



**AVANCE DE TESIS: ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS DE PERMANENCIA  
ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO INTERPRETATIVO  
SOBRE LOS RELATOS DE ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE  
INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**

Ojeda, Verónica.

GIEEC- UNMDP

vojeda1704@gmail.com

**Resumen:** Esta investigación apunta a hacer una exégesis de los procesos afiliatorios y la permanencia de los estudiantes del Profesorado de Inglés de la UNMDP para comprender este modo de “éxito académico” en el marco de una cultura institucional con características singulares. Nos planteamos, entonces, indagar sobre las experiencias estudiantiles a través de los relatos de los propios estudiantes, según sus itinerarios y reflexiones. Asimismo, indagaremos sobre la importancia de la trayectoria estudiantil durante el primer año de carrera como tramo crítico para el éxito académico. Nos proponemos aportar conocimiento acerca de estas problemáticas con la posibilidad de iluminar el campo de las políticas institucionales, las acciones didácticas y las vinculaciones interpersonales en este ámbito.

**Palabras Clave**

Permanencia estudiantil-cultura experiencial-experiencias estudiantiles en primer año-procesos afiliatorios-estrategias de acompañamiento-vínculos intersubjetivos en la Universidad

**Desarrollo del marco teórico- conceptual:**

La institución universitaria posee características particulares dentro de los sistemas educativos a nivel global, en particular, el caso argentino posee rasgos singulares. En este contexto, en una coyuntura en la que ya se han descripto ampliamente cuestiones de gratuidad, ingreso irrestricto, desgranamiento, profesionalización académica, entre otras, consideramos que un campo fértil sería indagar sobre el capital cultural, los procesos de afiliación y las tácticas y/o estrategias de permanencia de los estudiantes universitarios.

El sociólogo francés Alain Coulon (1995) sostiene que el estatus de “estudiante universitario” no lo otorga la inscripción a la universidad, sino que dicho estatus se adquiere una vez transcurrida cierta temporalidad. El autor se refiere a este aprendizaje como al “oficio de estudiante”. Si el pasaje es exitoso, el individuo progresa de su condición de novato a la condición de aprendiz y luego se considera miembro afiliado. Asimismo, el investigador también incorpora el concepto de afiliación intelectual o cognitiva, la cual hace referencia a la comprensión de lo que se espera de él por parte de los profesores y de la institución. (Casco, 2005; Pierella, 2014). Estas dos formas de afiliación no se desarrollan necesariamente de manera simultánea.

Asimismo, Dubet (2005) sostiene que el devenir en estudiante implica también una socialización cultural, la cual se desarrolla de diversas maneras, condicionada y atravesada no sólo por el capital familiar y cultural de los estudiantes, sino también por el área de estudios. En el caso particular de los estudiantes del Profesorado de Inglés, el dominio de la lengua extranjera es decir, la competencia lingüística cobra una preponderancia singular, ya que un alto porcentaje de las asignaturas, se dictan en inglés. Desde esta lógica, los procesos de afiliación institucional e intelectual parecen estar estrechamente vinculados al capital cultural de los estudiantes.

En un paisaje hostil, en el cual se evidencia una crisis de los procesos de transmisión cultural (Carli, 2010) resulta interesante indagar los modos en que las relaciones intersubjetivas, particularmente los lazos entre pares, proveen modos de sostén. La Universidad propicia modos de sociabilidad, ya sea una sociabilidad académica, una sociabilidad institucional, una sociabilidad estudiantil. En este último caso, el interés radica en comprender el componente social e individual del estudiantado. (Simmel, 2003 en Carli, 2010). La “mezcla social”, o “tradición plebeya” de los estudiantes de la Universidad Pública Argentina permite pensar la “sociabilidad estudiantil” como una sociabilidad entre iguales, pero a la vez desiguales desde el punto de vista social. La relación con los pares aporta a la construcción de identidades colectivas, otro componente estratégico para mantener la “condición de estudiante” en un escenario conservador como lo es la institución universitaria pública en la Argentina (Carli, 2010).

