

HACIA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y DOCUMENTACIÓN

Goñi De Benedittis, Sabrina.

UNMdP.

sabrigdb@gmail.com

Calo, Paula.

UNMDP

nizacalo@gmail.com

Schivindt, Carlos.

UNMDP

carlosschvindt@gmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es desarrollar y analizar una propuesta curricular para la cátedra de Didáctica Especial y Práctica Docente de la carrera de Profesorado en Bibliotecología del Departamento de Ciencia de la Información de la Facultad de Humanidades de la UNMdP. Las carreras de Profesorado de la Facultad de Humanidades están constituidas por los saberes de las disciplinas y por un Ciclo de Formación Docente, es decir por un currículum que integra contenidos específicos y los articula con la praxis misma de manera sistemática y organizada, para que las experiencias de los alumnos sean significativas. Sin embargo, es aquí donde se presenta la primera tensión ya que si bien “la acreditación de experiencias o la articulación entre sistemas diferentes, los currículos deberían atender la posibilidad de ayudar a sus comprensiones, incorporando prácticas profesionales desde el inicio de los estudios” (Litwin, 2006, p. 29) no es una variable que se de en esta carrera, muy por el contrario a diferencia con las demás carreras del profesorado los alumnos comienzan el tramo de formación docente ya casi finalizando la carrera de Bibliotecario Documentalista.

Palabras clave: Didáctica Específica-Formación del profesorado-Currículum-Tensiones del Plan de Estudios

Ciclo de Formación Docente - Marco institucional

Ante las nuevas demandas en Educación es que surge esta carrera que constituye un recorrido educacional, en donde el egresado debe adquirir y brindar un conjunto de experiencias de aprendizaje que lo lleven al mejoramiento de su formación. “En esos fines se unen los intereses individuales y los intereses sociales. La educación requiere la interacción entre un individuo activo y una sociedad que transmite su cultura” (Camilloni, 2006, p.5), siendo este un factor crucial en una propuesta de mejoramiento de la calidad de la oferta educativa que

pretende ofrecer a la sociedad profesionales capacitados, idóneos y preparados para interactuar y edificar en una sociedad democrática.

Las carreras de Profesorado de la Facultad de Humanidades están constituidas por los saberes de las disciplinas y por un Ciclo de Formación Docente, es decir por un currículum que integra contenidos específicos y los articula con la praxis misma de manera sistemática y organizada, para que las experiencias de los alumnos sean significativas. “Las distintas materias deben volver a la experiencia de la que fueron abstraídas, deben ser convertidas en experiencias inmediata e individual, deben ser interesante para el alumno” (Camilloni, 2006, p. 6), es por ello que los propósitos del Ciclo de Formación Docente son:

- Favorecer la profesionalización del ejercicio de la docencia a través de la formación sistemática en teoría y práctica educativa, promotoras de acciones transformadoras y científicamente fundadas.
- Ofrecer una visión actualizada de los diferentes paradigmas que constituyen el basamento teórico de la práctica educacional.
- Brindar al futuro docente un espacio para reflexionar acerca de los contextos en que se desarrollarán sus prácticas profesionales, los nuevos requerimientos de la sociedad al sistema educativo y las estrategias posibles para el adecuado desempeño de su función.

Sin embargo, es aquí donde se presenta la primera tensión ya que si bien “la acreditación de experiencias o la articulación entre sistemas diferentes, los currículos deberían atender la posibilidad de ayudar a sus comprensiones, incorporando prácticas profesionales desde el inicio de los estudios” (Litwin, 2006, p. 29) no es una variable que se de en esta carrera, muy por el contrario a diferencia con las demás carreras del profesorado los alumnos comienzan el tramo de formación docente ya casi finalizando la carrera de Bibliotecario Documentalista.

De acuerdo a los propósitos que persigue, el ciclo pedagógico prevé su organización en torno a dos campos:

1.- Campo de formación general

Este campo es común a todos los profesados de la Facultad de Humanidades y sus objetos de estudio son los fundamentos de la educación y la realidad educativa (actores e instituciones), su especificidad, múltiples dimensiones y perspectivas de abordaje.

2.- Campo de formación orientada

Basado en el anterior tendrá una articulación horizontal con la formación específica de cada carrera. De esta forma se plantean las relaciones interdisciplinarias y supone un trabajo coordinado entre la teoría y la práctica, logrando la transposición del conocimiento a la sociedad.

