupción, problemas comunes

La inseguridad y la corrupción son factores que influyen de manera negativa en la competitividad. La inseguridad ciudadana afecta fuertemente a Venezuela y a países Centroamericanos como El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, México. En la Revista Dinero se menciona lo siguiente:

La inseguridad incide en el clima de negocios, y la confianza en las instituciones, además de generar un efecto económico adverso al aumentar los rubros de seguridad erogados por las empresas y al dificultar las posibilidades de atraer inversión extranjera. Mientras tanto, la corrupción se sitúa como un problema que afecta a toda Latinoamérica desde México hasta Brasil. La diferencia entre la corrupción y la inseguridad es que la primera está más generalizada mientras la segunda está más focalizada.

Los factores positivos de la mayoría de los países de América Latina es el buen manejo macroeconómico que se manifiesta bajas cifras en inflación y el desempleo, reducciones de la pobreza y la desigualdad y crecimiento de la clase media". (Dinero.com, 2013)

Véase la Tabla 4.

Educación

Se denomina educación al proceso mediante el cual se adquieren competencias, habilidades y se promueve un desarrollo personal que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad. (Definición.MX, 2014).

El Banco Mundial indica que, para América Latina, las dimensiones de la crisis en la Educación Superior se expresan en los siguientes hechos: bajo nivel de matrícula; desigualdades sociales; mala calidad; postgrados subdesarrollados; falta de recursos y baja eficiencia interna. El estudio precitado define también dos grandes ámbitos de acción para la Educación Superior (Gomez Buendia, 1998):

- La educación para el trabajo es responsabilidad de todos los niveles del sistema educativo; preparar en competencias laborales genéricas, así como en competencias laborales específicas que demandan las ocupaciones particulares, en los valores y actitudes apropiados para desenvolverse en ambientes laborales. De esta manera, corresponde a las instituciones postsecundarias, de manera concreta, la enseñanza de las competencias ocupacionales específicas en el caso de las profesiones. También están obligadas a desarrollar programas de educación continuada, ya que la educación debe ser permanente.
- La educación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Este segundo ámbito tiene que ver con la formación de los científicos que han de innovar saberes o adaptar tecnologías a través de la investigación.

Los expertos del Banco Mundial (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento,

2003), consideran cuáles son los nuevos desafíos que debe enfrentar la Educación Superior: cambios en los requerimientos; cambios en las instituciones y cambios en el mercado.

En relación con los cambios en los requerimientos, señala:

- Niveles más altos de calificación.
- Capacitación y actualización permanente.
- Formación de la capacidad de aprender a aprender.

La infraestructura de comunicaciones en América del Sur y el Caribe, para converger al índice más bajo en los países desarrollados, demorará entre 15 y 20 años. América Latina en 1996 participó en la producción de la industria electrónica con sólo un 3%; la inversión en Ciencia y Tecnología en Colombia es 0.13% del PIB en 1998, a diferencia del 1.9 en los países de la Unión Europea; la capacidad de producción de conocimiento es mínima en Latinoamérica, con un 2% del mercado de tecnología y con el 1.3% de la producción científica mundial.

En cuanto a los cambios en las instituciones, estos se resumen como:

- Aparición de programas interdisciplinarios y pluridisciplinarios.
- Necesidad de fomentar nuevos métodos pedagógicos con introducción de tecnologías.
- Organización de estructuras flexibles para atender a clientes diversos y un nuevo diseño de planta física.

También se hace referencia al mercado alerta, por el problema de la competencia y la aparición de nuevos proveedores de educación, diferentes a las instituciones de educación superior, dotados

muchas veces de una mayor capacidad de respuesta a las exigencias del mercado.

Con respecto al caso colombiano, el director del Instituto de Competitividad de ADEN Business School, Alejandro Trapé, señala que el descenso no debe verse solamente de manera negativa: “En muchas de las variables estudiadas Colombia obtuvo mejoras como en estabilidad macroeconómica y relaciones laborales”.

El octavo puesto se explica porque el Perú “tuvo más variables con mejoras y una ligera ventaja en el rubro de inversión extranjera no en términos absoluto sino en relación con su PIB”, señala el economista argentino quien añade que “Perú superó a Colombia pero la distancia es mínima, casi de empate técnico”.

