

ISBN: 978-987-544-705-9

ESPACIO DE REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS PROFESORADOS DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES: UNA CONFIGURACIÓN POSIBLE

Martínez Festorazzi, Valeria

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNMdP- IPSIBAT, CONICET

valefesto@yahoo.com.ar

Estrugamou, Juan

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNMdP

jmestrugamou@gmail.com

Giuliani, María

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNMdP- IPSIBAT, CONICET

mariaflorenciagiuliani@gmail.com

Resumen

Durante el año 2015 se creó el Espacio de Reflexión de la Práctica Docente, cuyo objetivo fue generar un encuentro entre los estudiantes de los profesorados de Matemática, Física, Química y Biología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, que realizaban la residencia docente para facilitar el diálogo y la reflexión crítica. Se trabajó fundamentalmente en el desarrollo de habilidades metacognitivas con los participantes. Las actividades consistieron en promover la reflexión a partir del material aportado por los practicantes: sus autobiografías escolares, el análisis de las observaciones del curso asignado y del clima de la organización educativa realizadas por los estudiantes, y las clases con los docentes de la asignatura Prácticas Docentes II. Además, se presentaron recursos pedagógicos con el fin de favorecer la creatividad en el diseño de las actividades de aprendizaje. Los últimos encuentros se centraron en el análisis subjetivo de la experiencia de la práctica para abordar la complejidad del ejercicio del rol docente. Se valoraron las diferencias y particularidades del rol de practicante y de docente. Por último, se realizó una reflexión grupal de la experiencia. Se prevé la modificación de una serie de aspectos para futuras ediciones.

Palabras clave: diálogo; reflexión crítica; habilidades metacognitivas; práctica docente

Introducción

Durante el año 2015 se creó el Espacio de Reflexión de la Práctica Docente, cuyo objetivo fue generar un encuentro para facilitar el diálogo y la reflexión crítica entre los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, mientras completaban

su residencia docente. Se trabajó fundamentalmente en el desarrollo de habilidades metacognitivas con los participantes, consideradas centrales para el ejercicio del rol docente.

La metacognición es una reflexión focalizada en los pensamientos y comportamientos para comprender la manera que los mismos contribuyen o no a cumplir determinados objetivos. Consiste en analizar las propias acciones y decisiones de manera explícita, y focalizando en el desarrollo constante, selectivo y sistemático de los procesos cognitivos empleados para las respuestas automáticas utilizadas en contextos específicos. La metacognición posee dos funciones simultáneas: una de control y otra de planificación de la actividad cognitiva cuando se realiza una acción. Es decir, se planifica una tarea con determinados objetivos a cumplir, se supervisa la actividad mientras se ejecuta y se evalúan los resultados que se van obteniendo en función de los objetivos perseguidos.

Así, la metacognición construye principios de reflexión y acción conscientes en el ejercicio del profesor (López Vargas & Basto-Torrado, 2010). También permite la identificación de las concepciones implícitas respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje que poseen los docentes (Ariola & Ruiz Bolívar, 2010; López Vargas & Basto-Torrado, 2010). Que los docentes tengan las habilidades para registrar y modificar sus propias concepciones implícitas favorecerá que la práctica docente sea innovadora y de corte constructivista (Pozo, Scheuer, Mateos & Pérez Echeverría, 2006).

Las concepciones implícitas, según Pozo y colaboradores (2006), son aquellas creencias o teorías establecidas y certeras respecto de lo que es enseñar y aprender que condicionan los comportamientos del docente y de los estudiantes. Constituyen una suerte de currículum oculto que guía e influye su propia práctica educativa. Estas teorías implícitas surgen de las diversas experiencias socializadoras, como las situaciones de aprendizaje escolar previas, los modelos de docente, los medios de comunicación, etc. Seger (1994) plantea que las concepciones son parte del conocimiento que se adquiere a partir de la exposición reiterada a escenarios con patrones no explicitados (López Vargas & Basto-Torrado, 2010). Las teorías implícitas son un conjunto interrelacionado de representaciones acerca de los estados, contenidos y procesos mentales que las personas experimentan privadamente y que están en la base de su conducta social. Articula así unas representaciones muy básicas, de

carácter implícito e inconsciente, acerca de cómo funcionan las personas: qué las mueve a actuar, qué las conmueve, qué creen y piensan e, incluso, cómo se originan, entrelazan y cambian sus intenciones, emociones y creencias (Pozo et al., 2006).

