

Estado del arte y perspectivas de investigación en los estudios sobre el ingreso a la universidad en Argentina en la última década

State of the Art and Research Perspectives in Studies on University Admission in Argentina in the Last Decade

Pablo Daniel García¹
María Gabriela Galli²
Ignacio Daniel Mazzeo³

Resumen

El ingreso a la universidad en Argentina ha sido un eje central de la política educativa desde la recuperación democrática. A partir del siglo XXI, el país dejó atrás un sistema de élites y transitó hacia un sistema de masas, impulsado por la obligatoriedad de la educación secundaria y políticas de inclusión. Sin embargo, esta expansión se enfrenta a desafíos, como el financiamiento insuficiente y la necesidad de diversificar la oferta institucional. Estas situaciones potenciaron en el último tiempo la investigación sobre el ingreso universitario. Este artículo se basa en un análisis documental y en la revisión de investigaciones sobre el ingreso universitario en Argentina en los últimos 10 años. El mapeo construido permite la agrupación de estudios de acuerdo con su foco de interés principal: caracterización de estudiantes ingresantes, sus trayectorias académicas, dispositivos institucionales de acompañamiento, prácticas pedagógicas en el ingreso, programas complementarios, transición entre niveles, legislación y marcos normativos, historia del ingreso, impacto de la pandemia y virtualidad. La revisión de la literatura nos invita a avanzar en una profunda reflexión en torno al derecho a la educación en un contexto donde gratuidad e ingreso irrestricto tensionan al nivel superior y las universidades continuamente están “repensando” sus ingresos. En estos tiempos en los que los derechos conquistados aparecen amenazados, seguir pensando y afirmando el derecho a la educación superior resulta crucial para la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Palabras clave: Universidad; ingreso; estado del arte

Abstract

Admission to university in Argentina has been a central axis of educational policy since the democratic recovery. Starting in the 21st century, the country left behind a system of elites and moved towards a mass system, driven by the mandatory middle level and inclusion policies. However, this expansion faces challenges, such as insufficient financing and the need to diversify institutional offerings. These situations have recently promoted research on university admission. This article is based on a documentary analysis and a review of research on university admission in Argentina in the last 10 years. The constructed mapping allows the grouping of studies according to their main focus of interest: characterization of incoming students, their academic trajectories, institutional support devices, pedagogical practices at admission, complementary programs, transition between levels, legislation and regulatory frameworks, history of admission, impact of the pandemic and virtuality. The review of the literature invites us to advance in a deep reflection on the Right to Education in a context where free and unrestricted admission puts pressure on the higher level and universities are continually “rethinking” their income. In these times when the rights achieved appear threatened, continuing to think about and affirm the right to higher education is crucial for the construction of a more just and democratic society.

Keywords: University; Admission; State of the Art

Introducción

Las discusiones sobre el ingreso a la universidad en Argentina se han posicionado como uno de los temas centrales de la agenda de la política educativa a partir de la recuperación de la democracia.

Siguiendo a Krotsch (2001) es posible afirmar que, ya a principios del siglo XXI, Argentina dejó atrás la configuración de la educación superior como sistema de élites y pasó a un sistema de masas. Cabe destacar que esta expansión no resultó exenta de contradicciones y retrocesos y, en particular, entra en tensión con el escaso financiamiento contemporáneo a la universidad pública. La ampliación de cobertura del sistema universitario en los últimos años se ha visto impulsada por la sanción de la obligatoriedad de la educación secundaria y la puesta en marcha de diversas políticas públicas que buscaron garantizar la conclusión de dicho nivel lo cual generó también “nuevos públicos” que se animan a pensar la posibilidad de una carrera universitaria (García, 2023 a). A la vez, la ampliación del nivel superior puede analizarse desde la creación de nuevas instituciones. Aunque con justificaciones políticas distintas, la creación de nuevas universidades buscó la diversificación de las instituciones universitarias, de modo de poder atender con mayor eficiencia una demanda considerada creciente pero diferenciada (Marquina y Chiroleu, 2015). La creación de nuevas universidades también se planteó como opción de desconcentración de las macro-universidades, la desburocratización de las estructuras organizativas y la innovación en las propuestas de carreras, atendiendo áreas de vacancia (Arias y otros, 2019). Incluso al considerar las visiones más críticas, es posible afirmar que estas nuevas universidades nacieron con un mandato incluyente: crear condiciones que facilitaran el acceso y la permanencia en la universidad para grupos tradicionalmente excluidos de estos espacios de formación.

En este contexto, el estudio del ingreso universitario se fortalece en el campo de la investigación educativa ante dos fenómenos que se combinan: en primer lugar, la mayor demanda de acceso y en segundo lugar, la diversificación y la ampliación de la oferta de instituciones de nivel universitario. Aparecen así, nuevas preguntas de investigación ¿Cómo garantizar el acceso a la universidad a poblaciones cada vez más heterogéneas? ¿Qué modelo institucional puede favorecer de un modo más eficiente la trayectoria de nuevos ingresantes? ¿De qué modo acompañar el ingreso a la educación universitaria a quienes podríamos llamar los “no herederos” pero que son sujetos (individuales y colectivos) con “derecho a la universidad”?

Estas preguntas y otras han llevado a una revisión continua del modo de regular el ingreso al nivel, tanto de gestores como de investigadores y expertos en la temática. Así, desde hace varias décadas, en nuestro país han proliferado investigaciones centradas en el estudio del ingreso a la universidad. Estas investigaciones, con diferentes enfoques empíricos —que van desde casos específicos hasta mapeos

regionales— y metodologías variadas, los más diversos equipos de investigación abordan el tema desde múltiples perspectivas. Frente a este escenario, el presente escrito busca contribuir a la construcción de un estado del arte sobre las investigaciones relacionadas con el ingreso a la universidad en Argentina, identificando las diferentes perspectivas de abordaje o líneas de investigación desarrolladas². Consideramos que este estado del arte puede ser un aporte a los debates y conversaciones sobre la universidad (en particular sobre el ingreso universitario) y así, en el marco de los diálogos que se establecen en la Sociedad Argentina de Investigación Educativa, contribuir al fortalecimiento del campo teórico para pensar los problemas universitarios contemporáneos.

Breve marco teórico y contextual

Interesa especialmente pensar el ingreso universitario desde una perspectiva de derecho. Tal perspectiva para pensar el ingreso universitario implica concebir el acceso a la educación superior no solo como una oportunidad individual o un privilegio, sino como un derecho humano fundamental garantizado por el Estado. Desde este enfoque, el ingreso universitario debe analizarse en términos de justicia social, equidad e inclusión, asegurando que todos los sectores de la sociedad, especialmente aquellos históricamente excluidos, puedan acceder y permanecer en la educación superior en igualdad de condiciones.

La cuestión del derecho a la educación superior ha adquirido una relevancia creciente en la agenda de la política universitaria latinoamericana durante las últimas décadas, consolidándose como un eje central de debate y formulación de políticas en la región. Este proceso ha estado acompañado por instancias de discusión y construcción colectiva, donde las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES) han desempeñado un papel fundamental al visibilizar y articular posiciones en torno a la educación superior como bien público y derecho universal.

