

Selva Sena

Equipo CREES de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Buenos Aires, Argentina.
selva_sena@yahoo.com.ar

La formación en economía social y solidaria como un espacio de construcción de subjetividades colectivas

Resumen

El Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS) es una trayecto formativo de extensión universitaria de un año de duración que incluye 5 materias curriculares (Economía Social y Solidaria; Trabajo y Sociedad; Grupos, Organizaciones y Equipos de Trabajo; Tecnologías de la información y la comunicación social; Educación Social y Comunidad de Aprendizaje) y un trayecto anual de 180 horas de prácticas. El DOSESS fue creado en la Universidad nacional de Quilmes en el año 2010 y, desde entonces; se han formado sucesivamente más de 10 cohortes de estudiantes en edad adulta en todo el gran Buenos Aires y en CABA. En esta oportunidad queremos compartir la experiencia realizada en el año 2017 en CABA en el marco de una asociación de migrantes, con un grupo de mujeres con distintas edades, nacionalidades y trayectorias. El armado y desarrollo de esta comunidad de aprendizaje implicó un gran crecimiento de todas las personas comprometidas en el espacio y una transformación subjetiva colectivizando saberes y prácticas. El contenido del trabajo a presentar incluirá una presentación del trayecto formativo de extensión universitaria DOSESS; una contextualización del Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria) impulsor del DOSESS; la particularidad de la cohorte de CABA 2018 surgida a partir de la articulación con la Asociación Manos Migrantes; el relato de las particularidades de la conformación de esa Comunidad de Aprendizaje; el desafío de las prácticas profesionalizantes y la finalización de la experiencia con transformaciones en el colectivo. Los desafíos a trabajar son la implementación de esta formación en comunidades migrantes como ampliación de derechos y avances de la integración de las mismas en el campo de la ESS.

Palabras clave Comunidad de aprendizaje; Economía Social y Solidaria; Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria; Extensión Universitaria

Introducción

El proyecto CREES, Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)

El principal antecedente en Economía Social y Solidaria en la UNQ es el trabajo realizado por el Proyecto Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social (Proyecto CREES) que inicia en 2006 como una propuesta de Voluntariado Universitario orientado al trabajo con organizaciones que desarrollaban acciones de acompañamiento a emprendimientos (espacios de contención y planificación), de financiamiento solidario (a través de estrategias de microcrédito y fondos rotatorios), de comercialización (principalmente a través de ferias) y de debate y organización política (a través de encuentros y jornadas de trabajo)¹. En ese mismo año comienza el dictado de la materia Teoría y Práctica en ESS como asignatura optativa del Diploma de Economía y Administración.

En 2007, se aprueba el primer Proyecto de Extensión Universitaria sobre la temática en la UNQ con 3 líneas de acción: Formación, Gestión Local y Asociada y Empresas Sociales.

En 2010 se crea el Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en ESS (DOSESS), trayecto formativo de Extensión Universitaria que, al no requerir niveles previos de educación formal, permitió el acceso de sectores sociales históricamente postergados a una carrera universitaria, sobre el cual hablará esta presentación.

En octubre de ese mismo año se realiza la primer Feria de ESS en la UNQ con la participación de más de 100 emprendimientos de diferentes puntos de la Provincia de Buenos

¹ Sobre la experiencia del Proyecto CREES se recomienda: Pastore, R., Recalde, E., y Silva, C. (2011); Chiroque, H., Mendy, G., Recalde, E. (2015); Arnaiz, C., Errecalde, S., Martínez, M., Recalde, E. y Silva, C. (2011) y Pastore, R (2015). Para más información se recomienda visitar: <http://www.observatorioess.org.ar>.

Aires y con la puesta en funcionamiento del Sistema de Crédito a la Comercialización Solidaria.

En 2011 se constituye el Programa de Extensión Universitaria CREES + ICOTEA integrando 7 Proyectos de Extensión Universitaria (PEU) trabajando diferentes temáticas en clave de ESS. El Programa supuso la profundización de las líneas de trabajo del PEU CREES y la integración con otros equipos de estudiantes, graduados/as, docentes y personal de administración y servicios de la UNQ.

