



TRAYECTORIA UNIVERSITARIA DE LOS EGRESADOS DEL PROFESORADO DE BIOLOGÍA DE LA UADER

Mayer, Susana; Barreto, Alejandra y Cerini, Antonella

Facultad de Ciencia y Tecnología, Universidad Autónoma de Entre Ríos

sumayer@fibertel.com.ar

Resumen

La investigación aborda la trayectoria de los estudiantes del Profesorado de Biología que egresan de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Si bien el estudio se centra en las condiciones que contribuyen a la finalización de un Profesorado concreto en esta institución, en una segunda instancia los resultados se comparan con los de un estudio similar realizado para la carrera de ingeniería agronómica de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Aunque ambas carreras comparten el área disciplinar de las Ciencias Naturales y su matrícula proviene predominantemente del interior de la provincia de Entre Ríos, existen factores de diferenciación en cuanto al género de los estudiantes, los criterios de elección de la carrera, la imagen social de la misma y la trayectoria institucional de las facultades. Por ello la descripción de las trayectorias estudiantiles se interpretan en el contexto de la institución donde se cursa la carrera y las expectativas profesionales existentes para los egresados. Esto justifica que un componente relevante de la investigación consista en la inscripción del estudio en el contexto institucional y social de la Universidad, como así también en las oportunidades laborales existentes para los graduados.

Palabras Clave: Trayectorias académicas; Egreso; Contexto institucional; Estrategias

Introducción

En esta ponencia exponemos los resultados de un trabajo de investigación realizada como parte de la actividad académica que realizamos en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. El estudio focaliza la





trayectoria como estudiantes universitarios de los egresados de una de las carreras que se cursa en esta facultad: el Profesorado en Biología.

La investigación nos ha significado analizar desde una perspectiva diferente, los recorridos académicos de algunos de los estudiantes que hemos conocido cursando la carrera. Este trabajo, que nos involucró como docentes, al mismo tiempo nos permitió distanciarnos del trabajo en el aula para comprender desde el lugar de los estudiantes, los diversos procesos que se entranan en el cursado de los estudios universitarios. Si bien los docentes estamos habituados a observar procesos de aprendizaje, es menos frecuente que nos detengamos a registrar trayectos formativos que exceden el período de cursado de una materia más allá del tiempo de su acreditación. La descripción de trayectorias completas, nos ha permitido comprender la particular relación que establecen los estudiantes con la carrera en cada etapa de la vida estudiantil.

Las trayectorias universitarias: entre el abandono y la retención

La reconstrucción de las trayectorias de estudiantes universitarios, se inscribe en la problemática del rendimiento académico. Esta cuestión habilita una primera distinción entre trayectorias que completan un proceso formativo que culminan con la graduación del estudiante, y trayectorias interrumpidas definitivamente por el abandono de los estudios universitarios. Este trabajo, aborda las trayectorias de un grupo de estudiantes que ha permanecido en la carrera que, con distintos ritmos y grado de avance completaron el recorrido curricular. No se desconoce, sin embargo, la existencia de procesos de abandono. Éstos constituyen una dimensión inherente al estudio del rendimiento. La posibilidad de abandonar la carrera está latente en el transcurso de toda la trayectoria.

Al respecto, un estudio sobre la retención de estudiantes en las universidades estatales argentinas señala que "... aproximadamente un 18% de estudiantes que inician carreras universitarias logran obtener sus títulos de grado, en tanto que el 82% restante abandona sus estudios o no logra culminarlos en los tiempos estipulados por los planes de estudio" (Oddino, 2003, p.57) En otro párrafo del mismo trabajo se afirma que "... los porcentajes de egreso de los estudiantes universitarios no superan el 30%, lo cual





induce a sostener que la deserción estudiantil universitaria oscila entre el 70 y 90%...” (Oddino, 2003, p.60). En la UADER, el Profesorado en Biología no es una excepción. En tal caso los registros de egreso para las primeras cohortes promedian el 26% sobre el total ingresantes desde la creación de la Universidad en 2001.

Tinto (1987) sostiene que en la interacción del estudiante con la institución educativa, se construye la decisión de permanecer o abandonar la carrera, en un proceso que se recicla a lo largo de los años de estudio. Como factores previos al ingreso, que conforman las condiciones iniciales para estudiar, se describen componentes de índole familiar, que incluyen el nivel educativo de los padres; el nivel socioeconómico; el apoyo familiar y las aspiraciones de los padres en relación a los hijos. También, constituyen el capital social y cultural inicial de los estudiantes, las experiencias escolares previas a la universidad tales como rendimiento académico y ambiente educativo al que se accedió. Al ingresar a la universidad, el estudiante debe integrarse a un sistema social y académico en el cual interactúa con mayor o menor éxito. De la congruencia resultante entre sus metas y compromisos personales y el ambiente educativo dependerá su involucramiento con la carrera.

El ritmo de la carrera en las etapas posteriores se comprendería en relación a las características de su comienzo. También Ambroggio y otros. (2000), en Argentina, enfatizan las implicancias del desempeño en primer año como anticipatorio del ritmo de avance esperable para el total de la carrera. A partir de datos empíricos, la investigadora concluye que “...en este... período de tiempo se configura ya el retraso en los estudios y la prolongación de la duración de las carreras de los que permanecen...” (2000, p.6).