Sin embargo, pese a la importancia que reviste para la práctica áulica, los docentes son pocos concientes de la necesidad de contar con las habilidades metacognitivas necesarias para conocer sus concepciones y, en consecuencia, mejorar su actividad docente.

Configuración del taller

Basándonos en la importancia que tiene la metacognición para el desarrollo de una práctica docente de calidad y considerando las demandas expresadas por los docentes de las prácticas docentes, se planteó el desarrollo de un taller de reflexión para que los estudiantes desarrollen las herramientas requeridas para reflexionar sobre su residencia. Para lograr este objetivo se plantearon una serie de actividades que consistían en recuperar, valorar y reflexionar sobre la biografía escolar de los estudiantes, observaciones y análisis de clases y aspectos organizacionales de las escuelas donde realizaban las prácticas. Se priorizó generar un clima grupal de confianza y validación de las diferencias disciplinares e individuales (tanto recursos como dificultades) para fortalecer la función del grupo como apoyo entre pares.

Presentación de actividades

El taller de reflexión estuvo conformado por ocho encuentros de dos horas cada uno con una frecuencia quincenal. A continuación, se comenta brevemente el desarrollo de las actividades realizadas en cada encuentro:

Primer encuentro: se procedió a la presentación y exploración de expectativas/motivaciones de los estudiantes. Se indagó la experiencia laboral previa como docentes, y se reflexionó respecto de similitudes y diferencias de estos roles (ayudante de segunda, docente particular, docente de nivel medio) con la residencia. Se presentó una viñeta que describe la experiencia de un residente ficticio para explorar los recursos que recomendarían a un par. A partir de sus respuestas se les preguntó: ¿qué herramientas nombran?, ¿dónde las aprendieron? y ¿las han aplicado previamente? Se les solicitó a los practicantes como

consigna para el siguiente encuentro la realización de su autobiografía escolar, en donde deberían relatar su experiencia educativa con un docente que recordarán en forma positiva y otro en forma negativa. Cierre del encuentro.

Segundo encuentro: se trabajó con el relato de las autobiografías escolares de cada estudiante. Se dialogó sobre las características entre los docentes que los marcaron positiva y negativamente. Se analizaron los docentes seleccionados a partir de la pregunta: ¿por qué los recordamos? Se dieron indicaciones para aplicar la técnica de observación de clase para favorecer el desarrollo de habilidades de metacognición. Registro mediante columnas: “qué ocurre y qué pienso sobre lo que ocurre”. Cierre del encuentro.

Tercer encuentro: revisión de la autobiografía y las observaciones como actividades que favorecen el registro metacognitivo. Revisión de conceptos de las teorías del aprendizaje y la enseñanza implícitas y los estilos de enseñanza y aprendizaje personales. Valoración de estas herramientas para favorecer el reconocimiento de las diferencias y la flexibilidad frente a ellas, y ser, por lo tanto, docentes más reflexivos y críticos. Presentación de una profesora recientemente egresada comentando su experiencia como residente y docente Cierre del encuentro.

Cuarto encuentro: presentación de la escuela como espacio de socialización secundaria, formadora de valores y de modelos relacionales. La importancia de la cultura de la organización en la práctica docente y en los grupos. Ejes de análisis organizacional: relaciones de cooperación o competencia entre los miembros, canales de comunicación, grado de conflictividad, cambios recientes, etc. Revisión de las observaciones para identificar algunos de estos ejes. Análisis de la comunicación en el aula: axiomas de la comunicación. Cierre del encuentro.

Quinto encuentro: se presentaron distintas estrategias innovadoras de aprendizaje: qué implican, con qué metas y qué recursos pueden aplicarse. Actividades basadas en géneros: infografía, ensayo fotográfico, noticia inventada, uso de facebook y twitter para interactuar con investigadores/académicos y también para afianzar contenidos mediante la creación de perfiles simulados, odas o canciones, Preguntados, viñetas, etc. Cierre del encuentro.