La primera CRES, celebrada en La Habana en 1996, marcó un punto de inflexión en la evolución de la educación superior latinoamericana. Como destacan Tünnermann Bernheim y López Segrera (2018), este encuentro representó un quiebre respecto a la hegemonía de los organismos multilaterales que promovían una visión mercantilista de la educación, como el Banco Mundial, impulsando políticas de privatización y arancelamiento como estrategias centrales de financiamiento. En contraposición, la CRES de 1996 consolidó una postura contestataria, reivindicando la inversión estatal en educación superior como una condición clave para el crecimiento económico y el desarrollo social sostenible de la región. En su declaración final, la conferencia destacó que la educación superior no debía reducirse a su función instrumental para el mercado laboral, sino que debía ser entendida como un pilar fundamental del desarrollo humano, con un profundo valor social y colectivo

(Rovelli, 2018).

Doce años después, en 2008, la segunda CRES, celebrada en Cartagena de Indias, constituyó un avance significativo en la consolidación del posicionamiento latinoamericano frente a las tendencias neoliberales. En un contexto global donde la educación superior se encontraba cada vez más subordinada a las lógicas de mercado y donde el avance de políticas de ajuste estructural había debilitado la inversión estatal en el sector, la CRES 2008 logró consensuar una concepción ampliada de la educación superior. En este encuentro, se alcanzó un hito al declarar formalmente que la educación superior es un bien público social, un derecho humano universal y un deber ineludible del Estado (Del Valle, 2018). Con esta formulación, se entrelazaron conceptos de alta densidad política e histórica, sentando las bases para la construcción de un proyecto de universidad latinoamericano con vocación emancipatoria. Esta declaración reforzó la resistencia a los modelos privatizadores y reafirmó el rol del Estado en la garantía de condiciones de acceso, permanencia y egreso para los sectores históricamente excluidos del sistema universitario.

Una década más tarde, en 2018, la tercera CRES se celebró en Córdoba, Argentina, en el marco del centenario de la Reforma Universitaria de 1918, un acontecimiento que había transformado radicalmente la estructura y la misión de las universidades en la región. Esta conmemoración otorgó un carácter simbólico y político a la conferencia, permitiendo actualizar y fortalecer los postulados reformistas en clave contemporánea. La Declaración Final de la CRES 2018 reafirmó los principios sostenidos en las conferencias anteriores, en particular la denuncia de los procesos de mercantilización y privatización de la educación superior, al tiempo que ratificó su definición como un derecho humano y un bien público social. Se trató, además, de un espacio donde la comunidad académica regional pudo reflexionar sobre los desafíos emergentes que enfrentan las universidades, incluyendo la expansión del acceso, la diversificación de las trayectorias estudiantiles y la necesidad de políticas que garanticen condiciones equitativas de permanencia y graduación (Tamarit y Miranda, 2021).

En marzo de 2024, las entidades representativas de la educación superior en América Latina y el Caribe se reunieron en la CRES+5 en Brasilia. Tomando como marco político la Declaración aprobada en la última Conferencia Regional de Educación Superior (Córdoba 2018), la convocatoria a esta conferencia de medio término se propuso actualizar el debate en torno a los desafíos que implica asegurar el derecho a la educación superior y la producción de conocimientos en una perspectiva estratégica para el desarrollo soberano y con justicia social de los países de la región. Así, la cuestión del derecho a la educación persiste como eje en los debates regionales como estructurante para el diseño de políticas educativas para el nivel.

Resulta fundamental recuperar estas discusiones para contextualizar los debates

teóricos en torno al ingreso universitario. La conceptualización de la educación superior como derecho impone la necesidad de analizar los mecanismos de acceso en función de criterios de equidad y justicia social, evitando reducciones meritocráticas que invisibilizan las desigualdades estructurales. En este sentido, las reflexiones de Rinesi (2016) sobre el “derecho a la universidad” constituyen un aporte clave para comprender la dimensión colectiva de este derecho. Para el autor, la educación superior no solo es un derecho humano individual, sino también un derecho colectivo en dos sentidos fundamentales. En primer lugar, es un derecho del conjunto de la sociedad a contar con profesionales formados en universidades públicas, que contribuyan a garantizar el acceso a otros derechos fundamentales, como la salud, la justicia y la educación en sus niveles previos. En segundo lugar, es el derecho social a beneficiarse del conocimiento producido en las universidades, entendiendo que la investigación y la formación académica no pueden quedar restringidas a una elite, sino que deben tener un impacto en el desarrollo y el bienestar colectivo.

En la actualidad, el derecho a la educación superior continúa siendo un campo de disputa en América Latina, tensionado por la persistencia de políticas neoliberales que buscan redefinir el rol del Estado en la provisión de servicios educativos. Durante las últimas décadas, estas tendencias se han profundizado con la expansión de mecanismos de privatización encubierta, como el crecimiento de las matrículas en universidades privadas, la implementación de sistemas de financiamiento condicionados a resultados y la proliferación de modalidades educativas mediadas por plataformas digitales. La pandemia de COVID-19 exacerbó estos procesos, acelerando la virtualización de la enseñanza y consolidando la concentración del acceso al conocimiento en manos de grandes corporaciones tecnológicas. Esto ha generado nuevas formas de exclusión y segmentación educativa, profundizando las desigualdades preexistentes (Bordoli, 2020).

En el caso argentino, estas amenazas se han profundizado con la irrupción de corrientes ideológicas vinculadas al anarcocapitalismo, cuya influencia en el debate público ha introducido una serie de cuestionamientos radicales al papel del Estado en la educación superior. Las propuestas que promueven la total desregulación del sistema universitario, la eliminación del financiamiento estatal y la concepción de la educación como un bien sujeto exclusivamente a las reglas del mercado (Filmus, 2024) representan una ruptura con los principios históricos del sistema universitario público en Argentina. Estas ideas no solo ponen en riesgo la gratuidad de la educación superior, sino que también debilitan la noción misma de la universidad como un espacio de producción y democratización del conocimiento. En este escenario, la defensa del derecho a la educación superior se convierte en un desafío impostergable para la comunidad académica, que debe articular estrategias para resistir la mercantilización del conocimiento y promover políticas que garanticen el acceso universal y equitativo a la universidad.

Metodología

Este trabajo se enmarca en los estudios cualitativos y se ha estructurado a partir de la construcción de un estado del arte sobre las investigaciones relacionadas con el ingreso a la universidad en Argentina. Como señala Hoyos Botero (2000), las metodologías cualitativas constituyen una de las formas posibles de abordar la investigación en ciencias sociales. Dentro de este enfoque, se encuentra la investigación documental, que incluye la metodología de estado del arte. Siguiendo a Galeano Marín y Vélez Restrepo (2002), es posible definir el estado del arte como una investigación documental que recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre un objeto de estudio específico. Además, estos autores lo conciben como una investigación con desarrollo propio, cuyo objetivo es develar las interpretaciones de los autores sobre el fenómeno estudiado y hacer explícitas las posturas teóricas y metodológicas que sustentan los diferentes estudios analizados.

