



LA CREACIÓN DE LA RED DE INSTITUTOS Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (RICIE) COMO ACONTECIMIENTO Y OPORTUNIDAD EN TIEMPOS DE RESISTENCIA ACTIVA

Mariana Foutel¹
Jonathan Aguirre²

ARK CAICYT: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s27187519/9f34xftkd>

Recepción: 18/03/2025

Evaluado: 15/05/2025

Aceptación: 19/05/2025

La investigación educativa en la Argentina ha experimentado en las últimas décadas un intensivo despliegue y una notable expansión, en muchos casos asociados a la institucionalización de Áreas, Centros e Institutos en Universidades Nacionales y Provinciales y en Institutos de Formación Docente, así como en diferentes instancias de formación de posgrado y diversos espacios específicos de administraciones educativas, organizaciones sociales y movimientos pedagógicos. Cruzada por fuertes asimetrías y diferentes enfoques, con desarrollos institucionales y organizacionales heterogéneos, sostenida desde apuestas y esfuerzos individuales y colectivos, con vínculos diversos con los territorios, sus sujetos y experiencias, tensionada por los debates epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos globales y locales de la ciencia, la investigación en, sobre, desde y para la educación constituye una instancia fundamental desde la que pensamos y problematizamos los procesos educativos y sus desafíos en la contemporaneidad. A pesar de su desarrollo heterogéneo y desigual en las diferentes regiones y universidades nacionales del país, sus procesos y resultados ya forman parte de la cultura institucional de la extensión y la transferencia de conocimientos y saberes entre la investigación universitaria y los diversos campos de la educación. Y sus prácticas y recursos, ampliamente extendidos en el territorio de la educación, constituyen dimensiones medulares, insoslayables, en los procesos de su diseño, gestión, desarrollo y evaluación, tanto a niveles macro y meso como micro.

¹ Doctora en Humanidades y Artes con mención Educación por la Universidad Nacional de Rosario (Argentina). Magister en Administración de Sistemas y Servicios por la Universidad Favaloro, (Argentina). Especialista en Docencia Universitaria y en Administración; Licenciada en Administración y Contadora Pública por la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina). Docente e investigadora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades-UNMdP. Es directora del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) y Directora del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. E- mail: marianafoutel@yahoo.com.ar

² Doctor en Humanidades y Artes con mención Educación (UNR); Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP) Diplomado Superior en Ciencias Sociales (FLACSO, Argentina) y Profesor en Historia (UNMdP). Director, docente e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNMdP. Investigador Asistente del CONICET. Es co-director del Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) y Vicedirector del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) radicados en la Universidad Nacional de Mar del Plata. E- mail: aguirrejonathanmdp@gmail.com



Este proceso de expansión, profundización, especialización, diversificación y organización institucional de la investigación en educación en las universidades nacionales ha sido creciente y sostenido en los últimos veinte años. Sin embargo, los vínculos interinstitucionales y los reconocimientos recíprocos e interlocuciones colectivas entre sus Áreas, Centros e Institutos han sido escasos y esporádicos, o bien restringidos a promover campos y redes temáticas especializadas de la investigación educativa. Por eso, la Red de Institutos y Centros de Investigación en Educación de Universidades Nacionales (RICIE) pretende constituirse en una plataforma dinámica de intercambios, comunicación y organización conjunta que colabore a formalizar una agenda interinstitucional de cuestiones, discusiones y posicionamientos en el campo de la investigación en educación.

Institutos y centros de universidades nacionales de todo el país que promueven, gestionan y desarrollan acciones vinculadas a la investigación en educación se han conformado en esta Red cuyo objetivo principal es el de forjar y estrechar vínculos interinstitucionales que potencien el trabajo realizado por cada unidad de investigación, la disposición pública y circulación de sus resultados y las oportunidades de intercambios y producciones conjuntas.

En este contexto, el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación – CIMED- radicado en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata mediante Ordenanza de Consejo Académico OCA N°290/2024 ha obtenido el aval institucional para integrarse a la mencionada Red con el objetivo no solo de nutrirse de los aportes y diálogos interinstitucionales que allí se gesten sino también aportar el valor agregado que los Grupos y Proyectos que se encuentran dentro de la órbita del Centro puedan brindar al concierto de producciones y estudios educativos a nivel nacional y regional.

La Red, luego de su constitución, se propuso avanzar en una "cartografía" que permita conocer y mapear las diferentes formas de organizar y gestionar la investigación en educación en las universidades nacionales y las líneas temáticas prioritarias que se desarrollan en cada institución y en conjunto. Dicha cartografía ha sido presentada por la Comisión en la Reunión del Seminario Internacional de Investigación en Educación, organizado por el IICE-UBA, los días 13, 14 y 15 de marzo de 2024.

El carácter de Red, con una modalidad de funcionamiento horizontal y dinámica, llevó a acordar una coordinación rotativa, representativa y federal. Para el primer período está a cargo de un grupo de seis investigadorxs, articulando el siguiente equipo:

- Lorena Cruz- ICE - (Instituto de Ciencias de la Educación) - Facultad de Filosofía y Letras - Universidad Nacional de Cuyo
- Susana Argüello-Unidad de Investigación “Educación, actores sociales y contexto regional”. FHyCS - Universidad Nacional de Jujuy
- Claudia Ferreiro- IICE Universidad Nacional de Tucumán
- Daniel Suárez - IICE (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación) - Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires
- Gabriela Lamelas- Área de Educación CIFYH (Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon) - Universidad Nacional de Córdoba
- Cecilia Ferrarino- CEIE (Centro de Estudios e Investigación en Educación)- Universidad Nacional de Río Negro.



Para avanzar en el desarrollo de la acción “construcción de la cartografía” de institutos y centros de investigación en educación, se constituyó una comisión ad hoc. En ella están participando: Graciela Di Franco (UNLPam), Claudia Ferreiro (UNT), Cecilia Ferrarino (UNRN), Susana Argüello (UNJu), Rita Rodini (UNSE), Gabriela Lamelas (UNC), Lorena Cruz (UNCuyo) , Melisa Cuschnir (UBA) y Ana Castiglione (UNSE).

En tiempos de resistencia, adversidades y desprestigio sobre quienes co-construimos conocimiento en las universidades nacionales desde el área de ciencias humanas y sociales, y particularmente, desde las Ciencias de la Educación, conformar estos equipos de trabajo, visibilizar y articular las líneas de indagación que cada grupo viene llevando a cabo en diversos contextos socioterritoriales y aunar esfuerzos para generar las condiciones mínimas y necesarias para el desarrollo del campo de investigaciones socioeducativas se vuelve una necesidad, una urgencia y una obligación.

La creación de la Red de Institutos y Centros de Investigación en Educación (RICIE) se vuelve un acontecimiento y oportunidad en tiempos de resistencia activa toda vez que horizontal y federalmente se visibilizan los conocimientos producidos, se articulan líneas de acción conjuntas para el abordaje de problemas educativos contemporáneos y se reclama a los decisores de políticas públicas no solo el financiamiento necesario para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el área social, sino el reconocimiento material, simbólico y cultural que estas disciplinas poseen para el crecimiento de nuestro país. El CIMED aboga por ello y, en su integración, expresa su vocación de ser parte del itinerario que la Red se propone para los próximos años.