

ISBN: 978-987-544-705-9

SÍNDROME DE ASPERGER: EL USO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA CLASE DE INGLÉS

Bonora, María

UNMDP

msoledadbonora@gmail.com

Romero, Natalia

UNMDP

nataliacrom@gmail.com

Resumen

El Síndrome de Asperger (en adelante SA), encuadrado dentro del espectro autista, está considerado un trastorno generalizado del desarrollo, de base neurobiológica, que afecta el funcionamiento social y el espectro de actividades e intereses de una persona. Éste perjudica el neurodesarrollo, presentando como déficit nuclear el trastorno de la cognición social. Desde nuestra experiencia como profesoras de inglés, hemos reparado en un caso puntual de un alumno con SA, quien presenta un dominio de este idioma avanzado para su edad tanto en su expresión oral como escrita. Dicho alumno, cuando se trata de temas de su interés, usa una amplia variedad de vocabulario y estructuras gramaticales sumamente complejas que permiten una comunicación fluida con cualquier persona que hable la lengua inglesa, estableciendo al mismo tiempo, las bases de una interacción social. El presente trabajo, llevado a cabo como alumnas del Profesorado de Inglés de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el marco de la cátedra Metodología de la Investigación Científica, pretende dar cuenta de los estilos y estrategias de enseñanza de las cuales los profesores de inglés se pueden servir para trabajar con alumnos con SA en pos de la eficaz adquisición del idioma y así propiciar una interacción social muchas veces difícil de alcanzar en su lengua materna.

Palabras clave: síndrome de asperger; aprendizaje de la lengua inglesa; estrategias

Introducción

Este proyecto de investigación fue realizado en el marco de la asignatura Metodología de la Investigación Científica en el año 2015. Esta materia se dicta en el cuarto año de la carrera de Profesorado Superior de Inglés en la Universidad Nacional de Mar del Plata, y está a cargo de los profesores Branda, S.; Portela G. y Forase V. La misma apunta a identificar los marcos teóricos

ISBN: 978-987-544-705-9

metodológicos subyacentes en las investigaciones sobre fenómenos sociales, reconocer los diferentes momentos del proceso de investigación, identificar los distintos tipos de diseño y su relación con los fines de la investigación, adquirir habilidad en la utilización de métodos y técnicas específicas de las ciencias sociales, analizar e interpretar los resultados de la investigación y por último, elaborar un proyecto de investigación. De esta manera y como requisito final de la cátedra, el presente proyecto fue llevado a cabo.

Desarrollo

Durante nuestra corta experiencia como profesoras de inglés en escuelas de la ciudad de Mar del Plata, tanto públicas como privadas, hemos notado la presencia de alumnos integrados¹ en varios niveles, a los cuales describiremos en la referencia correspondiente al final del proyecto. De todos los alumnos que hemos tenido hasta el momento, reparamos en un caso en particular. Una de nosotras, que es profesora de Inglés de 4to grado en la escuela *Nahuel Huapi*, cuenta con un alumno Síndrome de Asperger (en adelante SA). A principios del año anterior, este alumno demostraba un desempeño acorde a su nivel en el uso del idioma inglés. Sin embargo, en la actualidad presenta un dominio del idioma sumamente avanzado tanto en su expresión oral como escrita. Tal alumno, cuando se trata de temas de su interés, usa una amplia variedad de vocabulario y estructuras gramaticales que corresponden a un dominio de la lengua inglesa superior a su nivel. Esto nos llevó a los siguientes interrogantes: ¿qué es asperger y cómo se diferencia de otros TEA (trastornos del espectro autista)?, ¿poseen los alumnos con asperger una predisposición para el aprendizaje de una segunda lengua, en particular, el inglés?, ¿es una característica recurrente de todos los alumnos con asperger o es solo este caso en particular?