El trabajo partió de la realización de una búsqueda de investigaciones que se desarrollaron en el ámbito nacional en los últimos 10 años vinculadas al ingreso universitario (en el período 2013-2023). A partir de la búsqueda inicial se construyó una matriz para el registro de las investigaciones identificadas (matriz bibliográfica). Este instrumento diseñado con Microsoft® Excel permitió inventariar y clasificar los textos que conformaron el corpus de estudio, facilitando su posterior análisis. El proceso de análisis se desarrolló a partir de dos lecturas: una lineal que exigió la revisión secuencial de la información obtenida en las fuentes bibliográficas, y otra transversal, que permitió comparar y contrastar las fuentes a partir de categorías. Esta última fase posibilitó identificar repeticiones, vacíos, confirmaciones y ampliaciones en la literatura revisada. Las observaciones derivadas de este proceso fueron documentadas en memos de investigación y comentarios de texto, los cuales sirvieron como insumo para la interpretación y síntesis de los hallazgos.

¿Por qué resulta valioso presentar un estado del arte los estudios del ingreso universitario en Argentina? En general, es posible destacar dos contribuciones para este tipo de estudios: en primer lugar, proporcionar un panorama del conocimiento existente en torno a un tema determinado; y, en segundo lugar, facilitar la organización y estructuración de nociones, conceptos, teorías, metodologías y perspectivas que guían el enfoque hacia el objeto de investigación en desarrollo. El balance de la producción investigativa nos permite entender la problemática actual del objeto de estudio, a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos (Guevara Patiño, 2016). Así, la construcción de un estado del arte sobre los estudios que abordan al ingreso universitario en el país busca aportar elementos para la sistematización de lo que “ya se sabe” y el conocimiento de las áreas de vacancia. En este sentido el objetivo del texto es aportar a la Sociedad Argentina de Investigación Educativa un

estado del arte que permita también orientar investigaciones futuras.

Mapeo de investigaciones sobre el ingreso universitario

El relevamiento de investigaciones desarrolladas en los últimos 10 años sobre el ingreso universitario en Argentina nos permite construir la siguiente categorización de estudios de acuerdo con las diferentes perspectivas de abordaje que se explicitan en los mismos.

Estudios focalizados en la caracterización de los estudiantes que ingresan a la universidad

Los estudios centrados en la caracterización de los estudiantes que ingresan a la universidad constituyen una línea de investigación fundamental en el ámbito educativo. Estos trabajos no solo se concentran en identificar las características demográficas de los ingresantes, como edad, género, origen socioeconómico y ubicación geográfica, sino que también exploran en profundidad sus experiencias educativas previas, incluyendo el tipo de instituciones educativas que han cursado, los programas académicos que han seguido y las calificaciones obtenidas. Además de los aspectos académicos, estos estudios analizan las motivaciones y aspiraciones de los estudiantes al ingresar a la universidad, así como también sus expectativas profesionales y personales. Se investiga, por ejemplo, cómo estas motivaciones y expectativas pueden influir en las elecciones de carrera, en la persistencia académica y en el desempeño estudiantil a lo largo de su trayectoria universitaria. Asimismo, profundizan en las habilidades de aprendizaje de los ingresantes, estilos de estudio, entre otras cuestiones. Estos aspectos son clave para comprender las necesidades y demandas de los estudiantes en el contexto universitario y para diseñar intervenciones educativas efectivas que promuevan su éxito académico y bienestar emocional en el ingreso. Entre otros, pueden mencionarse como parte de este grupo al trabajo de Brachi (2016), quien analiza la construcción del oficio de estudiante entre los nuevos ingresantes a las universidades; los trabajos de Pierella, en particular sus estudios centrados en la caracterización socioeducativa de los ingresantes a la Universidad Nacional de Rosario (Pierella, 2014); el trabajo de González y otros (2020) que explora percepciones de los estudiantes sobre sus propias trayectorias educativas en el marco de la implementación de las políticas de ingreso irrestricto, considerando factores sociales, económicos e institucionales. Asimismo, Vercellino, Gibelli y Chironi (2022) aportan una caracterización detallada de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas en la Universidad Nacional de Río Negro. También ubicamos en este grupo el trabajo de Adrogué y García de Fanelli (2021) enfocado en la probabilidad de acceso a la educación superior que tienen egresado del nivel secundario según su posición en la estratificación económica, el nivel educativo del

hogar y el género. Por su parte, el estudio de Cis y Santa María (2023) aborda la experiencia de los estudiantes en relación con la valoración del Curso de Ingreso en la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Además, el reciente estudio de Sulca y Soriano (2024) explora la experiencia de estudiantes indígenas durante el ingreso a carreras de grado en la Universidad Nacional de Salta, aportando una perspectiva intercultural a esta problemática.

Estudios focalizados en el análisis de las trayectorias de los estudiantes que ingresan (y en la relación ingreso – graduación), con un fuerte rol del análisis estadístico

Este grupo de trabajos pone su foco en particular en la vinculación del ingreso con la trayectoria de las y los nuevos ingresantes en el nivel superior. Estos trabajos emplean, por ejemplo, métodos estadísticos para examinar en detalle los diversos factores que influyen en el recorrido académico de los estudiantes desde su ingreso hasta su eventual graduación. Una de las áreas de interés principal en este tipo de estudios es entender los patrones de retención y éxito académico de los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria. Se investiga cómo diferentes variables, como el rendimiento académico inicial, el tipo de programa de estudio, la calidad de la orientación académica y el apoyo institucional, afectan la probabilidad de que los estudiantes persistan en sus estudios y alcancen la graduación. Además, estos trabajos se enfocan en identificar y abordar las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes durante su transición a la vida universitaria y a lo largo de su experiencia educativa. Dentro de este grupo, entre otros, se ubican los trabajos de Araujo (2017) sobre la relación entre ingreso, la permanencia y la graduación en la universidad pública; el de Mendonça (2022), sobre estrategias en el acompañamiento del estudiantado en el ingreso universitario en la Argentina de las últimas dos décadas y, el de Suasnabar y Rovelli (2016) sobre ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la educación superior en la Argentina. También los trabajos de García de Fanelli (2019) sobre acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina.

Estudios focalizados en los dispositivos organizados por las instituciones universitarias para acompañar/regular el ingreso

Aquí se ubican la gran mayoría de los trabajos sobre el ingreso universitario dedicados a analizar experiencias institucionales. Estos estudios se centran en analizar las diversas estrategias y prácticas implementadas por las universidades con el objetivo de facilitar el proceso de ingreso. Exploran los programas de orientación académica, tutoría y mentoría diseñados para brindar apoyo a los estudiantes durante el proceso de ingreso universitario. Además, se examinan las políticas de admisión y selección implementadas por las instituciones universitarias, así como los

criterios utilizados para evaluar y seleccionar a los aspirantes. Este grupo de estudios también investiga las iniciativas orientadas a promover la diversidad y la inclusión en el proceso de ingreso universitario, tales como programas de acceso preferencial para grupos subrepresentados. Algunos pocos trabajos abordan un universo amplio, como los de Mendonça (2022), García (2022, 2023 b, 2023c), Pogr  y otros (2018), o el estudio organizado la CONEAU y llevado a cabo por Beilis, Fernández y Groppo (2023), que releva dispositivos de ingreso a escala nacional. Asimismo, se destaca el trabajo de Cambours de Donini y Gorostiaga (2019), cuyo propósito es comprender las estrategias implementadas en las universidades del conurbano bonaerense. A la vez existen muy variados trabajos dedicados a analizar casos institucionales. Entre otros, podemos mencionar al trabajo de González Velasco (2014), que describe la experiencia del Ciclo Inicial en la Universidad Nacional Arturo Jauretche; de Montenegro (2017), que describe y analiza la construcción de las estrategias de ingreso en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata durante el período 1995-2015; el de Rosso, Artieta y Soto (2020) sobre los dispositivos generados en la Universidad Nacional del Nordeste para el ingreso de indígenas del Chaco. Asimismo, se mencionan los trabajos de Cerezo (2016), Fernández y Ruiz (2023); Inchauspe (2023); Palacios, Soteras, y Zambrano Jusmeidy (2023), entre otros.

