



EL DEBATE ÉTICO-PEDAGÓGICO EN EL PENSAMIENTO TOMISTA CONTEMPORÁNEO

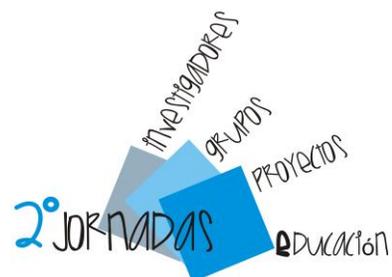
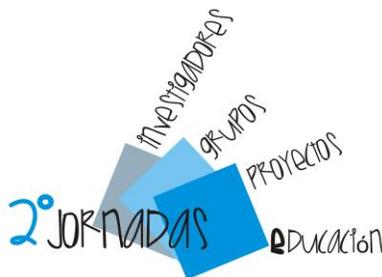
Covaleda Polo, Carlos Francisco

Universidad Santo Tomás

franciscal21@hotmail.com

Resumen

Esta ponencia, derivada del avance que se ha logrado en el proyecto de tesis intitulado '*El debate Ético-Pedagógico en el pensamiento tomista contemporáneo*', que se presenta a continuación, da cuenta de la organización o esquematización teórica y metodológica de lo que se prevé como trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. El texto integra seis momentos o secciones así: presentación del tema de investigación, planteamiento del problema, algunos antecedentes, justificación, objetivos y su respectiva bibliografía. En conjunto, el documento se muestra en su primera etapa de avance. Se hace preciso señalar que el trabajo de investigación responde a las motivaciones de tipo profesional y académico, respecto a



la construcción discursiva de la ética y pedagogía tomista ligada al proceso reflexivo por el que aboga la filosofía de la educación. La temática que se quiere abordar e indagar responde a la necesidad de contribuir al grueso teórico e investigativo de la Maestría en Educación, de la Universidad Santo Tomás, desde la sublínea de investigación de *Educación, Tomismo y Formación Integral*; y a los nuevos constructos de temas académicos en torno a la educación y a la pedagogía, que sean asidero de nuevas reflexiones teórico-prácticas. Por último, este trabajo es una apropiación de la herramienta arqueológica que plantea Foucault (2010) hacia la reconstrucción discursiva de la ética y pedagogía dentro del marco del pensamiento tomista contemporáneo.

Palabras Clave: Ética, Pedagogía, Educación, Tomismo y Arqueología.

Introducción

Las diferentes discusiones epistémicas y teóricas en torno a la realidad de la investigación moral han establecido debates candentes que se consideran inacabados en el escenario académico e investigativo. Debates con un marco de referencia histórico que han constituido un objeto de estudio obligado para el reflexionar en los escenarios universitarios de hoy, desde los distintos momentos y las connotaciones significativas que obedecen a asideros discursivos históricos, sociales y culturales.

Así, dentro de la perspectiva académica, la dinámica investigativa personal y desde los diferentes campos que trabaja la maestría, se presenta una perspectiva ética que dialoga continuamente con el contexto desde el pensamiento tomista; una mirada que no tiene la pretensión de causar discusiones sosas que no aportan al debate académico en la medida en que caen en acusaciones o dictámenes positivos o negativos. En este sentido, el diálogo aquí propuesto aportaría al desenmarañamiento de las perspectivas discursivas éticas del Aquinate en



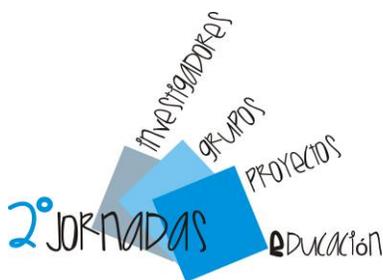
la contemporaneidad y permitirá ahondar en la dinámica reflexiva de un discurso que, desde el autor, se constituye inacabado y, por tanto, de continua indagación.

Por varias épocas el discurso ético ha sido un paradigma de objeto histórico, pues responde a debates de carácter filosófico, que han surgido desde realidades subjetivas y contextuales (MacIntyre, 1976). Sin embargo, este discurso constituido ha tomado el curso de intencionalidades del marco académico en el que se desarrolla. Consecuentes con esta perspectiva en torno a la ética, el concepto ha estado delimitado a estructuras contextuales y de carácter teórico, desde discursos académicos, de donde subyacen posturas a favor de la constitución propia del hecho moral. Por tal razón, este trabajo no es un intento de menoscabar los aportes que hasta el momento se han podido brindar; es todo lo contrario, trata de asumir las características discursivas, los marcos contextuales y las significaciones propias que puedan ser analizadas y anidadas dentro de un marco histórico. Así, esta pesquisa se para sobre el asidero de las hermenéuticas elaboradas en torno a la ética tomista en el trasegar histórico, ahondando especialmente en aquellas que se han constituido en la contemporaneidad.

