

## Educación Superior e Inclusión: miradas para una enseñanza transformadora

El presente dossier es un entramado de voces y miradas que convergen en torno a la inclusión educativa en el nivel superior, abordada desde diversas perspectivas. En sus páginas, se articula un conjunto de textos que sitúan el derecho a la educación como un principio irrenunciable, subrayando la necesidad de promover políticas y prácticas inclusivas que aseguren el acceso, la permanencia y el éxito académico de todas las personas, especialmente de aquellas que históricamente han enfrentado barreras para su plena participación en la vida universitaria.

Para sumergirnos en el recorrido de una referente en los estudios sobre discapacidad y educación inclusiva en Argentina, la entrevista a **Andrea Verónica Pérez** por parte de **Lelia Schewe** revela el compromiso y la vasta experiencia de una referente en el ámbito de la discapacidad e inclusión educativa en Argentina. A través de sus reflexiones, Pérez invita a repensar la universidad como un espacio ético y accesible, donde las diversidades humanas sean reconocidas y celebradas. Su relato destaca que la inclusión no se limita a la supresión de barreras físicas, sino que requiere transformar las culturas institucionales para que la participación de las personas con discapacidad sea activa y significativa. Sus aportes trazan un horizonte en el que la accesibilidad es una responsabilidad colectiva que interpela a toda la comunidad educativa.

La propuesta reúne también seis artículos, tres en portugués, que abordan, desde diversas perspectivas, los desafíos y avances en la construcción de una educación más inclusiva, equitativa y socialmente comprometida. Los textos aquí presentados invitan a la reflexión sobre prácticas educativas que favorecen la participación plena de todos los actores del sistema educativo, en especial aquellos que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad. Los mismos formaron parte de las ponencias presentadas en el V Seminario Internacional de Inclusión en la Educación Superior, realizado en Eldorado (Misiones-Argentina). En correspondencia con la problemática central del evento, los artículos ponen en territorio los análisis sobre experiencias particulares en el campo de la docencia, mediatizadas por conocimientos adquiridos en un trabajo de campo continuo relevados en el aula y que, por esa experticia de poner en práctica la docencia como profesional, como ciudadano y como ser humano nos posicionan como lectores-hacedores de una compleja realidad cambiante que requiere adecuaciones permanentes para que la Inclusión y la Equidad se efectivice en el Sistema de Educación Superior.

En este sentido, este conjunto de artículos se posiciona desde una perspectiva que orienta la mirada y aporta estrategias para la efectivización de la inclusión en el ámbito de la Educación Superior, con espacios participativos tendientes a reorientar prácticas para la integración de los estudiantes como de los demás componentes de la comunidad educativa; es decir que “la inclusión debiera revisarse para todos

los sujetos y no solamente para los excluidos, preguntándonos de qué modo la educación sirve para abrir y no solo para insertar a los alumnos en lo ya existente” (Wigdorovitz de Camilloni, 2008, p. 8).

El artículo de **Andreia Nakamura Bondezan, Jean Pablo Guimarães Rossi** y **Sasuke Ribeiro de Almeida**, titulado *Inclusión de alumnos con discapacidad en la Universidad Estatal de Paraná desde el punto de vista de los profesores del curso de Pedagogía*, trata sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad que participan del curso de Pedagogía en Campo Mourão de la Universidad Estatal de Paraná (Unespar). A través de una investigación bibliográfica y trabajo de campo -con cuestionarios aplicados a docentes, focalizado en el Plan Educacional Individualizado (PEI) como una herramienta clave- examinan las estrategias implementadas para garantizar la educación inclusiva. El estudio identifica avances significativos, como la colaboración del Núcleo de Educación Especial Inclusiva (NESPI) integrado por profesores, estudiantes y familias, cuyo objetivo es adaptar los métodos de enseñanza y mejorar la accesibilidad de personas con discapacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, señalan que persisten variados desafíos en torno a la necesidad de recursos y equipamiento, como así también en actualización de la formación docente ya que, a pesar de los avances logrados en inclusión, la efectividad de las políticas depende de un compromiso continuo y sostenimiento permanente por parte de dichos actores.