Estudios focalizados en las prácticas pedagógicas en el ingreso universitario

Este grupo de estudios se enfoca en el análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes que participan en los dispositivos de ingreso universitario. Estas investigaciones examinan las estrategias didácticas y metodológicas empleadas durante esta etapa compleja, en la que los estudiantes atraviesan la transición entre la educación secundaria y el nivel superior.

Estos estudios no solo abordan las metodologías utilizadas en el aula, sino también los enfoques pedagógicos que subyacen a estas prácticas, considerando aspectos como la enseñanza centrada en el estudiante, el aprendizaje basado en problemas, la incorporación de tecnologías digitales y el uso de recursos didácticos específicos para la nivelación de conocimientos. Asimismo, analizan el modo en que estas estrategias se articulan con las políticas institucionales de acceso y permanencia, con el propósito de fortalecer las trayectorias académicas de los estudiantes. Además, estas investigaciones suelen poner énfasis en la formación docente y en las condiciones de trabajo del profesorado que participa en el ingreso universitario, dado que estas variables impactan directamente en la calidad de las intervenciones pedagógicas. Entre muchos otros, se ubican en este eje los trabajos realizados por Krichesky, Vernengo, y Janjetic (2018) que indaga en las dificultades se encuentran los y las docentes de las materias iniciales, el trabajo de De Gatica y otros (2019) sobre las

prácticas de enseñanza desarrolladas en el ingreso en la Universidad Nacional de San Martín. También, se ubican en esta categoría los trabajos de Mancovsky (2021) y Mancovsky y Más Rocha (2019) sobre la pedagogía de los inicios y el trabajo de Berdini (2023) sobre las estrategias de enseñanza - aprendizaje implementadas por los docentes del ingreso en la Universidad Nacional de Córdoba y el trabajo de Pierella, Peralta y Pozzo (2020) sobre el trabajo docente en el ingreso universitario y la perspectiva de los profesores sobre trayectorias de estudiantes.

Estudios focalizados en los programas o dispositivos complementarios al ingreso universitario

Este grupo de estudios se orienta al análisis de los programas y dispositivos diseñados como complemento al ingreso universitario, con el propósito de fortalecer la permanencia y el éxito académico de los estudiantes en sus primeras etapas de formación superior. Se trata de investigaciones que examinan tanto los espacios de acompañamiento y consulta dirigidos a los ingresantes como las políticas institucionales destinadas a mejorar la retención estudiantil que complementan el ingreso. Por ejemplo, se ubican entre estos estudios, los trabajos de Sotelo (2023) sobre el Programa de Acompañamiento a la vida universitaria que se desarrolla en la Unidad Académica San Julián de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y los trabajos de De Gatica y otros (2019), en su investigación sobre el ingreso a la universidad analizan los espacios de acompañamiento y de consulta generados en un grupo de universidades públicas del conurbano bonaerense para los ingresantes. También se ubica, entre otros, el trabajo de Arias y otros (2019) vinculado al análisis de políticas institucionales para favorecer la retención o el trabajo de Gorostiaga, Lastra y Muiños de Britos (2017) sobre políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades del conurbano.

Estudios focalizados en la transición entre la educación secundaria y el nivel superior

Este conjunto de estudios se centra en el análisis del momento de transición entre la educación secundaria y el nivel superior. Estas investigaciones buscan comprender las dinámicas, los desafíos y las estrategias implementadas para facilitar el pasaje entre niveles del sistema educativo, especialmente en un contexto de expansión de la obligatoriedad de la educación secundaria en la región. En este sentido, abordan diversas dimensiones de la transición, como las diferencias en los enfoques pedagógicos entre ambos niveles, las expectativas y percepciones de los estudiantes respecto a la educación universitaria, y las políticas institucionales orientadas a reducir las brechas de formación. Se destacan los estudios que analizan programas de articulación entre la escuela secundaria y la universidad, incluyendo cursos de nivelación, tutorías de orientación académica y estrategias de acompañamiento que

buscan preparar a los futuros ingresantes para los desafíos del nivel superior. Por otro lado, estas investigaciones también incluyen estudios sobre el rol de los docentes y las instituciones en la construcción de puentes entre la educación media y superior. Se analizan iniciativas que buscan fortalecer la articulación curricular entre ambos niveles, así como estrategias institucionales para mejorar la orientación vocacional y académica de los estudiantes antes de su ingreso a la universidad. En este eje se ubican los trabajos de Corica, Otero y Merbilhaa (2022) quienes exploran el pasaje de la secundaria a la universidad y los soportes de acompañamiento a los jóvenes; el estudio de Cabello y López (2015) sobre el modelo 1 a 1 en la articulación entre escuela media y universidad y el trabajo de Blesio, Hernández, Morelli y Odetti (2019) que analiza la política denominada Proyecto NEXOS de articulación entre niveles. Asimismo, se incluyen los trabajos de Di Piero, Marchel y Garroga (2022) que analizan la articulación entre niveles en las ciudades de La Plata y Tandil; los trabajos de Marano (2018) y Marano, Molinari y Vazelle (2017) sobre la articulación entre niveles en el caso de la provincia de Buenos Aires; y el trabajo de Nin (2019) que analiza la articulación desde la perspectiva de la Agenda 2030. También, se destaca el trabajo de Mendoza y Maggi (2014), enfocado en el desarrollo de competencias académicas para favorecer este proceso de transición.

Estudios focalizados en la regulación / legislación que organiza el ingreso universitario

Este grupo de estudios se centra en el análisis de los marcos normativos y las regulaciones que estructuran el acceso a la educación superior, con particular atención a las reformas recientes de la Ley de Educación Superior (LES) y los debates en torno al principio de ingreso irrestricto con la Ley Puiggrós. Estas investigaciones abordan tanto los aspectos jurídicos y normativos como las implicancias políticas e institucionales de los cambios en la legislación que rige el ingreso a la universidad. Estos estudios suelen explorar el modo en que las reformas buscan responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior, tales como la masificación del estudiantado, la diversificación de las trayectorias educativas y la necesidad de garantizar mayores niveles de equidad en el acceso y la permanencia. En este grupo se ubican los trabajos vinculados al estudio de la reforma reciente de la Ley de Educación Superior y los debates en torno al ingreso irrestricto, entre ellos los trabajos de Giménez y Del Bello (2016), de López y Cabral (2016) y de Fiorentino y Moretti (2016). También trabajos que analizan la aplicación de estas reformas en casos específicos, entre ellos, las publicaciones de Alaniz y Tenaglia (2017), Marino (2018) y de Montenegro (2020).

