



ACOMPANAMIENTO COMO ASESOR ACADÉMICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE DOCUMENTOS DE TITULACIÓN EN ESTUDIANTES NORMALISTAS

ACCOMPANIMENT AS ACADEMIC ADVISOR IN THE CONSTRUCTION OF DEGREE DOCUMENTS IN NORMAL SCHOOL STUDENTS

Carlos Enrique Ramírez Genovez¹

Resumen

Este artículo presenta una investigación biográfico-narrativa sobre un proceso de acompañamiento como asesor académico de documentos de titulación en estudiantes normalistas en su último año de estudio de su formación docente inicial. En este documento, se reconoce el quehacer pedagógico como asesor académico al dar cuenta y darse cuenta de ¿cómo hago lo que hago?, desde dónde y con qué lógicas para cuestionar y mejorar el proceso mismo. Se utilizó el diario de campo, notas de campo, fotografías, entrevistas a exalumnos y compañeros docentes con los cuales se comparte el trabajo docente en la escuela normal para la recolección y análisis de la información. Tras la exposición de los resultados encontrados en la investigación se encuentran cuatro categorías de discusión: práctica reflexiva limitada por parte de los estudiantes, colaboración con colegialidad artificial, las investigaciones de los futuros docentes se queda en la mayoría de las veces en el pensar teórico y la responsabilidad más allá del acompañamiento como asesor académico, la moral, sentimientos y lo humano del humano en el ser educador entran en juego en los últimos semestres de la formación docente inicial en una escuela normal.

Palabras clave: biográfico-narrativo, práctica docente, acompañante académico

Abstract

This article presents a biographical-narrative investigation on a process of accompaniment as academic advisor of degree documents in normal school students in their last year of their initial teaching training. In this document, the pedagogical task as an academic advisor is recognized by giving an account and realizing how do I do what I do? From where and with what logic to question and improve the process itself. The field diary, field notes, photographs, interviews with former students and fellow teachers with whom the teaching work is shared in the normal school were used for the collection and analysis of information. After the presentation of the results found in the research, there are four categories of discussion: limited reflective practice by the students, collaboration with artificial collegiality, the research of future teachers remains in most of the times in theoretical thinking and The responsibility beyond the accompaniment as an academic advisor, the morals, feelings and the human nature of the human being in being an educator come into play in the last semesters of initial teacher training in a normal school.

Keywords: biographical-narrative, teaching practice, academic companion

Recepción: 24/11/2020
Evaluado: 14/12/2020
Aceptación: 04/01/2021



Contextualización

En México se ha formado a docentes para que atiendan la educación básica, de ahí que existan licenciaturas para la educación preescolar, educación primaria, educación física, educación secundaria -con sus diferentes terminales- y de educación especial. Cada nuevo docente que se forma en la escuela normal, egresa con un perfil profesional para atender la realidad educativa en las que realizará el quehacer educativo.

Bajo este escenario se circunscribe la escuela normal Fray Matías de Córdova de la ciudad de Tapachula, Chiapas, México; que forma docentes de educación primaria y que actualmente trabaja bajo el plan de estudios 2012 que plantea un perfil de egreso sustentado en competencias genéricas y profesionales en la docencia, desde esta perspectiva se apuesta por un profesor reflexivo e investigador de su práctica pedagógica, donde las modalidades de titulación para los nuevos profesores se sustentan en un informe de prácticas profesionales, tesis y portafolios.²

Cada una de las modalidades de titulación demanda la puesta en marcha de competencias tanto genéricas como profesionales de los futuros docentes, la modalidad de portafolio consiste en la elaboración de un documento que integre y organice las evidencias que considere como fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. El informe de prácticas profesionales consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en el periodo de práctica profesional el futuro docente. La tesis consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la elaboración de la propia tesis y dará cuenta del proceso metodológico y de sus resultados.

La Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Fray Matías de Córdova" fue fundada el 9 de abril de 1956, siendo entonces Gobernador del Estado de Chiapas, el Lic. Efraín Aranda Osorio, lleva por lema "Por la niñez de mi patria, luz en mi conciencia", Actualmente la escuela normal "Fray Matías de Córdova" con clave: 07ENL0010D cuenta con una infraestructura adecuada para desarrollar actividades pedagógicas con los estudiantes de los diferentes semestres que en ella cursan. Además cuenta, con medios tecnológicos (internet, computadoras, dispositivos móviles) que permiten crear escenarios educativos a partir de los mismos, desde esta perspectiva el contexto que alberga la escuela es urbano, cuyos sujetos que se relacionan en el mismo son de diferentes estratos sociales, llevando a la fecha 64 años de estar formando a los nuevos formadores del mañana.

Desarrollo

El trabajo que se realizó se sustenta desde el enfoque cualitativo³, bajo el método biográfico-narrativo que puede entenderse también como historia de vida, semblanzas, retratos, memorias, relatos de vida⁴, en este método el recuerdo del otro o de lo otro, se comparte, une y fortalece vínculos, posibilita el surgimiento de nuevas ideas, facilita el autoconocimiento; por tanto, para construir una memoria de experiencia fue necesario reflexionar críticamente todo mi actuar como acompañante de un proceso de formación docente inicial.