La propuesta de **Oscar Alberto Estigarribia, Luis Justo Le Gall** y **Rubén Alberto Morenate**, denominada *Tecnología, Equidad y Aprendizaje: un Análisis de la Inclusión y Exclusión Educativa en la Enseñanza Universitaria Mediada por TIC*, presenta una reflexión sobre el impacto ocasionado por la tecnología en relación con la puesta en práctica de la enseñanza universitaria mediada por tecnologías. Recurren a un estudio de caso, centrando la indagación en la Carrera de Bibliotecología de la Extensión Áulica de Eldorado (Misiones-Argentina), dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHCS-UNaM). A partir de encuestas a estudiantes activos e inactivos, se explora el acceso a las TIC y su impacto en la experiencia educativa antes, durante y después de la pandemia de COVID-19, constatando que, si bien la mayoría posee acceso a internet y tiene competencias digitales, las desigualdades persisten, especialmente en áreas rurales con mala conectividad. Este estudio destaca la necesidad de políticas que mejoren la infraestructura tecnológica y promuevan un diseño pedagógico inclusivo, a fin de garantizar la equidad en la educación superior en la era digital.

El trabajo de **Lucimar Pertile** y **Vania Carbonera**, escrito en portugués, *Docencia, emociones e inclusión: un diálogo pertinente y necesario en la formación docente*, centra la atención en cuestiones más particulares, ya que explora la interconexión entre la enseñanza, las emociones y la inclusión en el ámbito educativo. Desde un

enfoque cualitativo y mediante un análisis bibliográfico, las autoras entienden que las emociones impactan en el aprendizaje y las relaciones en el aula, de manera que su gestión favorece o dificulta la inclusión. Destacan que la docencia es más que transmisión de conocimientos, ya que es una práctica atravesada por sentimientos que generan vínculos positivos o negativos; por ello subrayan la importancia de la educación emocional en la formación docente, basada en ambientes más empáticos e inclusivos. Desde esta forma, el texto invita a repensar la educación desde una perspectiva holística, donde la dimensión emocional y la inclusión son pilares fundamentales para la construcción de una enseñanza transformadora.

Por su parte, **Isabel Follmann Thomas, Cleusa Inês Ziesmann y Jeize de Fátima Batista**, en el artículo escrito en portugués y titulado *Reflexiones sobre las actividades lúdicas en la Educación Infantil como recurso didáctico para niños autistas*, desarrollan una argumentación sobre la utilización del juego en el aprendizaje de las infancias con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los resultados obtenidos en las entrevistas a las madres enfatizan que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo social, emocional y cognitivo, lo que facilita la inclusión de tales estudiantes en el entorno escolar. Sin embargo, a pesar de que el juego está subestimado en muchas instituciones educativas, es una metodología clave para mejorar la comunicación y la autonomía de estos niños; por lo tanto, su abordaje es fundamental en la formación docente especializada y en las políticas inclusivas adaptadas a la diversidad. Este estudio invita a repensar la educación infantil, en general, desde una perspectiva más humanizada, donde la ludicidad es una herramienta educativa esencial.

El texto de **Janaine Zdebski da Silva y Marcos Gehrke**, escrito en portugués, *Intencionalidades formativas orientadas a la agroecología en la educación primaria: la experiencia de dos escuelas rurales en el contexto de la reforma agraria en Brasil*, examina el papel de la agroecología en la educación básica a partir de la experiencia de dos escuelas rurales integradas en asentamientos de la reforma agraria. La investigación destaca que estas instituciones fomentan un aprendizaje enraizado en la realidad del campo e integran la agroecología en sus proyectos pedagógicos. En ese sentido, a través del análisis de documentos educativos identifican similitudes y particularidades en los enfoques, evidenciando el potencial transformador de la educación agroecológica como herramienta de inclusión educativa. Este modelo promueve la participación activa de las comunidades rurales, integrando saberes populares con el conocimiento científico, favoreciendo así la construcción de una educación más justa y contextualizada. En las conclusiones, los autores estiman que más que una simple metodología, estas escuelas -que representan un modelo de resistencia y afirmación de la identidad rural- crean y aplican técnicas y estrategias que orientan a conectar el conocimiento científico con los saberes populares para la construcción de un futuro sostenible.

