



UNA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS SOCIO COMUNITARIAS CON ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNMDP

Fantini, María Teresa, Galluzzi, María Concepción y Álvarez, Julieta

mfantini@mdp.edu.ar, mgalluzzister@gmail.com, julieta.alvarez.esparza@gmail.com

UNMDP-FH

Resumen

Desde la UNMDP se promueve desde el año 2011 la inclusión curricular de prácticas socio comunitarias en las distintas Unidades Académicas. A partir de esta decisión, unida a una demanda de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, sobre la necesidad de un mayor contacto con las instituciones educativas y con actores sociales de la comunidad en su formación docente se propone la realización de una experiencia piloto para el desarrollo de las mismas. Así, se promueve la creación del Seminario Prácticas Socio Comunitarias para los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

La propuesta se sustenta en el concepto de Compromiso Social Universitario, es decir, aquellas prácticas ético-políticas que refieren a involucrar las Universidades con las sociedades en crisis a través de "...la implementación de políticas institucionales que tengan por principio a la educación como derecho humano, bien público, socialmente referenciada, conforme a los valores de calidad, pertinencia, relevancia, inclusión y equidad" (Declaración de Principios del Congreso Internacional de Rectores Latinoamericanos y Caribeños, Belo Horizonte, 2007).

En esta línea, se considera necesaria la apertura de microespacios para el desarrollo de prácticas de trabajo socio comunitario para enriquecer su futura praxis docente de los estudiantes.

Palabras clave: compromiso social universitario; prácticas socio comunitarias; formación docente; praxis.





El Seminario de Prácticas Socio Comunitarias para los estudiantes de la Facultad de Humanidades llevado a cabo en los años 2013-2014 surgió como respuesta demanda de estos en relación a su formación docente, en cuanto a la necesidad de un mayor contacto con las instituciones educativas y con actores sociales de la comunidad.

La propuesta se sustenta en el concepto de Compromiso Social Universitario, es decir, aquellas prácticas ético-políticas que refieren a involucrar las Universidades con las sociedades en crisis a través de "...la implementación de políticas institucionales que tengan por principio a la educación como derecho humano, bien público, socialmente referenciada, conforme a los valores de calidad, pertinencia, relevancia, inclusión y equidad" (Declaración de Principios del Congreso Internacional de Rectores Latinoamericanos y Caribeños, Belo Horizonte, 2007).

La creación del Programa de Prácticas Socio Comunitarias de la UNMDP OCS N° 1747 de 2011, se inscribe en el marco de estas concepciones. Así, en su art. N° 1 ordena la inclusión y concreción de las mismas para todas las unidades académicas, quienes realizarán las adecuaciones pertinentes a cada realidad.

En virtud de esto, un grupo de docentes de la Facultad de Humanidades elaboró un proyecto que apunta a la creación que vinculó las inquietudes de los estudiantes y la reglamentación del espacio. En esta línea, consideramos necesaria la apertura de microespacios para el desarrollo de prácticas de trabajo socio comunitario para los estudiantes. Dicha tarea implica la selección de trayectorias formativas (docentes, de investigación y de extensión), que hagan posible su construcción. Creemos que estas experiencias contribuyen a desplazar el compromiso social de la universidad desde posiciones meramente discursivas, hacia construcciones prácticas que conectan las aulas con la sociedad y sus sujetos.

Cómo comenzó la experiencia

En el año 2013 se realizó una experiencia piloto que consistió en la participación voluntaria de los alumnos de las carreras de Historia, Letras, Documentación, Filosofía, Geografía, Lenguas Modernas de la FH de la UNMDP en el Seminario de Prácticas Socio Comunitarias.





En dicho Seminario se abordaron los contenidos necesarios para orientar el trabajo de campo en dos instituciones de la comunidad: la Común Unidad de Recuperadores Argentinos - Cooperativa de Trabajo C.U.R.A. Ltda. - y la Escuela Secundaria N° 5. Esta elección no es azarosa sino que responde a los antecedentes que las vinculan con distintas unidades académicas de la UNMdP.

En relación a los propósitos de formación se plantean dos aspectos a desarrollar. El primero de ellos apunta a la formación de un estudiante dotado de criticidad en lo conceptual, con una visión socio-política que le permita abordar el análisis de las prácticas profesionales. En segundo término se pretende favorecer la profesionalización del ejercicio de la docencia como promotora de acciones solidarias transformadoras y científicamente fundadas. De lo anterior se desprenden los objetivos del Seminario de PSC que consisten en contribuir a la comprensión y resolución de problemáticas educativas en contextos sociales diversos, a través del diseño e implementación de proyectos de PSC tendientes a satisfacer las problemáticas detectadas, así como propiciar una formación ética y crítica de los estudiantes a través de una praxis reflexiva, dialógica y transformadora. Es por ello que se considera indispensable el proceso de construcción de un aprendizaje cooperativo que tenga en cuenta ideas, creencias y conocimientos previos y permita dicha reflexión.