A partir de estos cuestionamientos, nos entrevistamos con la licenciada en servicio social Stella Maris Minieri, quien está a cargo del área de Igualdad de Oportunidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Ella nos comentó sobre un caso de un adolescente con asperger que estaba cursando su primer año en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Según nos contó, se trata de un alumno que no aparenta presentar ninguna predisposición particular para adquirir una segunda lengua. Nótese además que este alumno pudo terminar la secundaria sin el apoyo de una

acompañante terapéutica o maestra integradora. De hecho, su única dificultad es aquella relacionada a la integración con sus pares y profesores. En el transcurso de la entrevista se le preguntó a la Stella Maris Minieri si los profesores a cargo de las diferentes cátedras estaban capacitados para darles clase a dichos alumnos, a lo que respondió que por el momento lo único que se estaba tratando de llevar a cabo es un proyecto que propone capacitar a docentes, personal administrativo y alumnos de la universidad para integrar y enseñar a alumnos con capacidades diferentes. A partir de la información obtenida en esta entrevista nos dimos cuenta que más allá de las capacidades que un alumno con asperger pueda presentar, los profesores, -ya sean de nivel primario, secundario, terciario o universitario-, no están preparados para brindarles una correcta enseñanza a los alumnos con SA.

Teniendo en cuenta que los docentes son responsables de atender a las necesidades tanto cognitivas como afectivas de sus alumnos, el presente trabajo de investigación buscará, en primer lugar, conocer cuáles son las estrategias que pueden ser utilizadas por profesores de inglés para asistir la exitosa adquisición de este idioma como lengua extranjera en alumnos con el síndrome de asperger en escuelas tanto públicas como privadas de la ciudad de Mar del Plata.

Concepción histórica del Síndrome de Asperger, autismo y otros Trastornos del Espectro Autista (TEA)

A partir de los años 80, en el DSM-IVⁱⁱ como en la CIE-10ⁱⁱⁱ, tanto el autismo como el SA eran incluidos dentro de una categoría denominada "trastornos generalizados del desarrollo" o TGD. El autismo y el SA son considerados los trastornos más relevantes por su mayor frecuencia y por haber recibido mayor atención por parte de la comunidad científica. A la hora de definir el síndrome autista y el síndrome de Asperger nos encontramos con el problema que no hay ninguna base biológica o fisiológica clara que explique los déficits presentes.

El autismo y el síndrome de Asperger han sido considerados por muchos autores como cuadros clínicos relacionados entre sí y englobados dentro de lo que se suele denominar *Trastornos del Espectro Autista* (TEA), en referencia a la amplia variedad de presentación y severidad que puede observarse en ellos. Actualmente, ambos, el SA y el autismo, dejaron de ser trastornos

generalizados del desarrollo, dado que dicha definición aludía a un diagnóstico médico o psicológico relacionado a una afección de muchas o todas las áreas del desarrollo, lo cual no es así.

El autismo es un trastorno neurológico complejo que es parte de un grupo de trastornos conocidos como trastornos del espectro autista (ASD por sus siglas en inglés). Se presenta en cualquier grupo racial, étnico y social, y es más frecuente en los niños que en las niñas. El autismo daña la capacidad de una persona para comunicarse y relacionarse con otros. También, está asociado con rutinas muy específicas y comportamientos repetitivos. La aparición del síndrome autista es generalmente temprana (antes de 30/36 meses) y hay alteraciones y problemas en la relación social del niño, que se manifiestan en conductas no verbales (contacto ocular, expresión facial, posturas corporales, gestos, etcétera), el escaso desarrollo de las relaciones sociales con iguales o adultos, la ausencia de conductas destinadas a la comunicación y la ausencia o falta de reciprocidad emocional.

En general, se entiende que la categoría de autismo es homogénea y en las clasificaciones internacionales no se distinguen subtipos de autismo. No obstante, son muchos los autores que hablan de tipos específicos (por ejemplo, los autistas de alto funcionamiento) y que consideran que el término es muy amplio y que es necesario ser mucho más específico.

Las personas con SA, pertenecen a una especie de subconjunto dentro del gran conjunto de los trastornos "generalizados" del desarrollo por presentar características semejantes a los autismos, sobre todo en relación con el área de socialización, comunicación y lenguaje, las conductas e intereses estereotipados y restringidos. No obstante, se lo diferencia del autismo por presentar afecciones más "leves" en dichas áreas, por poseer habilidades cognitivas normales o incluso superiores a la media, y por haber desarrollado el lenguaje oral en el tiempo esperado. Cabe destacar además que tanto las personas con autismo al igual que las personas con SA, no son personas enfermas ni presentan rasgos físicos que las diferencien del resto.

