

**Reseña de las I Jornadas de Práctica Profesional Docente: Política y Pedagogía en Territorios Situados. Cartografías de la Formación y Escenarios de Posibilidad.**  
**12 de mayo de 2025 – Facultad de Humanidades (FH), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)**

Yamila Amos<sup>1</sup>

El pasado 12 de mayo de 2025, la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata fue sede de las I Jornadas de Práctica Profesional Docente: Política y Pedagogía en Territorios Situados. Cartografías de la Formación y Escenarios de Posibilidad, organizadas por el Grupo de Investigación en Formación Docente Inicial y Práctica Profesional (GIFDIPP), en articulación con el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) y el Departamento de Ciencias de la Educación.

El GIFDIPP, conformado en 2024, está integrado por profesionales con trayectorias diversas y múltiples áreas de especialización. Concibe la práctica docente como experiencia vital que no solo se inscribe en los territorios educativos, sino que los transforma. Desde esta concepción, las jornadas fueron planteadas como un espacio de encuentro, diálogo y construcción colectiva en torno a la formación docente, con énfasis en el carácter situado, crítico y político de las prácticas profesionales.

El encuentro se organizó con una clara intención de abrir el debate y la reflexión crítica en torno a la formación docente inicial y sus vínculos con los contextos educativos actuales. Entre sus propósitos centrales, se destacaron:

- Fomentar el diálogo entre investigadores/as, docentes, graduados/as y estudiantes sobre las prácticas profesionales y la formación docente inicial.
- Analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta la formación en escenarios contemporáneos.
- Profundizar en las conexiones entre experiencias vitales, trayectorias edu-

cativas y construcción de identidades profesionales en estudiantes.

- Valorar las narrativas, biografías y autobiografías como herramientas para analizar y enriquecer la práctica.
- Reflexionar sobre el compromiso ético con la justicia educativa y la igualdad de oportunidades.
- Explorar nuevos campos profesionales para futuros/as docentes en Ciencias de la Educación, incluyendo ámbitos no escolarizados.
- Identificar y debatir políticas y pedagogías que promuevan una educación inclusiva y transformadora.
- Fortalecer la articulación entre instituciones y actores vinculados a la formación docente.

La propuesta se estructuró en tres ejes que funcionaron como hilos conductores para las ponencias, paneles y espacios de intercambio:

Eje 1: Formación Docente Inicial y Práctica Profesional: Instituciones asociadas a la práctica profesional, Acompañamiento desde las instituciones y rol de los/las co-formadores/as y Voces y experiencias de profesionales en Ciencias de la Educación.

Eje 2: Política Educativa y Currículum: Desafíos y alcances de los Diseños Curriculares de Educación Superior, Implementación de los nuevos regímenes académicos en la Provincia de Buenos Aires y Regulaciones del trabajo docente.

Eje 3: Experiencias educativas desde el territorio: Educación Ambiental, Interculturalidad, Educación Sexual Integral (ESI) y Educación Digital en las propuestas de enseñanza.

Cada eje permitió visibilizar tanto las tensiones como las potencialidades que atraviesan la formación docente en contextos concretos, apostando por mapear (cartografiar) el presente para abrir escenarios de posibilidad.

La jornada fue vivida como una instancia profundamente formativa. Se destacó la participación activa de estudiantes, docentes de distintos niveles, graduados/as e investigadores/as, así como representantes institucionales y representantes sindicales que enriquecieron el diálogo desde perspectivas diversas.

Las presentaciones incluyeron experiencias de aula, investigaciones en curso y

reflexiones teóricas, siempre atravesadas por la idea de que la formación docente no puede pensarse por fuera de los territorios en los que se despliega. Hubo un clima de intercambio horizontal que favoreció el reconocimiento de saberes colectivos y la construcción de redes.

El registro de la jornada —difundido a través de las redes sociales del GIFDIPP— capturó momentos clave: debates intensos, exposición de cartografías conceptuales, narrativas docentes, y una pluralidad de miradas sobre lo que significa enseñar y formarse en el presente.

Uno de los principales logros de estas jornadas fue articular política y pedagogía sin escindirlos, entendiendo que la práctica docente siempre está atravesada por definiciones políticas y posicionamientos éticos. El enfoque situado permitió pensar las prácticas no como procedimientos universales y replicables, sino como acciones ancladas en contextos específicos, con sus propias lógicas, desafíos y potencias.

La noción de cartografía operó como metáfora y metodología: mapear la formación docente implicó reconocer trayectorias, tensiones, recursos, actores y horizontes. Por su parte, la idea de escenarios de posibilidad orientó el debate hacia la proyección de nuevas prácticas y políticas que fortalezcan la educación inclusiva y transformadora.

El balance general de la jornada es altamente positivo. Las I Jornadas de Práctica Profesional Docente lograron:

- Abrir un espacio de reflexión colectiva interinstitucional.
- Poner en diálogo teoría, práctica y territorio.
- Visibilizar experiencias innovadoras y situadas.
- Reforzar el compromiso con la justicia educativa y la equidad.
- Generar insumos y redes para futuras investigaciones y acciones conjuntas.

Estas primeras jornadas constituyeron un hito en la agenda de formación docente de la UNMdP, al ofrecer un espacio plural y crítico que articula teoría, práctica y territorio. El GIFDIPP expresó su agradecimiento a todas las personas que participaron y resaltó que esta iniciativa marca el inicio de un trabajo sostenido de reflexión, articulación y acción en torno a la práctica profesional docente, destacando que este es solo el comienzo de un camino que continuará con nuevos encuentros y producciones.

En tiempos en que la educación se enfrenta a profundas transformaciones y tensiones, estas jornadas constituyeron un ejercicio de pensamiento colectivo sobre qué significa hoy ser docentes, formar docentes y practicar la educación.

La riqueza del intercambio, la diversidad de voces y la orientación crítica y situada de las discusiones dejan un legado que trasciende el evento en sí y se proyecta hacia la construcción de una formación docente más justa, inclusiva y comprometida con sus territorios.

### **Notas**

<sup>1</sup> Profesora en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades - UNMDP). Docente de Nivel Primario (ISFD Almaguer, Mar del Plata. Miembro del Grupo de Investigación en Formación Docente Inicial y Práctica Profesional (GIFDIPP-CIMEd) y del Grupo de Investigación en Política Educativa (GIEPE-CIMEd).