Así, este proyecto apunta a la elaboración de estrategias extramuros que permitan crear un espacio de diálogo intra e interinstitucional que, al decir de Paulo Freire, constituye una forma de comunicación y al mismo tiempo, “... un encuentro de saberes y prácticas para enriquecer y ampliar las lecturas y las escrituras de la vida, la experiencia y el mundo”.

Las primeras experiencias realizadas extramuros permitieron ampliar el alcance de las mismas a través de la presentación del proyecto “Formación educativa y praxis” para el Voluntariado Universitario, Convocatoria 2013 del Ministerio de Educación de la Nación que fue aprobado y proporcionó recursos para enriquecer las prácticas.

El seminario de Prácticas Socio comunitarias





La experiencia piloto comenzó en el segundo cuatrimestre de 2013 y el Seminario fue dictado en dos etapas o momentos diferenciados y complementarios. Un primer momento correspondiente al desarrollo del marco que sustenta las actividades, este tramo abarcó 20 horas y se organizó en 10 encuentros semanales de 2 horas. En estos encuentros, además del desarrollo de los temas propuestos, los estudiantes comenzaron a tomar contacto con la historia, características, finalidad y cultura de las instituciones que los recibirían. Esta primera etapa terminó con la presentación, por parte de los alumnos, del diagnóstico y diseño de los proyectos a ser llevados a cabo en campo.

La segunda parte corresponde al trabajo de campo en las instituciones y abarca un total de 30 hs. que se distribuyeron de acuerdo a lo convenido entre los estudiantes participantes y los responsables institucionales de CURA y la Escuela Secundaria N° 5.

En paralelo a este trabajo, se realizaron encuentros con la finalidad de abordar los tres procesos transversales al desarrollo de la experiencia: el proceso de reflexión, el proceso de sistematización y el proceso de evaluación.

El trabajo en Cura

En esta institución, las prácticas educativas, se iniciaron a través del acompañamiento de algunos trabajadores que solicitaron apoyo académico. Esta actividad estuvo a cargo de un grupo de estudiantes de la FH. De este modo, y sostenida en el tiempo, ha provocado que los asociados nos asuman como parte de su realidad y ha despertado interés en muchos de ellos en completar o iniciar sus estudios. A través de ello, los trabajadores se van apropiando de un universo simbólico que les estaba vedado y se produce así un movimiento de habilitación mutua. Por un lado, para estos trabajadores se habilita la participación en un mundo donde circulan otros conocimientos diferentes a los que ya poseen, y por otro, les permite a nuestros estudiantes aprender la profesión como práctica promotora de acciones solidarias.

La primera experiencia docente que realizaron los estudiantes de la FH comenzó con el acompañamiento en el proceso de alfabetización de un asociado de la cooperativa y el apoyo en Inglés a otro de ellos que cursa estudios superiores.





El trabajo en la escuela

El trabajo en esta institución se desarrolló a partir de finales del año 2013 con la participación de estudiantes del Seminario de PSC y se focalizó en el área de Ciencias Sociales, Prácticas del Lenguaje y Literatura. En el año 2014, los estudiantes de la FH participan en el acompañamiento pedagógico del proyecto escolar “Ciencia y tecnología desde la Revolución Industrial hasta la Máquina de Dios”. A través de este proyecto, propuesto por la escuela, se busca realizar la reconstrucción histórica de los procesos que llevaron a estas creaciones científico tecnológicas y construir maquetas a una escala lo más real posible para que los alumnos sean protagonistas de los procesos de invención. De esta forma se pretende mostrar los vínculos existentes entre las ciencias duras y las ciencias sociales. En cuanto al área de Prácticas del lenguaje y Literatura se promovió la creación de una biblioteca ambulante que recorrerá las aulas facilitando el acceso de los alumnos a los libros disponibles.

Por otra parte, el Seminario de PSC vinculó a la Escuela Secundaria N° 5 con un taller de artistas plásticos DeReajo, que funciona en el barrio de la escuela, con el objetivo de que estos artistas formen parte y colaboren en el diseño y ejecución de murales a realizarse en el patio de la institución. Esto representa un aporte para la expresión y el desarrollo de otros lenguajes, de los estudiantes de la escuela, y los modos de vinculación inter-institucional.