Por su parte, **Irene Viviana Reyes** y **Sharim Cynthia Lobo**, en *La Impronta Intercultural. Sistematización de experiencias de la Escuela Agrotécnica Eldorado con comunidades originarias de Misiones*, comparten sus aprendizajes sobre la formación de jóvenes a través de experiencias interculturales con comunidades originarias de Misiones. Asumen que a partir de proyectos de extensión, la escuela ha promovido el diálogo entre culturas, integrando pedagogías críticas para transformar el currículo y fomentar una educación más inclusiva. Además, afirman que estas prácticas demuestran que se está consolidando una visión educativa que reconoce la diversidad cultural y fortalece los vínculos comunitarios. En ese sentido, más allá de la enseñanza tradicional, este enfoque impulsa el protagonismo estudiantil, la conciencia social y la preservación del conocimiento ancestral, y la escuela se convierte en un espacio de intercambio que desafía estructuras hegemónicas y fomenta una sociedad más equitativa y plural.

Finalmente, **Gabriel Horacio Leal** y **Mirta Gladis Piriz**, en *El empoderamiento de los jóvenes-adultos: participación ciudadana y derechos en las comunidades Mbya de Misiones (Argentina)*, también ponen la mirada en las experiencias de desarrolladas desde el proyecto de extensión “La Participación Ciudadana de los Jóvenes-Adultos en el marco de los 40 años de Democracia”. En esta ocasión, el propósito es visibilizar el protagonismo de las juventudes en la vida democrática y remarcar la importancia del acceso a los derechos fundamentales mediante talleres y actividades en Escuelas Interculturales Bilingües donde, mediante el diálogo con los representantes del Estado, se promueven acciones para la construcción de una ciudadanía activa e inclusiva. Los autores entienden que esta iniciativa no solo refuerza el reconocimiento de los derechos de las comunidades en conjunto, sino que, también, otorga voz a los jóvenes, quienes se constituyen en agentes de cambio en la sociedad.

Para conocer sobre las causas que inciden en la deserción de estudiantes con discapacidad en la Universidad Federal de Fronteira Sur, la reseña de la tesis “Evaluación en la Educación Superior: Personas con Discapacidad en la Universidad Federal de la Frontera Sur”, de **Sheila Marques Duarte Brassoli** presenta un análisis exhaustivo sobre las mismas. Con un enfoque cualitativo, recurriendo a entrevistas a estudiantes que abandonaron la universidad, la autora revela la urgencia de reestructurar el Núcleo de Accesibilidad de la institución, incorporar docentes formados en educación inclusiva y brindar un acompañamiento sostenido a quienes enfrentan mayores desafíos para permanecer en el sistema educativo. El trabajo se destaca por ofrecer una propuesta concreta: el manual “Docente Inclusivo”, una herramienta que orienta a los educadores en la construcción de prácticas pedagógicas que fomenten la inclusión y la equidad.

Por su parte, Carline Santos Borges nos acerca el libro *Formación humana, prác-*

*ticas pedagógicas y educación inclusiva*, coordinado por **Cleusa Inês Ziesmann, Jeize de Fátima Batista y Sonize Lepke**, una obra coral que invita a repensar la educación desde una mirada inclusiva. Los artículos que lo componen exploran cuestiones fundamentales como la formación docente, la gestión escolar y la inclusión en la educación superior, proponiendo prácticas pedagógicas que promuevan la equidad. La obra invita a reimaginar las instituciones educativas como espacios de convivencia democrática, donde la diversidad sea reconocida como un valor que enriquece la experiencia educativa.

Finalmente, se presenta la reseña del “**V Seminario Internacional de Inclusión en Educación Superior**”, el cual se erigió como un escenario propicio para el encuentro y la construcción de saberes colectivos. Realizado en la ciudad de Eldorado, Misiones, este evento reunió a investigadores, docentes y estudiantes de Argentina, Brasil y Portugal, quienes compartieron experiencias y reflexiones en torno a la inclusión educativa. Conferencias, conversatorios y presentaciones de libros conformaron una agenda plural que permitió visibilizar prácticas inclusivas y proyectar nuevas acciones para garantizar una educación superior más equitativa y accesible.

