

## **El proceso de internacionalización de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario (2012-2023)**

### **The Internationalization Process of the Educational Sciences Degree at the National University of Rosario (2012–2023)**

María Eugenia Talavera<sup>1</sup>  
María Isabel Pozzo<sup>2</sup>

#### **Resumen**

La internacionalización de la educación superior (IES) configura en la actualidad un imperativo para enfrentar las demandas de la globalización. En este contexto, las estrategias de IES ya no se restringen a la movilidad académica como en sus inicios sino que ofrecen una multiplicidad de actividades que no implican necesariamente el desplazamiento físico. En este sentido, la internacionalización del currículo abre la puerta a la reflexión sobre otras formas de internacionalización que tengan una mayor llegada a la comunidad educativa. El presente trabajo se propone describir el proceso de internacionalización de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina, durante los años 2012 - 2023. Para llevar a cabo esta tarea se realizó, en el marco de un estudio de caso, un relevamiento documental de las experiencias de internacionalización realizadas por estudiantes de la carrera y período mencionados. Dicho relevamiento revela una fuerte tendencia de elección de países de habla hispana o de raíces latinas para realizar experiencias de internacionalización, fundamentalmente, centradas en la movilidad física pero también virtual. Asimismo, también se observa la fuerte participación estudiantil en el convenio específico de doble titulación que posee la carrera como política de internacionalización explícita. El valor de este primer relevamiento contribuye al estudio y posible sistematización y planificación de políticas de internacionalización desde una perspectiva crítica y situada.

**Palabras clave:** Internacionalización de la educación superior; ciencias de la educación; movilidad; formación docente

### **Abstract**

The internationalization of higher education (HEI) is nowadays an imperative to face the demands of globalization. In this context, HEI strategies are no longer restricted to academic mobility as in the beginning, but offer a multiplicity of activities that do not necessarily involve transnational mobility. In this sense, the internationalization of the curriculum opens the door to reflection on other forms of internationalization that have a greater impact on the educational community. This paper aims to describe the process of internationalization of students of the Education Sciences degree program at the National University of Rosario, Argentina, during the years 2012 - 2023. In order to carry out this task, within the framework of a case study, a documentary survey of internationalization experiences undertaken by students of the mentioned career and period was carried out. This survey reveals a strong tendency to choose Spanish-speaking countries or countries with Latin roots for internationalization experiences, mainly focused on physical but also virtual mobility. Likewise, the strong student participation in the career's specific double degree agreement assumed as an explicit internationalization policy is also monitored. Through this exploratory survey it is expected to contribute to the systematization and planning of internationalization policies from a critical and situated perspective.

**Keywords:** Internationalization of Higher Education; Educational Sciences; Mobility; Teacher Training

## Introducción

La internacionalización es una característica inherente a la universidad desde sus orígenes. Desde entonces, las instituciones universitarias recibían docentes y estudiantes de diferentes partes del mundo para la formación en un idioma común: el latín. A pesar del ingrediente internacional, existen disidencias acerca de hablar de internacionalización en los inicios de la universidad en términos históricos. Por un lado, se discute la conceptualización de internacionalización, en tanto aún no habían surgido los Estados-nación modernos (García Guadilla, 2006). Por otro lado, también se discute el reconocimiento de la internacionalización como estrategia planificada de las universidades en sus inicios (Brandenburg y de Wit, 2011; Beneitone, 2014).

Esta última visión de la internacionalización se vio desarrollada y enriquecida en el periodo de posguerra en el trabajo mancomunado de países centrales de Europa, luego Unión Europea, que reconocieron a la educación superior como estratégica para el desarrollo de sus naciones. Asimismo, el impulso que recibió la internacionalización de la educación superior (de ahora en más IES) estuvo estrechamente vinculada con el triunfo de las narrativas de la unificación europea y de la sociedad del conocimiento. Al respecto, de Wit (2013) explica que, por un lado, el éxito de la primera narrativa revela la potencia del trabajo mancomunado de los países europeos. Por otro lado, la segunda narrativa propone al conocimiento en general y a la educación superior como llave para el ascenso social. Esta última constituye una demanda para las universidades como principales centros de formación académica.

Este imperativo de internacionalización (Altbach, 2013) se vio propiciado por el contexto globalizado atravesado por grandes avances tecnológicos y la circulación continua de información. De este modo, tal como plantean Knight y de Wit (2018), la IES ha dejado de ser una dimensión menor para transformarse en un componente global y estratégico en las misiones y funciones de las universidades. Esto implicó, a su vez, la proliferación de actividades y concepciones de la IES, pero también significó la disputa de sentidos en torno a las motivaciones, a las dinámicas y a los agentes involucrados en este fenómeno.