En el año 2012 comienza la Tecnicatura Universitaria en ESS. La TUESS es una carrera de pregrado de la UNQ que busca fortalecer las ideas, experiencias y herramientas de la socioeconomía. La propuesta parte de la expansión, el desarrollo y fortalecimiento de la Economía Social y Solidaria (ESS) como “estrategia de integración social y desarrollo socioeconómico asentado en los territorios y las comunidades locales” (Plan de estudios, 2011). Sus principales antecedentes universitarios son el Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria² (DOSESS) y el Proyecto Universitario Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social (CREES).

En 2012 la UNQ se convierte en Organización Ejecutora de Microcrédito en el marco del proyecto de financiamiento solidario de la Red Mesa de Promoción de la ESS (MePESS) financiado por la Comisión Nacional de Microcrédito del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

En 2013 se crea el Programa Universitario de Incubación Social³ (PUIS) con un doble anclaje institucional en las Secretarías de Extensión e Innovación y transferencia. El PUIS se propone la construcción de equipos interinstitucionales y transdisciplinarios que orienten sus acciones hacia la Innovación Social en clave de ESS. En 2014 se realiza la primera

² El Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria fue creado por la Resolución del Consejo Superior 176/10. Para profundizar sobre la experiencias del DOSESS su propuesta, su articulación con Políticas Públicas y la evaluación realizada por sus estudiantes se recomiendan: Altschuler, B.; Cabanchik, P.; Marciano, N.; Mendy, G.; Rosas, G. (2015).

³ El Programa Universitario en Incubación Social es un programa dependiente de las Secretarías de Extensión e Innovación aprobado por la Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Quilmes 132/13. La actual conformación de Incubadoras Universitarias en Economía Social y Solidaria fue aprobada por la Resolución del Consejo Superior 524/16. Para más información se puede visitar el sitio web: <http://www.observatorioess.org.ar/puis>.

convocatoria a Incubadoras Universitarias en ESS (IUESS) para trabajar en 8 ejes estratégicos.

En 2015 se impulsan dos espacios de integración temática con otras universidades: la Red Universitaria en Economía Social y Solidaria (RUESS) y el espacio de ESS en el marco de la Red de Extensión Universitaria (Red XUNI) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

En la actualidad Proyecto CREES articula 4 carreras universitarias de distintos niveles⁴ (extensión, pregrado y posgrado), el Programa de Extensión Universitaria CREES + ICOTEA⁵ (integrado por 16 Proyectos), el Programa Universitario de Incubación Social (en donde se desarrollan 7 Incubadoras Universitarias en ESS) y 2 Proyectos de Investigación⁶ en el marco de la Unidad Académica Observatorio del Sur⁷ de la ESS.

El Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS)

El Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS) es una trayecto formativo de extensión universitaria de un año de duración que incluye 5 materias curriculares (Economía Social y Solidaria; Trabajo y Sociedad; Grupos, Organizaciones y Equipos de Trabajo; Tecnologías de la información y la comunicación social; Educación Social y Comunidad de Aprendizaje) y un trayecto anual de 180 horas de prácticas. El DOSESS fue creado en la Universidad nacional de Quilmes en el año 2010 y,

⁴ Las 4 carreras son el Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria, la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, el Diploma de Posgrado en Enfoques, Experiencias y Aprendizajes en Economía Social y Solidaria y la Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria.

⁵ El Programa CREES + ICOTEA fue aprobado en 2011 por la Resolución del Consejo Superior 564/11 por 4 años. En 2015 fue aprobado su informe y nueva propuesta por la Resolución del Consejo Superior 622/15. La actual conformación de proyectos fue aprobada por la Resolución del Consejo Superior 600/17.

⁶ Integran el Observatorio el Proyecto de Investigación y Desarrollo “Economía social y procesos educativos y de salud: algunos estudios de caso de cooperación social” del Programa Dimensiones y Alcances del Desarrollo Territorial en Argentina (Resolución del Rectorado 954/17) y el Proyecto de Investigación Orientado a la Práctica Profesional “Investigando proyectos de incubación universitaria en Economía Social y Solidaria desde la Investigación Acción Participativa” (Resolución del Rectorado 462/18).

⁷ El Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria es una unidad académica del Departamento de Economía y Administración de la Universidad Nacional de Quilmes creada por la Resolución 072/13. Para más información se puede visitar el sitio web: <http://www.observatorioess.org.ar>.

desde entonces; se han formado sucesivamente más de 10 cohortes de estudiantes en edad adulta en todo el gran Buenos Aires y en CABA.