División por áreas

Esta división por áreas nos permite constituir unidades educativas funcionales, organizadas para coordinar acciones docentes, de investigación y servicios dentro de un ámbito y la relación con los demás ámbitos curriculares.

1.- Área de fundamentación pedagógica, cuyo objetivo general es:

Proveer al alumno una visión actualizada y pluralista, posibilitadora del acceso al saber pedagógico desde una perspectiva histórica social, que le permita identificar múltiples enfoques y teorías en claro conocimiento de los fundamentos que lo sustentan.

2.- Área de fundamentación socio-política, cuyo objetivo general es:

Propender a la formación de un egresado dotado de criticidad en lo conceptual, con una visión socio-política que permita abordar el análisis de las prácticas profesionales a la luz de las cambiantes necesidades de la realidad nacional, regional e institucional.

3.- Área de especialización e instrumentación, cuyo objetivo general es:

Desarrollar y fortalecer niveles de competencias básicas que posibiliten el dominio y producción de técnicas y procedimientos, para el desempeño de una práctica eficaz y garantizar así razonables niveles de idoneidad en su futura tarea docente.

Ubicación de la cátedra Didáctica Especial y Práctica Docente dentro del diseño curricular

Según la OCS 1163/1998 para cursar la cátedra Didáctica Especial y Práctica Docente del Profesorado en Bibliotecología se deberán tener aprobadas todas las asignaturas de la carrera Bibliotecario Documentalista y todas las materias anteriores del ciclo pedagógico. (Ver cuadro I)

Didáctica especial y práctica docente

Los objetivos de la cátedra son los siguientes, que los alumnos sean capaces de:

ISBN: 978-987-544-705-9

- *Valorar* la enseñanza como práctica social en el marco de la Ciencias de la Información.
- *Relacionar* conceptos teóricos adquiridos con la práctica profesional.
- *Reflexionar* críticamente ante situaciones problema y sus posibles soluciones.
- *Descubrir* la significatividad del proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de la participación en la comunidad educativa.
- *Actuar* como observadores no-participantes de diversas situaciones educativas, proponiendo opciones alternativas.
- *Valorar* el trabajo interdisciplinario con otros actores de la comunidad educativa.
- *Advertir* la necesidad de una capacitación continua, para profesionalizar su quehacer, y contribuir a un constante proceso de autoevaluación.
- *Diseñar* e implementar proyectos pedagógicos en los niveles medio y superior (universitario y no universitario).
- *Constituir* un grupo autónomo de aprendizaje a partir de la acción cooperativa con sus pares.
- *Recuperar* las prácticas docentes como eje de reflexión, de producción de conocimientos y de análisis a partir de su historia personal y profesional.
- *Integrar* las TIC en los procesos educativos

Se pretende que al terminar la materia los alumnos puedan:

- *Comprender* la realidad educativa en Bibliotecología y Documentación y configurar, desde una perspectiva crítica, las principales problemáticas didácticas de su enseñanza.
- *Promover* las actividades docentes propias de las disciplinas a fin de poner en acto los estudios didácticos especializados.
- *Desarrollar* estrategias de comprensión y producción sobre los contenidos de la asignatura (observaciones de clases, entrevistas, guías de estudio, trabajos prácticos, informes, etc.)
- *Diseñar* programas de educación formal y no formal en el campo bibliotecológico.

ISBN: 978-987-544-705-9

- *Planificar* y desarrollar proyectos pedagógicos en instituciones de enseñanza secundaria, superior y universitaria.
- *Poner* en práctica diferentes capacidades para la selección de estrategias, actividades y recursos didácticos adecuados a distintas situaciones de aprendizaje.

1. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Eje 1: De la didáctica general a la didáctica específica:

- Educar en la sociedad del conocimiento: el rol docente hoy.
- Didáctica de las Ciencias Sociales. La didáctica: objeto, alcances y relación con otros campos teóricos.
- Didáctica de la Bibliotecología y de la Documentación.
- Observación de clases: concepto, tipos y procesos dentro de las instituciones educativas.
- El registro de los datos

Eje 2: Planificación didáctica en el área de Bibliotecología y Documentación:

- Análisis situacional. Cultura institucional.
- El proyecto de la práctica profesional: elementos, estructura.

Eje 3: Intervención pedagógica y su evaluación:

- Las unidades didácticas.
- Clases y microclases incorporando Nuevas Tecnologías
- Estrategias de enseñanza.
- Actividades del alumno y del docente.
- Evaluación: concepto, tipos, proceso.