Alejandro Trapé señala también que Colombia sigue sacando ventaja sobre seguidores inmediatos a los cuales les lleva casi cuatro puntos como Argentina. Los puntos débiles de Colombia en el estudio obedecen a factores como infraestructura y acceso a la tecnología donde es ampliamente superado por sus dos predecesores, Brasil y México. (Revista Dinero, 2013)

Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015

Presentamos a continuación los desafíos y oportunidades para la educación superior en América Latina:

- El primer desafío de los sistemas de educación terciaria de la región es asegurar la equidad de su expansión, transformándose en palancas de promoción y movilidad social.
- El segundo desafío es responder a las

nuevas exigencias que la globalización y la sociedad de la información imponen a los países en vías de desarrollo: generar una capacidad propia de producción científica y tecnológica.

- Un último desafío que enfrentan los sistemas de educación superior es conectarse mejor y abrirse a sus propias sociedades. El tradicional compromiso con la “extensión” debe ser renovado, por ejemplo, estableciendo una relación estrecha entre las universidades públicas y el sistema escolar. Mucho pueden hacer las instituciones terciarias por las escuelas, en la medida que estén obligadas a mejorar la formación docente, colaborar con el diseño del currículo escolar, apoyar escuelas en zonas de alta dificultad para la enseñanza y producir investigaciones relevantes para enfrentar los desafíos propios del sistema escolar.
- Adicionalmente, los sistemas de educación superior, para coordinarse internamente y vincularse con otras esferas sociales, necesitan una mayor racionalización y mejores mecanismos de rendición de cuentas hacia la sociedad. (Unesco, 2014).

La OEI -Organización de Estados Iberoamericanos- en su conferencia sobre la educación como factor de desarrollo afirma lo siguiente:

El tipo de sociedad que tiende a predominar en estos últimos años del siglo se caracteriza por una gran capacidad científico-técnica, así como por la aplicación de esta capacidad al proceso productivo. La generación constante y cada vez más rápida de nuevos conocimientos y su difusión en el conjunto de la sociedad constituyen actualmente la base sobre la que se asienta la competitividad internacional.

En el marco de economías globalizadas en el que los fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales tienen una dimensión universal, la

prosperidad interna de los países está determinada por la posición que ocupan en el concierto internacional, la cual depende en gran medida de su capacidad científico-técnica.

Por ello, los esfuerzos en educación superior, en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo de habilidades actualizadas constituyen una evidente prioridad en los países con debilidades en su capacidad científico-técnica.

La educación superior tiene una meta que alcanzar en cuanto a la formación de profesionales preparados para responder a las necesidades del mercado de trabajo, pero debe también contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, respondiendo a sus aspiraciones de acceso al conocimiento avanzado, individual y colectivo y garantizando, no tanto su posterior empleo profesional, como una permanente igualdad de oportunidades para desenvolverse en la vida.

La proliferación de nuevos conocimientos y la rapidez con que devienen obsoletos exige de la Educación Superior un enorme esfuerzo para proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para acceder al conocimiento existente y para contribuir a su generación, así como capacidad para aplicarlo a la resolución de los problemas que afectan a cada sociedad.

En consecuencia, la educación superior debe contribuir a la formación de los futuros científicos y tecnólogos, necesarios para el desarrollo, pero debe también formar ciudadanos capaces de comprender las complejas interrelaciones existentes entre Ciencia, Tecnología y Sociedad, con el fin de que en el futuro y cualquiera que sea su esfera de actividad cuenten con los instrumentos imprescindibles para participar en la toma de decisiones, en una sociedad adulta y basada en el desarrollo científico y tecnológico. (Organización de Estados Americanos, 2014).

La Educación Superior en Colombia

En el estudio elaborado por el Banco de la República No. 808 de 2014, *La Educación Superior en Colombia: Situación Actual y*

John Fredy Avendaño Mancipe
/ René Alexander Garzón Camacho

Análisis de Eficiencia, sugiere que aunque muchas instituciones educativas tienen margen para mejorar sus niveles de eficiencia, están restringidas por la influencia de los factores de entorno de sus estudiantes.

Así, para lograr un mejoramiento de los resultados académicos, las medidas de política del estado y las estrategias de las instituciones deben tomar en cuenta además de los criterios en la contratación de docentes, la definición de incentivos para la investigación y los aspectos administrativos y financieros, los mecanismos que permitan ayudar a contrarrestar el impacto negativo derivado de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y de otros factores ambientales.