Estudios historiográficos con foco en el ingreso universitario

Este grupo de estudios se dedica al análisis de la evolución histórica del ingreso

a la universidad, examinando los cambios en las normativas, políticas y regulaciones que han moldeado las condiciones de acceso a la educación superior a lo largo del tiempo. Estas investigaciones buscan comprender cómo las transformaciones en el sistema universitario han impactado en los criterios y mecanismos de admisión, así como en la configuración de las trayectorias estudiantiles en distintos contextos históricos. Un aspecto central de estos estudios es la identificación de momentos clave de cambio en el acceso a la universidad, los cuales suelen estar vinculados a reformas legislativas, modificaciones en la estructura del sistema educativo o contextos sociopolíticos particulares. Se analizan, por ejemplo, las reformas universitarias que marcaron hitos en la expansión del derecho a la educación superior, el establecimiento de políticas de inclusión y los debates en torno al ingreso irrestricto. Otro eje de análisis frecuente en estos estudios es el papel del Estado en la regulación del ingreso universitario a lo largo de las distintas etapas del desarrollo del sistema de educación superior. Se investigan las políticas gubernamentales que han incidido en la organización del ingreso, así como las disputas entre distintos actores del sistema educativo—universidades, sindicatos docentes, movimientos estudiantiles y organismos gubernamentales—en torno a la definición de los criterios de admisión. Dentro de este grupo se ubican los trabajos de Pierella (2018) sobre los 100 años de la reforma universitaria y los desafíos para el ingreso; el estudio de Pis Diez (2019), que examina la supresión del cobro de aranceles universitarios durante el peronismo; y el trabajo de Friedemann (2019) sobre la historia de la gratuidad y el ingreso irrestricto en la universidad argentina. Asimismo, se incluye el trabajo de Seia (2020) sobre el movimiento estudiantil en perspectiva histórica y su lucha por el ingreso a la universidad. También es posible ubicar en este grupo al trabajo de González Gómez y Ruiz (2018) sobre la mirada de la prensa sobre el ingreso en los años 1982 y 1983; el trabajo de García (2023 c) sobre los diferentes formatos que adquirió el ingreso en la universidad pública en Argentina desde su creación hasta el tiempo actual; los estudios de Cozzi, Ojalvo, Sejas y Ocaño (2023) que abordan el estudio del ingreso en perspectiva histórica en un estudio comparado entre países, entre otros. También es posible incluir en este grupo al reciente trabajo de Santos Sharpe (2024) sobre los 75 años desde la sanción de la gratuidad en la universidad argentina.

Estudios focalizados en el impacto de la pandemia en el ingreso universitario

Estos estudios abordan la revisión de prácticas de gestión, pedagógicas y de evaluación que la virtualización forzada impuso a muchas instituciones. La pandemia obligó a repensar, o al menos reorganizar, las modalidades vigentes de ingreso universitario, lo que generó una serie de desafíos y oportunidades. Algunos de los primeros trabajos publicados sobre el ingreso en la pandemia fueron el trabajo de Almirón y otros (2020), que analiza las clases en pandemia en el ingreso a la Uni-

versidad Nacional Arturo Jauretche y el trabajo de Francia y otros (2020) que analiza la experiencia de cursar el ingreso en pandemia de una estudiante recientemente ingresada a la carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Córdoba. También los trabajos de Furmento y Alí (2021), que relata la experiencia didáctica de la cátedra de Química del CBC, durante el primer cuatrimestre de 2020, el trabajo de Cheli y otros (2021) sobre pedagogía universitaria en el contexto de pandemia, el trabajo de Nóbile (2021) sobre los desafíos para el ingreso universitario en tiempo de pandemia, el trabajo de Britos, Donini y Lastra (2021) sobre el ingreso en las universidades del conurbano en la pandemia, el de Martínez Tessore (2021) sobre la brecha digital y el derecho a la educación, el trabajo de Prado, Romero y Caminos (2021) sobre los desafíos en la virtualidad del ingreso a carreras de humanidades o el de Bifano y otros (2021) sobre el ingreso en el contexto de la virtualidad forzada. También los trabajos de Pierella y otros (2022) que plantean las problemáticas del ingreso a la universidad en el contexto de pandemia, de Prados, Pozzo y Pierella (2023) que plantean problemáticas del ingreso y las políticas de acompañamiento estudiantil en facultades de la Universidad Nacional de Rosario y las modificaciones que sufrieron durante la pandemia y de De Marziani (2023) con reflexiones sobre la primera experiencia del ingreso en pandemia en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego. También, el trabajo de Sotelo, Arroyo y de las Mercedes Piñero (2023) sobre las condiciones de accesibilidad a la educación superior en pandemia.

Estudios vinculados a la virtualidad en el ingreso universitario

Este conjunto de estudios se centra en el análisis del papel de la educación virtual en los dispositivos de ingreso universitario, abarcando tanto las experiencias previas a la pandemia como las transformaciones impulsadas a partir de la emergencia sanitaria global. Estas investigaciones examinan las modalidades de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales, las estrategias de adaptación pedagógica y los desafíos que plantea la virtualidad en el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación superior. En primer lugar, los estudios sobre la educación virtual en el período pre-pandémico analizan la implementación de modelos híbridos o totalmente en línea en los cursos de ingreso. Se investigan experiencias de educación a distancia en universidades que, por razones geográficas o de accesibilidad, habían desarrollado propuestas digitales para el ingreso, atendiendo a las necesidades de estudiantes que, por diversas razones, no podían asistir físicamente a la universidad. Por otro lado, los estudios centrados en el período post-pandemia examinan las transformaciones generadas por la virtualización forzada durante la crisis sanitaria y su impacto en la reorganización de los dispositivos de ingreso. Se ubican en este grupo los trabajos de Chechele, Luro y Pintos Andrade (2016) sobre los procesos de afiliación a distancia, el trabajo de Vanolli y García Zatti (2019) relata la experiencia sobre el uso de aulas

virtuales en el seminario de ingreso de la Regional Bahía Blanca de la Universidad Tecnológica Nacional y el trabajo de Bianchini, Giamberardino y Pellegrino, (2021) sobre el fortalecimiento de seguimiento de trayectorias de estudiantes en el marco del Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES), entre otros.

Discusión y cierre

La construcción de un estado del arte siempre es un proceso inacabado. Mientras terminamos de escribir este trabajo aparecen nuevas publicaciones que lo declaran incompleto. Incluso la selección de textos que se presenta en el apartado anterior forma parte de un corpus todavía más amplio de trabajos que abordan como foco de estudio el ingreso a la universidad en Argentina en los últimos 10 años. La gran variedad de enfoques identificados da cuenta del rol central que ocupa el estudio del ingreso a la universidad en la agenda de investigación contemporánea. El análisis de la bibliografía recopilada nos ha permitido identificar al menos 10 líneas de investigación sobre el ingreso universitario: caracterización de ingresantes, análisis de trayectorias estudiantiles, dispositivos institucionales para el acompañamiento del ingreso, prácticas pedagógicas en el ingreso, programas complementarios al ingreso, transición entre niveles educativos, regulación y legislación del ingreso universitario, estudios historiográficos sobre el ingreso, virtualidad en el ingreso universitario e impacto de la pandemia en el ingreso universitario. Los 70 textos reseñados dan cuenta además de los matices que existen al interior de cada una de estas líneas de investigación.