Así, las universidades se enfrentaron con nuevas interpretaciones de la IES en términos de competencia entre instituciones en el marco de rankings académicos. En estas interpretaciones se reconoce a la educación superior como un servicio que las universidades prestan y tienen una fuerte presencia la importación de modelos de internacionalización y la creación de franquicias universitarias. Así, el mercado se convierte en un actor central en el marco de políticas neoliberales frente a la pérdida de centralidad del Estado en materia de IES (Carrasco González, 2020). En contrapunto a estas concepciones, se erigen otras vinculadas a la cooperación en las que se aboga por la formulación de políticas de internacionalización con mayor horizontalidad y el reconocimiento de la educación superior como un derecho humano

que debe ser garantizado por los Estados (Perrota, 2016; Oregioni, 2017, 2020). En el marco de estas concepciones se promueve la cooperación científica basada en la solidaridad y las iniciativas de internacionalización entre países pertenecientes al Sur global, entre otras actividades.

Con esta proliferación de sentidos también se diversificaron las actividades vinculadas con la IES. De esta manera, aunque la movilidad académica continuó siendo la estrategia privilegiada de internacionalización, también surgieron otras en sintonía con la búsqueda de una IES más integral (Hudzik, 2011). En este sentido, tanto la internacionalización en casa como la internacionalización del currículo abrieron el juego a actividades de internacionalización con un mayor alcance a la comunidad educativa universitaria, sin la necesidad de desplazarse al extranjero. La influencia de las tecnologías en un escenario globalizado y cambiante implicó, por un lado, que las universidades repensaran sus estrategias de IES y, por otro lado, que dichas estrategias tuvieran una mayor llegada a la comunidad educativa.

Con las restricciones impuestas por la pandemia por Covid 19, cobraron mayor relevancia actividades vinculadas con la internacionalización del currículo, tales como la movilidad virtual o la colaboración en línea, entre otras. El impulso de estas actividades visibilizó la necesidad de contar con competencias interculturales ligadas a la internacionalización como el conocimiento de idiomas o las destrezas tecnológicas para una efectiva participación en estas instancias de internacionalización (Talavera y Pozzo, 2024; Ruiz Corbella y García Aretio, 2010; Bustos-Aguirre y Heredia-Rodríguez 2023).

En síntesis, si bien el germen de la internacionalización ha estado siempre presente en las instituciones universitarias, no siempre formó parte de las misiones y funciones de la universidad como estrategia planificada. En la actualidad, la proliferación de interpretaciones acerca de este fenómeno revelan su carácter no neutral y situado en tiempos y espacios diversos. En este sentido, en el marco de la internacionalización de la educación superior recuperaremos en el siguiente apartado una de sus facetas más novedosas: la internacionalización del currículo y su vínculo con el conocimiento de idiomas desde la perspectiva de los estudios decoloniales.

### **Internacionalización del currículo y conocimiento de idiomas**

Como fue planteado anteriormente, la internacionalización del currículo es una de las formas de la IES más comprehensivas y de mayor alcance institucional. Esto se debe a que, si bien el impacto de la movilidad académica es significativo para la persona que lo realiza, son las estrategias vinculadas a la internacionalización del currículo las que tienen un mayor impacto en el sistema de educación superior (Gacel-Ávila, 2012).

La internacionalización del currículum, considerada como parte de la internacionalización en casa, tiene como fin el desarrollo de habilidades interculturales de los actores educativos para favorecer la IES. A propósito de este fenómeno, Leask (2009) expresa: “Internationalization of the curriculum is the incorporation of international, intercultural and/or global dimensions into the content of the curriculum as well as the learning outcomes, assessment tasks, teaching methods, and support services of a program study” (p. 209)<sup>3</sup>. Es preciso destacar que la autora recupera tanto el currículum vivido como el currículum oculto y el nulo. De esta manera, se contemplan las diversas facetas del currículum en su internacionalización.

Por su parte, Luchilo (2017) señala que todo currículum universitario posee una dimensión internacional. Además, agrega que hay un sesgo normativo en las definiciones más reconocidas de la internacionalización del currículum. En este sentido, dichas definiciones plantean el conocimiento y experiencia pedagógica deseable que debería incluirse en los currículos para que estos sean considerados como internacionalizados. Para este autor, la existencia de disciplinas científicas, en tanto comunidades que crean, sostienen y difunden el conocimiento científico a través de una lengua y conocimiento profundo de un campo particular, demuestran la dimensión internacional del currículum universitario.

En sintonía con estos postulados, destacamos los aportes de los estudios coloniales para pensar la internacionalización del currículum. Desde esta posicionalidad, se concibe a la internacionalización de la educación superior como un fenómeno complejo, multidimensional y carente de neutralidad que está fuertemente atravesado por dinámicas de poder y de saber de herencia colonial (Oregioni et al, 2020; Abba, Finardi y Leal, 2022).

Asimismo, también se concibe críticamente a la internacionalización del currículum, reparando en la hegemonía epistémica y lingüística en la que se basan los modelos de internacionalización con un fuerte sesgo normativo que se difunde desde los países centrales (Heleta y Chasi, 2023). Además y haciendo un mayor foco en la enseñanza de idiomas como parte de la internacionalización del currículum, retomamos los postulados de Finardi (2021), quien destaca la importancia de construir las epistemologías del sur a partir de una ecología tanto de saberes como de lenguas. Esta autora también subraya que, para abordar la internacionalización desde una mirada crítica y liberadora situada en el sur, es fundamental interrogar los modos en que se genera, circula y legitima el conocimiento científico.

