

Los primeros pasos de la vida universitaria

Reseña de Arroyo, Mariana del Valle (editora). *Tejiendo puentes y saberes: la Red de Estudios sobre los Inicios a la Vida Universitaria*. 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2025

José Antonio Borello¹

Introducción y contexto

El libro resulta de una producción colectiva de varios grupos de investigación que, en mayo de 2024, se nuclearon en una red orientada a investigar, desde diversas perspectivas, el complejo proceso por el que pasan jóvenes y no tan jóvenes al iniciarse en la vida universitaria. Se trata de una red de especialistas en temas educativos y formados en diversas disciplinas que pertenecen a un conjunto amplio de universidades ubicadas en varios lugares del país y en Uruguay.

En la Argentina, la universidad, en general, y la universidad pública, en particular, es y ha sido una institución muy bien valorada por el conjunto de la población. Prueba reciente de ello han sido las multitudinarias marchas nacionales de apoyo a la universidad pública que han tenido lugar en la Argentina en 2025 y 2024. Parte de ese apoyo se asocia a la idea de que la universidad puede ser un vehículo para el ascenso social y económico.

La significativa expansión geográfica de la universidad pública que se inicia, paradójicamente, en la década de 1990, va a contribuir a la idea de que la llave del ascenso social empieza a estar más cerca, en mi barrio, en mi ciudad. La instalación de nuevas universidades nacionales tanto en el Conurbano bonaerense como en ciudades más pequeñas del interior del país va a multiplicar, varias veces, el número de estudiantes universitarios cuyos progenitores nunca pasaron por un aula universitaria. De este



TEJIENDO PUENTES Y SABERES:
la Red de Estudios sobre los Inicios a la
Vida Universitaria



modo, el estado nacional va a enmendar, parcialmente, la tremenda injusticia territorial que generaba el hecho de que gran parte de la inversión pública en la educación superior se localizara a enormes distancias de los lugares de residencia de los más pobres.

Claro está que la cercanía geográfica no resuelve todo. Esto es, enmendar una deuda social, una injusticia, solamente a través de una acción arquitectónica—la construcción de un edificio—es algo que avanza en la solución pero que, lejos de resolver todo, abre nuevos problemas. El volumen que acá reseñamos se focaliza en examinar ese complejo proceso asociado al inicio de la vida universitaria: ¿cómo lo viven los estudiantes y sus familias? ¿qué ha hecho y hacen las propias universidades y sus docentes para acompañar ese proceso? Estas y otras preguntas similares han guiado las investigaciones y reflexiones que contiene este volumen.

Contenido

El libro tiene seis partes, once capítulos, un prólogo y una presentación. La coordinación general del libro es de Mariana del Valle Arroyo. Cuarenta personas son los autores y autoras del texto. Las tres primeras partes contienen las diferentes contribuciones y la última son dos entrevistas a expertos franceses en la temática del inicio a la vida universitaria. Cada parte tiene una breve introducción general.

El prólogo es de Viviana Mancovsky y la presentación de Lucrecia A. Sotelo.

Bajo el título “Los inicios a la vida universitaria como campo” se encuadra la primera parte del libro. Allí Claudio Suasnábar hace una introducción al campo temático y al texto. La segunda parte del libro se refiere a “Políticas, instituciones y desigualdades en la transición universitaria” y contiene tres capítulos escritos por Soledad Vercellino y Pablo Daniel García; María Soledad Chiramberro, Gimena Inés Fernández y Jesica Anabela Suárez; y por el Grupo de Estudios sobre Desigualdades Educativas y Sociales (CINVEDUC-UNLP).



TEJIENDO PUENTES Y SABERES:
la Red de Estudios sobre los Inicios a la
Vida Universitaria



La tercera parte se focaliza en la experiencia estudiantil al inicio de la vida universitaria. En tres capítulos se discute no sólo qué pasa con el estudiante en el aula sino qué le sucede en los pasillos, en sus intercambios con sus pares y sus profesores. En particular, se examinan las experiencias iniciales en la vida universitaria (capítulo de Andrés Santos Sharpe, Leticia Cerezo y Leandro Larison); los vínculos de los estudiantes con el conocimiento en el contexto de sus formas de la sociabilidad (capítulo de María Paula Pierella, María Luz Prados, Irene Macera y M. Paula Marini); y las estrategias y metodologías de estudio en los inicios universitarios (capítulo de Mariana Correa y Emilce Rojo).