Al ser un Diploma de Extensión no es necesario ningún nivel de educación formal previo para cursarlo. Durante la carrera se trabaja con equipos docentes en pareja pedagógica (un/a tutor/a y un/a docente curricular) por materia y con la metodología de Pedagogía/Didáctica de Comunidad de Aprendizaje. Contempla la utilización de perspectivas y dinámicas de la educación popular propiciando el diálogo de saberes y la formación para la acción. La primera cohorte se produce en articulación con los Ministerios de Desarrollo Social y de Educación de La Nación para la formación de cooperativistas en el marco del Programa de Ingreso Social con Trabajo “Argentina Trabaja, Enseña y Aprende”. Por la Resolución del Consejo Superior 808 del 2011, el DOSESS se acredita dentro de la TUESS. Esto implica que los 6 espacios curriculares del Diploma son aceptados como equivalencias en la Tecnicatura. Los primeros y las primeras estudiantes de la TUESS fueron egresados/as del DOSESS.

El DOSESS se plantea como una iniciativa de formación integral dirigida a actores y organizaciones del sector. Quienes participan son mayormente personas adultas que muchas veces han vivido trayectorias de exclusión del sistema educativo formal, por lo cual no requiere acreditación de niveles educativos previos para su ingreso. Para la concreción de esta propuesta se trabaja por medio de dos dispositivos pedagógicos en una propuesta de educación popular en la universidad: La Comunidad de Aprendizaje (CA) y el trabajo en Parejas Pedagógicas, lo que hace del DOSESS una experiencia destacada de innovación pedagógica e inclusión socioeducativa. A su vez, la formación para desde las prácticas territoriales y para la práctica en un proceso de acción-reflexión- acción.

Para implementar la formación en ESS para estos sectores fue necesario la creación de dispositivos pedagógicos específicos ya que el público para el cual está dirigido se caracteriza por ser personas, integrantes de organizaciones, que han tenido un pasaje por los espacios de educación formal esporádico y muy lejano. La propuesta pedagógica está basada en dos pilares fundamentales e innovadores en los ámbitos formativos universitarios: la comunidad de aprendizaje y la pareja pedagógica. El fundamento sobre la que se apoyan los procesos de aprendizaje, sigue los principios de diálogo, comunicación y consenso igualitario. En este

espacio se invita a reflexionar sobre la función de la educación en la configuración de sujetos y subjetividades, desde una mirada que la considera espacio de discursividades y prácticas discursivas en disputa; puesto que son producto de historicidades y alteridades políticas con proyectos de futuro divergentes. Esta propuesta, parte de la premisa de que, como equipo de trabajo, pudiéramos pensarnos como sujetos transformando la realidad así como el compromiso que implica su modificación, es decir explicitando la dimensión política de todo proceso “educativo”.

Comunidad de aprendizaje

Proponemos el trabajo áulico en Comunidad de Aprendizaje (CA) (Coll, 2001; Torres, 2001). La Comunidad de Aprendizaje como proyecto educativo que se asume colectivamente y que reconoce los saberes, las experiencias y las prácticas de quienes la conforman es objetivo y también resultado de nuestra experiencia. Articulando esta posición con el concepto de ecología de saberes de Boaventura de Souza Santos (2010:10), no concebimos los conocimientos en abstracto sino “como prácticas de saberes que permiten o impiden ciertas intervenciones en el mundo real.”

Encontramos la riqueza de esta experiencia cuyo dispositivo de trabajo apuesta a la lectura de lo grupal. Aquí la tarea del docente-coordinador exige centrar foco, entendiendo por esto reconocer tales fenómenos, para integrar lo que emerge en planos latentes, poder explicitarlos, hacerlos conscientes para que, de esta forma, no obstaculicen el devenir grupal como las vicisitudes propias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Este intercambio moviliza representaciones arraigadas, produciéndose una tensión instituido-instituyente que, de ser trabajada, interpela al sujeto en su rol y en su persona, modificándola en el intercambio colectivo apoyado en la confianza y el conocimiento. La Comunidad de Aprendizaje busca constituirse como una metodología de trabajo abierta que se desarrolla tanto en el aula como en el territorio. El territorio, desde esta perspectiva, debe considerarse “como un sujeto activo, entendido no en su sentido topográfico, sino en su complejidad, incluyendo su historia, sus recursos naturales, económicos, culturales y sociales, poniendo de relieve el modo de relacionamiento entre los actores públicos, privados y de la sociedad civil, la cultura y saberes locales, y las formas institucionales, entre otras

cuestiones” (Altschuler, B. y Pastore, R., 2015). De esta manera, el territorio ya no es (o no sólo) una porción de terreno delimitada o un espacio configurado desde el Estado o el Mercado. Sino que se configura históricamente en las disputas y consensos entre los actores y factores que intervienen (Albergucci, I. et.al., 2014) como causa o consecuencia de la necesidad/problemática/propuesta desde donde se observe en un tiempo y espacio determinado.