Otro antecedente, directamente vinculado al problema planteado en esta investigación, es el estudio que realizó Coulon (1995) sobre la incorporación de los estudiantes a la universidad en Francia. Este autor sostiene que los estudiantes que no consiguen la *afiliación institucional* fracasan. “La primera tarea a la que se enfrenta el estudiante que accede a la universidad es la de aprender el *oficio de estudiante*” (Coulon, 1995, p.158) Hacerse estudiante implica interpretar el funcionamiento de las reglas institucionales, recreándolas sin poner en discusión su sentido. En consonancia con Tinto (1987), quien postula la necesaria integración del estudiante a la institución





como condición para la persistencia en la carrera, Coulon (1995) advierte que hacerse universitario implica aprender el oficio de estudiante. Si esto no ocurre, el sujeto queda excluido o se autoexcluye por sentirse ajeno a ese nuevo mundo.

Si bien, la perspectiva interaccionista que orienta los estudios de Tinto y Coulon es potente para comprender el proceso de articulación institución–individuo, no es suficientemente explicativa de los condicionantes histórico–sociales que vinculan ciertas elecciones educativas de los sujetos con la posición que ocupan en la estructura social (Goldenhersch, 2006).

El estudio de Bourdieu y Passeron (2004) en la Universidad de París, desde un enfoque estructuralista constructivista, pone de relieve las condiciones objetivas de los estudiantes para elegir sus carreras y dedicarse a ellas. El tipo y volumen de capital económico y cultural del que disponen los estudiantes estructuran sus disposiciones subjetivas para actuar y generan percepciones de posibilidad o imposibilidad en el espacio social en que se desenvuelven. El horizonte de expectativas profesionales pensables por el estudiante desde la posición social que ocupa, provee de sentido a su desempeño en la universidad.

El estudio de las trayectorias

Tanto la perspectiva interaccionista como la estructuralista constructivista toman en cuenta la dimensión temporal de los análisis, a través del concepto de *trayectoria*. Los primeros dedican mayor atención a la trayectoria subjetiva del individuo y a su forma de describirla (Coulon, 1995, p.84). La trayectoria para los interaccionistas es “...la perspectiva móvil desde la cual el individuo valora su vida como un todo e interpreta el sentido de sus símbolos, sus acciones y de lo que le acontece” (Hughes en Coulon, 1995, p.84)

En el estructuralismo constructivista, se enfatiza la trayectoria propia de la posición social ocupada por el individuo. Desde este enfoque, una trayectoria describe la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un agente en los estados sucesivos del campo (Bourdieu, 1997), es decir en relación con la historia del contexto, que permite comprender las estrategias puestas en práctica por los sujetos. Esta dimensión





diacrónica de la trayectoria, comenta Gutiérrez (2005), permite comprender que dos agentes que ocupan iguales posiciones en el sistema de relaciones actúen de manera diferente.

Por consiguiente, las trayectorias son procesos dinámicos e históricos que construyen los sujetos en interacción con su espacio social. En este sentido, García Salord define a la trayectoria como la descripción de la dimensión temporal de las prácticas que permiten ver el ritmo y la duración de un proceso con sus continuidades, discontinuidades e intervalos (García Salord, 2000, p.16).

Puesto que la trayectoria de un estudiante se concreta desde condiciones objetivas de existencia, en las que cada sujeto articula posibilidades y limitaciones que ha ido incorporando como propias, en la persistencia estudiantil para alcanzar el título de grado, se integran condiciones externas al individuo y expectativas y anhelos internos. La posición de origen es el punto de partida de una trayectoria. Ésta se correlaciona con determinadas prácticas resultantes de las disposiciones que los sujetos interiorizan en un espacio social específico. No obstante, el punto de llegada no es idéntico en todos los casos. Esto se debe a que las prácticas sociales son efecto, por una parte de la inculcación familiar y de las condiciones de existencia originales, y por otra parte, de la trayectoria social del sujeto. En consecuencia, la trayectoria individual se define en relación con la trayectoria modal propia de la posición social ocupada.

Esto significa que en las trayectorias estudiantiles se integran aspectos centrados en el estudiante y aspectos del contexto, considerados ambos históricamente. Por otra parte, para su interpretación, se necesita disponer de referentes convencionales que permitan establecer un principio, recorrido posible y fin previsto. Esto anticipa que en el mismo contexto y con idénticos criterios establecidos para su recorrido, los estudiantes pueden transitar diferentes itinerarios académicos debido a su particular inserción en el ambiente universitario.

Perspectiva metodológica

Con el propósito de comprender las trayectorias universitarias de estudiantes que han persistido en la carrera hasta su finalización se optó por una metodología que





permitiera indagar tanto la dimensión subjetiva como objetiva de las historias académicas de los sujetos comprendidos en el estudio. Puesto que en nuestra perspectiva teórica las trayectorias son entendidas como procesos dinámicos e históricos que construyen los sujetos en interacción con su espacio social (García Salord, 2000), el trabajo de campo debió articular la perspectiva de los egresados sobre sus propios recorridos en la universidad con los registros institucionales acerca de su historial académico.

