

El tiempo que nos toca habitar, siempre tirano, suele obligarnos a asumir su devenir como algo indefectible, imposible de frenar. Los momentos para detener su curso, mirar hacia atrás y realizar balances y reflexiones suelen estar reservados para la culminación del año, como si el calendario en el que nos inscribimos fuera algo más que un corte que al fin y al cabo no deja de ser arbitrario. Este número de la Revista de Educación se puede pensar como un intento por interrumpir ese devenir errático, en tanto invitación a detenernos a pensar y repensar múltiples aristas de una cuestión fundante en nuestra sociedad como lo es la educación, en un momento del año que suele asociarse con el caos y las ansiedades propias de otro lapso de tiempo que se nos escurre.

Se trata de una invitación nos convida a desplazarnos de los lugares comunes, para detenernos en lo bello que aún en tiempos difíciles y dolorosos se continúa gestando. Una invitación a pensar desde las grietas y los maravillosos brotes que engendran, al decir de Catherine Walsh (2015); o a seguir con el problema, en los términos de Donna Haraway (2019). Una invitación, al fin y al cabo, a detenernos en pos de recuperar la esperanza de que, incluso en contextos que con frecuencia resultan angustiantes, en nuestras aulas y espacios educativos siguen ocurriendo hechos poderosos que merecen ser contados.

Es así que este número se inicia con la entrevista de Santiago Díaz a José A. “Pepe” Tasat, quienes en **Pedagogías negadas y sabidurías del pensar americano. Aciertos en el juego cosmopolítico. Una conversación con José A. “Pepe” Tasat** nos comparten una conversación sobre la actualidad del pensamiento kuscheano, las epistemologías decoloniales y sus problemáticas, la importancia de los cuerpos y las sensibilidades en lo educativo, así como la potencia de apreciar la negación como una afirmación de lo propio-otro. Parados desde el Sur, nos invitan a pensar y reflexionar en torno a la educación y la cultura negadas, sin perder nunca de vista el contexto sociopolítico actual y los desafíos contemporáneos.

Iniciándonos en el camino de los artículos, nos encontramos en primer lugar con la contribución de Verónica Nicoletti, quien a través de **Tramas enredadas a propósito de una tesis en construcción. Un estudio narrativo, biográfico y autobiográfico de historias (in)debidadas en la Universidad Nacional de La Pampa** nos comparte sus primeras cartografías de una tesis doctoral desde una perspectiva poscualitativa. La autora nos invita a caminar junto con ella y con Julieta, la primera participante y colaboradora de su investigación, recorriendo pasajes biográficos atravesados por la inquietud acerca de cómo influyen los procesos de formación docente en la re(des) configuración de las marcas biográficas de lxs estudiantes. Se trata de una lectura estimulante para quienes desean, tal como la autora, construir formas de resistencia en la investigación y puntos de amarre a la vida desde la Academia y hacia ella.

Por su parte, **Oralidad, fortalecimiento lingüístico y escuela: los materiales**

de **“Voces Tobas” como un aporte para la Educación Intercultural Bilingüe en Chaco** de Ana Carolina Hecht nos invita a reflexionar sobre la Educación Intercultural Bilingüe en la Provincia de Chaco. Desde los marcos teóricos de la antropología lingüística y de la educación, esta investigación articula el trabajo etnográfico realizado en escuelas de EIB con el proyecto de colaboración con hablantes toba/qom para la producción de podcasts y videos, vinculando el lugar que ocupa la lengua toba/qom con los posibles aportes de los materiales producidos para el canal de YouTube “Voces Tobas”, considerados tanto recursos pedagógicos como herramientas de fortalecimiento lingüístico.

Seguidamente, **Decolonizar desde la clase de inglés: experiencias de docentes en formación en la UNMDP**, de Verónica Beatriz Ojeda, Adriana Caamaño y Marcela Calvete, nos acerca a las experiencias pedagógicas y vivencias personales de un grupo de estudiantes del Profesorado en Inglés de la Universidad Nacional de Mar del Plata a partir del diseño secuencias didácticas con un enfoque decolonial durante sus prácticas pre-profesionales. Desde un enfoque cualitativo de carácter interpretativo con una perspectiva narrativa, a partir de reflexiones autoetnográficas, las autoras dan cuenta de las transformaciones en el saber/ser docente de profesores en formación a partir de la potencialidad anidada en asumir la clase de inglés como un espacio para la interculturalidad crítica y decolonizadora.

Continuando con la enseñanza del inglés, en este caso desde Costa Rica, Jonathan Salas Alvarado nos propone reflexionar acerca de los recursos didácticos en **El papel de los recursos didácticos contextualizados en la enseñanza del inglés en los colegios de la Región Pacífico Central de Costa Rica**. Con el objetivo de examinar la disponibilidad, uso y pertinencia contextual de dichos materiales, y las percepciones de docentes, estudiantes y asesores regionales de inglés, el autor emprendió una investigación desde un enfoque metodológico mixto. Mediante entrevistas cualitativas y encuestas cuantitativas, la investigación da cuenta de una necesidad de fortalecer la producción y distribución de recursos didácticos contextualizados que respondan tanto a los objetivos curriculares como al contexto sociocultural de la población estudiantil.