La programación debe ser flexible, mostrar el camino, elegir las estrategias principales. El proceso, en función de las influencias que va recibiendo, debe ir cambiando y adaptándose a los intereses de quienes participan y a la comunidad de aprendizaje. También al momento que atraviesa el grupo

Pareja pedagógica

Proponemos la coordinación de los procesos de enseñanza en el espacio áulico desde una pareja pedagógica. Asumir este lugar del enseñante disuelve el imaginario del saber depositado en un solo sujeto: “el profesor”. Este principio se implementó desde una doble función docente componiendo la pareja pedagógica: el/la docente tutor/a y el/la docente curricular, con responsabilidades diferenciadas. El tutor/a es responsable de acompañar la integración y aprendizajes del grupo durante todo el proceso con particular énfasis en la articulación del conocimiento territorial, y el/la curricular es responsable de los contenidos disciplinares de cada espacio curricular con desarrollo de los contenidos a partir de metodologías participativas y de la producción activa por parte de los/as estudiantes. A su vez, es la puesta en acto de un modo de construir el conocimiento, una manera de organizar procesos de formación a partir del trabajo en equipo y una comprensión integral de las diversas situaciones de aprendizaje.

Historia de vida:

En los distintos talleres se proponen actividades que apuntan a reconstruir las historias de vida, compartir sus trayectorias laborales, confeccionar un árbol genealógico sobre los trayectos laborales de sus antepasados familiares, realizar una línea de tiempo en la que vinculen experiencias de vida con sucesos históricos significativos, narrar situaciones significativas, cargadas de valor subjetivo.

El peso de la documentación narrativa en general y de la construcción autobiográfica en particular resulta una estrategia de trabajo que, al mismo tiempo que brinda identidad y permite la consolidación y fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje, también moviliza sentimientos y emociones diferentes, ambivalentes, contradictorios, de orden no solo ideológico sino también en los planos personales, íntimos y profundos.

La Comisión del DOSESS CABA 2018

A fines del año 2017, desde el espacio del Proyecto de extensión universitaria CREES DOSESS se realizaron talleres de sensibilización en ESS en el espacio de la Red Migrantes y Refugiados, espacio que convoca a personas migrantes, principalmente mujeres, asesora, capacita y acompaña. Este proyecto se vincula con la Universidad de Quilmes, particularmente con el espacio de ESS para pedir capacitación específica sobre el tema. Desde la Red sale el proyecto Manos Migrantes para responder a la necesidad de mujeres que iban a asesorarse y a consultar sobre las posibilidades de comercializar sus productos ya que antes lo hacían en las calles pero no las dejaban vender más. Entonces se propone una feria mensual en la sede de Manos Migrantes⁸. Es en ese espacio donde se ofrece la formación en 4 talleres y se las invita a participar de una formación más sistemática, con acreditación de la universidad; el DOSESS.

Es así que en marzo del 2018 comienza la comisión del DOSESS en CABA, en la sede de la Red Migrante. Los encuentros son semanales y, en el primer trimestre se trabajó con las materias Grupos, Organizaciones y Equipos de trabajo y Economía Social y Solidaria. A su vez, en encuentros quincenales, se trabaja con el mismo grupo un seminario de prácticas con tres ejes de trabajo:

- Construcción de comunidad de aprendizaje
- Historia de vida
- Mapeo territorial.

⁸ Los datos se recogieron de una entrevista realizada por las propias estudiantes del DOSESS a la Coordinadora del la Red de migrantes y refugiados, en el marco de las prácticas profesionalizantes del DOSESS

Este relato las hace recuperar distintos momentos de su propia vida en los cuales fueron protagonistas de la construcción de los mismos y se reconocen creadoras. Hoy recuerdan y escriben la historia del pasado.