El relevamiento de campo partió del procesamiento de la base de datos de la totalidad de los graduados que ha tenido la carrera desde 2004, año en que egresaron los primeros profesores universitarios, después que el Instituto de Enseñanza Superior de Paraná (IES Paraná) se organizara como UADER. Este relevamiento documental, que consistió en analizar los formularios SUR y los certificados analíticos de 39 egresados registrados hasta diciembre de 2008, permitió identificar las características generales de la unidad de análisis. Entre otras, se tomaron en cuenta la procedencia geográfica de los egresados, el género, los estudios secundarios cursados, la edad al momento de ingresar a la carrera, la cantidad de años en que cursaron el Profesorado y el promedio general obtenido.

Un segundo momento estuvo centrado en la realización de entrevistas semi-estructuradas con 14 egresados que habían completado el cursado de la última materia en 2008. Una vez identificado el grupo con el que se realizaría el estudio en profundidad, se procedió a entrevistarlos, focalizando la perspectiva y vivencia que tenían de su historia académica. Posteriormente, en el mes de abril de 2010, se concretó un relevamiento telefónico para conocer la ocupación de los egresados que fueron entrevistados en 2009 y la dedicación horaria que tenían en el ejercicio de la docencia.

Las trayectorias estudiantiles en el contexto de la nueva Universidad

El proceso de organización y paulatina normalización institucional de la UADER constituye un factor relevante para la comprensión de los recorridos académicos de quienes optaron por estudiar el Profesorado en Biología. Por un lado se observa la expectativa suscitada en la población al poder acceder a estudios





universitarios próximos a su lugar de residencia. En los siguientes fragmentos de entrevistas se percibe esta valoración:

- “...el tema es que económicamente a mí no me alcanzaba para irme a Santa Fe, preferí irme más cerca de casa... pero por una cuestión económica tenía que ser sí o sí pública y cerca” (Entrevista 06)
- “...lo que tenía más cerca... yo tengo familiares acá, me podía venir a vivir con ellos...” (Entrevista 02)

Las expresiones de los entrevistados corroboran de alguna manera el proyecto institucional de “...facilitar el acceso a la Educación Superior a los jóvenes que no se encuentran cercanos a centros urbanos donde usualmente se dictan las carreras...” (Resolución UADER 1103, 2010: 6)

A pesar de las dificultades organizativas de los primeros años de la nueva Universidad, los egresados entrevistados no desistieron de la carrera y explican su persistencia en los estudios por el interés en el contenido disciplinar de la carrera y la afinidad social con compañeros y profesores.

- “...todos estábamos en la misma, queríamos terminar la carrera bien y que nos vaya bien y le poníamos ganas al estudio” (Entrevista 08)
- “...el grupito de amigos que había logrado armar... me incitaba a que me quede...” (Entrevista 01)
- “...tercer año se convierte acá en una casa prácticamente, porque tenés que estar desde la una hasta las nueve, casi todos los días...” (Entrevista 09)

Los registros del trabajo de campo evidencian, tal como sostiene Tinto (1987), que la integración del estudiante a la carrera se produce cuando existe congruencia entre los factores no académicos previos al ingreso a la Universidad y las características del ambiente universitario. Pero además, la persistencia es posible si el estudiante se integra socialmente en el ámbito académico.

La trayectoria prevista en el Plan de Estudio

El currículum del Profesorado en Biología de la UADER comprende 37 asignaturas distribuidas en cuatro años. Comparte un tronco común con la Licenciatura





en Biología y otro tronco común con los Profesorados de Química, Física, Matemática y Educación Tecnología que se cursan en la misma facultad. Si bien el título que se otorga al finalizar es de Profesor, el Plan de Estudio no contempla ningún espacio curricular del departamento Didáctico Pedagógico en el primer año de estudios. Por otra parte, el primer cuatrimestre concentra materias del departamento Ciencias Básicas. Esto significa que al ingresar, el estudiante encuentra una carrera escasamente vinculada al conocimiento específico, tanto en lo concerniente a la Biología como a la Formación Docente. Hacia el final de la carrera, el curriculum se centra en contenidos relacionados con la actividad de las escuelas.

Algunas materias del área Ciencias Biológicas, constituyen momentos de inflexión, por cuanto son nodos para el cursado de asignaturas de años siguientes, pero también para ingresar a los espacios de Práctica Docente I y II. En virtud de que el régimen de correlatividades establece que se debe tener completo primer año completo para iniciar las prácticas docentes, éste hecho representa una forma de habilitación para ingresar al escenario social donde se ejercerá la profesión. Éste es el momento en que algunos toman conciencia del ámbito de desempeño laboral para el que se están preparando en la facultad. En las entrevistas, quedó expresado así:

- “...después de las prácticas... uno ve lo que está estudiando, a lo que se va a dedicar, uno ya tiene una concepción de la carrera...” (Entrevista 01)
- “Diría que tercer año con ese pasaje entre ... esta didáctica y chocarme, encontrarme con las prácticas docentes, fue cuando me di cuenta que no era biólogo sino docente ...” (Entrevista 09)

Traectorias universitarias de los Profesores en Biología. Descripción cuantitativa.