Juan Alberto Figueroa y Silvia Branda, con su aporte **La palabra como dispositivo de gestión institucional. La voz de directores de dos escuelas secundarias técnicas marplatenses**, nos proponen revalorizar la importancia de la palabra como herramienta de gestión y como recurso esencial para liderar, co-construir comunidad y mejorar las prácticas institucionales. En el marco de una investigación cualitativa que analiza las prácticas de gestión de los directores de dos escuelas secundarias técnicas de Mar del Plata, los autores examinan las herramientas discursivas que utilizan para establecer vínculos de confianza, promover la participación y consolidar una cultura organizacional saludable.

Desde Tierra del Fuego, Sandra Abendaño López, Laura Irina Ciunne y xxx nos acercan a **La puesta en acto y los efectos de la Ley Federal de Educación en la configuración del nivel secundario en Tierra del Fuego AelAS (1991-2006)**. Inscrito en la línea de investigación de Factores Críticos en Educación-Política Educativa, del Instituto de la Educación y el Conocimiento de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, el artículo se focaliza en el análisis de la puesta en acto y los efectos institucionales y subjetivos de la LFE en la configuración del nivel secundario de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Se trata de un escrito que, a través del análisis documental y entrevistas, nos invita a continuar pensando en los efectos que tuvo la LFE en las instituciones y en los actores participantes.

Marcelo Alegre y Patricia Belén Demuth Mercado nos invitan a localizarnos ahora en la región litoral de nuestro país, más precisamente en Entre Ríos, con el trabajo **¿Cómo evalúan los profesores memorables? El caso del Profesorado en Geografía de la UNNE**. El mismo presenta una investigación que tiene como objetivo comprender la práctica evaluativa que desarrollan los docentes memorables del Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional del Nordeste, identificando, caracterizando y analizando las estrategias de evaluación implicadas en su quehacer docente. Desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma hermenéutico y la metodología biográfico-narrativa, los autores se aproximan a las prácticas evaluativas de docentes señalados como profesores memorables por estudiantes a partir de encuestas semiestructuradas, adelantando que dichas prácticas tienen en común una propuesta de evaluación auténtica y situada, que refleja la complejidad disciplinar y permite a los estudiantes demostrar lo que pueden hacer con el conocimiento en situaciones reales, además de construir juicio evaluativo a partir de las diversas estrategias de evaluación que implementan.

Continuando con el campo disciplinar de la geografía, **Explorando la experimentalidad pedagógica en la didáctica de la geografía: Un enfoque interdisciplinario en terreno**, de César Barría Larenas y Mario Arancibia Lara, nos acerca a su experiencia de diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en la experimentalidad pedagógica para integrar interdisciplinariamente los ejes temáticos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, buscando fortalecer habilidades de análisis crítico, resolución de problemas y comprensión conceptual en estudiantes de niveles secundarios de Chile mediante experiencias prácticas en terreno. Se trata de un trabajo que puede colaborar a quienes busquen transformar la enseñanza de la Geografía y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

Patricia Lugin y Gonzalo Andrés nos invitan, por su parte, a reflexionar en torno a la **Integración de tecnología e innovación pedagógica en asignaturas presenciales de enseñanza de lengua extranjera**. A través de una metodología cualitativa,

exploratoria y descriptiva, los autores analizan las Prácticas Educativas Mediatizadas implementadas en asignaturas de grado presenciales en tres facultades de la Universidad Nacional de Entre Ríos, desde un enfoque intercultural de la enseñanza de lenguas extranjeras y un abordaje socio-técnico de la integración tecnológica.

Los siguientes dos artículos comparten un mismo interés: las tutorías como dispositivos pedagógicos. Sin embargo, la escala y el foco de indagación otorgan elementos distintivos a cada uno de ellos. En primer lugar, **Tutoría entre pares en entornos virtuales: Revisión de estudios empíricos de los últimos 10 años (2014-2024)**, de Juan Bautista Bou y Nestor Roselli, nos acercan una investigación en la que se propusieron recopilar y analizar todas las publicaciones sobre las tutorías entre pares llevadas a cabo en entornos virtuales, a partir de una revisión bibliográfica en distintas bases de datos y repositorios digitales. En cambio, María Carolina Diez en **Experiencias de tutorías universitarias. Los dispositivos grupales como metodología de trabajo en el marco de políticas de inclusión educativa** nos propone una sistematización de tres tipos de experiencias tutoriales en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, a partir de un análisis cualitativo de tipo exploratorio que recupera los registros elaborados por parte de la docente-tutora y los testimonios de las personas participantes. La permanencia y las estrategias y dispositivos para el sostenimiento de las trayectorias en la educación universitaria pueden ser pensadas como los ejes transversales e inquietudes que motorizan este trabajo.

