

Muñiz Terra, L. (Coord.). (2024). *Impensar las clases sociales: Un análisis diacrónico y relacional de las desigualdades sociales en Argentina (2003-2019)*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Ensenada: IdIHCS. (Gran La Plata; 7)¹

Impensar las clases sociales es una compilación de artículos que surge de una investigación realizado por un conjunto de sociólogos y sociólogas coordinado por Leticia Muñiz Terra, las cuales son una invitación a reflexionar sobre el proceso de reproducción de las desigualdades de las clases sociales en el Gran La Plata, a partir de un análisis cualitativo que hace hincapié en dos dimensiones estructurales de la vida de cualquier persona: las trayectorias educativas y las trayectorias laborales. Con el objetivo de analizar las oportunidades y los capitales acumulados que moldean las experiencias de las personas, este libro forma parte de los estudios sociológicos que, partiendo de la estructura socio ocupacional, buscan comprender los sentidos y las fronteras simbólicas de la desigualdad de clase.

401

El desafío y la potencialidad de este libro es estudiar el proceso de conformación y reproducción de las clases sociales en un territorio heterogéneo – como es La Plata, Berisso y Ensenada - y durante el período que va del 2003 al 2019. A partir del recorte temporal se puede observar de qué manera impactaron en las trayectorias educativas y laborales los dos modelos de país que se desarrollaron en Argentina. Por un lado, el modelo político nacional-popular (2003-2015) y, por otro, el modelo político neoliberal (2015-2019). Asimismo, el recorte espacial responde al interés de centrarse en un aglomerado urbano de suma importancia, como es el Gran La Plata, que presenta una heterogeneidad de trayectorias dadas sus particularidades en tanto centro administrativo, universitario e industrial. Teniendo en cuenta estas dimensiones macrosociales, el libro habilita a pensar las

¹ Florencia Rivas Elizalde. Universidad Nacional de la Plata. Correo electrónico: florenciarivaselizalde@gmail.com

encrucijadas individuales y colectivas, enmarcadas en trayectorias, a la luz de períodos disímiles en donde se han desarrollado modelos de acumulación, programas de gobierno y roles de Estado distintos.

El estudio de clases sociales y desigualdades ha sido ampliamente abordado por la sociología y específicamente por la sociología argentina, pero predominantemente desde un enfoque cuantitativo donde se intenta reconstruir estadísticamente el nivel económico a partir de un análisis salarial y de las condiciones de trabajo. Si bien estos estudios son fundamentales para el conocimiento de la estructura de clases, lo que viene a aportar este libro es una manera innovadora de acercarse al estudio de la estratificación social. Desde una perspectiva bourdiana de la desigualdad los autores plantean que además de analizar la ocupación laboral de las personas, se deben tener en cuenta distintos capitales que se ponen en juego en las interacciones sociales. Por ende, se destaca el carácter dinámico, relacional, multidimensional y multiescalar de la desigualdad haciendo hincapié en las representaciones acerca de la pertenencia de clase, las valoraciones y las expectativas, los saberes y las redes que las distintas clases ponen en juego durante su trayectoria.

402

Lo primero que llama la atención al comenzar a hojear este libro es su nombre. *Impensar las clases sociales* busca parafrasear la obra de Wallerstein (2010), *Unthinking social sciences*, que apunta a repensar las categorías con las que analizamos la realidad social. Por eso, este libro abre la discusión en ese sentido; en un mundo de cambios en los modelos productivos y de acumulación, en un momento de cambios en el mundo del trabajo, es menester volver a discutir y rever los lentes con los que observamos y estudiamos la producción y reproducción de las desigualdades sociales. Por eso, la propuesta de este libro es analizar la desigualdad considerando que las clases sociales entran en interacción en el mercado laboral y teniendo en cuenta múltiples escalas y dimensiones. Es decir, se considera el contexto socio-histórico, las políticas institucionales y las subjetividades que se apropian de elementos circundantes -

los capitales sociales - para sobrevivir. A su vez, como ya fue mencionado, este libro pone foco en dos dimensiones como son las trayectorias educativas y laborales; las cuales permiten reconstruir, a partir de la narración, dos momentos claves de la historia de las personas, como son la experiencia escolar y la experiencia laboral que permiten analizar la reproducción o la movilidad social. La experiencia (Dubet, 2010) es pensada como un concepto sociológico de alcance medio, es decir, que articula la escala macrosocial con la escala microsical. Por ende, la experiencia es entendida como un conjunto de acontecimientos relatados por los propios sujetos que se construye a través de la narración, en interacción con los otros y sobre la base de una cultura preexistente que los individuos adquieren y tienen en cuenta al momento de accionar.