El propósito de la investigación se centró en analizar el acompañamiento como asesor académico en la construcción de documentos de titulación en estudiantes normalistas de 7º y 8º semestres de licenciatura en educación primaria, por lo tanto, el proceso investigativo parte desde una mirada de la didactobiografía personal cuestionando ¿cómo hago lo que hago?, desde dónde y qué lógicas, para ello recurrí al diario de campo como un instrumento en donde se puede recuperar la historicidad como lógica de



descubrimiento⁵, fotografías, documentos personales y a entrevistas a exalumnos de la escuela normal Fray Matías de Córdova donde pude obtener información de la trascendencia y conceptos que han construido el trabajo como asesor académico y de mi propia persona. Todos estos instrumentos fueron necesarios para poder elaborar una historia de vida que recupera el análisis de mi práctica docente como acompañante en procesos investigativos a nivel de formación inicial de todo docente formado en una escuela normal.

El trabajo tensiona mi historia de vida como sujeto haciendo paradas interesantes desde ¿quién soy?, toca las hebras más sensibles de mi ser, encontrar el hilo conductor de lo que soy ahora formador de formadores y por qué; la carrera hacia el capital institucionalizado⁶, los indicios hacia la docencia inesperada porque jamás pensé en convertirme en educador, el asumir dicha carrera, mis primeros años en la docencia y mi llegada a una escuela formadora de docentes y evidentemente tensionar la labor como acompañante académico en la elaboración de los documentos de titulación de los normalistas que se encuentran en la etapa final de la licenciatura en educación primaria. En el proceso de acompañamiento como académico en la elaboración de documentos de titulación se da cuenta del que hacer pedagógico en una escuela normal: creación de círculo de asesores como equipo interdisciplinario donde se conjuga experiencia y juventud, exposición de debilidades académicas de los futuros docentes, problematización de la práctica de los estudiantes normalistas, las incertidumbres de los estudiantes y el enfrentamiento de las mismas y la llegada a los exámenes profesionales por parte de los nuevos docentes.

Resultados

Los resultados que se presentan dan cuenta del análisis entorno al acompañamiento como asesor académico durante el ciclo escolar 2019-2020 en estudiantes normalistas que se encuentran en los últimos semestres de la carrera, encontrando resultados que se pueden categorizar en cuatro categorías: la primera tiene que ver con una práctica que puede estar limitada a la reflexión de la misma, porque el programa de estudios 2012 cierra al análisis a las competencias genéricas y profesionales del propio programa y no se abre a otros elementos que potencia la docencia reflexiva⁷. Se encuentra además como una segunda categoría, que el círculo de asesores que trabaja la mayoría de veces en colaboración pero existe en el mismo círculo colegialidad artificial⁸, pues tal parece que los docentes formadores se nos olvida que la responsabilidad de educar esta primero que las cuestiones personales y administrativas dentro de la institución.

Una tercera categoría es un descubrimiento que da cuenta del análisis de los documentos de los estudiantes normalistas que se posicionan en un pensar teórico⁹ para construcción de sus documentos de titulación, por tanto, urge la construcción y reconstrucción de un pensar epistémico en los nuevos docentes, la última categoría encontrada es la responsabilidad más del acompañamiento como asesor académico dividido en subcategorías: la responsabilidad social hacia los nuevos docentes, sentimientos encontrados y agradecimientos mutuos, en este sentido, en el acto de enseñar y aprender genera lazos más allá de un compromiso social sino también de calidad humana-moral.



Referencias bibliográficas

- BARABTARLO, A. (2009). Una mirada cualitativa al proceso de formación de profesores. En A. Barabtarlo, *La historia de vida, El encuentro con nuestra subjetividad* (págs. 226-247). México: Castellanos.
- BOURDIEU, P. (1979). *Los tres estados de capital cultural. Sociológica*. México: UAM-Azcapotzalco.
- DENZIN, N., & LINCOLN, Y. (2017). *Manual de investigación educativa Vol 5: EL arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación*. Barcelona, España: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (1998). *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. España: Morata.
- SCHÖN, D. (1998). *El profesional reflexivo, Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. España: Paidós.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.
- ZEMELMAN M, H. (19 de Abril de 2019). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. México, D.F., México.

Notas

¹ Título académico: Doctorado en desarrollo educativo.

Escuela normal de Licenciatura en Educación Primaria "Fray Matías de Córdova", Tapachuala, Chiapas.
enriquegeno@gmail.com

² SEP, Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Secretaria de Educación Pública, 2014

³ Manual de investigación educativa Vol 5: EL arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Denzin & Lincoln, 2017.

⁴ Una mirada cualitativa al proceso de formación de profesores. Barabtarlo, 2009.

⁵ Una mirada cualitativa al proceso de formación de profesores. Barabtarlo, 2009.

⁶ Los tres estados de capital cultural. Sociológica. Bourdieu, 1979.

⁷ El profesional reflexivo, Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Schön, 1998.

⁸ Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Hargreaves, 1998.

⁹ Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Zemelman M, 2019.