En esta investigación se intenta indagar acerca de la experiencia estudiantil, con una mirada en el presente (Carli, 2007), con la pretensión de comprender las prácticas sociales e institucionales favorecedoras de la permanencia de los estudiantes en la carrera. Un tema importante dentro de esta tesis es cómo las experiencias estudiantiles durante el primer año de carrera operan como un puente entre las trayectorias escolares previas y la

aculturación a la vida universitaria siendo éstas conducentes al éxito académico. (Silva Laya, 2011; Pierella, 2014)

### **Desarrollo del marco metodológico:**

En nuestra investigación, como fuera expresado, nos interesa indagar sobre el tema de la persistencia o permanencia, alejándonos de los paradigmas positivistas enmarcándonos en el paradigma hermenéutico reflexivo. Por ello, consideramos pertinente explicitar las decisiones epistemológicas y metodológicas implicadas en esta tesis.

Desde un enfoque cualitativo, hermenéutico reflexivo, la realidad debe ser pensada como dinámica, como un constructo social, de carácter singular en la cual el objeto y el investigador se encuentran íntimamente relacionados y afectados. (Gurdían Fernández, 2007) Si se intenta comprender el objeto de esta investigación, esta lógica resulta ineludible. Sin embargo es preciso acudir a un cierto “extrañamiento” (Carli, 2012) con el fin de resguardar, por un lado la rigurosidad metodológica, y por otro lado la posible implicancia de la investigadora. Al abordar los relatos de los estudiantes universitarios acerca de la permanencia en la institución, queda de manifiesto una evidente intención de posicionarnos en un paradigma lejos de las intenciones de “medición” y “explicación” con el fin de promover procesos “interpretativos

Proponemos, entonces, recuperar la voz de los sujetos en su contexto particular, a través de sus relatos. La investigación narrativa permite al investigador entrar en el mundo de la cotidianidad, en este caso, en el mundo de actores institucionales, en los procesos de interrelación, identificación y reconstrucción personal y cultural (Bolívar, 2010). La narrativa se piensa como un espacio transversal a diferentes campos disciplinares. En ella se conjugan rasgos de la teoría lingüística/literaria (historia oral e historia de vida), de la psicología (psicología narrativa, ciclos de vida), la filosofía hermenéutica, la antropología (narrativa). El giro narrativo admite un entramado de sentidos que no sólo otorgan significado sino también permiten recuperar y comprender las dimensiones cognitivas, afectivas y de acción.

La validación de esta forma de recolección de datos está otorgada mediante una relación dialógica con el corpus teórico-conceptual y la triangulación de datos con fuentes documentales. El material documental, según Ruiz Olabuénaga e Ispizua, (1989) pone en relieve de manera notable la confiabilidad de los datos empíricos, permitiendo al investigador legitimar y validar las categorizaciones.

### **Descripción de actividades desarrolladas vinculadas al trabajo de campo:**

En una primera etapa, se administró una encuesta narrativa mediante un documento de google. La misma se llevó a cabo en tres etapas, en 2014, 2016 y 2017 y fue respondida por 106 estudiantes. A partir de la información recogida en las encuestas, se tomaron varias decisiones en la investigación. Una primera decisión fue entrevistar a estudiantes con una considerable trayectoria como tales; por eso, se determinó que del universo de las 104 encuestas, se entrevistaría a estudiantes pertenecientes a la cohorte 2013, que suman 11 estudiantes quienes ya han sido entrevistados en forma individual con guiones semiestructurados. En segundo lugar, se resolvió entrevistar a la cohorte 2017, quienes suman 14 estudiantes y serán entrevistados en tres grupos de discusión al finalizar el cuatrimestre en curso, se estima será las semanas del 4 al 15 de diciembre del corriente. La fundamentación de este recorte subyace en la intención de identificar distintas etapas en los procesos de afiliación institucional e intelectual. (Coulon, 1996, 1997)

Asimismo, se consideró necesario contar con la voz de los docentes de primer año, quienes están siendo entrevistados individualmente. Se decidió entrevistar a los docentes de primer año ya que la literatura especializada marca este ciclo en la vida estudiantil como crucial para la afiliación de los estudiantes a la Universidad. La importancia del acompañamiento de los pares como red de contención invita a contar con la voz de los estudiantes adscriptos a la docencia. En este caso, se ha administrado una encuesta a los 18 estudiantes que llevaron a cabo tareas de adscripción en el año 2015 y posteriormente se los entrevistó en grupos de discusión. También se realizarán entrevistas semiestructuradas a informantes clave, como lo son las autoridades de la UNMDP, de la Facultad de Humanidades y del Departamento de Lenguas Modernas, como así también a miembros del Personal Universitario del Departamento de Ingreso, de Orientación Vocacional (Dovie) y de División Alumnos de la Facultad de Humanidades. Asimismo, se realizará un análisis documental del Plan de Estudios y Planes de Trabajo Docente.