En Argentina, el acceso a la educación superior sigue siendo un factor determinante en la movilidad social, así como en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Las investigaciones en esta área proporcionan una comprensión más profunda de los desafíos, barreras y oportunidades que enfrentan los estudiantes al ingresar a la universidad, lo que a su vez permite diseñar políticas y estrategias más efectivas para promover la igualdad de oportunidades y el éxito académico de todos los individuos, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o geográfico. Además, el análisis continuo del ingreso universitario contribuye al mejoramiento de los procesos de acompañamiento y retención de estudiantes, así como a la identificación de áreas de mejora en los sistemas educativos y universitarios, en aras de garantizar una educación superior de calidad y pertinente a las necesidades del contexto actual.

La revisión de la literatura nos invita a avanzar en una profunda reflexión en torno al Derecho a la Educación. Masificación, gratuidad e ingreso irrestricto desde hace ya varias décadas tensionan al nivel superior y las universidades continuamente están “repensando” sus ingresos. Pensar a la universidad como Derecho, desde nuestra perspectiva y siguiendo a Rinesi (2022) supone no sólo el derecho

ciudadano a ingresar y egresar en universidades de igual calidad para todos, sino también supone que la universidad opere efectivamente sobre la reducción de las desigualdades sociales y a favor del desarrollo con inclusión social. El pueblo en su conjunto tiene el derecho a que las instituciones de Educación Superior del país formen a los profesionales que ese pueblo necesita para su desarrollo y su felicidad (Rinesi, 2022). En estos tiempos en los que los derechos conquistados aparecen amenazados, seguir pensando y afirmando el derecho a la educación superior para cada habitante del país, resulta crucial para la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Notas

¹Pablo Daniel García, CONICET – Universidad Nacional de Tres de Febrero, mail de contacto: pgarcia@untref.edu.ar

²María Gabriela Galli, Universidad Nacional de Tres de Febrero / Instituto Superior del Profesorado Técnico - Universidad Tecnológica Nacional, mail de contacto: ggalli@untref.edu.ar

³Ignacio Daniel Mazzeo, Universidad Nacional de Tres de Febrero, mail de contacto: imazzeo@untref.edu.ar

⁴ Este trabajo se desarrolló en el marco del Proyecto de Investigación: “Andamiaje de trayectorias de estudiantes ingresantes a la universidad: innovación y derecho a la Educación Superior”. Aprobado en la convocatoria 2023/2025 de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Código del proyecto: 80120240200017T.

Referencias bibliográficas

- Adrogué, C., y García de Fanelli, A. (2021). Brechas de equidad en el acceso a la educación superior argentina. *Páginas de Educación*, 14(2), 28-51. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2507>
- Alaniz, M.E y Tenaglia, P. (2017). *La ley de educación superior y Universidad. Debates y dilemas en el escenario académico de Córdoba*. Junta Provincial de Historia de Córdoba.
- Almirón, A., Bifano, F., Cabaña, L., y González, K. (2020). Clases virtuales en el ingreso universitario: la emergencia en la construcción de sentido. *Trayectorias Universitarias*, 6 (10), e022. <https://doi.org/10.24215/24690090e022>
- Araujo, S. (2017). Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad. *Espacios en Blanco*, 27(1), 35-61.
- Arias, M.; Mihal, I.; Lastra, K, y Gorostiaga, J. (2019). El problema de la equidad en las universidades del Conurbano bonaerense en la Argentina: un análisis de políticas institucionales para favorecer la retención. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64), 47-69.
- Beilis, A.; Fernández, M. y Groppo, M (2023). *El ingreso a los estudios universitarios de grado: modalidades en las instituciones universitarias argentinas*. CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Publicación digital. <https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/El-ingreso-a-los-estudios-universitarios-grado.pdf>

- Berdini, J. P. (2023). Leer y escribir en la universidad: estrategias de enseñanza en el ingreso universitario de la carrera de psicología. *Revista Argentina De Educación Superior*, (26), 85-99.
- Bianchini, M. L., Giamberardino, N., y Pellegrino, V. (2021). Acciones de fortalecimiento de programas y seguimiento de trayectorias de estudiantes en el marco del Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES). En K. Bianculli, A. Vercelli, N. Giamberardino y MJ Martín (Comp.), *Actas del II Workshop de Tutorías en la Educación Superior*, 45-54.
- Bifano, F., Almirón, A., Cabana, L., y González, K. (2021). Las transformaciones de la enseñanza en los inicios universitarios: una experiencia en el contexto de la virtualidad forzada. *Trayectorias Universitarias*, 7(12) 061. <https://doi.org/10.24215/24690090e061>
- Blesio, M. M., Hernández, R. F., Morelli, I. S., y Odetti, L. M. (2019). Proyecto Nexos. Una experiencia de articulación entre la escuela secundaria y la Universidad Nacional del Litoral. *Itinerarios Educativos*, (12), 161–170. <https://doi.org/10.14409/ie.v0i12.883>
- Bordoli, E. (2020). Pandemia y educación. Tiempos de excepcionalidad, neoliberalismo y disputa de los docentes para garantizar el derecho a la educación. En Elías y otros (2020), *Estado y Derecho a la Educación en América Latina. Desafíos para la investigación educativa a partir de la pandemia*. Clacso.
- Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3), 3-14.
- Cabello, R. y López, A. (2015). El modelo 1 a 1 en la articulación entre la escuela media y la universidad. En Amado, S., *De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas: aportes al debate*. Sheila Jazmín Amado. Teseo Press.
- Cambours de Donini, A., y Gorostiaga, J. M. (2019). Acceso y permanencia en universidades del Conurbano: Logros y límites de las políticas institucionales. En *Derecho a la educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*, 71-84. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Cerezo, L. (2016). Decidir emprender el camino en la universidad. Inicio y permanencia de trayectorias universitarias de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. En IX *Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata*. <https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/76498/pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chechele, P, Luro V. y Pintos Andrade E. (2016). Afiliarse en la distancia. El ingreso a la educación superior en un entorno virtual de aprendizaje. Humanidades Digitales: Construcciones locales en contextos globales. Asociación Argentina de Humanidades Digitales.
- Cheli, M. V., Montenegro Silba, E. B. J., y Marano, M. G. (2021). Pedagogía Universitaria en contexto de pandemia. Relatos docentes sobre prácticas de enseñanza y de evaluación en el ingreso y el primer año. *Trayectorias Universitarias*, 7(13), 073. <https://doi.org/10.24215/24690090e073>
- Cis, M. I., y Santa María, S. J. (2023). Valoración del ingreso a la licenciatura en enfermería desde la perspectiva de los estudiantes de la facultad de ciencias de la vida y la salud. *Scientia Interfluvius*, 14(2), 8-33.
- Corica, A. M., Otero, A., y Merbilhaa, J. G. (2022). Pasaje de la secundaria a la universidad:

un estudio sobre los soportes de acompañamiento a jóvenes en la Argentina. *Trabalho e Educação*, 31; 2; 11-2022; 45-60 <https://doi.org/10.35699/2238-037X.2022.41156>

Cozzi, J.M.; Ojalvo, F.; Sejas, N. y Ocaño, E. (2023) Los principales estudios sobre ingreso universitario durante el siglo XX. *Integración + Divulgación de trabajos científicos*, 1(3), 41-65.

de Britos, S. M. M., de Donini, A. C., y Lastra, K. (2021). De la presencialidad a la virtualidad en la universidad. Desafíos en el escenario de la pandemia en universidades del conurbano bonaerense. *Revista de Educación*, (22), 265-284.

