



## PLANEAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Giardini, Laura y Salvay, Mónica

ISET N° 59. Maciel, Provincia de Santa Fe

[mirigespa@gmail.com](mailto:mirigespa@gmail.com)

### Resumen

La investigación, la experiencias y el conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Las diversas metodologías que se utilizan en investigación social y educativa para indagar el mundo social proporcionan el marco de referencia, la justificación lógica para examinar los principios y procedimientos empleados para formular los problemas de investigación, dan respuestas a los mismos y evalúa la idoneidad y profundidad en la elaboración de cada proyecto. Por otro lado compartir los resultados de las experiencias relacionadas con esta metodología de trabajo por parte de los estudiantes y su implementación ha enriquecido nuestra cátedra.

Las últimas tendencias pedagógicas abogan por una mayor profesionalización de los docentes y destacan la capacidad investigadora de los alumnos.

En los últimos años las nuevas tecnologías son una herramienta concreta y es importante la integración de las TIC como elemento de información y comunicación.

Esto destaca, como parte de la mencionada profesionalización, la capacidad o preparación de los docentes para la investigación como uno de los elementos imprescindibles para responder al reto de la enseñanza día a día.

**Palabras Clave:** Investigación pedagógica; planeamiento; producción; comercialización



Jornadas Nacionales sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado: Investigar las prácticas para mejorar la formación: metodologías y problemas”



## Introducción

La investigación, las experiencias y el conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Las diversas metodologías que se utilizan en investigación social y educativa para indagar el mundo social proporcionan el marco de referencia, la justificación lógica para examinar los principios y procedimientos empleados para formular los problemas de investigación, dan respuestas a los mismos y evalúa la idoneidad y profundidad en la elaboración de cada proyecto. Por otro lado compartir los resultados de las experiencias relacionadas con esta metodología de trabajo por parte de los estudiantes y su implementación ha enriquecido nuestra cátedra.

Las últimas tendencias pedagógicas abogan por una mayor profesionalización de los docentes y destacan la capacidad investigadora de los alumnos.

En los últimos años las nuevas tecnologías son una herramienta concreta y es importante la integración de las TIC como elemento de información y comunicación.

Esto destaca, como parte de la mencionada profesionalización, la capacidad o preparación de los docentes para la investigación como uno de los elementos imprescindibles para responder al reto de la enseñanza día a día.

Nuestro Instituto funciona desde el año 1992 y fue pensando como una instancia de capacitación para adultos ya insertos en el mercado laboral, con los años el perfil del alumnado y el contexto económico-social fue modificándose sustancialmente.

En efecto, de una sociedad movida por los vientos neoliberales que pensaba a los servicios como actividad económica central pasamos a una actualidad donde lo productivo se ha transformado en el eje del discurso y políticas económicas, por lo que la formación inicial brindada por nuestro instituto iba, aparentemente, perdiendo sentido.





Por otro lado, el perfil del alumnado también fue cambiando y de tener adultos trabajadores que buscaban capacitación y especialización, pasamos a tener una absoluta mayoría de ingresantes recién egresados del nivel medio, sin ningún tipo de inserción laboral. Otra de las características de los alumnos es que no eligen cursar las carreras de nuestro instituto guiados por la *vocación*, sino que lo hacen, muchas veces, porque es la única opción de capacitación que tienen a la mano o que se adapta a sus posibilidades.

Frente a esta situación debimos como equipo directivo y docente rediscutir nuestro rol y nuestra función en el nuevo contexto.

Hoy nos encontramos frente a una realidad inmersa en un profundo cambio cultural, económico, tecnológico, social y político, que requiere, en primer lugar, de un gran y novedoso esfuerzo analítico, crear nuevas categorías, pulir nuevamente las lentes con las que la miramos, para así poder pergeñar estrategias educativas acorde a los nuevos tiempos.

Y, entonces, nos empezamos a preguntar cuál es el mandato que debería tener hoy la escuela en general y, en particular, nuestro instituto.

Y, aunque suene paradójico, para responder a estas preguntas recurrimos a uno de los más grandes pensadores de la filosofía, Baruch de Spinoza, quien vivió, en el siglo XVII, una época similar a la nuestra, en la que ya nada es lo que era.

Para Spinoza, todos somos cuerpo y alma y sólo podemos conocer a través de la experiencia y la experiencia tiene que ver con las relaciones que se establecen entre los cuerpos y esas relaciones están definidas por la capacidad de afectar a y ser afectados por otros. Esto es, sólo puedo conocerme a mí mismo a través de las afecciones que otros cuerpos producen en su encuentro con el mío. Y esas afecciones (o poder de afectar) son positivas y creativas si producen alegría, mientras que son negativas y pasivas si producen tristeza, descomposición.

Pensamos a la escuela entonces como un espacio de encuentro, donde nuestros cuerpos afectan y son afectados por otros. Un buen encuentro, una afectación positiva, produce alegría y aumenta la potencia de acción, muy por el contrario, un mal encuentro, una afectación negativa, produce tristeza y disminuye esa potencia.

Un buen encuentro, en estos términos, debe generar en el alumno inquietudes intelectuales, placer por el saber y el conocimiento, ansias de crecimiento y en los





docentes debe generar también actitudes positivas y activas como sentir la necesidad de repensar y reflexionar sobre la propia práctica, la necesidad de innovar en nuevas estrategias, perder el miedo a las nuevas tecnologías como herramientas didácticas, renovar y agiornar permanentemente los contenidos adaptándolos a las nuevas circunstancias, etc.