Sexto y séptimo encuentro: complejidad de la experiencia de la residencia docente. Tensión entre expectativas y posibilidades reales. Ejercicio del rol a partir de la interacción entre

diversos factores: aspectos áulicos imprevisibles, el docente a cargo del curso, el docente supervisor y la planificación de clase. Diferencias entre ser docente titular de un curso y ser practicante. La reflexión metacognitiva como recurso personal para afrontar esta tensión. Evaluar qué se aprendió y qué se debe mejorar a partir de la práctica realizada. Cierre del encuentro.

Octavo encuentro: evaluación del espacio. Los estudiantes expresaron los aspectos positivos y a mejorar del espacio de reflexión. Estos puntos serán comentados en la sección Perspectivas futuras.

Relato de la experiencia docente

Este taller nace a partir de la incorporación de un grupo de psicólogos al Departamento de Educación Científica (DEC) de la FCEyN. En el inicio del segundo cuatrimestre se plantea a este grupo el interés de crear un espacio de acompañamiento a los estudiantes de las cuatro carreras de profesorado. Finalmente, fue posible generar una reunión con docentes de las cátedras de Prácticas Docentes II de los profesados de Biología y Matemática, con quienes se dialogó para identificar sus demandas. En función de las mismas se planificaron encuentros quincenales con los estudiantes. Este nuevo requisito fue comunicado a los alumnos cuando la cursada de las materias ya había iniciado.

Desde el rol docente esta manera de proceder generó cierta incomodidad, dado que el equipo se acercó al grupo de estudiantes presentando una respuesta a una demanda que no fue formulada por ellos y agregando un nuevo espacio presencial a una cursada ya en desarrollo. Se destaca que, en el inicio, los estudiantes expresaron, de manera explícita e implícita, dudas sobre las razones de la inclusión de este espacio. Al considerar tanto las incertidumbres de los estudiantes como del equipo de docentes a cargo del espacio de reflexión, una vez iniciados los encuentros, se focalizó en validar y visibilizar las necesidades e inquietudes de los estudiantes, lo que favoreció que sea valorado positivamente por los participantes. Se priorizó el diálogo y la aceptación de las diferentes experiencias de los estudiantes durante el proceso de la práctica docente, además de las actividades de enseñanza de los contenidos planificados.

Luego de finalizada la cursada se realizaron reuniones con los equipos docentes de la asignatura Práctica Docente II de los profesorados de Biología y Matemática para comunicar los resultados de la experiencia realizada y para visibilizar necesidades y dificultades de los estudiantes durante la práctica, con la intención de prevenir posibles dificultades en el desarrollo de las prácticas de futuras cohortes.

Perspectivas futuras

A partir de la experiencia del año 2015 se plantean los siguientes puntos a pensar para las nuevas ediciones del taller:

- Se planificará iniciar los encuentros al mismo tiempo que las clases de las cátedras de Prácticas Docentes II, en lugar de iniciar un mes después, como sucedió en esta primera edición.
- La mayor parte de los contenidos conceptuales se incluirán en función de la demanda del grupo de estudiantes, en lugar de estar predefinidas por los docentes. Este primer año se realizó una planificación previa basada en el relato de los docentes respecto a las dificultades observadas en los practicantes en relación al desempeño del rol y también sobre el desconocimiento de ciertos contenidos específicos sobre adolescencia -que se incorporaron en materias previas en el año 2015.
- En la próxima edición del taller se hará mayor hincapié en el desarrollo de actividades prácticas de metacognición, además de la presentación teórica de los temas y herramientas. Para tal fin, se incorporarán actividades tales como análisis de las observaciones y el registro de un diario de las clases que dicten los estudiantes durante la práctica docente.
- El objetivo central del taller será el desarrollo de la confianza en el grupo, para favorecer que los estudiantes se apoyen en el espacio para compartir las dificultades, inquietudes y dudas que se generen durante la práctica docente.

Referencias

ISBN: 978-987-544-705-9

Alterio Ariola, G. H., & Ruiz Bolívar, C. (2010). Mediación metacognitiva, estrategias de enseñanza y procesos de pensamiento del docente de Medicina. *Educación Médica Superior*, 24(1), 25-32.

Seger, C. A. (1994). Implicit learning. *Psychological bulletin*, 115(2), 163-196.

Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M., & Pérez Echeverría, M. (2006). *Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.

López Vargas, B. I. & Basto-Torrado, S. P. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educación y Educadores*, 13(2), 275-91.