30

### **Referencias Bibliográficas:**

- Anzoise, E.; Gandolfo, E. Raso; Rizo, P; Marquez, M. Mocallar, N. y Geraghty, S. (2012) "Identificación de los factores de persistencia en los alumnos de primero y segundo año de las carreras de Ingeniería Civil y Electrónica" en artículos de II Jornadas de la Enseñanza de la Ingeniería, Año 2 N°. Pp. 65-70. UTN.
- Bain, K. (2012) What the best College students do. Cambridge, Massachusetts, The Belknap Press of Harvard University Press.

- Bianculli, K. y Marchal, M.(2013) Las Tutorías Universitarias. Estudio de caso: Programa de Tutorías PACENI de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP. Mar del Plata: UNMDP.
- Bolívar, A. (2010) “La Investigación Biográfico-Narrativa En Educación.” Entrevista realizada por el Dr. Luis Porta en Revista de Educación Año 1 N°1. Pp. 201-211.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (2006) “La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: campos de desarrollo y estado actual”. Forum: Qualitative Social Research, 7 (4), 1-43.
- Bolívar, A y Fernández. (2001). La Investigación Biográfico-Narrativa En Educación. Enfoque Y Metodología. Madrid: La Muralla.
- Bourdieu, P. (2008) Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2008) Homo academicus, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2003) Los Herederos. Los estudiantes y la cultura, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Braxton, J.; Jones, W.; Hirschy, A.; Hartley, H. (2008) “The Role of active learning in the study of college student departure. En Seidman, A. (Ed.) College Student Retention. Formula for student success. Westport: Praeger Publishers.
- Bruner, J. (1988). Realidad mental, mundos posibles. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1991) Actos de Significados. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (2003) La fábrica de historias: derecho, literatura, vida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S. A.
- Caballero, Z. (2004) “Desersión y discontinuidad en los estudios: la perspectiva estudiantil” en XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA en <http://www.aacademica.com/000-029/51>
- Carli, S. (2010) “Figuras de la amistad en tiempos de crisis. La universidad pública y la sociabilidad estudiantil”, en G. Frigerio y G Diker (comps.) Educar: figuras y efectos del amor, Buenos Aires, del Estante. P.p. 99-108
- Carli, S (2007-2010) Proyecto en el Área de Educación y Sociedad del Instituto de Investigaciones Gino Germani- UBA- CONICET “Narrativas de estudiantes universitarios y sus familias sobre la experiencia educativa en el tiempo presente. Transformaciones del sentido de la educación” en [www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/4-Universidad-Sandra-Carli.pdf](http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/4-Universidad-Sandra-Carli.pdf)
- Carli, S (2012) El Estudiante Universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública, Buenos Aires: Siglo XXI.

- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Casco, M. (2007) *Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual*. En *actas del V Encuentro Nacional y II Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires, Tandil. En <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie12a01.pdf>
- Chiroleu, A. (1998) “Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias” *Revista Pensamiento Universitario*. Año 6 N°7. Pp. 3-11.
- Chiroleu, A. (1999) *El ingreso a la Universidad. Las experiencias de Argentina y Brasil.*, Rosario, UNR Editora.
- Clandinin, D.J. y Connelly, F.M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Clandinin, D.J. y Murphy, M.S. (2009). “Relational ontological commitments in narrative research”. En *Educational Researcher*, Vol.38, Nro 8. Noviembre.
- Clandinin, D.J. y Rosiek, J. (2007). “Mapping a landscape of narrative inquiry”
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona. Paidós.
- Curti, C. (2013) *Tutorías Universitarias. La experiencia de la Comisión de Tutorías de la Red de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (Runcob)*, Bs. As Eduntref.
- De Certeau, Michel. (1995) *La Toma de la Palabra y otros escritos políticos*. México, Universidad Iberoamericana
- De Souza Santos, B. (2005) *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*, Buenos Aires: Miño Dávila.
- Dubet, F. (2005) *Los estudiantes*. *Revista de investigación 1*. Instituto de investigaciones en educación. Universidad Veracruzana.
- Dubet, F (2006) *El declive de la institución. Profesiones sujetos e individuos de la modernidad*. Barcelona. Gedisa.
- Ezcurra, A.M. (2011) *Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial*, Buenos Aires: IEC. UNGS.
- Fraire, V. y Scribano, A. (2008) “El grupo de discusión: posibilidades y estrategias” en Scribano, A. O. *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires; Prometeo libros.
- Geertz, C. (1983). *Local knowledge: Further essays in interpretive anthropology*. New York, NY: Basic Books.