Una mirada retrospectiva a investigaciones precedentes

Con relación a la problemática investigativa planteada en el presente proyecto, cabe traer a colación, en primera instancia, aquellas miradas metodológicas que han aportado a la edificación de investigaciones con un modelo arqueológico y genealógico. Un método que se explicita en esta pesquisa como columna vertebral para la apropiación investigativa que se quiere hacer con esta. Así, hay dos vertientes fuertes que han desarrollado sus procesos de investigación con una metodología arqueológica y genealógica.

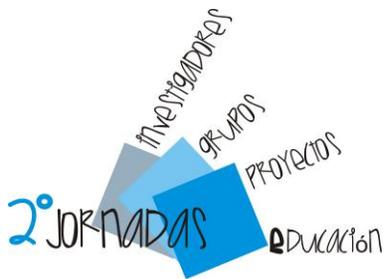
En primer lugar, está el grupo de Historia de la práctica pedagógica (Zuluaga, 1999 y s. f., & Martínez, 1990) que ha establecido marcos conceptuales y de reconstrucción histórica, a partir del método arqueológico y genealógico, en torno a temas y conceptos como ‘saber pedagógico’ y ‘práctica pedagógica’. De igual forma, en segundo lugar, se encuentran algunos



investigadores como Martínez (2001) y Saldarriaga (2003) que evidencian el manejo metodológico de esta herramienta para la investigación de temas específicos. Por tanto, estas investigaciones, relacionadas en este marco de antecedentes, constituyen el asidero para la apropiación de la herramienta arqueológica para llevar a cabo la presente investigación.

Ahora bien, en segunda instancia, dentro del marco de investigaciones desarrolladas en el tema propuesto, se van a enunciar a continuación aquellas que aportan al marco de construcción del conocimiento en cuanto a la relación del tema ética y del autor Tomás de Aquino, aduciéndolas por temas. En una primera temática, como lo es la ética en general, Farfán (2008) hace un marco de relación entre la razón, deliberación, elección y voluntad en la ética de las virtudes y en la ética del deber; dejando por sentado la importancia de la apropiación conceptual para poder colegir estadios de definición ética. Dentro de esta misma temática, Guzmán, Toboso y Romañach (2010) desarrollan su trabajo investigativo para lograr la configuración de aquellos fundamentos éticos para la promoción de la autonomía, acentuando que la ética es la propiciadora de valores que construyen la dependencia e interdependencia de las subjetividades. Estas vertientes de trabajo investigativo son significativas para el entramado de indagación en torno a la ética, ya que plantean un discurrir necesario para la comprensión de la construcción de significaciones éticas.

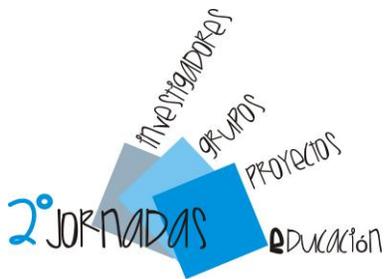
Como segundo escenario temático está el que hace referencia a aquellas pesquisas que abordan la figura del Aquinate y su aporte al campo moral y ético. Así, Luis Fernando Barzotto (2009) pretende mostrar que la ética tomista de la ley natural sea inteligible a un partidario de la ética discursiva de Apel y Habermas. Para ello, presenta la teoría de la ley natural de Tomás de Aquino como una gramática del discurso moral, cosa que permite direccionar la mirada de indagación a la construcción discursiva propia de la ética. De igual modo, trabajos como los de Aertsen (2000), Arregui (1980), Cayuela (2002), García (2003) y García-Huidobro (1999) permiten dirigir empresas hacia la comprensión del entramado ético y moral presente en el



pensamiento de Tomás de Aquino, dando una pincelada a la importancia que cobra el reflexionar continuo sobre su figura y, especialmente, su apropiación ética.

Ana Martha González (1997, 2000a, & 2000b) configura todo su quehacer investigativo ahondando en el estatuto moral y en la concepción de la ética y de lo moral para poder dilucidar el sentido que tiene el debate ético contemporáneo. En estas investigaciones se encuentran asideros históricos, críticos y conceptuales para llegar a la constitución de lo moral y lo ético en el Aquinate, considerado por ella, el máximo pensador de la época medieval. Al igual, específicamente en el marco del discurso ético tomista, Patricia Moya (1997) establece un primer escenario de investigación en torno a los posibles acercamientos que se pueden hacer a la ética de Tomás de Aquino, estableciendo una continua pregunta: ¿estas perspectivas son de carácter disyuntivo o de complementariedad?; aportando precisiones interesantes a la necesidad de revalidar el pensamiento tomista desde esferas contextualizadas.