Preocupada también por el acceso y la equidad en la universidad, Sandra Rosero Ordoñez nos invita a continuar pensando la educación universitaria desde una clave regional y latinoamericana a partir de su trabajo **Educación universitaria en Colombia: explorando las diferencias y ventajas entre lo privado y lo público**. A través de una metodología cualitativa y fenomenológica, la autora explora las diferencias estructurales y operativas entre universidades públicas y privadas en Colombia, con el fin de analizar cómo estas disparidades impactan el acceso a la educación superior, la calidad educativa y la equidad social.

Finalizando el apartado de artículos, nos encontramos con dos trabajos que dan cuenta de experiencias en dos campos educativos y disciplinares bien diferenciados. En primer lugar, Natalia Trejos Barris y Josefina Rubiales nos acercan un instrumento de medición que indaga sobre las necesidades del docente en procesos de educación inclusiva de estudiantes con trastorno del espectro autista en escuelas comunes, y la validación de su contenido a partir del juicio de expertos. En este artículo, titulado **Evaluación experta de contenido de un instrumento sobre necesidades del docente en procesos de inclusión educativa de estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista en el nivel primario de instituciones educativas de Mar del Plata, Argentina**, nos comparten lo que ellas y los participantes de la validación entienden como una herramienta valiosa factible ser aplicada en distintos

ambientes escolares o en actividades de investigación. Por su parte, y desde el campo de las Ciencias Económicas, en **Sistema de contabilidad de costos por órdenes específicas: modelo para calcular materiales y materias primas** los autores, Mariela Saggiorato, Diego Martín Mitre y María Pía Roales Álvarez, nos convidan con un modelo didáctico diseñado para facilitar el desarrollo y la integración de contenidos sobre la temática de los costos y la gestión para la toma de decisiones, a partir de la necesidad de diseñar un Modelo para el cálculo de los elementos integrantes del costo de producción, tanto en espacios educativos como en empresas.

Las reseñas nos invitan a aproximarnos a investigaciones, libros y jornadas sin dudas de gran valor. María Belén Sanchez nos comparte su reseña **Entre la educación común y la educación especial. Reflexiones sobre lo (no) comprendido**, con la cual alcanzó su título de Doctora en Sentidos, Teorías y Prácticas de la Educación por la Universidad Nacional del Litoral. La misma se propone reflexionar sobre tres situaciones-problema construidas entre la educación común y la educación especial que parten de la experiencia vital de la autora, vinculadas con niños que estaban *en problemas*, y nos acerca a discusiones vinculadas con el encuadre normativo en la Provincia de Santa Fe de los casos no comprendidos para integración escolar. Su aporte versa en torno a tres nudos problemáticos sumamente interesantes para continuar reflexionando acerca de la inclusión e integración educativa y las zonas grises de la normativa escolar. Yamila Amos, por su parte, nos convida con su **Reseña de las I Jornadas de Práctica Profesional Docente: Política y Pedagogía en Territorios Situados. Cartografías de la Formación y Escenarios de Posibilidad. 12 de mayo de 2025 – Facultad de Humanidades (FH), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)**. Este encuentro, organizado por el Grupo de Investigación más reciente del CIMEd se pensó con una clara intención de abrir el debate y la reflexión crítica en torno a la formación docente inicial y sus vínculos con los contextos educativos actuales, siendo una jornada que fue vivida como una instancia profundamente formativa por sus participantes.

Entre las reseñas de libros, nos encontramos en primer lugar con **Servir al Pueblo desde el Territorio Pedagógico. Villa, A. I. (2024). Pedagogía del territorio: Gestión educativa social y comunitaria. Proyección institucional extramuros. Noveduc** de Emilce Vuyovich, el cual recorre el libro de reciente publicación de Alicia Inés Villa y nos presenta su Pedagogía del Territorio como un marco integral que busca revolucionar la práctica educativa, posicionando al territorio como un elemento central y dinámico. Por último, en **Un Diálogo Abierto y Plural que Invita a la Acción. Reseña del libro “Territorios de la educación artística en diálogo”**, de Elizabeth Bondar, nos encontramos con una obra que se erige como un llamado a la revalorización del arte como herramienta pedagógica y de transformación social a partir de una articulación entre territorios de la educación artística como espacios de creación, investigación y acción pedagógica. Seguidamente, podrán encontrar

un dossier temático sobre **La universidad: problemáticas e investigaciones**, coordinado por el Dr. Omar Cura y el Dr. Luis Porta, que nos invita a reflexionar y profundizar en investigaciones vinculadas con la formación universitaria, un tópico que viene ocupando centralidad en la agenda pública y en los debates sociales durante el último tiempo.

Esperamos que disfruten de la lectura de este número y que resulte un estímulo para continuar en la búsqueda de nuevos modos de atender a las urgencias de nuestro campo.

Rosario Barniu¹
Agosto de 2025

Notas

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación (UNMDP). Becaria de investigación tipo A de la UNMDP. Ayudante de Trabajos Prácticos en Teoría de la Educación y Sociología de la Educación, del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación (FH-UNMDP). Miembro del Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (GIESE-CIMEd) y del Grupo de Investigación en Política Educativa (GIEPE-CIMEd).

Referencias bibliográficas

Haraway, D. (2019). *Seguir con el problema. Generar parentesco en el Chthuluceno*. Consonni.
Walsh, C. (2015). Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (4).