De esta manera, la internacionalización del currículum se presenta como una alternativa a las formas de internacionalización más tradicionales pero no se encuentra exenta de desafíos. A los ya mencionados se le agrega, en el caso de las universidades argentinas, su restricción a iniciativas individuales junto con la ausencia de políticas institucionales que fomenten estas acciones de internacionalización

(Beneitone, 2019; 2021).

Desde una perspectiva situada, anclada en los contextos específicos de cada institución y región, resulta imprescindible ampliar la mirada para incluir una multiplicidad de actividades que, sin implicar necesariamente desplazamientos físicos, contribuyen a la apertura internacional de las universidades. Este enfoque invita a considerar prácticas diversas —a menudo invisibilizadas— que responden a realidades locales, capacidades institucionales y objetivos formativos propios.

### **La internacionalización de la educación superior y la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario**

La carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), Argentina, forma parte de una oferta académica que comprende 114 carreras de grado en 12 facultades. Esta casa de altos estudios contiene además 6 escuelas de nivel medio, 13 institutos de investigación de doble dependencia con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y 1 centro de estudios interdisciplinarios.

Dicha carrera fue creada en el año 1985 en los albores del regreso a la democracia frente a la necesidad de fortalecer los espacios de participación ciudadana, cercenada por la última dictadura militar argentina. Desde entonces y hasta el 2023, año en que se puso en marcha un nuevo Plan de estudios (2022), se dictaron el Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación bajo un mismo Plan de estudios (1985), en el que se propone la formación de profesionales capaces de estudiar y transformar las problemáticas educativas desde una perspectiva crítico-reflexiva.

Al respecto, Brovelli (2021) brinda su testimonio sobre el clima durante la creación de la carrera de Ciencias de la Educación:

Eran los inicios del año 1986, seguíamos bajo los influjos que nos había producido el retorno a la democracia, y con ellos todos los deseos y la fuerza para producir cambios e innovaciones que nos permitieran realizar proyectos que favorecieran la concreción de las transformaciones necesarias para crecer, crear e ilusionarnos nuevamente (p. 12).

De esta manera, este entusiasmo propio de un contexto de retorno a la democracia se refleja no solo en las palabras de los docentes de la carrera sino también en la promoción del accionar democrático de sus graduados. Esto se ve reflejado en el Plan de estudios de la carrera en donde se propone pensar a la educación como un objeto de estudio y trabajo multidimensional y complejo situado en un contexto particular.

En el Plan de estudios de 1985, se piensa a la formación del Profesorado y la Licenciatura como un tronco común que abarca los primeros cuatro de los cinco años de duración. De esta manera, se inicia con un ciclo básico estructurado en torno a

problemáticas que reflejan las carreras existentes al momento de la creación: Letras, Historia, Antropología, Filosofía y Psicología. La formación continúa con un ciclo superior o de formación compuesto de Núcleos y Áreas, estas últimas de dos años de duración. Además, este ciclo incluye un Interárea bianual orientado al trabajo de campo que se propone la integración de las Áreas mencionadas. Finalmente, la única distinción que se realiza entre ambas carreras es el cursado de la Residencia docente en el caso del Profesorado y la elaboración de una tesina para el título de la Licenciatura durante el quinto año .

Es preciso destacar que este Plan de estudios no cuenta con idiomas en su malla curricular. Esta característica resulta paradójica considerando que la institución donde se dicta la carrera cuenta con un Departamento de Idiomas Modernos, con una amplia oferta de idiomas y de acceso gratuito para todos los miembros de la comunidad educativa de la universidad y de algunos idiomas para la ciudadanía en general y una Escuela de Lenguas creada con posterioridad. Asimismo, también consideramos relevante el énfasis en las dimensiones argentinas y latinoamericanas en el Plan de estudios mencionado, énfasis que podría explicar -aunque parcialmente- la ausencia de idiomas.

En el año 2022 se aprobó el nuevo Plan de Estudios en el cual persiste un énfasis en el contexto local y regional pero que, a diferencia del previo, incluyen dos niveles de una segunda lengua a elección del estudiante. Estos niveles deben ser cursados en el Departamento de Idiomas Modernos o bien acreditados a través de certificaciones internacionales que deberán ser tramitados como equivalencias. También diversifica las instancias de formación en el campo educativo e incluye la escritura académica, entre otras modificaciones.

Además, cabe destacar que desde el año 2019 se ha incrementado la participación de estudiantes y docentes en instancias de internacionalización vinculadas a la movilidad presencial y virtual, que requieren del conocimiento de lenguas extranjeras para su participación (Talavera, 2022). Esto se dio también en el marco de una línea estratégica de trabajo para la universidad: la internacionalización. Tal como se describe en la Agenda 2030 de dicha institución, el desarrollo de políticas para la internacionalización constituye una de las metas por las que los miembros de la comunidad educativa deberán trabajar de cara al 2030.

Asimismo, es preciso señalar que en la actualidad la carrera se encuentra atravesando un proceso de transición curricular que culminará en el año 2028. En este momento, la mayoría de sus estudiantes se encuentran en formación según el Plan de Estudios del año 1985 que no cuenta con idiomas en su estructura curricular.