Con respecto a las pruebas de logro académico, es importante señalar que en el país sólo se realizan desde el año 2004. Hasta el año 2009 estas pruebas eran voluntarias y solo evaluaban competencias específicas por programa y área de conocimiento. Con la Ley 1324 de 2009, adquirieron el carácter de obligatorias y empezaron a evaluar competencias genéricas comunes para todos los programas. (Ligia Alba Melo B, 2014).

La educación en el posconflicto

Una conclusión concreta de los diálogos de La Habana debe ser la de que los acuerdos en lo social y en lo económico que se consensen y se enfoquen hacia la educación, hacia la educación de calidad. Los acuerdos relacionados con nutrición, salud, vivienda, recreación y bienestar deben centrarse en la familia y en el logro del progreso integral de los niños en lo fisiológico, en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo psicológico. Es pelear 50 años de cruda violencia, de generaciones casi perdidas, con la expectativa de que en 20 años tengamos una juventud formada en valores e impulsora del progreso nacional. Apostándole de lleno a la educación, se rompe el círculo de niños sin educación, niños con educación de mala calidad, futuros padres con dificultades para insertarse en el mundo del trabajo digno.

Un país con riquezas naturales como las de Colombia no puede darse el lujo de desaprovecharlas, sin impactar la riqueza per cápita, simplemente porque la fuerza de trabajo no posee las competencias para transformarlas racional y eficientemente. Pero la situación seguirá mientras el proceso educativo de los niños y los jóvenes colombianos continúe siendo débil en cuanto a capacidades lectoras, de expresión y de razonamiento matemático.

Poco se obtiene incrementando la cobertura si los niños siguen malnutridos, sin acompañamiento de los padres y con maestros deficientes. Estos niños difícilmente llegarán a ser los colombianos que por su conocimiento, sus aptitudes, sus destrezas y sus habilidades se integren para lograr el progreso del país.

Una Colombia en paz implica una gran transformación educativa, orientada hacia el desarrollo integral, mediada por maestros competentes, bien remunerados y con una preparación intelectual acorde con este compromiso. Las pruebas nacionales de evaluación de comprensión lectora y matemática pueden ser indicadores del progreso que deseamos en 20 años; indicadores de los cuales no quedarían exentos los maestros.

Una nueva política en educación implicará gobernantes y legisladores que en su gestión tengan en cuenta más el fondo que la forma; funcionarios que no sigan pensando que su escenario es el de la “civilización del espectáculo”. (Participar, 2014).

A continuación se presentan algunas estadísticas emitidas por el observatorio laboral para la educación, las cuales nos sirven para evidenciar los bajos niveles educativos a nivel de educación superior.

Estado de la Educación

El perfil de los graduados se construye a partir del número total de títulos de educación superior

otorgados por las Instituciones de Educación Superior entre 2001 y 2010. La información analizada corresponde a 1.620.689 registros de títulos (Figura 8).

Al desagregar el total de títulos por niveles de formación académica, se encuentra que la educación universitaria concentra el 61% de los grados, la técnica y tecnológica participan con el 17% y los posgrados (especializaciones, maestrías y doctorados) representan el 22% del total de títulos.

De acuerdo a la mencionada gráfica, se demuestra que existe un mayor crecimiento en los estudios de postgrado y se enfatiza la importancia de profundizar en estos niveles educativos (Figura 9).

Discusión

Iniciamos la discusión citando la historia, ya que quien que no la conoce, tiende a repetirla.

La Educación es una prioridad

Después de la horrenda destrucción de la Segunda Guerra Mundial, la tarea de la reconstrucción de Japón, Alemania y los demás países de Europa comenzó. El mundo entonces fue testigo de la recuperación milagrosa de dos de los países que habían sufrido la mayor destrucción. Japón y Alemania en 1965 se habían convertido en economías prósperas, líderes en la fabricación y los negocios. Y las bases de estos avances fueron grandes sistemas educativos que en dos décadas hicieron posible crear economías prósperas. En esos dos países en particular, la educación es una prioridad y los maestros son respetados.