De Gatica, A., Bort, L., Romero, M. M., y de Gatica, N. P. (2019). La Formación en el Ingreso a la Universidad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(2), 54–75. <https://doi.org/10.15366/revs2019.4.2.003>

De Marziani, P. (2023). El ingreso a la universidad en pandemia: reflexiones en torno a una experiencia de dictado de clases en línea en el Curso de Iniciación Universitaria de la UNDTF, En Vercellino y Pogrè., *Transiciones, Instituciones y subjetividades en los inicios de los estudios universitarios*, 209-216. <https://books.openedition.org/eunrn/20988?lang=es>

Del Valle, D. (2018) La universidad como derecho en el marco de las tendencias de la educación superior en la región, 2018. En Del valle, D. y Suasnábar, C. (coord.), *Política y tendencias de la educación superior en la región a 10 años de la CRES 2008*. Buenos Aires: IEC-CONADU, CLACSO, UNA. <https://www.priu.com.ar/publicaciones>

Di Piero, M. E., Marchel, A. L. y Garroga Olmo, S. (2022). Articulación secundario – superior y desigualdad: una mirada desde las expectativas estudiantiles y las políticas institucionales en La Plata y Tandil durante la pandemia. *XI Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2022*, La Plata, Argentina. Sociología de las emergencias en un mundo incierto. En Memoria Académica. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15501/ev.15501.pdf

Fernández, J. y Ruiz, M. (2023). Modelos de ingreso al Profesorado de Educación Física. El caso de la Universidad Nacional de Luján. *Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16914/ev.16914.pdf

Filmus, D. (2024). Anarcoeducación: ¿cómo es la educación que quiere Milei? Nota publicada en Diario Página 12, el 11 de febrero de 2024. <https://www.pagina12.com.ar/712019-anarco-educacion-como-es-la-educacion-que-quiere-milei>

Fiorentino, J. E., y Moretti, M. (2016). La implementación del ingreso irrestricto en Educación Superior según las perspectivas de los medios gráficos de mayor difusión en Argentina. Caso Clarín y La Nación en relación a la modificación de la Ley de Educación Superior. *Kairos: Revista de temas sociales*, (38), 17-28.

Francia, M., Aguirre, S. A., Assum, M., Suares, M. C., y Deramo, A. T. (2020). Universidad en tiempos de pandemia: sentires de una Ingresante en su rol como estudiante universitaria. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(2), 53-70.

Friedemann, S. (2019). Historia de la gratuidad y el ingreso irrestricto en la universidad argentina. En: Friedemann, S. (2019) *El caso de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974)*. Universidad Nacional de José C. Paz.

- Furmento, V. y Alf, S. (2021). Dictado virtual de Química del Ciclo Básico Común en tiempos de la pandemia por COVID-19. *Revista Electrónica De Didáctica En Educación Superior*, (19). <http://ojs.cbc.uba.ar/index.php/redes/article/view/128>
- Galeano Marín, M. E. y Vélez Restrepo, O. L. (2002). *Estado del arte sobre fuentes documentales en investigación cualitativa*. Universidad de Antioquia, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas.
- García de Fanelli, A. (2019). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. *Cuadernos de SITEAL* Número 5. Documento digital. <https://ridda2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/9361/1319036947Acceso-abandono-y-graduacion-en-Argentina-Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, P. (2022). El ingreso a la universidad argentina en el contexto de la pandemia / postpandemia. *Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital"*. Escuela de Humanidades, Universidad de San Martín.
- García, P. (2023a). Nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios en la universidad. *Revista Confluencia de Saberes*; 7; 6-30 <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4384>
- García, P. (2023b). Mapeo de dispositivos de ingreso a las universidades nacionales en Argentina. *Praxis educativa*, 27(3), 4-28. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270302>
- García, P. (2023c). "Historia, disputas y políticas en la organización del ingreso a las universidades nacionales en Argentina". *Anuario. Historia de la Educación*. vol. 24, núm. 2., pp. 159-176, <https://doi.org/10.51438/2313-9277.2023.24.2.e011>
- Giménez, G. y Del Bello, J. C. (2016). La Ley 24.521 de Educación Superior. Su impacto modernizante y la necesaria nueva agenda de política pública universitaria. *Debate universitario*, 5(9), 9-32.
- González Gómez, S. y Ruiz, G (2018). El acceso irrestricto de estudiantes a las universidades argentinas a través de los discursos de la prensa diaria (1982-1983). *Hist. Educ.* 22 (54) <https://doi.org/10.1590/2236-3459/76889>
- González Velasco, C. (2014) Sobre el Ciclo Inicial: la experiencia en UNAJ. Documento interno de trabajo. Instituto de Estudios Iniciales. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- González, G., Nogueira, F., del Valle, M., y Grossi, C. (2020). Trayectorias educativas en el marco de la implementación del ingreso irrestricto en una universidad argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*; 9(2), 109-129. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.006>
- Gorostiaga, J., Lastra, K. y Muiños de Britos, S. (2017). Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades argentinas: Un análisis de cuatro instituciones del conurbano bonaerense. *Páginas de Educación*, 10(1), 151-173. <https://doi.org/10.22235/pe.v10i1.1363>
- Hoyos Botero, C. (2000). *Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*.

Señal Editora.

Guevera Patiño, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, (44), 165-179.

Hoyos Botero, C. (2000). *Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Señal Editora.

Inchauspe, L. (2023). Políticas de ingreso a la universidad, a 40 años del retorno a la democracia y al cogobierno. *Cuadernos De Educación*, (22), 94–106.

Krichesky, G., Vernengo, A., y Janjetic, M. B. (2020). La tarea docente en los inicios de la vida universitaria. P. Pogré, A. De Gatica y Krickesky, G.(coords.). *Los inicios de la vida universitaria II Aportes de la investigación*, 51-87.

Krotsch, P. (2001). *Educación superior y reformas comparadas*. Editorial UNQUI.

López, J. I. y Cabral, P. (2016). La declaración de inconstitucionalidad de la Ley de Ingreso Irrestringido a las Universidades Públicas, La Ley, Cita online: AR/DOC/1596/2016.

Mancovsky, V. (2021). Una Pedagogía de los Inicios a la vida universitaria: ¿es posible imaginar un/a profesor/a anfitrión/a? En H. Vargas, C. Zuccarelli, F. Waltenberg (organizadores), *Educação superior e os desafios da permanência estudantil em tempos de crise política e econômica*.

Mancovsky, V. y Mas Rocha, S.M. (2019). Por una pedagogía de “los inicios”. Más allá del ingreso a la vida universitaria. Editorial Biblos. Saberes y prácticas.

Marano, M. (2018). Políticas de articulación entre el nivel secundario y universidad en el periodo 2007-actual: propuestas educativas y relaciones intraestatales. El caso bonaerense. X Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11608/ev.11608.pdf

Marano, M., Molinari, B. y Vazelle, M. (2017). La articulación entre la Educación secundaria y la Universidad: Algunas reflexiones a partir de la implementación de las políticas públicas en la última década. VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano. La universidad como objeto de investigación: “La Reforma Universitaria entre dos siglos”. UNL.

Marino, M. (2018). El sistema de ingreso sin restricciones en la Universidad de Buenos Aires (UBA): Un análisis crítico de la Ley 27.204 y su judicialización en el centenario de la Reforma Universitaria. Ponencia presentada en: VIII Jornadas sobre Enseñanza del Derecho.