En el presente trabajo nos proponemos describir el proceso de internacionalización de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario entre los años 2012 y 2023, según se justifica más adelante. Para llevar

adelante esta tarea describiremos la metodología utilizada, seguida de los principales hallazgos y las discusiones que estos suscitan.

### Marco metodológico

Por un lado, esta investigación se enmarca en la metodología cualitativa, que se propone interpretar los fenómenos contemplando el contexto en el que se desarrollan y la mirada de los sujetos involucrados en tanto agentes activos que construyen su realidad y le otorgan sentido (Vasilachis de Gialdino, 2006). Asimismo, esta perspectiva metodológica brinda la flexibilidad necesaria para considerar las vicisitudes del contexto en el que los sujetos desarrollan sus actividades.

Además, este trabajo se inscribe en los estudios decoloniales que proponen considerar a los fenómenos desde una perspectiva situada, cuestionando las bases epistemológicas sobre las que se asientan (Grosfoguel y Castro-Gómez, 2007). Con respecto a la IES, nos proponemos pensarla desde una mirada crítica que considere las características del contexto en el que se inscribe este fenómeno y las lógicas coloniales que se reproducen en su concepción más hegemónica (Abba, Finardi y Leal, 2022; Leal y Oregioni, 2019). Esta perspectiva teórico-metodológica se enuncia desde el Sur Global (Mignolo, 2011). Este *locus* de enunciación (Grosfoguel, 2006) no solo constituye una región históricamente marginada y con una fuerte herencia colonial sino que también es el espacio donde surgen resistencias y formas alternativas de pensar, en el caso estudiado, la IES.

Por otro lado, y siguiendo lo mencionado anteriormente, la presente investigación se centra en un estudio intrínseco de caso (Stake, 1999), ya que implica llevar a cabo un análisis profundo y exhaustivo de un caso en particular: la carrera de Ciencias de la Educación de la UNR, elegido por su valor *per se*.

En cuanto al instrumento de recolección de información se utilizó el análisis documental de la base de datos de la Secretaría de Relaciones Internacionales de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR. Los registros de dicha secretaría se inician en el año 2012 y continúan hasta la actualidad, hecho que marca el momento de partida de nuestro análisis. A los fines del presente trabajo y por cuestiones de factibilidad en la recolección de información se delimita el período en el año 2023.

Para el estudio del presente caso solo se tuvieron en cuenta las experiencias de internacionalización saliente de estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, tanto en modalidad presencial como en modalidad virtual. Dichas actividades no solo contemplaron la movilidad académica física sino también la participación estudiantil en eventos académicos internacionales y la realización de titulaciones dobles, tanto de forma presencial como virtual.

Con respecto al análisis de la información recolectada, esta fue sistematizada



teniendo en cuenta la cantidad de personas que participaron de experiencias de internacionalización, el país en el que se encuentra la universidad en la que se internacionalizaron, la universidad anfitriona, el programa o convocatoria en el marco de la cual se desarrolló la experiencia de internacionalización, la modalidad de cursado y, por último, el idioma vehicular de la experiencia.

## Resultados

En el marco de una creciente internacionalización que atraviesan las universidades a nivel global, la UNR, en general, y la carrera de Ciencias de la Educación, en particular, son partícipes de este crecimiento exponencial. En este contexto, la carrera estudiada asienta su internacionalización principalmente en la movilidad académica estudiantil. Es decir, esta constituye la estrategia privilegiada de internacionalización de la educación superior, según la base de datos consultada.

Para comprender de forma más cabal los datos recolectados es preciso señalar que la carrera de Ciencias de la Educación de la UNR, de acuerdo al Anuario Estadístico publicado del año 2022, revela que el estudiantado del Profesorado en Ciencias de la Educación cuenta con 168 personas, de las cuales 152 son mujeres y 12 varones, con 60 estudiantes ingresantes y 25 egresados/as. Por su parte, la Licenciatura en Ciencias de la Educación cuenta con 381 estudiantes: 322 mujeres y 53 varones, de los cuales 76 son ingresantes y apenas 3 egresados. Cabe señalar que es frecuente que los estudiantes se inscriban a ambas carreras, lo que implica que dichos números pueden implicar solapamientos.

En la Tabla 1 se pueden observar los resultados teniendo en cuenta el año, la cantidad de estudiantes, el país de destino, la universidad anfitriona, la convocatoria, la modalidad y el idioma.