Recientemente, con la aparición del DSM-V, la visión sobre el SA y los trastornos del espectro autista ha cambiado radicalmente, incluidos su comprensión y sus modelos de intervención. Se trata, a partir de ahora, de un SA situado en el amplio abanico del espectro del autismo. Si se

ISBN: 978-987-544-705-9

ubican todos los TEA en una misma línea, el autismo más clásico definido por Kanner se encontraría en un extremo y el SA, definido por Hans Asperger, en el otro. Podría decirse que hoy se está empezando a entender mejor a las personas con SA, con una visión más real sobre cómo incide este síndrome en ellas, sin considerarlas personalidades excéntricas o genios peculiares.

Como trabajo de estudio, el énfasis de esta investigación estará puesto en el SA como parte posible de la cotidianidad de alumnado y docentes de escuela, en su dinamismo conductual y en sus formas viables de adecuación de contenidos educacionales.

¿Qué es el síndrome de Asperger?

En 1944 el psiquiatra alemán Hans Asperger elaboró su tesis doctoral basada en cuatro niños con edades comprendidas entre seis y once años que presentaban como característica común una marcada discapacidad por dificultades en la interacción social, a pesar de su aparente adecuación cognitiva y verbal. Allí introdujo el concepto de Psicopatía Autista. Su investigación quedó relegada por espacio de treinta años hasta que Lorna Wing utilizó el término Síndrome de Asperger en un trabajo publicado en 1981. A partir de entonces ha sido destacada la importancia de este trastorno tanto por su elevada prevalencia, como por la repercusión social que afecta a las personas que lo presentan.

El SA está considerado un trastorno generalizado del desarrollo, de base neurobiológica, que afecta el funcionamiento social y el espectro de actividades e intereses de una persona. Este perjudica el neurodesarrollo, presentando como déficit nuclear el trastorno de la cognición social. Este síndrome se encuadra dentro del espectro autista y se manifiesta más en varones que en mujeres.

Si bien desde el año 1944 se tiene conocimiento científico de su existencia, ha sido reconocido recientemente por la comunidad científica, incorporándose en el manual de psiquiatría DSM-IV en el año 1994. Resulta difícil su diagnóstico por profesionales que no tengan conocimiento o experiencia acerca de sus características. Si presentan problemas para interrelacionarse con sus

pares, los padres notan esta característica entre los 3 y los 7 años de edad, por lo general, cuando el niño comienza su escolarización en el jardín de infantes y en la primaria.

¿Qué características presentan las personas con Asperger?

En primer lugar, queremos destacar que el niño diagnosticado con SA presenta un nivel intelectual normal y su coeficiente intelectual C.I. es normal o superior a la media estándar. No presentan problemas de adquisición del lenguaje en la niñez, aunque la mayoría, generalmente, comienza a hablar algo más tarde de lo habitual. Tampoco presentan problemas de manejo de esfínteres.

La forma de expresarse de estos niños está caracterizada por lo que en psicolingüística se conoce como Trastorno Semántico Pragmático de la comunicación^{iv}. Esto significa que poseen un uso adecuado de las palabras, la sintaxis y la gramática. No obstante, presentan dificultades en la entonación, en el uso social del lenguaje y en la elección adecuada de palabras. Los padres de estos niños frecuentemente describen que la entonación utilizada por sus hijos es "como si pertenecieran a otro país o como si hablaran como el televisor".