Por último, apoyando el marco de referencia de investigación de la pesquisa, aparece también la de Murer y Oliveira (2012), con su trabajo intitulado: *“Ética na universidade medieval: a importância da leitura dos clássicos para a elaboração de Tomás de Aquino”* (La ética en la universidad medieval: la importancia de la lectura de los clásicos para la elaboración de Tomás de Aquino), investigación que tiene como propósito mostrar la importancia de la lectura para el desarrollo del diseño ético de Tomás de Aquino. Las autoras exponen que en los albores del siglo XIII, los ciudadanos del occidente medieval crearon una nueva institución para el conocimiento y la enseñanza: la universidad. Aquí, los profesores y los estudiantes discutían temas fundamentales de la nueva empresa que utiliza principalmente los textos de la filosofía antigua y escritos cristianos, al igual que a los árabes y judíos. Los géneros literarios utilizados abarcaron principalmente la ‘lectio’ y la ‘disputatio’, dando bases teóricas para contrarrestar a esos pensadores de la época creando la ‘Summa’, de manera original, fundamental para la elaboración filosófica de la época. Este trabajo, para hablar sobre la importancia de la lectura en el desarrollo del concepto de la ética en la universidad medieval, presenta algunas características



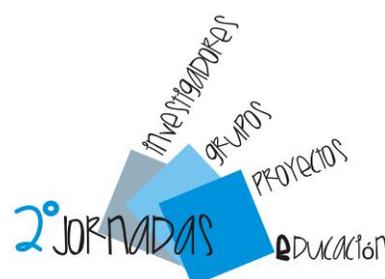
de la producción de conocimiento en el siglo XIII, vinculada a su contexto histórico, y las consideraciones éticas de Tomás de Aquino, uno de los autores más significativos de este período. Como conclusión de la investigación, en primer lugar, es posible decir que, al igual que la lectura de autores clásicos realizada por Tomás de Aquino y otros maestros del siglo XIII, ayudaron a desarrollar el conocimiento de la ética adecuados a su tiempo; por ello, las autoras proponen que la lectura histórica de estos autores ayuda a entender el presente. Este trabajo es el referente más cercano, como antecedente, a lo que el autor del presente proyecto se propone realizar, pues este deja dimensionado la importancia de una lectura profunda del marco contextual, histórico y de autores propios, para poder comprender los conceptos y teorías construidas en el momento actual.

Justificación

Desde la mirada foucaultiana (citado por Martínez, 1990), en donde se expone que la teoría no es un sistema totalizador que pretende suministrar un sentido y una representación del mundo, que por dinámicas académicas suele convertirse en paradigmas inamovibles o dogmas; sino que, por el contrario, trata de un conjunto de herramientas para investigar y operar la realidad. De esta forma, se trata aquí de proveer una mirada arqueológica a la configuración del debate contemporáneo en torno a la ética tomista.

Esta mirada arqueológica, encuentra asidero en la propuesta académica e investigativa que permita contrastar el discurso ético constituido y brindado por la época contemporánea. Se tiene como intencionalidad académica la reflexión de la constitución de los debates contemporáneos sobre la ética del Aquinate, dentro de las dinámicas contextuales, en donde confluyeron teorías y disertaciones de autores que permitieron erigir un discurso académico propio alrededor de la ética.

De tal forma, el debate ético contemporáneo, alrededor del discurso tomista, debe ser abordado para converger en sentidos propios y significativos en su apropiación dentro de esta



atmósfera académica. La contribución del presente proyecto de investigación se constituye en la develación de la realidad discursiva a través de notas arqueológicas que no soslayan ningún matiz en la construcción del discurso.

Todo lo anteriormente enunciado, contribuye también a las dinámicas de investigación en torno a la figura de Tomás de Aquino. Ya en el Congreso que llevó por título *'Panorama de la investigación contemporánea en Tomás de Aquino'*, realizado en el año 2005, se daban por sentadas las bases del constructo de indagación en torno al Aquinate, considerado por ellos mismos: *"el representante más destacado de la síntesis medieval de culturas que dio unidad a Europa. A siete siglos de distancia, su doctrina sigue siendo paradigma de una visión universal, equilibrada e integradora"* (Lázaro, 2006). Estas aportaciones constatan la intencionalidad de un discurso ya asumido y que tiene la pretensión de entronizarse en cada centro académico.

En este sentido, la presente investigación, que se sustenta en la perspectiva investigativa de los análisis del discurso (posestructuralismo), con la herramienta metodológica de la arqueología (Zuluaga, 1999 y Saldarriaga, 2003), dirige su empresa al aporte reflexivo y de contrastación del discurso contemporáneo sobre la ética tomista para generar asideros de apropiación dentro del discurrir académico y dentro de las esferas formativas propias del Primer Claustro Universitario de Colombia.