En Estados Unidos se discute intensamente la educación. Después que la Unión Soviética, un país que no podía producir productos básicos decentes, ganó la carrera al espacio, JFK prometió que este país iría a la luna en una década y los científicos lo hicieron posible. Ese fue un momento brillante, pero menos común

ahora. Estados Unidos era uno de los líderes en educación, pero en las últimas décadas ha bajado en rango. En 2012, en las pruebas internacionales, los EE.UU. ocupó el puesto 25 en matemáticas y el 17 en ciencias, dos campos que dominaba. No queremos seguir por ese camino, pero tenemos que cambiar la forma cómo se percibe la educación en este país. (El Sol, 2014)

Educación como factor estratégico para el desarrollo

Sin duda la historia nos ha enseñado que las guerras no llevan a ninguna parte y que un país más culto logrará tener más rápido una mejor calidad de vida y una economía más estable, donde el principal principio debe ser formar profesionales, especialistas, magister y doctorados más competitivos, cumpliendo con los estándares internacionales, con las políticas gubernamentales.

En cifras del Ministerio de Defensa, el país gastó en 2013 alrededor de 21,5 billones de pesos en el sostenimiento de 428.859 hombres de las Fuerzas Armadas (265.707 Fuerzas Militares y 163.152 policías); esto sumado a la inversión en inteligencia y armamento, lo que llevó a que el Instituto Internacional de Estudios para la Paz de Estocolmo (Sipri) concluyera que tal gasto representó un aumento del 13% en inversión militar respecto al 2012, lo que ubicó a Colombia como el cuarto país en América Latina con mayor inversión en seguridad y defensa. (El Colombiano, 2014).

Por lo anterior, es importante incrementar más la inversión en educación y no en guerra; las Instituciones de Educación Superior deben dejar a un lado el tema mercantilista y enfocarse más en las necesidades de la población más vulnerable, sin pensar solamente en su beneficio propio sino el de la sociedad en general, y enfocados en el tema de la responsabilidad social. Es pertinente trabajar más en formar profesionales de calidad

en instituciones de calidad que cuenten con todos los recursos necesarios para educar la nueva sociedad del conocimiento, y con docentes de calidad que sean apoyados en su proceso formativo en investigación y desarrollo científico; asimismo, las entidades de educación superior deben formar Doctorados, Postdoctorados y Post Postdoctorados que contribuyan a mejorar y solucionar problemáticas sociales y que formen nuevos estudiantes no solo en el conocimiento sino también en la práctica, enfocados en soluciones creativas e innovadores para mejorar la sociedad convirtiéndose en protagonistas de cambios sociales.

Igualmente es importante formar a los estudiantes de educación superior de acuerdo a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales y de acuerdo a las necesidades de los empresarios y la sociedad en general, con el fin de que la academia tome un rumbo y los empresarios otro. Por lo anterior, debemos contar con profesionales especializados de acuerdo a las necesidades educativas actuales como lo son: valores, cultura, arte, medio ambiente, responsabilidad social, conocimientos científicos, finanzas, derechos humanos, sostenibilidad, cooperativismo, competitividad, productividad, emprendimiento, innovación y tecnología.

Si lo anterior se cumple, las futuras generaciones contarán con una nación más inteligente, educada, con más valores, con mejor calidad de vida, la cual se constituirá en una sociedad más competitiva, fuerte y sólida.

Conclusiones

- La corrupción en Colombia es una de las mayores desventajas para ser competitivos, lo cual nos obliga a formar profesionales más éticos y a implementar el ideario ético en las organizaciones.
- La infraestructura y el factor de desarrollo tecnológico juegan un papel importante al momento de ser competitivos en

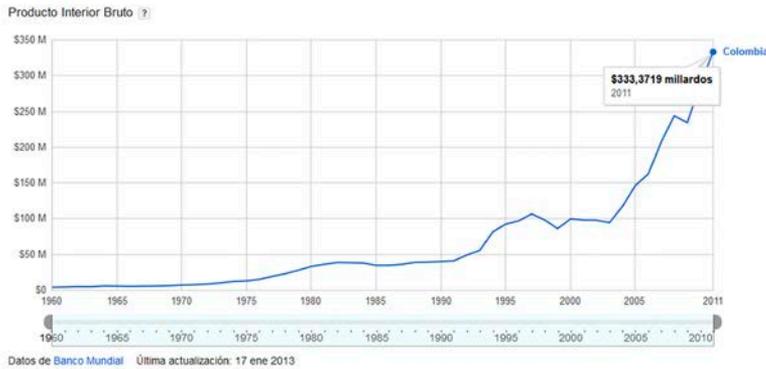
Colombia, y esto debe trascender.