Las características que presentan los niños con SA también pueden ser analizadas desde el déficit en la *Teoría de la Mente*^v. Según esta teoría, en nuestra vida diaria no nos comportamos como observadores de las conductas de las otras personas, sino que advertimos la presencia de planes, creencias o deseos que nos permiten explicar los comportamientos observados. Para entender dichos procederemos debemos ir más allá de la mera observación, es decir, debemos también ponernos en el lugar del otro. Para poder relacionarnos adecuadamente con el otro debemos, entonces, leer sus intenciones, creencias o deseos para poder, de esta manera, entender sus conductas y anticipar sus reacciones, entre otras cosas. Desde esta teoría se postula que las personas con SA muestran ciertas dificultades para ponerse en la posición del otro principalmente en el entorno de las relaciones sociales. Estas personas exhiben claras dificultades para mantener interacciones sociales fluidas, dinámicas y recíprocas.

Cabe destacar así también que aunque presenten dificultades para interactuar con pares y adultos, estos niños suelen tener mucha más intención de socializar con sus compañeros y, en

ISBN: 978-987-544-705-9

consecuencia, muchas veces sufren de forma muy dura el ser rechazados por ellos. Las niñas presentan menos deterioro motor, una amplia gama de intereses obsesivos, y un mayor deseo de conectarse con otros, a pesar de su dificultad de interacción social. Además, son más expertas en copiar los comportamientos, gestos y códigos de vestimenta de quienes los rodean. Los niños a menudo manifiestan su desagrado con mayor énfasis, son más expresivos, mientras que las niñas con frecuencia prefieren interiorizar sus sentimientos de desconexión social evitando las confrontaciones.

Según los expertos, las personas con SA no logran comprender los significados abstractos, interpretan las cosas literalmente. Son monotemáticas, generalmente tienden a hablar hasta el cansancio únicamente sobre los temas de su interés. Tienden a actuar de buena fe y creen todo lo que les dicen, si se les hace una promesa, por ejemplo, esta debe ser cumplida para evitar una gran angustia, frustración o, incluso, ira. Para darse seguridad a sí mismos, o simplemente para escuchar sus propios pensamientos, hablan solos, caminan en el mismo lugar, e inclusive aletean con sus manos. Los cambios repentinos y las sorpresas los desbordan, porque las actividades rutinarias o los rituales les generan seguridad, ya que se pueden anticipar a lo que sucederá. Otra característica importante a tener en cuenta es que prestan atención a los detalles, pero no a la generalidad. Las personas con SA tienen dificultad para realizar actividades coordinadas con las manos y se desorganizan en cuanto a la concentración fácilmente. Esto les trae dificultad para realizar deportes y presentan problemas con la motricidad y los movimientos automáticos, principalmente en el registro de la información visual y el seguimiento visual de los objetos en movimiento. Asimismo, les da mucho trabajo vestirse y transcribir del pizarrón al cuaderno o carpeta, ya que se desorientan espacialmente con las letras, no respetan los márgenes ni los renglones. Por último, cabe destacar que perciben los datos sensoriales de manera especial, son muy sensibles al olfato, la vista y el oído.

En las personas con SA, se observa una capacidad de almacenamiento y retención memorística de los temas de interés muy elevada. Así también se observa que son personas con fuertes valores morales: sinceridad, compañerismo, bondad, defensa de los derechos humanos y crítica de las injusticias que observan a su alrededor. Generalmente, se suele observar un gran interés desde

ISBN: 978-987-544-705-9

edades muy tempranas en la adquisición de vocabulario específico en una segunda lengua, con resultados eficientes dada la facilidad para memorizar vocablos.

¿Qué son las estrategias didácticas y cómo se caracterizan para niños integrados?

Según Ferreiro R. (2007), las estrategias son los métodos y técnicas que se utilizan para conseguir o lograr un objetivo y éstas deben combinar tres elementos, a saber: la misión de la institución, definiendo el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que la institución se esfuerza por cumplir y alcanzar; la estructura curricular lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos y el orden que deben seguir y por último, las posibilidades cognitivas de los alumnos y de su actitud. Ferreiro establece que las estrategias didácticas proporcionan motivación, información y orientación para el logro de los objetivos propuestos y se pueden clasificar en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante y pueden ser divididas en tres tipos. Las estrategias pre-instruccionales, que están orientadas a activar los conocimientos y experiencias previas, permitiéndoles a los alumnos ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente; las estrategias co-instruccionales, que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza manteniendo la atención y la motivación; y finalmente, las estrategias pos-instruccionales, que se presentan después del contenido que se ha de aprender y le permiten al estudiante formar una función integradora del material, valorando asimismo, el propio aprendizaje.