Desafíos por-venir

En relación a los propósitos que se formularon para el Seminario de las PSC en su experiencia piloto durante el año 2013 se observa que este espacio de formación constituye un tránsito necesario para una praxis profesional comprometida con las instituciones educativas y sociales que conforman la realidad de la comunidad en la que se encuentran inmersos desde su futuro rol docente. Por otro lado, se sostiene la importancia del desarrollo de la mayor cantidad de espacios que pongan en contacto a los estudiantes con acciones solidarias transformadoras y científicamente fundadas





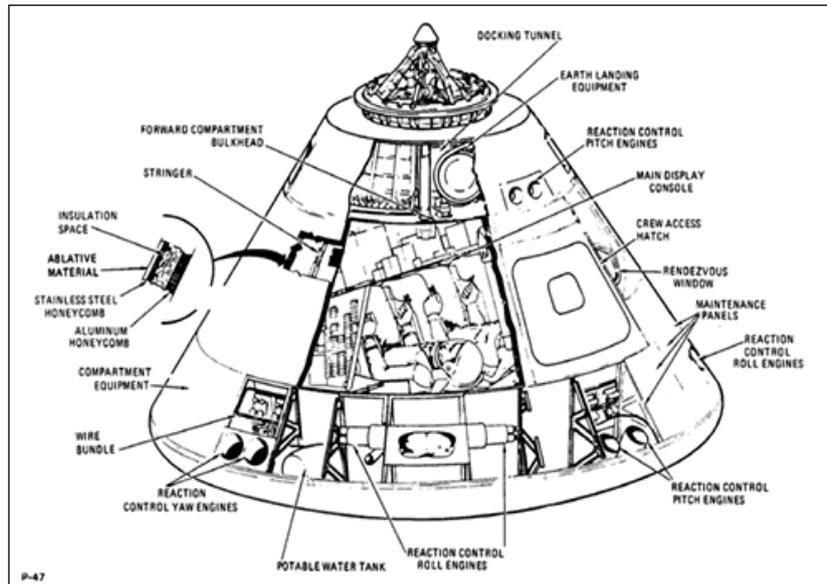
donde sea requisito el diálogo entre lo académico y la realidad social que no debe resultarles ajena a su formación docente.

El hacer propia la expresión “el proceso educativo es sobre todo ético...la eticidad es una actitud concreta que no proviene de discursos abstractos sino de vivirla” (Freire, 2008), es lo que resignifica y da sentido a la implementación del Seminario de PSC en el ámbito de la FH.

Escuela Secundaria N° 5



Jornadas Nacionales sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado: Investigar las prácticas para mejorar la formación: metodologías y problemas”



Diseño del "Apolo"



Trabajando en la estructura



Profesor y estudiantes de la Escuela Secundaria N°5 reunidos en torno al proyecto de diseño y construcción.



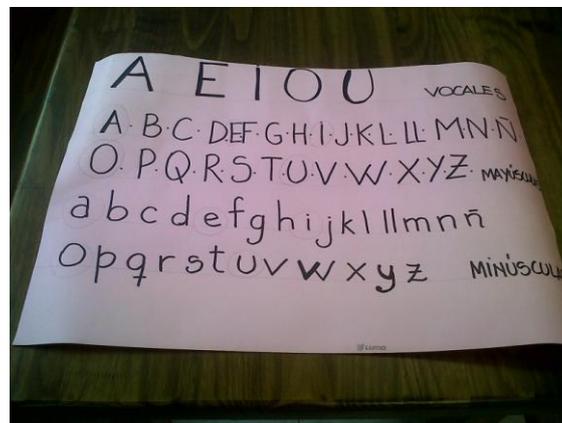
C.U.R.A



V. junto a las estudiantes de la U.N.M.d.P,
en sus prácticas sociocomunitarias.



Jornadas Nacionales sobre Pedagogía de la Formación del Profesorado: Investigar las prácticas para mejorar la formación: metodologías y problemas”



Material de trabajo utilizado en el proceso de la adquisición de la lectoescritura de V.

Referencias Bibliográficas

Fantini, M.T., Coringrato, A.M. (2013). *Formación educativa y praxis. Proyecto de voluntariado universitario. Facultad de Humanidades, UNMdP.* (Inédito)



Fantini, M.T., Segarra, C.I., Godoy, A.V. (2009) Universidad y otros niveles del Sistema Educativo: vinculaciones y reflexiones en *Cuadernos de Investigación de a.d.u.m.* (6) ISSN:1668 - 9527. Mar del Plata.

Ferreiro, E., Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (2008). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (2010). *Pedagogía de la esperanza*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Mena, M.B. (2011). *Workshop "Tecnologías Para la Inclusión Social" Cooperativa de Trabajo C.U.R.A. Ltda.* [Presentación PowerPoint] (Inédito)

Rancièrè, J. (2003). *El maestro ignorante*, Laertes