El análisis documental de los legajos de los estudiantes disponibles en el departamento Alumnado de la Facultad, ha permitido reconocer algunas características personales, institucionales y de las condiciones para estudiar, de quienes han finalizado el Profesorado en Biología de la UADER. La información de la base de datos disponible





para el conjunto de egresado del Profesorado en Biología a diciembre de 2008, se encontró:

- predominio de matrícula femenina (79,5%)
- edad promedio al ingresar a la carrera de 19 años
- edad promedio al graduarse de 24 años
- exclusividad de la procedencia entrerriana distribuida en partes iguales entre el interior de la provincia y la ciudad de Paraná
- igual proporción de escolaridad secundaria cursada en escuelas privadas y públicas
- cursado de carreras con orientación biológica o afines en el nivel medio (23%) o en el nivel superior previo al ingreso al Profesorado (21%)
- extensión de la carrera más tiempo del previsto por el Plan de Estudio (72%)

Comparación con los egresados de Ciencias Agropecuarias.

Considerada esta información con relación a quienes concluyen sus estudios de ingeniería agronómica en la UNER (Mayer, 2008), se abren nuevos interrogantes y dilemas, que requieren aún profundizarse para su adecuada comprensión e interpretación, respecto a modalidades y prácticas institucionales. Para empezar, surge la identidad del género de quienes estudian y se gradúan en ambas carreras. El Profesorado en Biología se distingue como una carrera predominantemente femenina 79,5% y la ingeniería agronómica mayoritariamente masculina (90%). Luego, se observa que las dos carreras convocan casi exclusivamente a estudiantes de la provincia de Entre Ríos, con escaso número de alumnos provenientes de otras provincias. La cantidad egresados del interior de la provincia es elevada, lo que posiciona a ambas carreras como una oferta educativa provincial, aunque esta proyección es mayor para Ciencias Agropecuarias, cuyo porcentaje de egresados provenientes del interior de Entre Ríos es del 82,5%, mientras que en el Profesorado en Biología lo es del 48,7%, lo que da la pauta de que se trata de una opción de estudio local. Por el contrario, en este último es elevada la proporción de estudiantes provenientes de la ciudad sede de la Facultad. Además, en las entrevistas se percibió al Profesorado como una opción que





permite trabajar medio día tanto por la carga horaria del cursado como por el horario vespertino de las clases. En ambos casos se registró una opción regional por la facultad, próxima a la residencia de familiares y conocidos en la ciudad que facilitaron la instalación inicial durante el primer período de desarraigo de quienes no eran oriundos de la localidad sede de la Facultad.

Con relación al rendimiento académico, al momento de realizarse las investigaciones, la duración teórica de las carreras era de 4 años para el Profesorado y de 6 años para la Ingeniería. En ambas carreras el tiempo real promedio de cursado era superior al previsto. Si bien un grupo culminó los estudios en el tiempo teórico, la mayoría los prolongó un año o más. El período de extensión de las carreras se corresponde con la duración del plan de estudios. En el caso del Profesorado en Biología, el 28% logró obtener el título en los cuatro años en que está diseñado el plan de estudios, por el contrario, en Ciencias Agropecuarias el 20% de los egresados finalizaban el cursado de la carrera en los seis años previsto por el currículum. La máxima prolongación del tiempo de estudio en el Profesorado llegó a 8 años y en Ingeniería Agronómica se extendió hasta 14.

Por último, tomando los certificados analíticos para el análisis del rendimiento académico, se evidencian modalidades institucionales de cursado y evaluación de los aprendizajes que, como se considera seguidamente, establecen diferencias notorias entre una carrera y otra. En el Profesorado en Biología parecería que son menos los exámenes desaprobados mientras que no ocurre lo mismo en Ciencias Agropecuarias, donde la cantidad de aplazos es muy elevada. En el plano de la conjetura, se puede inferir que estas valoraciones contrapuestas de los exámenes de los estudiantes en una institución y otra, o al menos en una y otra carrera, está vinculada al contexto académico de las respectivas facultades y sus respectivas historias institucionales. En cuanto a los criterios de evaluación, se hipotetiza que la organización de la UADER en universidad provincial a partir de la reconversión de institutos terciarios en facultades, constituye una cuestión a tener en cuenta para comprender las prácticas institucionales que existen con respecto a la enseñanza, la evaluación y las calificaciones. La tendencia a desarrollar cursados de promoción directa desdibuja el fracaso en los exámenes que se





pueden recuperar o en materias que se recursan. La significativa proporción de materias humanísticas, pedagógicas y sociales de la carrera del Profesorado también debe tenerse en cuenta para interpretar el promedio general alcanzado por los estudiantes, considerando que éstas áreas disciplinares predominan las evaluaciones realizadas con criterios holísticos y cualitativos.