Distinta es la implicación que se da en el proceso de construcción de comunidad y aprendizaje y de trabajo en la misma, ya que al recuperar los distintos procesos realizados en ese marco dan cuenta de su posicionamiento, desde la práctica de trabajo colectivo y atentas a cada integrante, a la vez que de su propia historia de constitución subjetiva. Están escribiendo una historia pero desde su práctica transformadora de la realidad. Están escribiendo la historia del presente. Una historia instituyente. Creándola; construyen un mundo nuevo y, en la misma práctica, encontramos nuevos sujetos produciendo nuevos sistemas de significación.

La particularidad de este grupo conformado por mujeres migrantes es que la historia recuperada implica una reapropiación de su identidad, en un espacio donde se valora y potencia. Este relato narrativo se enriquece con fotos, objetos y comidas típicas que, en más de una ocasión, fueron parte de las clases, las prácticas y hasta el cierre final con la entrega de certificados del curso.

A su vez, en cada encuentro se eligen dos voluntarias del grupo para hacer la memoria de la clase. Allí van apareciendo relatos diversos de una grupalidad compartida donde cada una señala su particularidad.

A través de las estrategias y dinámicas relatadas se pone en juego la subjetividad entera, la creatividad, los recursos más íntimos que provienen del entrelazamiento complejo entre la propia historia de vida, las trayectorias laborales de ellos mismos, de sus padres, y la historia de país y de sujetos que nos atraviesa y determina.

Subjetividad

Nos proponemos, en la misma línea de Ana María Fernández (2007:27) “pensar desde una noción de subjetividad que implique la indagación de los procesos de producción más que de sustancias, esencias, o invariantes universales.”

Tratando de hacer más claro el posicionamiento tomado en el trabajo en relación a la subjetividad y la implicación, entendemos que las sujetos integrantes del DOSESS dan cuenta

de una posición subjetiva, en tanto *expresión singular entramada en lo social* (Schroeder, 2007). Este planteo rompe con la polaridad individuo –sociedad, instalando una lectura que presenta dos polos en tensión permanente, tensión que se sostiene y no hay por qué resolver. En este sentido, la formación es productora de subjetividad, al mismo tiempo que cada integrante se constituye como una singularidad de una subjetividad instituida.

Estos procesos producen subjetividad y nos hacen pensar en la dimensión grupal e institucional de la misma, sin perder de vista la incidencia de factores socioeconómicos, históricos y políticos (Bleichmar, S., 2006).

Retomando hasta este punto, podemos afirmar que las mujeres integrantes de la comunidad de aprendizaje DOSESS de CABA en el año 2018, a partir del juego de fuerzas permanente entre lo instituido (la llegada individualmente al espacio con recorridos biográficos de expulsión de espacios educativos y hasta de sus propios países, por su condición de refugiadas en algunos casos) y lo instituyente (la construcción de un colectivo para formarse en ESS y realización de emprendimientos desde organizaciones migrantes) produce *procesos subjetivantes*. En ese sentido es que pensamos a las prácticas de ESS como productoras de una determinada subjetividad, colectiva. Y así es que entendemos a cada persona integrante del espacio como expresión singular de esos procesos subjetivantes.

Desde esta clave podemos retomar los aportes de Pichón Riviere, que nos permiten comprender la *dimensión grupal de la subjetividad*. Para ello, tomamos la noción de *Emergente* como aquello que en el seno de un grupo articula la verticalidad de un individuo, es decir su historia singular, con la horizontalidad del grupo, la que “... hace al proceso actual que se cumple en el aquí y ahora en la totalidad de los miembros” (Pichón Riviere, E., 1981:158).

Otro aporte que nos resulta importante es lo trabajado por Bleger, quien postulaba distintos ámbitos “para el estudio del ser humano como totalidad en las situaciones concretas y en sus vicisitudes interpersonales (presentes y pasados)” (Bleger, J., 1974:74): a) un ámbito psicosocial (individuos); b) un ámbito sociodinámico (grupos); c) un ámbito institucional (instituciones); y d) un ámbito comunitario (comunidades).

Pensando las prácticas profesionalizantes

Partiendo de estas premisas, investigamos la escala territorial como espacio de gestión de la economía social y solidaria, donde lo social –lo colectivo- deviene político, en una trayectoria que busca recuperar el sentido del “bien común” y representa la posibilidad de tender puentes hacia una democracia participativa y emancipatoria. (Sansón, D.; Sena, S., *et all*, 2013).