Como propone Ferreiro (2007), las estrategias de aprendizaje refieren a los procedimientos mentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente. Las mismas pueden ser clasificadas en: estrategias de adquisición, interpretación, análisis y razonamiento, comprensión y organización y comunicación. Es importante tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje requieren de enseñar a los alumnos cómo aprender y procesar el conocimiento al mismo tiempo que el contenido de la materia. Además deben ser flexibles, esto significa que pueden ser modificables por el docente y el

ISBN: 978-987-544-705-9

alumno dependiendo de las demandas de la tarea, el tipo de material de aprendizaje y las necesidades y habilidades propias del estudiante.

Para lograr una heterogeneidad en la escuela, rigen actualmente diversos modelos de inclusión que ante un diagnóstico adecuado le permiten aquellos niños con diferentes trastornos, por ejemplo, SA, problemas auditivos, o de visión, insertarse en el ámbito educativo sin mayores dificultades. Visto desde este enfoque, cuando se admite a un alumno con dificultades para aprender en una escuela común con vocación integradora, se prioriza la planificación de una adecuación curricular a la medida del alumno. El desarrollo de estrategias didácticas orientadas a la inclusión, le brinda a estos jóvenes la posibilidad de recibir educación en un ámbito que guarda la mayor semejanza posible con aquel en el que se desarrolla la educación de sus pares que no presentan dificultades y en el que pueden obtener logros acordes con sus posibilidades con la provisión de asistencia adecuada.

El estado del arte

Durante los últimos años, se han realizado distintas publicaciones en relación a cuáles son las características que presentan alumnos con SA y cuáles son las herramientas que se les pueden brindar a los profesores para trabajar con dichos alumnos. Un claro ejemplo de esto es el manual publicado por primera vez en 1988 y re editado en el año 2002 denominado *El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado*^{vi} de George Thomas, Penny Barrat, Heather Clewley, Helen Joy, Mo Potter y Philip Whitaker. Este trabajo tiene como premisa garantizar la igualdad de oportunidades desde el respeto a la diversidad y la atención individualizada a las personas con necesidades educativas especiales. Promueve además, iniciativas innovadoras, material e información de gran utilidad para el profesorado como para los padres y madres de niños y niñas con SA. Esta guía describe la naturaleza de las dificultades fundamentales del alumnado con SA, explica cómo cada una puede crear problemas en la escuela y facilita sugerencias prácticas y específicas para su manejo. No obstante, no hay ninguna referencia específica a la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños con SA.

ISBN: 978-987-544-705-9

En 2012, fue publicado por la Universidad de Valladolid un trabajo de fin de grado *Enseñanza de Lenguas Extranjeras al Alumnado con Síndrome de Asperger* de Miriam Ramos Santos. Dicho trabajo postula la elaboración de una publicación virtual pensada específicamente para una clase de lengua extranjera. El tema de trabajo será libre, el alumno, al apoyarse en un tema de su elección, se sentirá motivado a aprender el idioma. El profesor, por otro lugar, deberá hacerle ver las facilidades que manejar un segundo idioma presenta. Por ejemplo: facilidad de consulta en diferentes fuentes (libros, películas, documentales en inglés no traducidos a la lengua materna). Esta herramienta didáctica, que le permite al alumno y docente mantener una relación continua sin necesidad de contacto directo, es conocida como la wiki, creada a partir de una cuenta de correo y una página web.