**Tabla 1**

*La internacionalización de estudiantes de Ciencias de la Educación (UNR)*

<b>Año</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>País de destino</b>	<b>Universidad anfitriona</b>	<b>Convocatoria o programa</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Idioma</b>
2012	1	Paraguay	Universidad del Este	Escala Estudiantil AUGM	Presencial	Español

2018	1	España	Universidad de Santiago de Compostela	Movilidad estudiantil internacional de Licenciatura	Presencial	Español
	1	México	Universidad Nacional Autónoma de México	Movilidad estudiantil internacional de Licenciatura	Presencial	Español
2019-2020	2	Italia	Universidad de Calabria	Convenio de doble titulación	Presencial	Italiano
2020	2	Chile	Universidad de Santiago de Chile	I encuentro virtual de Jóvenes Investigadores "Proyectando el futuro de la investigación"	Virtual	Español
	3	Italia	Universidad de Bolonia	Intercambio virtual	Virtual	Italiano
2021	1	Chile	Universidad de Santiago de Chile	Jornada de Jóvenes Investigadores AUGM	Virtual	Español
	1	México	Universidad Autónoma del Carmen	Programa PILA virtual	Virtual	Español
2021-2022	4	Italia	Universidad de Calabria	Convenio de doble titulación	Virtual	Italiano
2022-2023	1	España	Universidad de Málaga	Movilidad estudiantil internacional de Licenciatura	Presencial	Español

2023	1	México	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Programa PILA	Presencial	Español
	1		Universidad Nacional Autónoma de México	Movilidad estudiantil internacional de Licenciatura	Presencial	Español
2023-2024	4	Italia	Universidad de Calabria	Convenio de doble titulación	2 presenciales	Italiano
					1 virtual	
					1 parcial	

*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos brindados por la Secretaría de Relaciones Internacionales de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR.

En el período analizado que comprende los años entre el 2012 y el 2023 se han internacionalizado 23 estudiantes, de las cuales 3 volvieron a realizar experiencias de internacionalización, contempladas en el análisis realizado. Es decir, aquellas personas que se internacionalizaron una vez vuelven a participar de este tipo de experiencias, aunque en universidades de países diferentes.

También es pertinente resaltar la importante presencia femenina, que es característica de la carrera de Ciencias de la Educación, fuertemente asociada a la feminización de la docencia en los distintos niveles del sistema educativo. De esta manera, del total de estudiantes internacionalizados, 20 son mujeres y 3 son varones.

Con respecto a los países en los que se encuentran las universidades a las que los y las estudiantes de Ciencias de la Educación se han internacionalizado,

se destacan Italia (13/23), seguido de México (4/23), Chile (3/23), España (2/23) y Paraguay (1/23).

En cuanto a las universidades anfitrionas, se destaca la Universidad de Calabria (de ahora en más UNICAL), en Italia, donde 10 estudiantes han cursado, en virtud de un convenio existente entre su carrera homóloga. En este mismo país, 3 estudiantes realizaron una experiencia de intercambio virtual con la Universidad de Bolonia.

En segundo lugar se destacan las universidades mexicanas: Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Tamaulipas y la Universidad Autónoma del Carmen, donde 4 estudiantes han realizado experiencias de internacionalización. En tercer lugar, 3 estudiantes han participado de eventos internacionales en la Universidad de Santiago de Chile. En cuarto lugar, 2 estudiantes cursaron en las universidades españolas de Santiago de Compostela y de Málaga, respectivamente. Y, finalmente, una estudiante realizó una experiencia de internacionalización en la Universidad del Este en Paraguay.

En relación con los programas o convocatorias, 10 estudiantes realizaron el Convenio de Doble Titulación para obtener el título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación por la UNR y completar la Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche por la Universidad de Calabria. Por su parte, 4 estudiantes realizaron una movilidad internacional de licenciatura a distintas universidades, 3 realizaron una movilidad virtual, 3 participaron de una Jornada de Jóvenes Investigadoras, organizadas por la Asociación de Universidades de Grupo Montevideo (AUGM) y 2 estudiantes realizaron una movilidad en el marco del Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA).

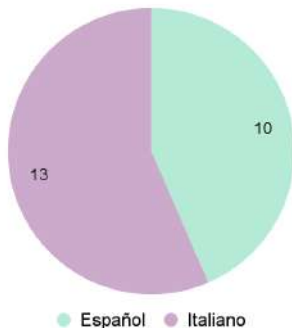
En cuanto a la modalidad de participación, desde el año 2012 hasta inicios del 2020 fue únicamente presencial. Sin embargo, con el advenimiento de la pandemia y la virtualización forzosa que implicó para las universidades se observa un incremento en la participación de experiencias de internacionalización en estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación. Esto se debe a la posibilidad de prescindir de las erogaciones de viajes y viáticos (Morgan & Pozzo, 2023). En la actualidad, ya superada la pandemia, esta modalidad se combina con la presencial. Tal es el caso de una estudiante que se encuentra realizando el Convenio de doble titulación con la Universidad de Calabria y cursó de forma presencial durante tres meses debido a una beca de Ayuda Viajes al Exterior para estudiantes de la UNR que cubrió el costo del traslado hacia la universidad anfitriona. La estudiante completa el cursado en el 2024 de forma presencial desde Argentina.

Con respecto a los idiomas utilizados en estas experiencias de internacionalización, tal como se señala en el Gráfico 1, se observan dos: el italiano y el español. Mientras 13 estudiantes se internacionalizaron a universidades italianas y debieron hacer uso del italiano en su cotidaneidad, 10 estudiantes eligieron universidades de habla hispana.

## Gráfico 1

### *Idiomas utilizados en experiencias de internacionalización de Ciencias de la Educación (UNR)*

Idiomas utilizados en experiencias de internacionalización de Ciencias de la Educación (UNR)



*Fuente:* Elaboración propia a partir de datos brindados por la Secretaría de Relaciones Internacionales de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR.