Es en este sentido que pensamos que la escuela y la educación deben ser realmente la posibilidad de nuestros alumnos de construir y adquirir herramientas teóricas, materiales y simbólicas que les permitan ingresar al mundo adulto y laboral en mejores condiciones, con mejores armas.

Y teniendo en cuenta este concepto, al que aludíamos anteriormente, del saber inexorablemente unido a la experiencia es que hemos abordado el desarrollo de algunas asignaturas de la carrera Administración de Empresas basadas fundamentalmente en la investigación y la práctica concreta.

La base principal a tener en cuenta, son los siguientes pilares:



### **Programa**

Tiene como propósito prevenir el riesgo, reducir la incertidumbre, tener una guía que oriente y define acciones de trabajo, siempre dirigidas a una meta determinada. Además, incorporar otras áreas curriculares del mismo año y de años anteriores, brindando la posibilidad de interrelacionarlos y no tener conocimientos aislados.

#### *Características de la programación*

- Es un instrumento de trabajo en manos del educador, es un documento que refleja el trabajo.
- Consiste en hacer una hipótesis de trabajo antes de entrar en el aula, es una guía flexible que se adapta a la práctica educativa.
- Sirve para planificar y a la vez permitir ir reajustando constantemente la propia intervención, se programa y evalúa continuamente.





- Es esencial que las decisiones estén relacionadas con el Proyecto Curricular de Centro, al ser el tercer nivel de concreción estará en consonancia con los otros dos.

## La investigación

De acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

**Investigación de Campo:** Constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

Requiere de la perseverancia, el talento, ingredientes que son las palancas imprescindibles para aportar un nuevo punto de vista o un hallazgo en cualquier ámbito del conocimiento. También es importante relacionar un espacio geográfico, su evolución en el tiempo y la influencia de nuestras raíces ya que el conocimiento humano, se encuentra ubicado en un contexto que es una de las fuentes de información.

En ese sentido, puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).





## **Bibliografía**

La fuente que nutre el saber es la bibliografía, en ellas se confrontan las tesis, las opiniones, las referencias, la información que otros aportaron nos sirve para que la nueva vía del conocimiento tenga sentido.

Desde el punto de vista de la biblioteca en la Educación, está enmarcada en la utilización de los alumnos para revalorizar las referencias bibliográficas y su utilización en la implementación de sus propios trabajos de investigación creando sus propias conclusiones sobre los temas.

Una de las herramientas empleadas en este proceso, es el uso de técnicas de investigación bibliográficas. La utilización de estas fuentes incrementa nuestros conocimientos sobre diversos temas, pero sobre todo, amplía nuestra visión y saber acerca del tema que se va a investigar.

Todo este acervo que vamos formando a partir de la búsqueda de información en libros, documentos, revistas, medios audiovisuales, etc., es la base en la cual se van a fundamentar los argumentos que conforman todo la actividad, todo lo ya estudiado anteriormente con respecto a nuestro tema particular nos da un panorama contextual en el cual situar nuestra investigación. Además, una bibliografía que ha sido consultada de manera adecuada, nos permitirá tener cierto dominio sobre el tema; asimismo la lectura y estudio de la misma se verá reflejado al momento de redactar el trabajo.

El objetivo de una investigación bibliográfica es empaparnos del tema y profundizar en los aspectos particulares, además de contribuir para hacer llegar a un auditorio determinado el resultado de dicha investigación.

## **Las TIC**

### *Conocimiento tecnológico*

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC es un conjunto de medios en la informática y la comunicación que podemos utilizar en pro del aprendizaje. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.





Las TIC, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

Las TIC nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza como material didáctico, entornos virtuales, internet, videos y otros canales de comunicación y manejo de información, desarrollando creatividad, innovación, facilita el aprendizaje y la comunicación, los canales de comunicación son inmediatos y permite desarrollar nuevas metodológicas, además los alumnos dejan plasmado todo el camino de sus investigaciones, de modo que ya sea, contenidos, fotos y todo lo que implementan para llevar a cabo su trabajo son visualizados mediante esta técnica.

#### *La Evaluación o Medición de los objetivos alcanzados*

Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes, para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje. Es de suma importancia que el esfuerzo de los alumnos, su dedicación, redacción y exposición se valoricen y sea un incentivo para vencer obstáculos.

Si bien los libros de textos son un apoyo importante para el alumno, sentí la necesidad de acompañarlo bajando esos textos a la realidad que rodea al alumno, por lo que se elabora una guía de trabajo, subdividida en distintos tramos. En el primer cuatrimestre se toma la parte de Producción y en el segundo cuatrimestre la Comercialización. Se divide al curso en grupos no más de cuatro integrantes, eligen un producto que es seleccionado de acuerdo a los recursos naturales de la zona, puede ser elegido por tradiciones familiares o costumbres del lugar. Se realiza una investigación sobre el mismo utilizando los libros de textos, la guía del profesor y es evaluada en cada uno de sus tramos, si alcanzó las expectativas de logros para continuar con el siguiente tramo. Una vez que es se completa el cuatrimestre se evalúa con una exposición amplia





en defensa de su trabajo de investigación. Lo mismo para la segunda parte, en la Comercialización elaboran hasta publicidades para TV y radio utilizando los conocimientos obtenidos la asignatura Computación. Realmente este modo de trabajo ha entusiasmado a los grupos que han presentado trabajos de investigación brillantes y hasta puedo decir que superan las expectativas ampliamente. Es increíble como desarrollan la imaginación utilizan todos los recursos bibliográficos, naturales y tecnológicos. Los alumnos tienen una gran capacidad de creación y hay que darles las posibilidades de desarrollarlas, la Escuela es el ámbito ideal para ello y las exponen con gran orgullo.