Trayectorias universitarias de los Profesores en Biología. Descripción cualitativa

Los casos analizados dan cuenta de una *elección inicial* por la docencia muy baja y la preferencia de los egresados por las Ciencias Biológicas y de la Naturaleza. En un grado avanzado de la carrera, recién en tercer año, los estudiantes se vinculan con la escuela, la enseñanza y las relaciones sociales del aula. La opción por el Profesorado se produce en un contexto restringido de elección de los estudios superiores, condicionado por la imposibilidad de trasladarse a otra localidad para cursar carreras como Medicina, Kinesiología, Biodiversidad, Veterinaria. O bien, a partir del abandono de carreras como Ingeniería Agronómica, Bioingeniería, Medicina. En esta decisión intervienen factores económicos, familiares y culturales que muestran horizontes posibles y levantan barreras. La procedencia de familias numerosas, con varios hijos estudiando en la universidad, obliga a concentrar los esfuerzos económicos y restringe el presupuesto destinado a pagar estudios. En el caso de aquellos que son del interior, se concentran grupos familiares que residen en Paraná con el fin de disminuir los costos del desarraigo; cuando la familia es de Paraná, se opta por estudiar en una facultad de la ciudad para evitar los costos de pasajes y residencia en otras ciudades. Los contextos de decisión vocacional fueron descriptos por los ex alumnos con algunas de las siguientes expresiones:

- “Yo llegué a Paraná... por mi hermana mayor, cuando me tocó venir a mí, ella ya estaba acá y no había posibilidad de que nos paguen a las dos en lugares distintos” (Entrevista 03)
- “...acá tenía familia, mi abuela, entonces es como que tenía ya un lugarcito donde parar y donde sentirme más cómodo...” (Entrevista 01)





La mayoría solicitó becas de ayuda económica para solventar gastos de fotocopias y transporte. La opción por una carrera de cursado vespertino, que permite disponer de la mañana para trabajar, es un criterio que pesa en la elección de la carrera y de la institución. Los pocos casos que estuvieron abocados exclusivamente a estudiar se correlacionan con quienes eran originarios de la ciudad de Paraná y vivieron junto a su familia durante el período que fueron estudiantes. Una entrevistada expresó de la siguiente forma su condición para estudiar:

- “...la biología siempre me gustó... sabía que por una cuestión económica tenía que trabajar, busqué una carrera en la que pudiera trabajar y estudiar. Y acá en Paraná tenía mi hermana, era lo más cercano, o era enfermería o Profesora en Biología, otra carrera muy relacionada a Biología no había...” (Entrevista 05)

En este contexto de elección, la UADER se presenta como una alternativa a medida de las posibilidades y expectativas familiares, por cuanto se trata de una universidad pública, próxima al lugar de residencia, con horario de cursado por la tarde, compatible con un trabajo por la mañana de medio día. Una entrevistada lo sintetizó así:

- “...por una cuestión económica tenía que ser sí o sí pública y cerca...” (Entrevista 02)

Se registran casos en los que se llega al Profesorado por la orientación familiar de la madre o una hermana que son docentes. Éstas participan en la elección de la carrera y del inicio laboral del egresado, orientando la carrera y mostrando cómo funciona el sistema educativo y las relaciones laborales al interior de la docencia.

- “...mi mamá me compra libros... es docente de primaria... al ser docente, me iba explicando el sistema” (Entrevista 10)
- “...tengo una hermana que es profesora de Lengua, un poco el reflejo de ella que hizo lo mismo, trabajó y estudió. Me di cuenta que ella pudo y bueno, el camino a seguir es ‘ella pudo, yo también’...” (Entrevista 04)





Los egresados entrevistados, en todos los casos, constituyen la primera generación de su familia en la universidad. Aunque las *expectativas familiares* depositadas en ellos son altas, no han contado con el apoyo y la orientación que pueden brindar a sus hijos quienes han transitado la vida universitaria. Los entrevistados expresaron que sus padres no comprendían algunas decisiones que debieron tomar durante los años de cursado, por ejemplo la de recurrir a una materia, postergar el inicio de una práctica, cambiarse de carrera, etc. Esto queda expresado en el siguiente fragmento de una de las entrevistas:

- “...Yo soy el único que ha estudiado una carrera universitaria... de mi familia... nadie ha estudiado en el nivel superior... Mis hermanos están en el secundario” (Entrevista 01)
- “...ellos por ahí no se dan cuenta de lo que es seguir una universidad, no es sólo ir a cursar, sino también tener un momento de estudio... en mi casa... no se me respetaba eso... por el hecho de que ellos no entienden lo que es venir a la universidad” (Entrevista 11)

La falta de experiencia universitaria no es una limitante para que la familia incentive y apoye la iniciativa de estudiar de los hijos. La mayoría de los egresados reconoce en sus padres y hermanos mayores contención y sostén afectivo y social durante los años de estudiante. Los siguientes comentarios de los entrevistados dan prueba de este lugar de la familia en la carrera universitaria de los jóvenes:

- “...Siempre hubo una motivación muy fuerte por parte de mi mamá a que continuara, todo el tiempo la motivación a no aflojar, a no aflojar...” (Entrevista 04)
- “Ellos siempre estuvieron presente. Más allá de que no yo me vine a vivir acá y no viajó mucho a mi casa por el tema económico... pero siempre estuvo el apoyo de mi familia” (Entrevista 03)

Este apoyo está condicionado de diferentes formas generando compromisos de los estudiantes consigo mismo y con la familia que los mantiene en la carrera, en ocasiones, a pesar de no estar convencidos de ella:





- “...En mi familia nadie estudió nada, entonces me apoyaban pero no me entendían, había decisiones que nunca me ayudaron a tomarlas porque no entendían en realidad como actuar...” (Entrevista 06)
- “Me apoyaron mucho durante mi carrera en medicina pero después ya como que querían que me dedique a trabajar...” (Entrevista 09)
- “...uno siente la presión de la familia, de por sí era un sacrificio que yo esté acá, estudiando, entonces decirle a mis padres que no quería estudiar, que quería abandonar la carrera... por ahí es chocante, es un esfuerzo que cuesta mucho, entonces por una cuestión de respeto.” (Entrevista 01)