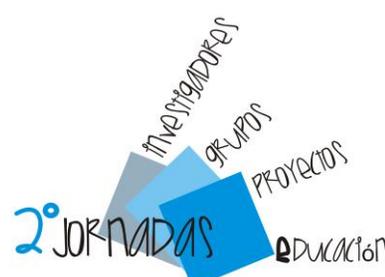
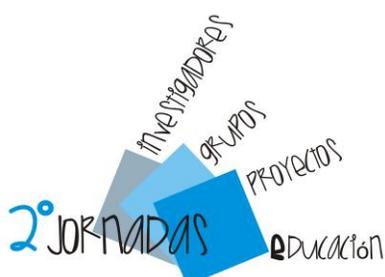
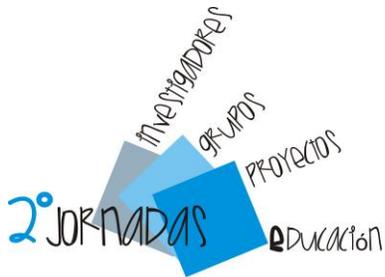
Objetivos

Objetivo General

Comprender la configuración y significación del debate en torno a la ética de Tomás de Aquino, referido en especial hacia las prácticas educativas.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el contexto socio-histórico del debate contemporáneo sobre la ética del Aquinate.



- Relacionar el constructo de apropiación del discurso de la ética del Aquinate y el aporte al debate sobre esta misma.
- Interpretar el debate ético de Tomás de Aquino y su incidencia en el ámbito formativo y educativo en el medio colombiano.

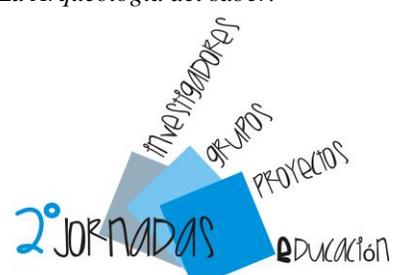
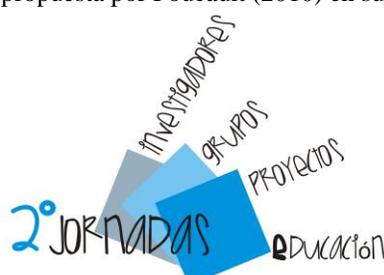
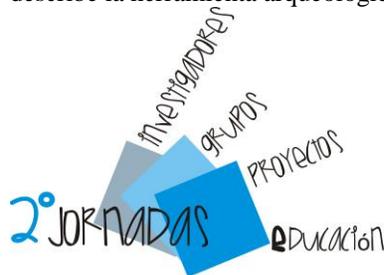
Marco metodológico

El tema que ocupa a este trabajo es el posicionamiento del discurso ético y pedagógico que empieza a adentrarse en la Universidad Santo Tomás. Por ello, es menester dirigir una mirada profusa a la introducción de este discurso a la dinámica pedagógica propia que se da dentro del Primer Claustro Universitario de Colombia, especialmente cuando se refiere a libros base para la edificación del discurso cuyo autor ha construido su discurrir desde diversas esferas. Así, este trabajo se concentra en el objeto discursivo ético y pedagógico presente en el pensamiento tomista contemporáneo.

Diseño o Tipo de Investigación¹

Para llevar a cabo la presente investigación se ha optado por una investigación arqueológica, pues ésta permitirá analizar, describir e investigar el discurso y la práctica discursiva del tema propuesto en el trabajo investigativo. Esta herramienta metodológica, propuesta desde su fuente principal por el autor Michel Foucault (2010), hace posible analizar las actuaciones verbales producidas, lo cual implica una descripción de ‘lo dicho’ en tanto que se ha dicho, en un acontecer histórico. Acontecer que no sigue un orden cronológico de lo aportado por los individuos o de aquello que dictamina la ciencia por la razón. Este acontecer hace referencia a la formación de la práctica discursiva en torno al tema ético pedagógico en Tomás de Aquino, desde la contemporaneidad, donde se forman los objetos que designa en su discurso,

¹ Para abordar el tipo de investigación arqueológico y su dinámica metódica misma, se tuvo como base en este acápite la propuesta metodológica descrita por Olga Lucía Zuluaga (1999) en su libro *Pedagogía e Historia*, el cual describe la herramienta arqueológica propuesta por Foucault (2010) en su obra *La Arqueología del saber*.