En cuanto a publicaciones realizadas en la ciudad de Mar del Plata, podemos mencionar el libro *Tengo síndrome de Asperger. Síndrome invisible o de los pequeños profesores*, que escribió en 2012 la Dra. Carmen Schajnovich Aguirre (abogada, diagnosticada con SA en su adultez) presidente y fundadora de la Asociación Asperger Mar del Plata. En este ejemplar, la autora define el SA y describe características bien definidas sobre el comportamiento de las personas que han sido diagnosticadas, haciendo especial hincapié en las diferencias entre niños y niñas. Además se incluye una serie de indicaciones catalogadas como indispensables, dirigidas a los profesores para lograr la inclusión escolar de las personas con SA. Finalmente, el libro culmina con una frase que invita a la reflexión: "todos los alumnos adquieren conocimientos, siempre y cuando se contemplen y respeten sus necesidades." (Schajnovich Aguirre, 2012). Este libro se entrega de forma gratuita a todos los docentes que concurran a la Asociación Asperger Mar del Plata para informarse o bien ser parte de las capacitaciones que se ofrecen. Sin embargo, no hay nada específico para la enseñanza y la adquisición del inglés como lengua extranjera en niños con SA.

Objetivos

Objetivo general

ISBN: 978-987-544-705-9

Conocer cuáles son las estrategias más adecuadas para trabajar con alumnos con SA en pos de la eficaz adquisición del inglés como segunda lengua.

Objetivos específicos

1. Describir las características particulares que presentan los alumnos con SA.
2. Identificar las habilidades lingüísticas que poseen los alumnos con asperger en pos de propiciar la adquisición del inglés como lengua extranjera.
3. Analizar cómo llevar a cabo las estrategias de las cuales los profesores se pueden servir en la enseñanza del inglés para favorecer a los niños con asperger.

Problema

Como alumnas del profesorado de inglés de la Universidad Nacional de Mar del Plata, sentimos que no se nos prepara para la realidad que se vivencia en las escuelas de hoy en día. Consideramos que no contamos con las herramientas necesarias para trabajar con alumnos integrados, en particular aquellos con SA, del que no mucho se sabe aún y que no siempre presenta las mismas características. Este razonamiento se hizo más evidente después de nuestra entrevista con Stella Maris Minieri, quien está a cargo del área de Igualdad de Oportunidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. A partir de dicha entrevista nos surgieron los siguientes interrogantes: ¿Qué recursos utilizan los profesores de inglés para asistir en sus clases a los alumnos con asperger?, ¿de qué herramientas se sirven estos profesores?, ¿con qué formación cuentan?, ¿cuál es su bagaje teórico a la hora de dictar clases en un aula con un alumno con síndrome de asperger?, ¿de qué información se pueden servir? y finalmente, ¿qué cursos o talleres se encuentran disponibles para la formación de dichos profesores? Estas cuestiones nos produjeron la necesidad de indagar sobre las estrategias de las cuales un profesor de inglés se puede servir para trabajar con alumnos con SA en pos de la eficaz adquisición del inglés como segunda lengua.

Metodología

ISBN: 978-987-544-705-9

Nuestro proyecto es de carácter descriptivo. Intentará definir y describir a los alumnos con SA en su amplia variedad y, a su vez, buscará identificar y analizar las estrategias de las cuales se pueden servir los profesores de inglés. Nuestra clasificación se sustenta en la definición provista por Gordon Danhke, quién sostiene que una investigación descriptiva busca "especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades (...) que se someta[n] a un análisis" (Danhke, 1989, p. 102).

Seguiremos un enfoque cualitativo. Dentro de este rumbo, los investigadores buscan descubrir una realidad partiendo de datos, por lo tanto la realidad se construye. Según Taylor y Bogdan los investigadores cualitativos "son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios" (Taylor y Bogdan, 2010, p. 20) esto quiere decir que el proyecto de investigación es flexible ya que se va construyendo a medida que avanza. Otra característica de este tipo de investigación es que en la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística con respecto a las personas o fenómenos investigados. Esto indica que el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto y en las situaciones en las que se halla. Los autores también aseveran que para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. Esto quiere decir que el investigador cualitativo no busca la verdad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. En función a las caracterizaciones planteadas por Taylor y Bogdan (2010), podemos afirmar que nuestra investigación exhibe un enfoque cualitativo ya que pretende arrojar datos descriptivos sobre las prácticas de enseñanza en alumnos con SA, que pueden ser empleadas por profesores de inglés en las escuelas primarias. Por otra parte, este trabajo de investigación considera al objeto de estudio en su contexto, es decir, se entrevistará a distintos profesionales ligados al SA en la ciudad de Mar del Plata. Por último, se procurará encontrar las estrategias a implementar por las profesoras de inglés que les permitan mejorar el desempeño y la adquisición de la lengua inglesa en aquel o aquellos alumnos con SA que se encuentren en sus clases.