## Discusión

La internacionalización de la educación superior ocupa un lugar de relevancia en la planificación estratégica de las universidades en un contexto caracterizado por una creciente demanda de personal calificado para insertarse en un mercado laboral altamente competitivo. En dicho contexto, las propuestas de internacionalización se corresponden con una fuerte tendencia que coloca a la movilidad de estudiantes en el centro de la IES, reduciendo el impacto en el resto de la comunidad educativa.

La carrera de Ciencias de la Educación no es una excepción a esta tendencia en tanto la estrategia privilegiada de internacionalización estudiantil es la movilidad. Si bien los países de destino elegidos por estudiantes de Ciencias de la Educación son, en su amplia mayoría de habla hispana o de un idioma proveniente del latín, como es el caso de Italia, país con el que Argentina guarda una estrecha relación basada en la inmigración durante el siglo pasado y el anterior, también encontramos destinos en América del Sur y Latinoamérica. Estos últimos son producto de iniciativas de integración regional como el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) o las propuestas de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), que apuntan a fortalecer la cooperación multilateral a nivel regional y continental. Estas iniciativas basadas en la cooperación Sur-Sur buscan reducir el embate de las formas hegemónicas de internacionalización basadas en la

cooperación Norte-Sur que constituyen prácticas hegemónicas de internacionalización (Oregioni, 2017).

En sintonía con lo mencionado anteriormente, es importante señalar que no hay experiencias internacionales en la carrera analizada con Brasil, que constituye un socio estratégico a nivel regional. En términos lingüísticos, los estudiantes que se han internacionalizado en la carrera de Ciencias de la Educación han optado por destinos en los que se habla español o italiano. Esta falta de diversidad lingüística puede ser leída a la luz de la ausencia de idiomas en el Plan de Estudios de la carrera estudiada.

Al respecto, cabe destacar que las universidades no solo poseen responsabilidades en términos de agentes de internacionalización sino también en el campo de la formación lingüística (Beacco, 2022). En este sentido, el conocimiento de idiomas posee una función potenciadora para el desarrollo de la IES, en términos de movilidad, de cooperación científica internacional y de democratización de acceso al saber científico (Beigel, 2013).

A fin de democratizar el acceso a la IES se requiere la formulación de estrategias que apunten a una internacionalización integral, así como una institucionalización de las buenas prácticas de IES. A propósito de esto, es importante señalar que en el marco del convenio que la UNR posee con la Universidad de Calabria también se han realizado actividades que involucran a más agentes de la comunidad educativa y no solo a aquellas personas que pueden internacionalizarse. Tal es el caso de los seminarios organizados colaborativamente con docentes de ambas instituciones universitarias, el cursado de cursos libres o *corsi singoli* que se dictan de forma virtual para estudiantes de UNICAL y las publicaciones en conjunto.

Finalmente, resulta pertinente continuar pensando la internacionalización de la educación superior en la carrera de Ciencias de la Educación por el efecto multiplicador que posee su formación en tanto sus egresados se desempeñarán en los distintos niveles del sistema educativo. La profundización en el conocimiento de un caso permite la realización de un seguimiento y la planificación de estrategias de internacionalización desde una perspectiva crítica y situada. Además, es preciso interrogarnos por formas más inclusivas de internacionalización para lograr una mayor democratización del acceso a experiencias con las complejidades que acarrea un contexto de desfinanciamiento de la educación superior pública.

### **Consideraciones finales**

La internacionalización de la educación superior posee una presencia creciente en las agendas universitarias en el marco de un mercado laboral que demanda profesionales formados con currículos con componentes interculturales. Sin embargo, estas demandas han dado como resultado modelos de internacionalización pensados

desde los países centrales o el Norte Global, con un fuerte sesgo normativo, que imponen las reglas de participación para alcanzar estándares de internacionalización.

En la actualidad, se abre el juego a otras formas de internacionalización más allá de la movilidad académica lo que supone un mayor impacto a nivel del sistema de educación superior. Sin embargo, también cabe interrogarse acerca de los intereses, motivaciones y dinámicas en las que se basan estas otras formas de internacionalización.

A pesar de la emergencia de estas actividades con mayor vigor tras las restricciones impuestas por la pandemia, es posible observar que en el caso estudiado la movilidad sigue siendo la actividad de internacionalización privilegiada. Sin embargo, es preciso señalar que no se trató solo de la movilidad física presencial sino también de la movilidad virtual. Como se pudo constatar en otros estudios (Talavera y Pozzo, 2024), la modalidad virtual fue lo que posibilitó en algunas de las experiencias revisadas la realización del convenio de doble titulación con la Universidad de Calabria. Asimismo, también puede leerse la influencia de actividades realizadas por el cuerpo docente de la carrera de Ciencias de la Educación con esta misma universidad (Benvenuto, 2021; Pozzo, 2023) en la difusión para la creciente participación de estudiantes para obtener la doble titulación. En este sentido, consideramos que la internacionalización del currículo posee un impacto más generalizado y sistemático en la comunidad educativa de la carrera analizada.