- Las empresas deben adoptar y desarrollar el concepto de responsabilidad social empresarial, comercio justo, control interno y desarrollo organizacional, lo cual se debe constituir en un modelo a seguir para contribuir con el desarrollo económico.
- El estado debe fortalecer y crear políticas claras con respecto al sector financiero. En el presente, se evidencia una falta de gobernabilidad del estado, lo que permite que el sector financiero opere a su mejor conveniencia.
- Sin duda el mejoramiento de la seguridad debe continuar, con el fin de disminuir el crimen y el robo en Colombia, de tal manera que la inversión extranjera sea más representativa en el país.
- El tema de la tecnología y la innovación será fundamental para el futuro en el desarrollo económico de nuestro país.
- Los temas neurálgicos que se deben mejorar son: educación de alta calidad, valores, emprendimiento e innovación, competitividad, productividad, tecnología, infraestructura, seguridad, calidad de los productos y servicios, gobernabilidad, fortalecimiento de las políticas públicas y financieras, regulación del estado y compromiso social, negocios internacionales, desarrollo económico a nivel local, regional y nacional.
- Considerando la población del país, los índices educativos a nivel de educación superior son elevadamente bajos por lo que se hace imperativo mejorarlos.
- Se debe fortalecer las políticas educativas, los sistemas de control y rendición de cuentas.
- Es necesario que Colombia forme

profesionales, especialistas, magister y doctorados más competitivos, de acuerdo a la dinámica de la economía Colombiana.

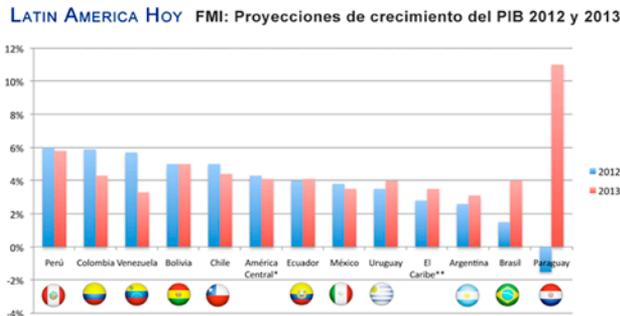
Figuras y gráficos

Figura 1: Colombia- Producto Interno Bruto



Fuente: Google Publicdata, 2013

Figura 2. FMI: Proyecciones de crecimiento del PIB 2012 y 2013



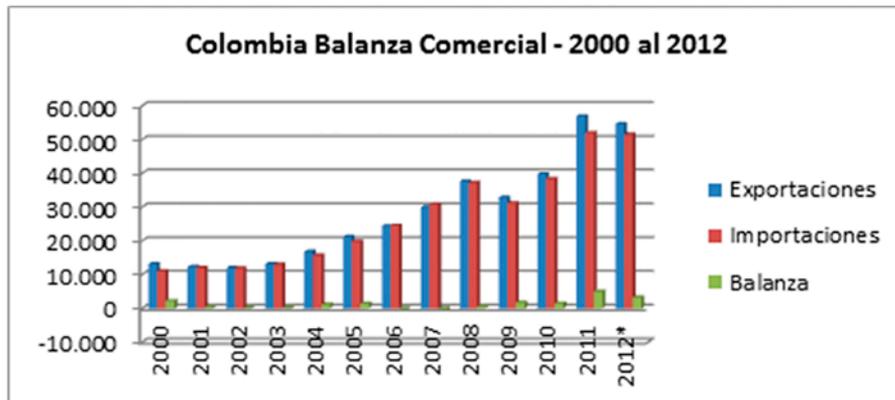
Fuente: (La Economía, 2012)

Tabla 1. Colombia, Balanza Comercial
1980 – 2012 (Enero – Noviembre) Millones de Dólares FOB

Años	Exportaciones	Importaciones	Balanza
2000	13.158	10.998	2.160,50
2001	12.330	11.997	333,3
2002	11.975	11.897	78,2
2003	13.129	13.026	102,8
2004	16.788	15.649	1.139,70
2005	21.190	19.799	1.391,50
2006	24.391	24.534	-143
2007	29.991	30.816	-824,3
2008	37.626	37.155	470,5
2009	32.853	31.188	1.665,20
2010	39.820	38.351	1.468,90
2011	56.954	51.998	4.955,50
2012*	54.690	51.496	3.194,00

Fuente: (Businesscol, 2013)

Figura 3. Colombia, Balanza Comercial
1980 – 2012 (Enero – Noviembre)



Fuente: Businesscol, 2013

Figura 4. Producto Interno Bruto Colombia VS Brasil, Argentina y Chile.