Eje 4: La práctica profesional:

- La observación de clases como paso previo a la práctica docente.
- El registro de los datos.
- Diseño e implementación del plan de práctica con la incorporación de Nuevas Tecnologías
- La reflexión sobre la práctica. Autoevaluación

2. Descripción de Actividades de aprendizaje

ISBN: 978-987-544-705-9

De acuerdo con el programa y los contenidos de la asignatura, la propuesta de actividades de aprendizaje comprende:

a) *Clases teórico-prácticas*: respondiendo a la temática propuesta en los distintos ejes, el tratamiento de los contenidos se concretarán a través de:

- Lectura y análisis de bibliografía ofrecida.
- Guías de análisis y reflexión: que tienen como objetivo principal la redacción de las conclusiones.
- Trabajos prácticos para presentar a la cátedra: de resolución individual/grupal e integradores de todos los temas de cada Eje y constituyen un instrumento de evaluación de proceso.
- Situaciones problemáticas: aplicar la teoría a la resolución de problemas.
- Microclases.
- Exposiciones.
- Trabajos colaborativos.
- Trabajos de campo.

b) *Práctica profesional*: se procederá de la siguiente manera:

- Selección de las instituciones educativas para la práctica
- Solicitud de la autorización para el desarrollo de las prácticas a las autoridades de los servicios educativos correspondientes.
- Elección de las cátedras en las cuales se concretarán la observación y la práctica, de acuerdo a los horarios disponibles, particulares e institucionales, por parte de los alumnos.
- Elaboración de un cronograma en el que consten: escuelas afectadas a la práctica, nombres de alumnos residentes, días y horas de prácticas.
- Presentación de los alumnos ante los miembros de la institución donde desarrollarán la práctica profesional.
- Actividades de observación y diagnóstico: primer contacto del practicante con la institución y con los alumnos y docentes.

ISBN: 978-987-544-705-9

- Prácticas de la enseñanza: el futuro profesor asumirá la clase frente a los alumnos de forma total desarrollando las actividades propuestas en su proyecto de práctica.

Hasta aquí no se evidencia un enfoque nuevo del currículo, por el contrario se evidencia un “currículum como programa de contenidos a ser transmitidos” (Camilloni, 2006, p. 29). Una de las particularidades de la Bibliotecología es organizar el conocimiento por medio de reglas y estructuras, las que en su mayoría deben respetarse de manera estricta ya que el no cumplimiento de estas lleva como consecuencia a la inapropiada organización de la información y conocimiento.

Esto implica que el profesional en este punto de su formación, trae como mochila una especial instrucción en procedimientos metodológicos, sistemáticos y organizados que entran en tensión con el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje para lograr su meta con éxito.

Otra arista compleja del currículo se halla en los propósitos formativos e instructivos... La tensión no es fácil de resolver, pues cualquiera que sea la taxonomía organizadora de un saber, es claro que siempre habrá aspectos del conocimiento que quedan en segundo lugar, o ni siquiera son considerados...Podría afirmarse, en una aproximación a la cuestión entre formación e instrucción, que la institución universitaria, a diferencia de la institución básica, centra su mayor interés en instruir con base en unos saberes específicos que conducen a cierta especialidad para desempeñarse en la realidad, en cierto contexto profesional (Echeverri Jiménez; López Vélez, 2004, p. 5)

A modo de reflexión

La práctica de la enseñanza del Profesorado en Bibliotecología y Documentación pretende formar docentes especializados y competentes en la disciplina, a fin de desempeñar su rol con eficiencia considerando los cambios culturales, científicos y tecnológicos y atendiendo a los requerimientos sociales.

ISBN: 978-987-544-705-9

Se espera que los futuros profesionales asuman el compromiso de intervenir y modificar la realidad social, incluyan el uso de las nuevas tecnologías en sus propuestas pedagógicas, aborden los problemas metodológicos y técnicos en los niveles educativos medio y superior y realicen la transposición didáctica a los alumnos de la carrera de Bibliotecología y Documentación.