Marquina, M. y Chiroleu, A. (2015) ¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina”. *Propuesta Educativa*, 43 (1), 7- 16.

Martínez Tessore, A. L. (2021). Brechas digitales y derecho a la educación durante la pandemia por COVID-19. *Propuesta educativa*, (56), 11-27.

Mendonça, M. (2022). Estrategias en el acompañamiento del estudiantado en el ingreso universitario en la Argentina de las últimas dos décadas. ¿Nuevos mecanismos o generalización y visibilización de acciones existentes? *Esboços: Histórias Em Contextos Globais*, 29(51), 469–489. <https://doi.org/10.5007/2175-7976.2022.e84405>

Mendoza, R. y Maggi, L.(2014). *Articulación entre Universidad y Nivel Secundario: Herramientas*

psico-sociales para el desarrollo de competencias académicas. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/eitt/article/download/3042/271>

Montenegro, J. (2017). La construcción del ingreso como política de inclusión en la Universidad Nacional de La Plata, 1995-2015. *Archivos de Ciencias de la Educación*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/62348>

Montenegro, J. (2020). *La Reforma Puiggrós a la Ley de Educación Superior y sus efectos en el acceso a la Universidad Nacional de La Plata: El caso de la Facultad de Ciencias Médicas* (Doctoral dissertation), Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

Nin, M. C. (2019). La articulación de la universidad y la escuela secundaria. Desafíos educativos ante la agenda 2030. *Huellas*. 223(2), 93-198.

Nóbile, C. (2021). Desafíos y propuestas en el ingreso a la Universidad en tiempos de aislamiento. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (28), 274-281.

Palacios, O.; Soterías, Ma. y Zambrano J. (2023). Un recorrido por el ingreso universitario en las carreras de Turismo de la Universidad Nacional de Chilecito. *IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre Ingreso Universitario: la educación superior como derecho: sentidos, prácticas*, (págs. 634-642). <https://goo.su/qGIAi>

Pierella, M. P. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, 60, 51-62. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37333038006.pdf>

Pierella, M. P. (2018). A 100 años de la Reforma: desafíos de la enseñanza en los primeros años de la universidad. *Trayectorias Universitarias*, 4.), 16–22. <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/5980>

Pierella, M. P., Borgobello, A., Prados, M. L., y Brun, L. R. M. (2022). El ingreso en tiempos de pandemia desde la perspectiva de estudiantes de primero y segundo año de una universidad pública argentina. *Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 51, 173-189. <https://doi.org/10.34096/iice.n51.10680>

Pierella, M.P., Peralta, N., y Pozzo, M.I. (2020). El primer año de la universidad. Condiciones de trabajo docente, modalidades de admisión y abandono estudiantil desde la perspectiva de los profesores. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 68-84. Epub 25 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.706>

Pis Diez, N. M. (2019). La supresión del cobro de aranceles universitarios en Argentina (1949/1952/1954): Posiciones y oposiciones en torno a una pieza clave del “modelo peronista de universidad”; En M. Benente (compilador), *Donde antes estaba solamente admitido el oligarca: la gratuidad de la educación superior a 70 años*. EDUNPAZ; 19-42

Pogré, P., De Gatica, A., García, A.L., Krichesky, G., Poliak, N, Romero, M.M. y Charovsky, M.M. (2018). Repensando los dispositivos y estrategias para acompañar el inicio de la educación superior. En P. Pogré, A. De Gatica, A. L. García y G. Krichesky (Coords.), *Los inicios de la Universidad*. Editorial Teseo.

<https://www.teseopress.com/iniciosvidauniversitaria>

Prado, M., Romero, F. y Caminos, A. B. (2021). Desafíos en la virtualidad del ingreso a carreras de humanidades. El caso de Ciencias de la Educación. *Apertura*, 4(4), 64-73.

Prados, M. L., Pozzo, M. I., y Pierella, M. P. (2023). Las políticas de acompañamiento estudiantil en la Universidad Nacional de Rosario y los procesos de virtualización forzosa. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(18), 74-92. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/779/676>

Rinesi, E. (2016). *De filósofos y zapateros. Dos notas sobre la idea de universidad como derecho*. Coloquio Internacional “La universidad posible”. Santiago de Chile.

Rinesi, E. (2022). El derecho a la Educación Superior. *Anales De La Educación Común*, 3(1-2), 72–79.

Rosso, L., Artieta, T.L. y Soto, M.G. (2020). Ingreso universitario indígena y experiencias de participación. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8 (2), 255-273. <http://revistadelcisen.com/tramasmaepova/index.php/revista/article/view/25/16>

Rovelli, L. (2018). Las Conferencias mundiales y regionales de Educación Superior como instrumentos de política. Mediaciones y reformulaciones latinoamericanas de fines del siglo XX y principios del XXI. En C. Suasnábar, D. Del Valle, A. Didriksson y L. Korsunsky (Coords.). *Política y tendencias de la educación superior en la región a 10 años de la CRES 2008*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC-CONADU (Ponencia).

Santos Sharpe, A. I. (2024). Debates en torno a la gratuidad universitaria: A 75 años de su establecimiento; *Pensamiento Universitario*; 22; 11, 55-64.

Seia, G. (2020). La lucha estudiantil por el ingreso a la Universidad de Buenos Aires durante la última dictadura en Argentina 1976-1983. *Contemporánea*, 12(1), 102–122. <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/cont/article/view/761>

Sotelo, L. A. (2023). Estrategias de acompañamiento a la vida universitaria . *RAES - Revista Argentina De Educación Superior*, (27), 78-91.

Sotelo, L., Arroyo, M. y de las Mercedes Piñero, J. (2023). Condiciones de accesibilidad a la Educación Superior. Los inicios a la vida universitaria en tiempos de post confinamiento. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 15(5), 86-103. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v15.n5.1043>

Suasnabar, C. y Rovelli, L. (2016) Ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina. *Revista Proposiciones* V. 27, N. 3 (81), 81-104. _

Sulca, E. M., y Soriano, G. V. H. (2024). Condiciones simbólicas y materiales de jóvenes indígenas en el ingreso a la universidad. *Sinéctica*, 62. e1605. Epub June 03, 2024. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2024\)0062-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2024)0062-011)

Tamarit, F. y Miranda, E. (2021). Calidad, internacionalización y reconocimiento de derechos en la agenda de la investigación sobre la educación superior. Una mirada desde las conferencias regionales. *Revista Educación Superior y Sociedad*. (2021), 3(1), 6-2021; 57-84.

Tünnermann Bernhein, C. y López Segrera, F. (2018). La conferencia de educación superior de La Habana (1996) y la democratización de América Latina. En S. Meneghel.; M. Silva de Camargo y P. Speller. *De Habana a Córdoba. Das décadas de educação superior na América-Latina*. Editora Nova Letra.

Vanoli, V. y García Zatti, M. (2019). Una trayectoria de ingreso a distancia mediada por un entorno virtual. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(24), 23-31, <https://doi.org/10.24215/18509959.24.e03>

Vercellino, S., Gibelli, T. I., y Chironi, J. M. (2022). Caracterización de los/as ingresantes a carreras de ciencias aplicadas de la Universidad Nacional de Río Negro. *Revista Argentina de Educación Superior*, (24), 25-45.