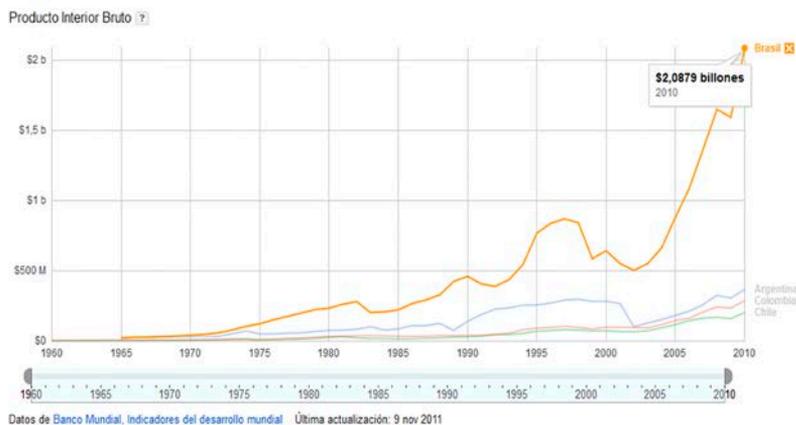


Tabla 2. Nivel de Ingresos de Colombia

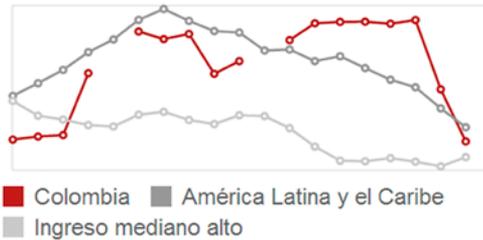
América Latina y el Caribe	PIB (US\$ a precios actuales) \$369,8 mil millones 2012
Nivel de ingresos Ingreso	Población, total
mediano alto	47,70 millones 2012

Fuente: (El Banco Mundial, 2013)

Figura 5: Inscripción escolar, nivel primario (% bruto)

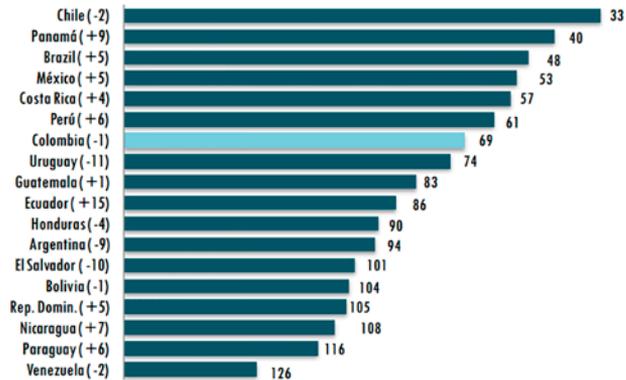
Inscripción escolar, nivel primario (% bruto)

112% 2011



Fuente: (El Banco Mundial, 2013)

Figura 6. Posiciones ocupadas por países de América Latina



Fuente: (The Global Competitiveness Report 2012 - 2013, 2013)

**Tabla 3. Los Factores más Problemáticos
Para hacer Negocios en Colombia**

ITEM	PORCENTAJE
Corrupción	18.1
Ineficiencia burocracia gubernamental	12.1
Suministro inadecuado de la infraestructura	9.1
El acceso a la financiación	8.1
Crimen y robo	7.8
Las tasas de impuestos	7.7
Regulaciones laborales restrictivas	7.3
Régimen fiscal	5.9
Fuerza de trabajo inadecuadamente educadas	5.2
Regulaciones en moneda extranjera	3.5
La insuficiente capacidad de innovar	3.2
la inestabilidad política	3.0
Inflación	2.8
Pobre ética de trabajo en la mano de obra nacional	2.6
Inestabilidad, golpes Gobierno.	1.8
Salud pública	1.7

Fuente: Traducción y elaboración propia

Figura 7. Los Factores más Problemáticos



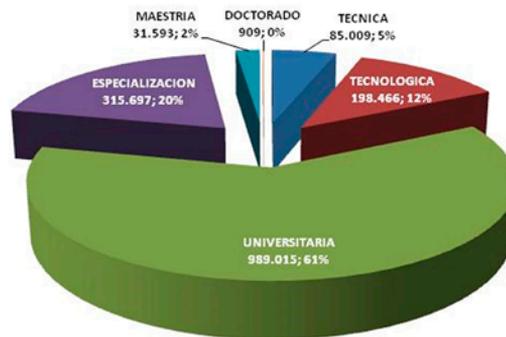
Fuente: (WORLD ECONOMIC FORUM, 2013)