Propuesta de trabajo de prácticas:

Dado que se suspendió el cronograma de la Feria de Manos Migrantes, y frente a reiterados intentos de tener un espacio de reunión para seguir trabajando en la intervención deciden trabajar sobre el eje de identidad y hospitalidad en los emprendimientos de dos de las compañeras migrantes, ambas peruanas. Las dos poseen emprendimientos gastronómicos, con productos propios de Perú. Se preguntan:

“De qué forma podemos dar a conocer esos productos, no solo a consumidores peruanos sino a quienes no los conocen, este caso una gran parte de consumidores argentinos?”⁹

Estuvieron armando materiales para publicitar los productos, y las historias que tienen un fuerte arraigo en la cultura peruana. La idea es realizar una actividad que tenga que ver con la Migración Peruana, donde se articule un espacio de Feria y Degustación. Para ello pensaron una estética propia que remonte a la cultura peruana, que aporte desde lo visual. Recuperando historias, recetas saberes que estén relacionado con los emprendimientos, que sean típicos del Perú y elaborando materiales para comunicar

Trabajaron en dos ejes:

✓ La hospitalidad:

Y se preguntan

Que entendemos por hospitalidad?

Tenemos en cuenta la hospitalidad en la comercialización de nuestros productos? ¿Que estrategias o acciones nos ayudarían a ser mas hospitalarias en nuestras organizaciones y actividades?

✓ La Identidad:

⁹ Notas del portafolios de prácticas profesionalizantes del grupo

Pensando la identidad como rasgo distintivo, los productos realizados por las migrantes tienen el valor de la representación de los países de origen

Trabajar sobre la identidad tendría un doble efecto: por un lado la valorización de la cultura de origen, necesario para un emprendimiento turístico; reconociendo las historias, tanto comunitarias como personales. Esto daría al producto un plus a la hora de comercializar

Para les migrantes es muy importante, como proceso de reconocimiento, de desocultamiento, de recuperar saberes que traen quienes migran a nuestro país desde distintas regiones, en este caso mayoritariamente de Perú.

En este espacio reconocemos un sujeto emergente de un campo grupal enmarcado en un tiempo sociohistórico determinado; ni esta organización social se hubiera podido cristalizar sin las condiciones de este momento sociohistórico, ni esta forma de expresión singular de la subjetividad se hubiera producido sin esta organización. Posible con esa identidad.

En este marco, entendemos a la *implicación subjetiva* como aquella experiencia en la que algo del orden del Sujeto entra en juego; se juega y se modifica en interrelación. La subjetividad implicada, como expresión de lo social, y la singularidad, dando cuenta de dicha implicación en las prácticas de ESS, expresa las condiciones sociales, políticas, económicas, de construcción de saberes y de elementos técnicos que conforman una práctica social determinada. En la medida que podemos transmitir la lectura que hacemos de las narraciones de los participantes, estamos desplegando y potenciando el poder subjetivante de dicha práctica social.

No podemos hablar de esta particular producción de subjetividad -lo singular- sin esta organización en articulación con la comunidad: hay un proyecto colectivo que se sostiene en el aquí y ahora del grupo; proyectándose al futuro y reconociendo un origen. Es decir, reconociendo las singularidades verticales que no sólo no se disuelven sino todo lo contrario, se potencian en este proyecto colectivo.

Reflexiones finales

Apuntamos a construir una pedagogía solidaria intra y extramuros, con una tensión entre educación popular y educación formal, y una sinergia entre aula y territorio, entre modalidad presencial y virtual, donde todos los actores son parte del proceso en clave de

comunidad de aprendizaje dispositivo pedagógico que es clave en nuestra propuesta. Es desde aquí que podemos reflexionar sobre esta formación realizada en la construcción de una comunidad de aprendizaje que nos va transformando desde la misma propuesta.

Atravesar esta experiencia en el “estar siendo” con otros y otras va produciendo una metamorfosis en estas personas que compartimos tiempos y espacios de trabajo, experiencias, prácticas reflexionadas, poniendo el cuerpo y la mente a ocuparse del intercambio en un dialogo de saberes originados en los diversos recorridos vitales lo que va produciendo el acontecer de un sujeto colectivo como resultado de compartir procesos de aprendizaje resignificados y abarcando mayores niveles de articulación y profundización en la transformación a partir del descubrirse construyen (se) modalidades de participación e intervención política.