Este dossier es, en definitiva, una invitación a la reflexión y a la acción. Las voces aquí reunidas evidencian que la inclusión educativa no es un hecho aislado ni automático, sino un proceso que demanda compromiso político, institucional y humano.

Norma Oviedo<sup>1</sup>, Carla Verónica Duarte<sup>2</sup>, Gabriel Horacio Leal<sup>3</sup>  
Misiones, Argentina, Marzo 2025

### **Equipo Coordinador**

Carolina Ester Reckziegel - Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones, Argentina

Carla Verónica Duarte - Facultad de Ciencias Forestales, Universidad Nacional de Misiones, Argentina

Norma Oviedo - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, Argentina

Gabriel Horacio Leal - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, Argentina

### **Comité de Revisión**

Jonathan Aguirre - Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Alexander Yarza de los Rios - Universidad de Antioquia, Brasil

Alexandre Bergamin Vieira - Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil

Andrea Verónica Pérez - Universidad Nacional de Quilmes / CONOCET, Argentina  
Andreia Sangalli - Universidade Federal Grande Dourados, Brasil  
Angelise Fagundes Da Silva - Universidade Federal da Fronteira Sul, Brasil  
Dirceu Benincá - Universidade Federal do Rio Grande / Universidade Federal do Sul da Bahia, Brasil  
Jorgelina Kolodzinski - Instituto Superior de Profesorado N° 1 "Manuel Leiva", Argentina  
Kamila Madureira Da Silva - Universidade Federal Grande Dourados, Brasil  
Karen Baukloh - Universidad Nacional de Misiones, Argentina  
Lelia Schewe - Universidad de Antioquia, Colombia  
Sonize Leptke - Universidade Federal da Fronteira Sul, Brasil  
Valdete Oliveira Santos - Escola Popular de Agroecologia e Agrofloresta Egídio Brunetto, Brasil  
Yamila Irupé Nuñez - Universidad Nacional de Misiones, Argentina  
Luis Ricardo Penz – Universidad Nacional de Misiones, Argentina  
Raúl Demetrio Roznicki - Universidad Nacional de Misiones, Argentina  
Gabriela Saslavsky - Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 24 "Bernardo Houssay", Argentina  
Delia Ester Sotniecuk Stasiuk - Universidad Nacional de Misiones, Argentina  
María Florencia Isaurralde - Universidad Nacional de Rosario / Instituto Superior de Formación Docente N° 22 y N° 59, Argentina

## Notas

<sup>1</sup> Profesora y Licenciada en Historia (FHyCS - UNaM); Mestre em História Iberoamericana (PUCRS-Brasil) y Doctora en Ciencias Humanas y Sociales (UNaM). Docente e investigadora y Secretaria de Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. E-mail: [noviedo@fhyics.unam.edu.ar](mailto:noviedo@fhyics.unam.edu.ar)

<sup>2</sup> Profesora de Biología (FCF-FCEQyN-UNaM), Especialista en docencia Universitaria (FHyCS-UNaM), Doctora en Ciencias de la Educación (FaHCE-UNLP). Docente e investigadora y Secretaria de Posgrado de la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Misiones. E-mail: [carla.duarte@fcf.unam.edu.ar](mailto:carla.duarte@fcf.unam.edu.ar) ORCID:<https://orcid.org/0009-0000-2399-7702>

<sup>3</sup> Profesor y Licenciado en Historia (FHyCS - UNaM); Especializando en Gestión Curricular en el Sistema Educativo (FHyCS - UNaM). Docente e investigador de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. E-mail: [ghleal@fhyics.unam.edu.ar](mailto:ghleal@fhyics.unam.edu.ar) ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8582-9808>

## Referencias

Wigdorovitz de Camilloni, A. (2008). El Concepto De Inclusión Educativa: Definición y Redefiniciones. *Revista Políticas Educativas – Campinas*, 2(1), 1 - 12.