Tabla 4. Ranking ADEN de competitividad para América Latina:

		Puntaje sobre un total de 100 puntos posibles	Puntaje Base=100 al No. 1
1	Chile	82.0	100
2	Panamá	77.2	94
3	Costa Rica	74.1	90
4	Uruguay	73.1	89
5	México	71.0	87
6	Brasil	70.6	86
7	Perú	68.8	84
8	Colombia	68.2	83
9	Argentina	64.5	79
10	Ecuador	64.5	79
11	El Salvador	63.6	77
12	Paraguay	61.9	76
13	Guatemala	60.5	74
14	Honduras	60.4	74
	Rep.		72
15	Dominicana	59.4	
16	Nicaragua	59.3	72
17	Venezuela	57.1	70
18	Bolivia	56.4	69

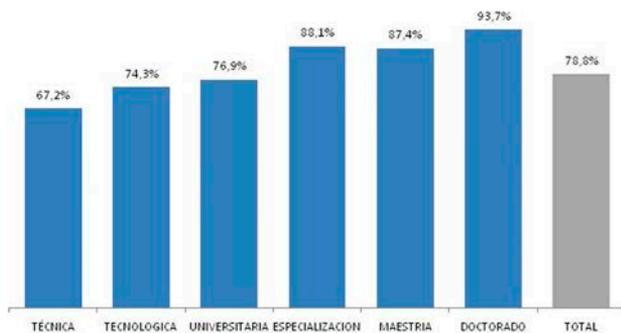
Fuente: The Global Competitiveness Report 2012 - 2013, 2013

Figura 8. Graduados de educación superior por nivel de formación, periodo 2001-2010



Fuente: (Observatorio Laboral para la Educación, 2013)

Figura. 9. Porcentaje de Graduados 2001-2010



Fuente: (Observatorio Laboral para la Educación, 2013)

Referencias

- Banco de la República. (16 de 10 de 2014). Recuperado el 16 de 10 de 2014, de Banco de la República: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/economia/industriatina/246.htm>
- Banco de la República. (25 de 07 de 2013). Recuperado el <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/economia/industriatina/246.htm> de 07 de 2013, de Banco de la República: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/economia/industriatina/246.htm>
- Businesscol. (17 de Abril de 2013). Recuperado el 17 de Abril de 2013, de Businesscol: <http://www.businesscol.com/economia/balanza.htm>
- CEPAL. (19 de 08 de 2014). Recuperado el 19 de 08 de 2014, de CEPAL: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/35095/serie_106.pdf
- Convergencia y desarrollo regional - Caracterización, dinámica y desafíos. (21 de 06 de 2013). Recuperado el 21 de 06 de 2013, de Convergencia y desarrollo regional - Caracterización, dinámica y desafíos: <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=Jr2eQo0JkCE%3d&tabid=1238>
- Cooperativa del Magisterio. (15 de 03 de 1995). Recuperado el 15 de 03 de 1995, de Cooperativa del Magisterio: <http://www.magisterio.com.co>
- Coyuntura Economica. (25 de 07 de 2013). Recuperado el 25 de 07 de 2013, de Coyuntura Economica: <http://coyunturaeconomica.com/economia-latinoamerica/paises-latinos-con-mayor-crecimiento-economico>
- Definición.MX. (17 de 08 de 2014). Recuperado el 17 de 08 de 2014, de Definición.MX: <http://definicion.mx/educacion/>
- Departamento Nacional de Planeación. (24 de 07 de 2013). Recuperado el 24 de 07 de 2013, de Departamento Nacional de Planeación: https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/GCRP/PND/Gaviria_Dllo_Economico_Pais.pdf
- Dinero.com. (23 de 05 de 2013). Dinero.com. Recuperado el 23 de 05 de 2013, de Dinero.com: <http://www.dinero.com/actualidad/nacion/articulo/colombia-sigue-ganar-competitividad/173647>
- El Banco Mundial. (25 de 07 de 2013). Recuperado el 25 de 07 de 2013, de El Banco Mundial: <http://datos.bancomundial.org/pais/colombia>
- El Colombiano. (17 de 08 de 2014). Recuperado el 17 de 08 de 2014, de El Colombiano: http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/C/colombia_cuarto_pais_en_la_region_en_gasto_militar/colombia_cuarto_pais_en_la_region_en_gasto_militar.asp
- El País. (21 de 06 de 2013). Recuperado el 21 de 06 de 2013, de El País: <http://www.elpais.com.co/elpais/economia/noticias/corrupcion-e-impuestos-impiden-negocios-en-pais>
- El Sol. (19 de 08 de 2014). Recuperado el 19 de 08 de 2014, de El Sol: <http://elsoln1.com/news/2014/aug/14/la-educacion-es-una-prioridad/>
- Fundación Gas Natural Fenosa. (11 de 05 de 2013). Recuperado el 05 de 11 de 2013, de Fundación Gas Natural Fenosa: <http://www.primeraexportacion.com.ar/documentos-tecnicos/247-plan-de-marketing-internacional.html>
- Fundesa - Fundación para el Desarrollo de Guatemala. (21 de 06 de 2013). Recuperado el 21 de 06 de 2013, de Fundesa - Fundación para el Desarrollo de Guatemala: <http://www.fundesa.org.gt/cms/es/competitividad-global>
- IESE Business School. (16 de 10 de 2014). IESE Business School. Recuperado el 16 de 10 de 2014, de IESE Business School: http://www.iese.edu/es/ad/AnselmoRubiralta/Apuntes/Competitividad_es.html
- La Economía. (25 de 07 de 2012). Recuperado el 25 de 07 de 2012, de La Economía: <http://www.laeconomia.com.mx/economia-latinoamerica-2013/>
- Ligia Alba Melo B, J. E. (17 de 08 de 2014). Banco de la República. Recuperado el 17 de 08 de 2014, de Banco de la República: http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/be_808.pdf