En las decisiones familiares de apoyar los estudios de los hijos se perciben estrategias que pueden identificarse con el concepto de reconversión de capitales empleado por Bourdieu (Bourdieu, 1997; Gutiérrez, 2005) Debe reconocerse que por limitados que resulten los recursos económicos disponibles para estudiar, las familias destinan una parte de sus ingresos al mantenimiento de la carrera de los hijos. Esto es especialmente constatable en los casos de estudiantes del interior de la provincia, para quienes viajar y pagar la estadía en Paraná supone disponer de un capital inicial por parte de su grupo familiar. La reconversión de capital, entonces, se produciría por la inversión en la educación universitaria de los hijos que realizan grupos familiares con escaso nivel de escolaridad.

El *grupo de compañeros* formó el núcleo de apoyo más firme al que se aferraron durante la carrera, especialmente cuando provenían del interior. El aliento y apoyo mutuo, la experiencia de compartir las clases, la realización de trabajos prácticos y la preparación de exámenes afianzó a estos jóvenes en la institución. En las entrevistas, manifiestan que los compañeros los ayudaron a persistir y no abandonar en los momentos que el ritmo de avance se presentaba dificultoso. Esta experiencia fue relatada de la siguiente manera:

- “nos juntábamos todas las que veníamos de afuera porque vivíamos casi lo mismo, o sea, todas nos habíamos ido de nuestras casas, estábamos solas y siempre todas nos tirábamos onda” (Entrevista 06)





- “...la mayoría que empezamos primer año juntas nos atrasamos, entonces estábamos todas en la misma situación... hacíamos las mismas materias y al estudiar todas juntas... me incentivaba a seguir” (Entrevista 03)
- “...el grupito de amigos que había logrado armar... me incitaba a que me quede, me decían que era algo pasajero... que verdaderamente fue así” (Entrevista 01)
- “...uno va aprendiendo, aprendiendo la disciplina de uno, la forma de estudiar de otro, por más que no haya sido un grupo muy consistente ni aplicado, se aprende de ese grupo” (Entrevista 04)

Para aquellos que trabajaron mientras estudiaron (83% de los entrevistados lo hicieron en algún momento de la carrera), el escaso tiempo disponible para dedicarse al estudio por fuera de las horas de cursado fortaleció dos *estrategias de cursado y estudio*: 1) la asistencia a la totalidad de las clases con toma de apuntes y 2) el estudio en grupo como medio que facilitaba la comprensión de los temas estudiados.

Al considerar la *inserción laboral de los egresados*, se registra la inmediata ocupación de todos en el ejercicio de la docencia de nivel medio con dedicaciones horarias significativas y relativa estabilidad, tomando en cuenta que se trata de profesores sin antigüedad. Al año de haber egresado, el grupo muestral tenía una dedicación promedio a la docencia de 21 horas cátedras semanales.

No obstante, se perciben distintas expectativas respecto al ejercicio de la profesión. Para algunos, el ingreso a la docencia significa un momento de arribo, por cuanto les permite despegar de condiciones laborales que desean superar. Sin embargo éstos no abandonan completamente su trabajo de la época de estudiantes, al tiempo que buscan insertarse en los espacios que se les abren como profesores en el sistema educativo. Para otros, el trabajo como docente es una transición hacia otras alternativas que esperan estar construyendo mientras completan la Licenciatura. Éstos tienen expectativas de desarrollarse en el área de la investigación, la intervención ambiental y en espacios técnicos profesionales del sector público. Las siguientes expresiones





muestran diferentes perspectivas de los egresados sobre el trabajo como docente de Biología en las escuelas secundarias:

- “...siempre condicionada por la situación económica no puedo dejar un trabajo hasta que consiga unas cuantas horas que me puedan mantener al menos” (Entrevista 05)
- “Ahora que estoy...me gusta el ambiente del aula, estar con los chicos me gustó, pero no sé si quiero seguir toda mi vida con esto” (Entrevista 03)
- “...La idea es hacer una carrera, terminar la licenciatura y hacer algo más relacionado a la Biología y no tanto a la docencia.” (Entrevista 08)

Parecería que quienes desarrollaron otros intereses académicos durante los años de carrera, como la participación en proyectos de investigación y extensión; la ayudantía en cátedras o las pasantías en organismos públicos, han perfilado un espacio propio y genuino en relación a la enseñanza de las Ciencias Naturales. Por el contrario, quienes se dedicaron exclusivamente a estudiar manifiestan que no piensan dedicarse permanentemente a ello.

Comparación con los egresados de Ciencias Agropecuarias

La comparación de las trayectorias universitarias de los egresados del Profesorado en Biología y de Ciencias Agropecuarias resalta algunos *aspectos comunes* entre quienes transitaron la vida universitaria en una y otra carrera. Sobresalen como aspectos recurrentes la consolidación de los grupos de compañeros que afianzan al estudiante tanto en la carrera como en la vida institucional y social de la Universidad. La estrategia de asistir a clase como medio de reconocer los ejes de la asignatura y la discusión y repaso en grupo de los temas antes de los exámenes también son aspectos mencionados por los egresados de ambas carreras. En las dos facultades se reconoció un grupo de estudiantes que, al participar en otras actividades académicas además de la asistencia a clase, se manifiesta más integrado e identificado con la institución.