Educación para la vida. Para el Buen Vivir que incorpora la mirada de la comunidad. Ésta, nuevamente nos posibilita pensar cómo estas prácticas de ESS producen subjetividades saludables, en clave de lazo social.

Esto implica, tanto para el equipo docente como para el estudiantado, una práctica mutuamente enriquecedora al permitir que los procesos de formación se planteen, desde su mismo diseño, en dialogo con los actores involucrados respondiendo, en términos metodológicos y curriculares de manera pertinente, a las necesidades y desafíos de fortalecimiento de unas prácticas concretas: las de la ESS. En tanto proyecto de Educación Popular, buscamos dar respuesta a las necesidades de las organizaciones en problemáticas vinculadas a la gestión, coordinación de acciones, la orientación a cooperativas de trabajo y organizaciones autogestivas y/o asociativas de acuerdo a los principios y valores de la ESS. Creemos que este es un camino posible.

Referencias bibliográficas

Albergucci, I., Altschuler, B., Dalla Cia, C., Schmalko, N., Toscano, L. (2014). Cuaderno de Desarrollo Local. Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Universidad Nacional de Quilmes.

Altschuler, B.; Cabanchik, P.; Marciano, N.; Mendy, G.; Rosas, G. (2015), "Formación para la Economía Social y Solidaria. Prácticas y representaciones de los y las estudiantes en torno al DOSESS de la UNQ". Capítulo de libro en: La Economía Social y Solidaria en la Historia de América Latina y el Caribe. Cooperativismo, desarrollo comunitario y Estado. IDELCOOP -Instituto de la Cooperación -Fundación de Educación, Investigación y Asistencia Técnica. Págs. 13-27. ISBN 978-987-1687-08-4

Altschuler, B y Pastore, R (2015). La economía social y solidaria, y los debates del desarrollo en clave territorial. Reflexiones sobre experiencias y desafíos a partir de una práctica socioeducativa universitaria. Revista IdelCoop N° 217.

Arnaiz, C., Errecalde, S., Martinez, M., Recalde, E. y Silva, C. (2011). La Universidad Nacional de Quilmes y la extensión. Desarrollo de tecnologías sociales para la promoción de Otra Economía: El caso del Crédito a la Comercialización Solidaria. Revista E+E, Estudios de Extensión en Humanidades. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Bleger, J. (1966) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. 3a. ed. Buenos Aires, Paidós, 1974

Bleichmar, S., (2006). La deconstrucción del acontecimiento. En Leticia Glocer Fiorini (Comp.) *Tiempo, historia y estructura*. Lugar Editorial. Bs. As

Coll, C. (2001) "Las Comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación", Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre 2001.

Chiroque, H; Mendy, G; Recalde, E. (2015), "Construcción de espacios institucionales en economía social y solidaria desde el ámbito universitario: el caso del proyecto CREES de la Universidad Nacional de Quilmes-Argentina". En *Praxis Social, Revista de Trabajo Social* Año VI -N°3 3/2015. ISSN 2076-121X. Pág. 125 a 151.

Fernández, A. (2007). *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.

Pastore, R., Recalde, E., Silva, C. (2011). Extendiendo la Extensión: una experiencia de vinculación universitaria en Economía Social y Solidaria. El Proyecto CREES de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Santa Fe.

Pastore R (2015), “Las universidades públicas y la economía social y solidaria. Hacia una educación democrática y emancipadora”, Revista E, Nro. 5, 2015, Universidad del Litoral, Santa Fe.

Pichón Riviere, E. (1981). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Sansón, D.; S. Sena, S., *et all* (2013), “Prácticas en Economía Social y Solidaria. Complejizando Territorios”, en Maldonado H. (Comp.), *Memorias del Simposium La Agenda del Psicólogo que trabaja en Educación en la segunda década del Siglo XXI*. Ed. UNC, Córdoba.

Schroeder, D. (2007). *Subjetividad y Psicoanálisis Serie orbe freudiano (XXX)*. Recuperado de www.chasque.net/frontpage/relacion/0607/psicoanalisis.htm

Sousa Santos, B. (2010), *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad - Programa Democracia y Transformación Global. Lima, Perú

Torres, M.R. (2001), “Comunidades de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje” Documento presentado en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”, Barcelona, 5-5 octubre 2001.