Diseño de la investigación

ISBN: 978-987-544-705-9

Nuestro proyecto adoptará un diseño de tipo narrativo, puesto que el foco de interés de nuestra investigación se sitúa en el individuo, con todo lo que el SA conlleva. Será un estudio de caso ya que estará centrado en un solo individuo con SA de la institución Nahuel Huapi.

El diseño de la investigación será no experimental, lo cual significa que ninguna variable de investigación será manipulada, sino que la realidad del fenómeno será observada tal cual se manifiesta en el aula. De acuerdo a T. Wood (1990) los diseños no experimentales se pueden clasificar de tres maneras, siendo el primer diseño, el de un solo grupo observado una vez, el que nos compete. Dentro de este diseño, se introduce un tratamiento para un solo grupo y entonces se obtiene una medición de desempeño. No se establece, entonces, ningún grupo de control y no hay comparación de desempeño antes o después del tratamiento.

Método de recolección de datos

En primer lugar, con el objetivo de mejorar nuestro conocimiento sobre el SA y las estrategias que pueden ser utilizadas por profesores de inglés, pautaremos una serie de entrevistas específicas con distintos profesionales directamente vinculados con el síndrome de asperger, a saber: organizaciones destinadas a niños con SA de la ciudad de Mar del Plata y maestras integradoras. Para ello, utilizaremos lo que Scribano (2008) describe como “entrevista en profundidad”. Dichas entrevistas se caracterizan por la inexistencia de preguntas pre establecidas y estandarizadas. Esto quiere decir que el entrevistador cuenta con un guión flexible de las principales variables que desea conocer y que dispone de amplia libertad para llevar a cabo la entrevista. Otra de las características presentes en este tipo de entrevista es la relación entre el entrevistador y el entrevistado, la cual es muy personal. La confianza y la buena relación entre ambos es clave para el éxito de la entrevista.

En nuestro caso, para la elaboración del guión flexible tendremos en cuenta las sugerencias ofrecidas por Scribano. Es decir, que diseñaremos nuestras preguntas de manera que nos permitan alcanzar nuestro objetivo. De acuerdo con este autor, los interrogantes que se formulan para obtener información no sólo se exponen para obtener información sino que para “formatear” las respuestas. Además, utilizaremos las sugerencias presentadas por Dick en el capítulo de Scribano

(2008), quien afirma que las técnicas para sostener el *rapport*^{vii} con el entrevistado, son las siguientes: salir de pausas embarazosas, mantener una disposición amigable, requerir información, repetir información o una palabra central de la frase, y volver sobre temas pasados por alto.

El objeto de estas entrevistas es indagar sobre los interrogantes que se nos suscitaron al principio del proyecto de investigación. Principalmente, buscamos conocer las estrategias de las cuales los profesores de inglés pueden servirse para ayudar a los alumnos con SA a adquirir el inglés como lengua extranjera. Para ello consideramos fundamental conocer primero las características de dichos alumnos en boca de todos aquellos profesionales que conocen en profundidad sobre el asperger, ya sea por su profesión o porque conviven con el síndrome diariamente.

Muestra

Realizaremos entrevistas abiertas a responsables de organizaciones destinadas a niños con SA de la ciudad de Mar del Plata y maestras integradoras. El propósito será recabar mayor cantidad de información sobre el SA y así poder delimitar las estrategias de enseñanza de las cuales un profesor de inglés puede servirse en pos de la mejor adquisición del inglés como lengua extranjera de éstos alumnos. Las preguntas que tomaremos como punto de partida serán las siguientes: ¿cómo definiría el SA y como lo diferenciaría del autismo y otros TEA?, ¿qué características presentan los niños con SA?, ¿considera que estos niños poseen alguna habilidad en particular que los destacan de sus pares?, en general, ¿conoce varios casos en los cuales fuese notoria una predisposición adquirir una segunda lengua? y finalmente, ¿de qué estrategias didácticas se puede servir un profesor, en especial uno de inglés, que cuenta con un niño con asperger en su clase?