También en sintonía con esta forma de internacionalización, es preciso destacar lo que autores como Gacel-Ávila (2012) ya han explicitado: la falta de conocimiento de idiomas constituye un obstáculo para la internacionalización. Hemos observado en trabajos anteriores (Talavera, 2021) que, si bien constituye un interés para el estudiantado de Ciencias de la Educación el estudio de idiomas, una amplia mayoría no lo incluye en su recorrido curricular. De esta manera, como observamos en el presente trabajo, se eligen destinos de habla hispana o de raíces latinas como el italiano.

A modo de cierre, consideramos que este trabajo pretende abrir nuevos interrogantes sobre la internacionalización desde una perspectiva situada y, para ello, creemos que es preciso conocer la realidad de este fenómeno en las carreras universitarias argentinas. Además, consideramos que pensar la IES desde estas dimensiones implica sumarse a las conversaciones que se establecen desde las universidades para pensar estrategias más inclusivas. Reconocer su complejidad y describir su estado actual es el primer paso para transformarla críticamente. Esto no solo contribuye a pensar políticas de internacionalización por y para los sujetos que habitan la carrera estudiada sino también a pensarlas de forma más sistemática para que se pueda lograr una verdadera democratización de la internacionalización.

## Notas

<sup>1</sup> Becaria doctoral (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de Rosario-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UNR), Dottoressa in Scienze Pedagogiche (Università della Calabria), Profesora en Letras (UNR), Jefa de Trabajos Prácticos de Investigación Educativa y Coordinadora Académica de Relaciones Internacionales de la carrera de Ciencias de la Educación (UNR).

<sup>2</sup> Investigadora Principal (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación-Universidad Nacional de Rosario-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), Doctora en Humanidades y Artes, mención Ciencias de la Educación (UNR), Máster en Formación de profesores de Español como Lengua Extranjera (UB), Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (UNR), Maestra Nacional de Música - Especialidad: Piano. Titular de Investigación Educativa en la carrera de Ciencias de la Educación (UNR). Directora de la Maestría y Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Rosario.

<sup>3</sup> La internacionalización del currículum es la incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y/o globales en el contenido del currículo así como a los resultados de aprendizaje, evaluaciones, métodos pedagógicos, y servicios de apoyo para un programa de estudio. (Traducción propia).

## Referencias bibliográficas

Abba, M. J. et al. (2022). Internacionalização da educação superior inclusiva de/para América Latina : a hora dos que estão “abaixo”. *Reflexão E Ação*, 30(3), 122-137. <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/17708>

Altbach, P. (2013). *The international imperative in higher education*. Center for International Higher Education, Boston College, USA.

Beigel, F. (2013). Centros y periferias en la circulación internacional del conocimiento. *Nueva Sociedad* 5, 110-123. <https://nuso.org/articulo/centros-y-periferias-en-la-circulacion-internacional-del-conocimiento/>

Benvenuto, M. F. (2021). Memoria e identidad de un puente entre dos mundos: Convenio de doble titulación entre Rosario y Calabria. En M. I. Pozzo (Ed.), *La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario. Espacios más allá de las cátedras* (pp. 92-114). Laborde. <https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/20410>

Beneitone, P. (2014). De la Cooperación Internacional Universitaria a la Internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual?. En Tangelson, G. (Comp.), *Desde el sur: miradas sobre la internacionalización* (pp. 29-38). [http://www.unla.edu.ar/images/stories/edunla/desde\\_sur.pdf#page=29](http://www.unla.edu.ar/images/stories/edunla/desde_sur.pdf#page=29)

Beneitone, P. (2019). Internacionalización del currículo : estudio de casos en universidades argentinas. [Tesis de Doctorado]. FLACSO. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16436>

Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo en universidades argentinas.



*Integración Y Conocimiento*, 11(1), 163–181. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/36536>

Brandenburg, U., & De Wit, H. (2011). The End of Internationalization. *International Higher Education*, (62). <https://doi.org/10.6017/ihe.2011.62.8533>

Brovelli, M. (2021). La carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR: un proyecto, una historia y su concreción. En M. I. Pozzo (Ed.), *La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario. Espacios más allá de las cátedras* (pp. 12-17). Laborde. <https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/20410>

Bustos Aguirre, M. y Herrera-Rodríguez, A. (2023). La movilidad virtual: ¿diversidad e inclusión o efecto Mateo 2.0?. *Journal of International Students*, 13(1), 133-154. <https://ojed.org/index.php/jis/article/view/6595/2837>

Carrasco González, A. (2020). Las políticas neoliberales de educación superior como respuesta a un nuevo modelo de Estado. Las prácticas promercado en la universidad pública. *Revista de la educación superior*, 49(196), 1-19. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.196.1403>

De Wit, H. (Ed.) (2013). An Introduction to Higher Education Internationalisation. Vita e Pensiero. Center for Higher Education Internationalization, Università Cattolica del Sacro Cuore. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.905.8413&rep=rep1&type=pdf>

Finardi, K. (2021). Internacionalización desde una perspectiva del sur, crítica y emancipadora. *Revista Redalint*, 1(2), 95-117. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/3667>

Gacel-Ávila, J. (2012). Comprehensive Internationalisation in Latin America. *High Education Policy* 25, 493–510. <https://doi.org/10.1057/hep.2012.9>

García Guadilla, C. (2006). Complejidades de la globalización y la comercialización de la educación superior. Reflexiones para el caso de América Latina, pp. 135-168.. En Vessuri, H. (Comp.). *Universidad e investigación científica*. CLACSO.