Como *aspectos parcialmente diferenciadores* puede mencionarse una mayor diversidad de condiciones económicas, sociales y familiares en los estudiantes de Agronomía. Aunque un subgrupo de Ciencias Agropecuarias se asemeja a los entrevistados del Profesorado en Biología, en cuanto constituyen la primera generación universitaria de sus respectivas familias, esta situación no tiene el grado de generalidad hallado para los egresados de la carrera docente. Una parte de los estudiantes que finalizaron Agronomía tenía padres con estudios universitarios y recibieron de ellos orientaciones específicas acerca de cómo desenvolverse en el ámbito de la Facultad. Con respecto a las condiciones económicas para estudiar, entre los estudiantes de Agronomía, lo mismo que en los del Profesorado, había beneficiarios de becas y quienes realizaban trabajos para aliviar los gastos de la vida fuera de la casa. Sin embargo, en Agronomía frecuentemente los estudiantes eran hijos de productores agropecuarios y trabajaban con su familia en las temporadas de mayor demanda de mano de obra. Este contexto de trabajo familiar, que los vinculó directamente al ejercicio de la profesión para la que se preparaban, no se registra entre los estudiantes del Profesorado. Entre éstos últimos, se identificaron antecedentes familiares vinculados a la docencia que alentaron la elección de la carrera y orientaron el inicio laboral.

En cuanto a los *contrastos* identificados, un aspecto diferenciador de los egresados son las expectativas profesionales que tienen en cada caso. A pesar de que tanto los ingenieros agrónomos como los Profesores en Biología se insertan en el mercado de trabajo en forma inmediata, incluso antes de graduarse, los agrónomos tienen expectativas económicas y de desarrollo profesional en un ámbito reconocido socialmente y al que muchas veces pertenecen por la actividad económica de sus familias. Los profesores esperan desarrollar otras actividades laborales además de la docencia; por otra parte, si tienen un trabajo antes de recibirse no lo abandonan, aunque empiecen a trabajar en una escuela, y manifiestan que esperan lograr otro posicionamiento social, además de ser profesores. Se observa que continúan estudiando, en la misma Facultad o en otras instituciones, cuestión que no es habitual entre los agrónomos.





En cuanto a la elección de la carrera las diferencias son igualmente significativas. El estudiante de agronomía llega a la Facultad con más convicción acerca de la opción que realizó y conoce de qué se trata la profesión. Aunque entre ellos existen elecciones bastante cerradas, con carácter de mandato familiar y un conocimiento limitado de las posibilidades profesionales, sin embargo no afirman, como ocurre en el Profesorado en Biología, que en tercer año descubrieron la carrera. Entre los egresados del Profesorado la elección de los estudios fue más errática, la inscripción en la Facultad se produjo después de descartar otras alternativas a las que no accedieron y en algunos casos, después de transitar otras experiencias universitarias. Esta situación existe en Ciencias Agropecuarias en una proporción muy inferior a la registrada para el Profesorado en Biología.

Conclusiones

Las condiciones institucionales se presentaron congruentes con las necesidades y posibilidades de estos estudiantes, que en otros contextos no hubieran podido avanzar con su carrera hasta culminarla. Muestra de ello son los casos de alumnos que iniciaron estudios en otras universidades antes de inscribirse en el Profesorado en Biología. En esta carrera pudieron compatibilizar el horario de cursado, con la cercanía de la facultad a su lugar de residencia y el costo real que implicaba estudiar.

Se mencionó que los egresados entrevistados constituyen la primera generación de su familia en acceder a la universidad. La culminación del Profesorado en Biología representa en todos los casos una forma de capitalización en varios sentidos. Si bien la ausencia de estudios universitarios familiares implicó una decisión acotada en conocimiento y relaciones previas a la elección de la carrera y la universidad; las condiciones económicas para dedicarse al estudio también limitaron la opción vocacional. La integración a un grupo de compañeros con quienes *hacer la carrera*, les permitió compensar el escaso apoyo familiar con que contaron para decodificar la vida universitaria en la primera etapa de estudiantes.

El ingreso a la facultad constituyó para todos estos jóvenes una oportunidad de nuevas relaciones sociales y espacios de desarrollo personal que les permitió construir





alternativas de inserción laboral y, por lo tanto, económicas y simbólicas. La obtención del título de Profesor supone la apropiación de un capital simbólico que modifica su ámbito de inserción laboral abriendo expectativas económicas en una actividad que, si bien tiene una remuneración regulada en monto y disponibilidad horaria, constituye una mejora respecto a los ingresos y las condiciones de trabajo anteriores al egreso.

La comparación de estos resultados con los obtenidos en el estudio de caso realizado en la Facultad de Ciencias Agropecuarias para la carrera de Ingeniería Agronómica, enfatiza aspectos específicos del Profesorado, poniendo de relieve contrastes y visualizando algunas recurrencias. En este sentido, se evidenciaron las precarias condiciones económicas de quienes ingresan a la carrera docente, el bajo nivel de escolaridad de sus familias, la feminización de la matrícula, la elección de la carrera como segunda opción y las escasas expectativas depositadas en el desempeño profesional del título.