Para hablar de clases sociales, los autores de este libro retoman el esquema de Erikson, Goldthorpe y Portocarero (1979) que distingue entre clases de servicios, clase intermedia y clase trabajadora, según las posiciones que ocupan dentro de los mercados de trabajo y de las unidades de producción, focalizando particularmente en aquellos sectores que no poseen los medios de producción. Dentro de este grupo se analiza el tipo de relación con su empleador. De este modo, se encuentran los que poseen contrato de trabajo y aquellos que se regulan como una relación de servicio.

Una de las particularidades de este estudio es la perspectiva metodológica. El enfoque propuesto por Muñiz Terra es el enfoque biográfico realista, que busca recuperar desde el relato de la persona acontecimientos importantes que muestren indicios de movilidad ascendente o descendente, percepciones y representaciones de clase. Por ende, la técnica utilizada para construir datos que permitan analizar las trayectorias fue la entrevista biográfica semiestructurada realizada a varones y mujeres de las clases de servicio, intermedia y trabajadora, recuperando así sus interpretaciones sobre sus trayectorias.

Haciendo un recorrido analítico del libro, se puede decir que desde la introducción y el primer capítulo, escritos ambos por la coordinadora Leticia Muñiz Terra, se observa la

construcción de una amplia bibliografía que es utilizada como antecedente y como soporte para plantear los lentes con los que van a describir y analizar la estructura de clases. En la introducción se presenta un panorama general de los estudios de desigualdad haciendo hincapié en las investigaciones argentinas, como también la metodología que se va a utilizar. En el primer capítulo se abordan los conceptos y las teorías sociológicas desde donde se van a analizar las trayectorias educativas y laborales. En el capítulo dos se incorpora la dimensión cuantitativa para caracterizar la estructura productiva y demográfica del Gran La Plata. Luego, los siguientes tres capítulos pueden ser leídos en relación, ya que buscan analizar las trayectorias educativas y laborales de la clase trabajadora, intermedia y de servicios con énfasis en la reproducción y las posibilidades de movilidad de las mismas.

Los siguientes dos capítulos también pueden ser leídos como un bloque que profundiza en el papel que juegan los capitales sociales en la conformación de las clases. Es así como en el capítulo seis los autores se centran en analizar la configuración de los capitales económicos, sociales, culturales y simbólicos que se transmiten como saberes y, cómo estos capitales son puestos en práctica en las trayectorias laborales. El capítulo siete se focaliza en el estudio de la transmisión del capital social a partir del análisis de cómo entran en juego las redes con las que cuenta cada clase social a la hora de buscar, encontrar y mantener un trabajo. Por último, en el capítulo ocho se busca indagar sobre las experiencias de trabajadores con el objetivo de comprender las formas que asume la “gestión de sí” de distintas clases que se insertan en el mercado de trabajo de manera independiente. Aquí las autoras leen esta modalidad de trabajo como distintas expresiones del imperativo neoliberal que vino a instaurar nuevas formas de precarización en el trabajo y fragmentación social.

A modo de cierre, este libro es una invitación a sumergirse nuevamente en el análisis de clases sociales y desigualdad pero desde un enfoque que busca enriquecer las dimensiones de análisis, ponerles vivencias y experiencias a

través de las entrevistas. A su vez, es una investigación que puede ser retomada para futuros trabajos o proyectos territoriales que busquen abordar la desigualdad de clase considerando los sentidos, representaciones, redes y capitales que se ponen en juego en el sistema educativo y en el mercado de trabajo.

Bibliografía citada

- Dubet, F. (2010). Sociología de la experiencia. Madrid: Editorial Complutense; Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Erikson, R. Goldthorpe, J., y Portocarero, L. (1979). Intergenerational Class Mobility in Three Western European Societies: England, France and Sweden. *The British Journal of Sociology*, 30(4), 415-441.
- Wallestein, I. (2010). Impensar las clases sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.