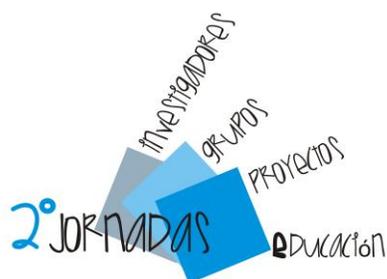
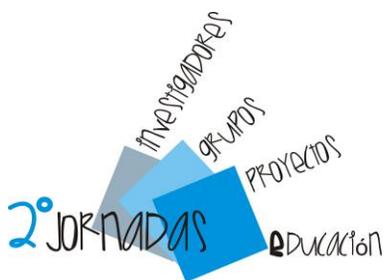
las posiciones de los sujetos que lo utilizan en las instituciones y las relaciones que sostiene con otros tipos de saberes.

Ahora bien, se hace una descripción para abarcar la práctica discursiva regulada en el momento contemporáneo, haciendo una reescritura según una transformación metódica de ‘lo dicho’ en la práctica ética y pedagógica contemporánea. Aquí, queda por sentado que en este ejercicio metódico la intervención de un sujeto (autor) que aparece como requisito indispensable en ‘lo dicho’, no pasa a ser factor fundamental de formación discursiva, pues ocupa este factor esencial la producción del discurso ético pedagógico en el pensamiento tomista contemporáneo entendido como práctica.

Por último está el investigar. Se investiga para no asumir los acontecimientos del discurso ético y pedagógico de Tomás en el momento contemporáneo como totalizaciones discursivas, es decir, se buscan qué sistemas de relaciones (entre discursos y entre prácticas) han articulado este campo del discurso tomista contemporáneo.

En cuanto a lo concerniente al enfoque epistemológico sobre el cual se cimienta la propuesta metódica de esta investigación, cabe decir que se podría plantear desde un enfoque de los estudios o análisis del discurso, aunque es pertinente acotar que la arqueología tiene su propio estatuto epistemológico como una caja de herramientas para el estudio histórico (desde las discontinuidades) y discursivo (desde la práctica discursiva).

Por lo expuesto anteriormente y el horizonte propuesto en el marco de esta investigación, la metodología escogida es pertinente para el análisis de una puesta discursiva del tema ético y pedagógico del pensamiento tomista, respectivamente en el momento contemporáneo. Esta herramienta metódica hará posible el estudio de lo abordado por el discurso contemporáneo tanto en tomistas como en neotomistas, pues el pensamiento del Aquinate actualmente, en torno a la ética y pedagogía, es vital en las posturas discursivas que se van y siguen asumiendo en el contorno del ejercicio formativo y pedagógico de quienes hacen parte de la Universidad Santo Tomás en Colombia.



Unidad de análisis, o población y muestra, actores de la investigación o caso²

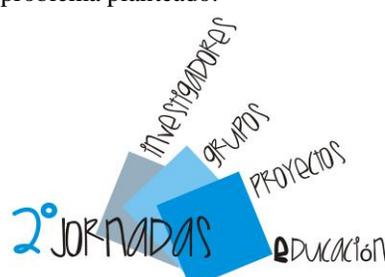
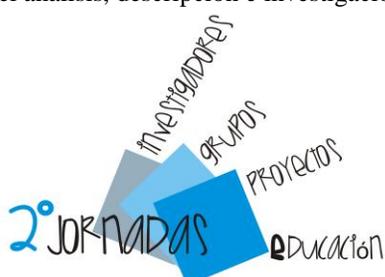
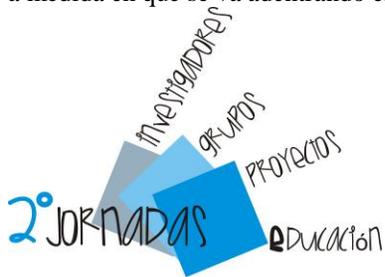
La unidad de análisis de la presente investigación es el documento intitulado ‘Persona y educación en Santo Tomás’. Pero ¿por qué se toma este documento? Sencillamente porque este texto se ha incorporado como eje de la propuesta pedagógica de la formación y educación tomista en Colombia. Allí se encuentran las posturas del Aquinate en torno a la educación y su incidencia formativa en la persona.

De igual forma, su autor Enrique Martínez (2002) tiene una posición fuerte que deriva de su escuela de pensamiento tomista. Entonces, la herramienta arqueológica empleada en esta investigación, apuntala a la descripción de ‘lo dicho’ en esta raíz del pensamiento tomista y su directa relación con otras posturas de pensamiento como la neotomista. De tal modo, se convierte en un imperativo de análisis los objetos conceptuales (persona y educación), las modalidades enunciativas y las elecciones estratégicas del discurso contemporáneo en torno a la ética y pedagogía tomista.

Etapas, o fases, o momentos

Para la correspondencia de la lógica arqueológica, como herramienta metódica propia de la presente pesquisa, se tomaron los pasos propuestos por la autora Olga Lucía Zuluaga (1999). Así, en primera instancia se realiza una lectura temática que permita ir caracterizando aspectos del discurso ético-pedagógico contemporáneo. De igual forma, trata de ir detectando a qué tipos de discurso está empalmado el discurso expuesto para buscar coherencia, o justificarse, o retomar modelos o conceptos que circulan por otros dominios discursivos. Abre a la lectura discursiva.