Impacto del proyecto

Al finalizar el presente trabajo de investigación se podrán conocer cuáles son las estrategias que pueden ser utilizadas por profesores de inglés con el objetivo de asistir efectivamente a alumnos con SA para su eficaz adquisición del inglés como lengua extranjera. El resultado que arrojará

ISBN: 978-987-544-705-9

este proyecto podrá ser altamente significativo no solo para los profesores de inglés sino para los de otras áreas, ya que, con los ajustes pertinentes, dichos profesores se podrán servir de algunas de las estrategias educativas postuladas en el presente trabajo. Esta investigación intentará aportar una visión más clara y precisa de las situaciones que se vivencian en un aula cuando se encuentran niños con este síndrome.

Referencias

Asociación Asperger España. *RustiRed*. Recuperado de: <http://www.asperger.es/>

Cadaveira, Matías y Waisburg, Claudio. (2014). *Autismo: guía para padres y profesionales*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Danhke, G. L. (1989). *Investigación y Comunicación*. México: MacGraw- Hill.Barcelona.

Ferreiro R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.

Orientación Andujar. Recursos educativos accesibles y gratuitos. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/necesidades-educativas-especiales/asperger-necesidades-educativas-especiales/>

Ramos Santos, Miriam. (2012) *Enseñanza de lenguas extranjeras al alumnado con asperger*.Valladolid. España: Universidad de Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.es/handle/10324/2843>

Scandar, Rubén y Paterno, Roberto (2010). *Dificultad de Aprender*. Bahía Blanca, Argentina: EDIBA S.R.L.

Schajnovich Aguirre, C. (2012). *Tengo síndrome de Asperger. Síndrome invisible o de los pequeños profesores*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires.

Scribano, A. O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Sierra Bravo, R. (1992). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo S.A.

Taylor, S. y R. Bogan. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

ISBN: 978-987-544-705-9

Thomas G., Barrat P., Clewley H., Joy, H., Potter, M. &Whitaker, P. (2002). *El síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado*. Administración de la Comunidad Autónoma del país Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación: Estudios gráficos Zure, S.A.

Wood, T. (1990). *Metodología de la investigación*.

Notas

ⁱ Se denomina alumnos integrados a todos aquellos niños con necesidades educativas especiales (NEE) que son incorporados a las escuelas “comunes” con el objetivo de compartir su experiencia educativa con otros chicos que no necesariamente presenten alguna dificultad en relación al aprendizaje. La idea de la integración escolar se basa en el paradigma que es más productivo para todos un grupo heterogéneo que uno -supuestamente- homogéneo y que con la inclusión en el aula de chicos con NEE se benefician tanto unos como otros.

ⁱⁱ La cuarta edición del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) de la Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos (American Psychiatric Association).

ⁱⁱⁱ Acrónimo de la *Clasificación internacional de enfermedades, décima versión*, correspondiente a la versión en español y determina la clasificación y codificación de las enfermedades y una amplia variedad de signos, síntomas, hallazgos anormales, denuncias, circunstancias sociales y causas externas de daños y/o enfermedad.

^{iv} Trastorno específico del desarrollo del lenguaje caracterizado por presentar alteraciones del contenido (semántica) y del uso (pragmática) del lenguaje.

^v Esta teoría se acuñó para hacer referencia a la capacidad humana de hacer representaciones interna de los estados mentales de las otras personas. Esto quiere decir que contamos con una Teoría de la Mente cuando somos capaces de intuir los estados mentales (creencias, deseos, intenciones etc.) de los demás.

^{vi} Título original: *Asperger Syndrome – practical strategies for the classroom. A teacher’s guide*. Publicado en primera edición (1988) por la Asociación Nacional de Autismo del Reino Unido. 393 City Road. London.

^{vii} Se dice que en una relación entre dos o más personas hay rapport cuando sus pensamientos o sentimientos armonizan entre sí o cuando presentan una serie de puntos de vista compartidos