- GITBA, (2013) Revista de Tutorías en Educación Superior, Vol. 1, Mar del Plata.
- Gluz, N. (2011) “¿Ingreso condicionado o condicionantes en el ingreso? El acceso al sistema universitario en contextos de fragmentación escolar.” En [http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas\\_y\\_proyectos/publicaciones/2011/libro/7%20-%20Ingreso%20condicionado%20o.pdf](http://www.uncoma.edu.ar/academica/programas_y_proyectos/publicaciones/2011/libro/7%20-%20Ingreso%20condicionado%20o.pdf)
- Gurdían Fernández, A. (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. Costa Rica; CECC y AECI.
- Gutiérrez, A. (2005) Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Link, D. (2006), “Qué se yo. Testimonio, experiencia y subjetividad”. Disponible en línea: [www.linkillodraftversion.blogspot.com/2006/03/qu-s-yo.html](http://www.linkillodraftversion.blogspot.com/2006/03/qu-s-yo.html).
- Pascarella, E.; Seifert, T.; Whitt, E. (2008) “Effective instruction and college student persistence: some new evidence” en Braxton, J. (ed.)
- Pierella, M. P. (2011) “El ingreso a la universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario” Revista Argentina de Educación Superior. Año 3 Número 3 ISSN 1852-8171 p.p. 26-48 en <http://www.raes.org.ar/numeros.php?revista=revista3.inc>
- Pierella, M. P (2014) La Autoridad en la Universidad. Vínculos entre estudiantes, profesores y saberes, Buenos Aires: Paidós.
- Pierella, M. P (2014) “El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional” UDUAL. México- número 60 – abril-junio ISSN 0041-8935
- Remedi, Eduardo (2004) “La institución: un entrecruzamiento de textos”, en E. Remedi Allione (coord.) Instituciones Educativas. Sujetos, historias e identidades, México, Plaza y Valdes.
- Rockwel, E. (1982), “De huellas bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela” en La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ruiz Olabuenaga, J.I. E Ispua, M.A (1989). La entrevista en profundidad. En La descodificación de la vida cotidiana. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Scribano, A. O. (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires; Prometeo libros.
- Silva Laya, M. (2011) “El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico” Perfiles Educativos. Vol. XXXIII, número especial. IISUE-UNAM.

- Sosa, A. M., (2009) “Posibilidades, obstáculos y alternativas para la transmisión de conocimiento en las denominadas macrouiversidades latinoamericanas. Reflexiones en torno a estudios sobre organización del trabajo académico y experiencia estudiantil en la UNC”. Presentación en Simposio Actas del 53° Congreso Internacional de Americanistas. México, DF.
- Terenzini, P.; Reason, R. (2005) Parsing the first year of college: a conceptual framework for studying college impact. Pensilvania: Center for the Study of Higher Education.
- Tinto, V. (1998) Learning communities and the reconstruction of remedial education in higher education. California, Standford University.
- Tinto, V.; Pusser, B.(2006) Moving from Theory to action: building a model for institutional access for student success. National center for Postsecondary Teaching, Learning and Assessment.
- UNESCO (2010). Global Education Digest 2010. Comparing Education Statistics across the world. Montreal. Author.
- Vernet, M. (2012) “Diseño de un sistema de ingreso a las carreras de Profesorado, Licenciatura y Traductorado en Lengua Inglesa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Propuesta de Intervención” Trabajo Final de la Carrera de Esp. En Docencia Universitaria, UNLP.