² Cabe anotar que en este acápite se sigue construyendo y aunando factores de documentos como archivo y otras obras constitutivas del discurso. Esto se da a la misma dinámica de la herramienta arqueológica que va entretejiendo a medida en que se va adentrando en el análisis, descripción e investigación del problema planteado.



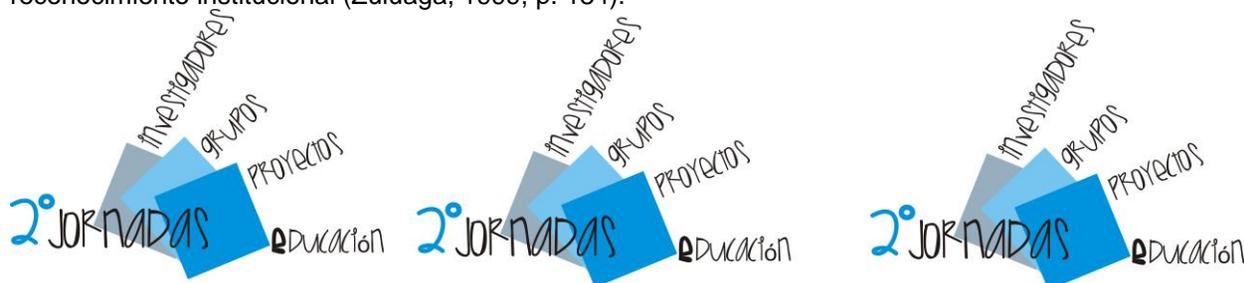
Como segundo momento entonces aparece la lectura discursiva. En ella se sitúa el texto en relación con otros discursos y corrientes de pensamiento que aparentemente pueden serle ajenas; establecer jerarquías de relación con otros discursos; agrupar según unidades de relaciones; redistribuir los enunciados que se agrupan como posturas éticas y pedagógicas. Asimismo, se incluye todo aquello que está escrito aunque no posea el rigor para ser llamado ciencia o texto (historia de las ideas vs ciencia).

En tercer lugar se abordará la lectura metodológica. En ella se establecerá todo aquello que ha permitido constituir la postura ética y pedagógica del Aquinate en el momento contemporáneo; la dispersión de sus objetos y las condiciones de posibilidad en que han surgido; las relaciones institucionales y las posiciones de sujeto generadoras de diferentes modalidades enunciativas; las formas que han regido la apropiación de este discurso.

Por último, una lectura crítica que permite analizar el funcionamiento ideológico del discurso ético y pedagógico en el pensamiento tomista contemporáneo, los mecanismos de apropiación por parte de la institución dominante y su control, la transmisión del saber como tarea de dominación ideológica.

En cuanto a las etapas de accionar metodológica, entonces se procederá a realizar en primera instancia la localización y recolección de la red documental e informativa que, en el momento contemporáneo, da cuenta del discurso difundido y del debate que está presente desde las relaciones con otros sistemas³. Seguido, se hará una exploración preliminar de documentos con el fin de elaborar unos primeros criterios para la selección del campo documental. Como tercer momento, a manera de un análisis de contenido, se fraccionarán los contenidos en las temáticas que ellos presentan internamente y se agruparán por categorías o temáticas que van de las más relacionadas con otras a las menos relacionadas (las más relacionadas indican conjunto de posibles dominios discursivos donde se halla dispersa una misma temática).

³ En esta etapa se acude a las diferentes formas del discurso y no únicamente a las formas con reconocimiento institucional (Zuluaga, 1999, p. 184).



Una cuarta etapa que consistirá en la ubicación histórica de los resultados de la tematización de registros en la etapa anterior. En quinto lugar, se llevará a cabo un cruce de series temáticas articulables, en el conjunto de documentos tomados de las series de registros y que han sido previamente tematizados. Por último, se hará la agrupación por ítems para su descripción final.

Construir el mapa de categorías de análisis, definiendo cada una de ellas.

Para llevar a cabo la presente investigación, dentro de la metódica arqueológica propuesta para su desarrollo, tal como se expuso en el anterior trabajo, la herramienta de la arqueología propuesta por Foucault (2010) establece cuatro unidades de análisis de la formación discursiva; a saber: objetos de discurso, modalidades enunciativas (posiciones de sujeto), conceptos y elecciones estratégicas (opciones teóricas).