Las trayectorias universitarias de los egresados del Profesorado en Biología en la UADER son expresión de la tensión existente en una institución que forma parte del conjunto de nuevas universidades. Estas instituciones, creadas con un propósito de inclusión social y de proximidad geográfica de los estudios universitarios, han gestado un circuito alternativo de educación superior que atiende a nuevos públicos interesados en aumentar su nivel educativo (Tiramonti, 2008).

Las condiciones socioeconómico objetivas le han permitido ingresar a la carrera y graduarse, obteniendo así un capital cultural institucionalizado (Bourdieu, 1997). Este capital puesto en relación con diferentes circunstancias, actores y espacios sociales, adquiere distinto reconocimiento. De acuerdo con el contexto social al que se vincule, el título obtenido tendrá diferente valor para el propio egresado como para el entorno social. El dinamismo de la propia trayectoria profesional definirá nuevos y distintos valores otorgados a la trayectoria recorrida en la universidad. En este sentido, las instituciones a las que se incorpore, los estudios complementarios que realice y los proyectos profesionales que genere, irán configurando nuevos reconocimientos de la trayectoria transitada hasta el momento de egresar.





Referencias Bibliográficas

- Ambroggio, G. y Fabietti, M.G. (2004) Estrategias de estudio en la preparación de un examen. *Cuadernos de Educación*, III(3), FFyH - UNC Córdoba.
- Ambroggio, G.; Sosa, A.M.; Biber, G.; Daré, A.; Abrate, L. (2007) La oferta de enseñanza en el primer año universitario: un esquema de análisis Presentada en *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano "La Universidad como objeto de investigación" UNCPBA. Tandil.*
- Birgin, A. (2000). La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. En: Gentili P.y Frigotto G. *La Ciudadanía Negada*. Buenos Aires: Clacso.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital Cultural, escuela y espacio social*. Bs. As.: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2004). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Bs. As. :Siglo XXI
- Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: FLACSO.
- Brígido, A. M. (2004). *El sistema educativo argentino*. Córdoba: Brujas.
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Bs. As. : Paidós
- García Salord, S. (2000) *¿Cómo llegué a ser quién soy? Una exploración sobre historias de vida*. Córdoba: Ediciones del CEA UNC.
- Garibotti, F. y Ambroggio, G. (2007). Perspectivas estudiantiles sobre el buen desempeño en el primer año de la carrera Presentada en: *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano "La Universidad como objeto de investigación" UNCPBA. Tandil.*
- Goldenhersch, H.; Coria, A.; Chiavasa, N.; Moughty, M.; Saino, M. (2006). *Deserción estudiantil en la Universidad. Estudio de un caso: La Facultad de Ciencias Económicas de la UNC*. Córdoba.
- Gutiérrez, A. (2005). *Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba: Ferreyra Editor.





- Panero, R.; Heffes, A. y Laxalt, I. (2007) La universidad como espacio heterogéneo: ingresantes y rendimiento académico. El caso de las facultades de veterinaria y exactas; cohorte 2004 Presentada en: *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. UNCPBA. Tandil.*
- Tenti Fanfani, E. (2007). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay.* Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College: Rethinking the causes and cures of student attrition.* Chicago: University of Chicago Press
- Tiramonti, G. y Ziegel, S. (2008). *La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades.* Buenos Aires: Paidós.

Tesis e informes de investigación

- Ambroggio, G., Vanella, L., Sosa, M. (1996). *Éxito y fracaso en el primer año universitario. Informe Académico* Córdoba: SECyT – UNC.
- Ambroggio, G., Vanella, L., Sosa, M., Fabietti, G., Servetto, S. y Daré, A. (2000). *Desarrollos teóricos para el análisis de los resultados educativos en la Universidad. Informe Académico.* Córdoba: SECyT – UNC.
- Antoni, E. (2003). *Alumnos universitarios: el por qué de sus éxitos y fracasos.* Tesis doctoral. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Barreto, A. y otros. (2007). *Diagnóstico de la matrícula del Departamento Biología de la FCyT – UADER – Período 2001–2006.* Presentado en II Jornadas de Biología. Paraná.
- Mayer, S. (2008) *Egreso universitario y estrategias estudiantiles* Inédita. Tesis de Maestría Facultad de Humanidades y Ciencias – UNL
- Mayer, S.; Skrt, S. y Sarrot, E. (1997). *Diseño del Reordenamiento de la oferta de formación docente. Provincia de Entre Ríos.* P.R.I.S.E.
- Oddino, S. (2003). *La deserción estudiantil en las universidades nacionales argentinas: aproximación al problema con especial referencia a la Facultad Regional Villa*





María de la UTN. Inédita. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Comahue.

Salim de Sirimaldi, R. (2005). *Evaluación de enfoques y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios. Estudio de un caso*. Tesis de Maestría. Tucumán: Editorial de la UN de Tucumán.

Leyes y otras normativas

Resolución N° 1103/2010 UADER – Proyecto Institucional

Ley Nacional 24.195/1993

Ley Nacional 26.206/2006