Grosfoguel, R., (2006). La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales: transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global. *Tabula Rasa*, (4), 17-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600402>

Grosfoguel, R. y Castro-Gómez, S. (2007). El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre Editores

Heleta, S. 7 Chasi, S. (2023). Curriculum Decolonization and Internationalization: A Critical Perspective from South Africa. *Journal of International Students* 14(2), 75-90. <https://doi.org/10.32674/jis.v14i2.6383>

Hudzik, J. (2011). *Comprehensive internationalization. From concept to action*. NAFSA: Association of International Educators. [https://commission.fiu.edu/helpful-documents/global-education/2011\\_comprehen\\_internationalization-hudzik.pdf](https://commission.fiu.edu/helpful-documents/global-education/2011_comprehen_internationalization-hudzik.pdf)

Knight, J., y de Wit, H. (2018). Internationalization of Higher Education: Past and Future. *International Higher Education*, (95), 2–4. <https://doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10715>

Leal, F. G. y Oregioni, M. S. (2019). Aportes para analizar la Internacionalización de la Educación Superior desde Latinoamérica: un Enfoque Crítico, Reflexivo y Decolonial. *Revista Internacional de Educação Superior* (5), 1-19. DOI: 10.20396/riesup.v5i0.8653635

Leask, B. (2009). Using formal and informal curricula to improve interactions between home

and international students. *Journal of Studies in International Education*, 13(2), 205–221. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1028315308329786>

Luchilo, L. (2017). Enfoques alternativos sobre la internacionalización del currículum. *Debate Universitario*, 6(11), 37-51. <https://doi.org/10.59471/debate2017101>

Mignolo, Walter D. (2011). The global south and world dis/order. *Journal of Anthropological Research*, 67(2), 165–188. doi:10.3998/jar.0521004.0067.202

Morgan, M. L. & Pozzo, M. I. (2023). Academic Resilience during the time of COVID 19: Higher Education Experiences from Argentina and the U.S.A. In N. Portillo, M. Morgan y M. Gallegos (eds.). *Psychology and Covid-19 in the Americas*, (pp. 197-202). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-38627-5\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-031-38627-5_22)

Oregoni, M. S. (2017). La internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región Latinoamericana. *Revista Internacional de Educação Superior*, 3(1), 105-125. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8650578/16791>

Oregoni, M. S. et al. (2020). Políticas regionales de cooperación sur-sur en ciencia, tecnología y universidad ¿Tensionando el proceso de internacionalización hegemónico?. En M. P. López (Comp.). *Perspectivas sobre la cooperación internacional en ciencia, tecnología y universidad. Políticas, prácticas y dinámicas a principios del siglo XXI*. UNICEN. CIEPIL. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/142187>

Perrotta, D. (2016). *La internacionalización de la universidad. Debates globales, acciones regionales*. Ediciones UNGS.

Pozzo, M. I. . (2023). La enseñanza del español como lengua extranjera durante la formación universitaria en educación: decisiones didácticas para unir la región del Río de la Plata y el sur de Italia. *Decires*, 24(31), 132–158. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2023.24.31.396>

Pozzo, M. I., & Talavera, M. E. (2023). El rol de los idiomas en la internacionalización de la educación superior. Un estudio de caso en Ciencias de la Educación en Argentina. *Revista Educación*, 47(1), 228–241. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49843>

Ruiz Corbella, M. y García Aretio, L. (2010). Movilidad virtual en la educación superior, ¿oportunidad o utopía?. *Revista española de pedagogía*, 246, 243-260. <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2470&context=rep>

Stake, R. (1999). Investigación con estudios de casos. Morata. Talavera, M. E. (2021). Ampliando horizontes. El lugar de los idiomas en la carrera de Ciencias de la Educación. En M. I. Pozzo (Ed.), *La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario. Espacios más allá de las cátedras* (pp. 67-75). Laborde. <https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/20410>

Talavera, M. E. (2022). El rol de las lenguas extranjeras en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario, una mirada desde la internacionalización de la educación superior. [Tesis de Licenciatura inédita]. Universidad Nacional de Rosario.

Talavera, M. E. y Pozzo, M. E. (2024). *La movilidad virtual durante la pandemia ¿práctica inclusiva? El caso de un convenio de doble titulación entre universidades de Italia y Argentina*. En Aiello, M. et al. (Comps.). IX Encuentro nacional y VI latinoamericano La Universidad como

objeto de investigación Reconfiguraciones en la agenda académica, disputas en torno a la dimensión lo público y debates sobre el futuro de la universidad. Universidad Nacional de La Plata. <https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/la-universidad-como-objeto-de-investigacion/ix-encuentro/actas/ponencia-240705145745669724>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. (pp. 23-50). Gedisa.