En esta medida, hasta el momento la presente investigación abordará tres de las cuatro unidades de análisis. En primer lugar estará los conceptos que son esencialmente dos: *Persona* y *educación*; la intencionalidad es encontrar la formación de estos dos conceptos desde las discontinuidades presente en el discurso objeto de análisis. En segundo momento, habrá que entrar a considerar las posiciones de sujeto o modalidades enunciativas. En el caso de esta investigación, serán las posiciones que le permiten a Enrique Martínez (2002) elaborar su constructo del saber ético y pedagógico del Aquinate, además de las instituciones que le empoderan para entronizar su práctica discursiva. En tercera instancia, se tejerá la maraña de las elecciones estratégicas que permitieron la construcción del saber ético y pedagógico contemporáneo, identificando los hitos del debate y su relación con otros saberes.

Todos estos procesos se abordarán de manera analítica, descriptiva e investigativa como se enunció en el planteamiento metodológico general. De igual manera, el ejercicio investigativo se apoya en una triada metodológica que transversaliza el ejercicio arqueológico llevado en este trabajo. Esta es:



Cada concepto analizado también es asumido con entradas de discurso. Para la parte del concepto de persona, habrá que desglosar su formación discursiva desde las facultades del alma, pues éstas están directamente relacionadas con las posiciones dadas en el concepto de educación, dentro del pensamiento tomista contemporáneo. De la misma forma, se escrutará las concepciones de educabilidad y formación que son parte de la estructura del discurso tomista contemporáneo.

Por último, es preciso señalar que la herramienta arqueológica va suscitando hitos a partir de las discontinuidades analizadas en cada tipo de lectura expuestas en el marco metodológico general. Lo expuesto aquí es hasta el momento lo descubierto en este trasegar investigativo.

Referencias

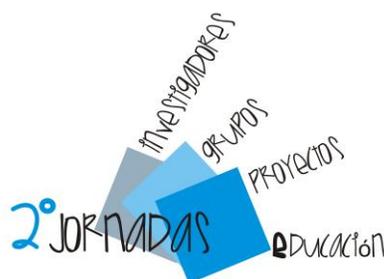
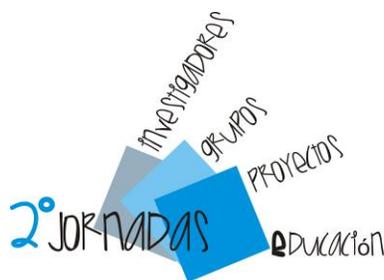
Aertsen, J. A. (2000). Filosofía cristiana: ¿Primacía del ser 'versus' primacía del bien? *Anuario Filosófico*, 33, 339-361.

<http://dspace.si.unav.es/dspace/bitstream/10171/442/6/1.%20FILOSOF%20C3%8DA%20CRISTIANA%20PRIMAC%20DEL%20SER%20VERSUS%20PRIMAC%20DEL%20BIEN%2c%20JANA.AERTSEN.pdf>

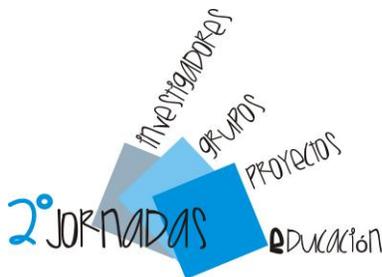
Arregui, J. V. (1980). El carácter práctico del conocimiento moral según Santo Tomás. *Anuario Filosófico*, 13, 101-128.

<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/2067/1/05.%20JORGE%20VICENTE%20ARREGUI%2c%20El%20car%20cter%20pr%20ctico%20del%20conocimiento%20moral%20seg%20BAn%20Santo%20Tom%20C3%A1s.pdf>

Barzotto, L. F. (2009). La ley natural y ética discursiva. La ley natural en Tomás de Aquino como gramática del discurso moral. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 9(17), 151-157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100212301010>



- Cayuela, A. (2002). *Ética y razón universal en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino* (Tesis doctoral). <http://www.tdx.cat/handle/10803/9854>
- Dezzutto, F. (2005). Ética y contingencia en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino. *Studium: filosofía y teología*, 8(15), 127-168.
- Díaz, S., & Jait, A. (2012). El análisis del discurso: Michael Foucault y la arqueología del saber. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 19, 144-147. http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=380&id_articulo=8332
- Elders, L. J. (2006). The ethics of St. Thomas Aquinas. *Anuario Filosófico*, 39(2), 439-463. <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/16168/1/6.%20ELDER.S.pdf>
- Farfán, W. (2008). Razón, deliberación, elección y voluntad en la ética de las virtudes y en la ética del deber. *Revista Magistro*, 2(4), 129-142. <http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/article/view/94/71>
- Fernández, M. E. (2007). Estado del arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, 2005-2006. *Revista Magistro*, 1(1), 103-122. <http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/article/view/339/287>
- Foucault, M. (2010). *La arqueología del saber* (Aurelio Garzón, Trad.). México D.F, Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1970).
- García, J. (2003) *Virtud y personalidad según Tomás de Aquino*. Pamplona: EUNSA.
- García-Huidobro, J. (1999) La recepción de la doctrina aristotélica sobre el derecho natural en el 'Comentario de la Etica a Nicómaco' de Tomás de Aquino. *Anuario Filosófico*, 32, 225-250. <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/29121/1/09.%20LA%20RECEPCI%C3%93N%20DE%20LA%20DOCTRINA%20ARISTOT%C3%89LICA.pdf>
- Granja, J. (2003) "Foucault y Derrida en torno al pensamiento de la diferencia", en: *Revista Educación y Pedagogía*, 15(37), 235-246.