La didáctica, como conocimiento descriptivo y normativo de la enseñanza, representa un saber específico que caracteriza y define la profesión docente. Se constituye como conocimiento articulador e integrador, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Por ello se considera importante atender la multidimensionalidad del proceso educativo con el fin de reflexionar acerca de las experiencias concretas de enseñanza-aprendizaje (metacognición). Esta es una cátedra abierta a la comunidad pues se desarrolla en instituciones públicas del nivel medio y superior, cumpliendo con algunos de los puntos de la misión de la Universidad: devolver en servicios sus aportes. Para llevar a cabo este cometido, alumnos y equipo docente, deben adaptarse a los tiempos y espacios institucionales. Esta característica hace que el período asignado para su cursada sea flexible, considerando los obstáculos que se presentan, tanto edilicios, climáticos, sociales, etc. De acuerdo al número de alumnos se seleccionarán las instituciones educativas receptoras.

El programa propone actividades prácticas y situadas mediadas por tecnologías y vinculadas a las problemáticas existentes en los contextos institucionales. Desde este lugar se entiende la Práctica Profesional como el espacio necesario para configurar, desde una perspectiva crítica y reflexiva, las principales cuestiones de la enseñanza superior en el ámbito de la Bibliotecología.

La formación de los Profesores en Bibliotecología constituye un desafío para esta Universidad. La inserción como profesional en una institución educativa supone un conjunto de requerimientos esenciales que van más allá de lo netamente conceptual, radica en un espectro amplio de habilidades, actitudes y destrezas que lo capacitan para desempeñarse éticamente en un entorno complejo de relaciones humanas, sumado a esto, la importancia de trabajar y atender con alumnos de diferentes niveles, edades, intereses.

El presente trabajo nos permitió realizar una revisión curricular de la cátedra Didáctica Especial y Práctica Docente. Pudimos observar la integración interdisciplinaria relacionando los saberes de los diferentes campos, pero no podemos dejar de mencionar como principal

tensión la diferencia con las demás carreras de profesorado de la Facultad de Humanidades que mientras los alumnos cursan sus materias específicas, también lo hacen dentro del tramo pedagógico común. Cosa que no ocurre con los alumnos que cursan el Profesorado en Bibliotecología y Documentación. Por lo tanto es una extrema debilidad cursar sólo las materias pedagógicas, por sus respectivas correlatividades, y que, a su vez, haya que tener todas aprobadas para poder cursar esta materia anual. No olvidando que todo esto se enmarca en una compleja problemática teórico-práctica del currículo.

Referencias

- Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las Ciencias Sociales.¿ Desde qué teorías estudiamos la enseñanza? *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3(003).
- Ander Egg, Ezequiel. (1989). *Taller-aula-taller: un puente entre la escuela y la vida*. Buenos Aires: Fundación Kapeluz.
- Camilloni, A. W. DE y M. L. Levinas. (1994). *Pensar, descubrir y aprender: propuesta didáctica para las ciencias sociales*. 4ta. ed. Buenos Aires: Aique.
- Camilloni, Alicia. (2006). *Notas para una historia de la Teoría del currículo*. OPFYL. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Chevallard, Y. (1998) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Echeverry, G., López, B. A. (2004). *El currículo universitario: una propuesta compleja*. El Buho, Bogotá.
- Fainholc, B. (Ed.). (2000). *Formación del profesorado para el nuevo siglo: aportes de la tecnología educativa apropiada: ponencias presentadas a los cursos de Tecnología Educativa, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación, realizados en Buenos Aires el 7 y 8 de mayo de 1997 y 1999*. Grupo Editorial Lumen.
- González Cuberes, María Teresa. (1988). *El taller de los talleres: aportes al desarrollo de talleres educativos*. Buenos Aires: Estrada.
- Litwin, Edith. (2010). El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46).
- Perkins, David. (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

Puiggrós, Adriana. (2003). *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*. Buenos Aires: Galerna.

Souto, Marta. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Svinicki, M., D. Barbarz y A. Schwartz. (1991). *Formación de profesionales y usuarios de bibliotecas: aprendizaje y diseño de instrucción*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Anexos

Cuadro 1

Código	Asignatura	Correlatividades
Campo de Formación General		
<i>Área de Fundamentación Pedagógica</i>		
01	Problemática Educativa	-----
02	Adolescencia, Educación y Cultura	-----
<i>Área de Fundamentación Socio-Política</i>		
03	Sistema Educativo y Currículum	01
04	Gestión Institucional	03
Campo de Formación Orientada		
<i>Área de Instrumentación y Especialización</i>		
05	Didáctica General	04
06	Didáctica Especial y Práctica Docente	05 y todas las materias de Bibliotecario Documentalista