Organización de Estados Americanos. (17 de 08 de 2014). Recuperado el 17 de 08 de 2014, de Organización de Estados Americanos: <http://www.oei.es/vcie.htm>

Participar, F. (17 de 08 de 2014). Vanguardia.com. Recuperado el 17 de 08 de 2014, de Vanguardia.com: <http://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/fundacion-participar/228632-la-educacion-en-el-posconflicto>

Pensamiento Imaginativo. (25 de 07 de 2013). Recuperado el 25 de 07 de 2013, de Pensamiento Imaginativo: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Porter, M. (24 de 07 de 2013). IESE Business School - Centro Anselmo Rubiralta de Globalización y Estrategia . Recuperado el 24 de 07 de 2013, de IESE Business School - Centro Anselmo Rubiralta de Globalización y Estrategia : http://www.iese.edu/es/ad/anselmorubiralta/apuntes/competitividad_es.html

Reuters, E. y. (17 de 08 de 2014). Portafolio. Recuperado el 17 de 08 de 2014, de Portafolio: <http://www.portafolio.co/economia/colombia-crecera-este-ano-45-segun-la-cepal>

Revista Dinero. (21 de 06 de 2013). Recuperado el 21 de 06 de 2013, de Revista Dinero: <http://www.dinero.com/actualidad/nacion/articulo/colombia-sigue-ganar-competitividad/173647>

Sesión de Control. (21 de 06 de 2012). Recuperado el 21 de 06 de 2012, de Sesión de Control: <http://sesiondecontrol.com/economia/la-tranquilidad-de-los-bric/>

The Global Competitiveness Report 2012 - 2013. (21 de 06 de 2013). Recuperado el 21 de 06 de 2013, de The Global Competitiveness Report 2012 - 2013: http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2012-13.pdf

Unesco. (17 de 08 de 2014). Recuperado el 17 de 08 de 2014, de Unesco: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Notas

- 1 Coordinador de posgrados, docente y consultor en áreas administrativas, comercial y mercadeo. Facultad de Postgrados y Formación Continuada. Universidad La Gran Colombia. mancipeavendano@hotmail.com
- 2 Coordinador postgrados, docente y consultor en áreas económicas. Pontificia Universidad Javeriana. Coordinador Especialización en Gerencia Financiera y Especialización en Gerencia de Costos y Presupuesto. Universidad la Gran Colombia renegarzon@gmail.com
- 3 <http://sesiondecontrol.com/economia/la-tranquilidad-de-los-bric/>
- 4 <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=Jr2eQo0JkCE%3d&tabid=1238>
- 5 <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9V-FE2pI%3d&tabid=1238>