La parte cuatro se centra en examinar las pedagogías y estrategias docentes en los años universitarios iniciales. Esta sección contiene dos capítulos en los que se discuten experiencias específicas en la Argentina y en el Uruguay (capítulos de Virginia Fachinetti Lembo y Mabela Ruiz Barbot y de Karina Benchimol, Graciela Krichesk, Paula Pogré y Nadina Poliak).

La última parte del libro hace algunas reflexiones desde la gestión universitaria, esto es desde las propias instituciones de enseñanza superior, respecto a qué rol les cabe a esas instituciones en los inicios a la vida universitaria. En dos capítulos se discuten políticas de acompañamiento (contribución de Lucrecia A. Sotelo, Altzibar Ciordia y Patricia Leonor Farías) y cuestiones que hacen a la virtualización de la enseñanza y los desafíos que eso plantea para los entrantes a la vida universitaria (capítulo de Mariana del Valle Arroyo y Diego Berenstein).

En la sexta y última parte del libro se transcriben dos entrevistas a dos expertos franceses: François Dubet (realizada por Andrés Santos Sharpe, Lucrecia A. Sotelo y Emilia Di Piero) y a Bernard Charlot (entrevista realizada por Emilia Di Piero, Lucrecia A. Sotelo y Andrés Santos Sharpe). Dubet es un sociólogo francés, exdirector de estudios en la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (EHESS). Fue profesor en la Universidad de Burdeos II hasta su jubilación en 2013. Charlot es actualmente



TEJIENDO PUENTES Y SABERES:
la Red de Estudios sobre los Inicios a la Vida Universitaria



investigador invitado del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), en la Universidad Federal de Mato Grosso, Cuibá (Brasil).

Balance

No haremos acá un balance integral de las contribuciones de este libro a la gran problemática que es su foco: los procesos y problemas asociados al inicio de la vida universitaria. Ese balance integral estaría no sólo más allá de mis posibilidades—lejos estoy de ser un conocedor de la temática—sino de mis intenciones. Esta contribución tiene por objetivo hacer conocer un libro enormemente valioso por su alcance y por sus implicancias sociales y políticas. Como ya hemos visto, se trata del resultado de diversas investigaciones desarrolladas por varios grupos de investigación en un conjunto de universidades. Estoy convencido que uno de los grandes activos de nuestro sistema de ciencia y técnica—y, en general, de nuestra cultura social—es la capacidad para colaborar y dejar de lado (aunque más no sea por un rato) los egos académicos; y este libro es una buena demostración de este hecho.

Ese origen en un grupo amplio de personas hace que el tratamiento de la problemática central del libro sea sistémica. Esto es, se estudia la inserción inicial de los estudiantes en la universidad desde una variedad de perspectivas enmarcadas en una muy buena caracterización inicial del contexto histórico y organizacional. El análisis pormenorizado de diversas dimensiones del problema arroja luz acerca de la complejidad del asunto, pero, también, de las acciones e iniciativas que se han desarrollado y podrían iniciarse para alcanzar mejores resultados en diversas cuestiones críticas y sentidas, como el abandono, el bajo desempeño y las dificultades para avanzar en las carreras.

El texto se complementa con las transcripciones de dos excelentes entrevistas que colocan el caso argentino en un contexto mayor que tiene que ver con cuestiones que son globales, como la masificación de la educación



TEJIENDO PUENTES Y SABERES:
la Red de Estudios sobre los Inicios a la
Vida Universitaria



superior o la relación de los estudiantes de las clases populares con el saber. Este es un aporte muy original e interesante.

En síntesis: un libro para leer y consultar, más aún en una coyuntura política que busca negar el derecho de las mayorías a ampliar su horizonte cognitivo y de posibilidades de trabajo y sociabilidad.

Notas

¹ Doctor en Planificación (Virginia Tech, 1993); y Master y B.A. en Geografía (Univ. de Ottawa, 1982-84). También estudió en la UN de Cuyo y en la Univ. of Cincinnati. Se dedica al estudio de la geografía económica y de los sistemas productivos y de innovación y creación de capacidades. Profesor titular del Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires, Argentina. Investigador, CONICET. Investigador y profesor contratado, UNRaf. Ha realizado investigaciones en la Argentina, Brasil, Canadá y los EE.UU. <http://joseborello.blogspot.com>. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-6984-5368>. E-mail: joseborello@gmail.com.