González, A. M. (1997) El estatuto de "lo moral". Reflexión histórico-crítica, en: *Anuario Filosófico*, 30, 703-721.

<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/497/6/2.%20EL%20ESTATUTO%20DE%20LO%20MORAL%20REFLEXI%C3%93N%20HIST%C3%93RICO-CR%C3%8D%20TICA%2c%20ANA%20MARTA%20GONZ%C3%81LEZ.pdf>

González, A. M. (2000a) Moral, Filosofía Moral y Metafísica en Tomás de Aquino. *Pensamiento*, 56, 439-467.

<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/22259/1/Mora.%20ffa.%20moral.%20Metaf%C3%ADsica.pdf>

González, A. M. (2000b) Ética y Moral. Origen de una diferencia conceptual y su trascendencia en el debate ético contemporáneo. *Anuario Filosófico*, 33(3), 797-832.

Guzmán, F., Toboso, M., & Romañach, J. (2010) Fundamentos éticos para la promoción de la autonomía: hacia una ética de la interdependencia. *Revista Alternativas*, 17, 45-61.

http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14296/1/Alternativas_17_03.pdf

Herrera, J. D. (2009) *La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales*, Bogotá, D.C.: CINDE.

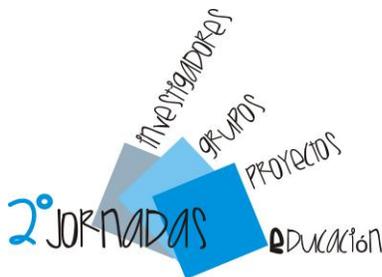
Lázaro, M. (2006) Panorama de la investigación contemporánea en Tomás de Aquino. *Cauriensia*, 1(1), 263-267.

MacIntyre, A. (1976) *Historia de la ética* (Roberto Juan Walten, Trad.). Barcelona, Paidós.

MacIntyre, A. (1992) *Tres versiones rivales de la ética* (Rogelio Rovira, Trad.). Madrid, Ediciones RIALP, S.A.

Mardones, J. M. (2001) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. Barcelona, Anthropos.

Martínez, A. (1990) "Una mirada arqueológica de la pedagogía", en: *Revista Pedagogía y Saberes*, 1. http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_04arti.pdf



Martínez García, E. (2002). *Persona y educación en Santo Tomás de Aquino*. Madrid, Fundación Universitaria Española.

Martínez, J. (2001) Arqueología del concepto "compromiso social" en el discurso pedagógico y de formación docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3(1), 1-29. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15503106>

Moya, P. (1997) Dos posibles acercamientos a la ética de Tomás de Aquino ¿disyuntiva o complementariedad? *Seminarios de Filosofía*, 10, 93-114. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=144976>

Murer, T., & Oliveira, T. (2012) Ética na universidade medieval: a importância da leitura dos clássicos para a elaboração de Tomás de Aquino. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 37(2), 217-228. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117123671003>

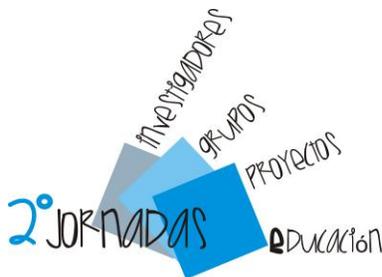
Saldarriaga, O. (2006) Pedagogía, conocimiento y experiencia: notas arqueológicas sobre una subalternización. *Nómadas*, 25, 98-108. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3996995>

Saldarriaga, O. (2003). *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia*. Bogotá: Magisterio.

Sandín, M. P. (2003) *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Bogotá, D.C.: McGraw-Hill. <http://bdatos.usantotomas.edu.co:2051/lib/bibliotecaustasp/docDetail.action?docID=10498542>

Vasco, C. E. (1990) *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales* (5 ed.). Bogotá, D.C.: CINEP.

Zuluaga, O. L. (1999) *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá, D.C.: Anthropos.



Zuluaga, O. (s. f.). Hacia la construcción de un campo conceptual plural y abierto para la pedagogía: aproximaciones metodológicas.
virtual.ustadistancia.edu.co/mod/resource/view.php?id=52968

