

***“Mirar las cosas de otra manera”*: una conversación con Francesc Imbernon¹ sobre los desafíos de formar y ser docentes hoy**

“Looking at Things Differently”: a Conversation with Francesc Imbernon on the Challenges of Training and Being Teachers Today

Florentina Lapadula²

Resumen

Desde la Universidad de Barcelona, esta conversación con el Dr. Francesc Imbernon recorre sus comienzos en el estudio de la formación y profesión docente, indaga sobre sus referentes y maestros a lo largo de su trayectoria, para luego ahondar sobre las ideas que se encuentra construyendo en la actualidad. Este recorrido nos propone a mirar las cosas de otra manera para reflexionar sobre ser docente hoy y las políticas educativas actuales que se entretajan en la formación de las profesoras y los profesores en el contexto actual político, económico, social y cultural.

Palabras claves: formación docente; profesión docente; políticas educativas

Resumo

Desde a Universidad de Barcelona, esta conversa com o Dr. Francesc Imbernon traça seus primórdios no estudo da formação e da profissão docente, investiga suas referências e mestres ao longo de sua trajetória e, aprofunda-se nas ideias que está construindo atualmente. Este recorrido nos propõe olhar as coisas de uma forma diferente para refletir sobre o ser professor hoje e as atuais políticas educacionais que estão imbricadas na formação de professores no atual contexto político, econômico, social e cultural.

Palavras-chave: formação de professores; profissão docente; políticas educacionais

Abstract

From the University of Barcelona, this conversation with Dr. Francesc Imbernon covers his beginnings in the study of teaching training and profession, investigates his references and teachers throughout his career, and then delve into the ideas he is building currently. This journey proposes us to look at things in a different way to reflect on being a teacher today and the current educational policies that are interwoven in the training of teachers in the current political, economic, social and cultural context.

Keywords: Teacher Training; Teaching Profession; Educational Policies

Fecha de recepción: 2024-05-21
Fecha de evaluación: 2024-06-04
Fecha de evaluación: 2024-06-12
Fecha de aceptación: 2024-06-24

Florentina: Primero quisiera agradecerle su disposición de aceptar este intercambio. Y me gustaría comenzar preguntándole ¿cómo comenzó su interés por el estudio en el campo de la formación y profesión docente?

Francesc: Fui maestro de primaria y después profesor de Magisterio y Pedagogía. Y a lo largo de mi carrera, mi propia vivencia en la práctica me llevó al análisis de la situación actual de las instituciones educativas y de formación, de los modelos profesionales y de formación que se ofrecen al alumnado y al profesorado y de cómo este bagaje repercute en la práctica real o ejercicio de la profesión. Asimismo, consideraré los valores positivos, el funcionamiento democrático y participativo, las lagunas y las deficiencias que integran tal formación. Y siempre me ha interesado la historia de la Educación y las políticas educativas.

En los años 80, coordiné una formación permanente en un territorio y así salió la idea de mi tesis doctoral. Y desde mi tesis (la tesis doctoral me llevó a profundizar a la formación permanente del profesorado un campo que en aquel momento no estaba muy desarrollado) y con el trabajo con el profesorado, empecé a preocuparme del análisis de la situación actual de la profesión docente desde el punto de vista de la mejora del colectivo profesional. Ello me ha implicado en analizar la tendencia autónoma y la dependiente que puede llevar a un desarrollo práctico de la docencia y luchar por un mejor el desarrollo profesional como colectivo. Tanto práctico como teórico y político.

También me ayudó mucho fundar la revista GUIX y la editorial Graó en los años 70. Me dio pie a ver la práctica de otros muchos maestros.

Florentina: En tu historia como profesor e investigador ¿Quiénes fueron sus maestros/as o referentes?

Francesc: Hay muchos. Al principio como estudiante y maestro tuve mucha influencia de la filosofía y técnicas Freinet. Practicando algunas técnicas Freinet (el diario, la imprenta, el texto y el dibujo libre, etc.) en mis clases de primaria y enseñando, después, a los futuros maestros.

Y también empiezo a “devorar” textos pedagógicos de Bogdan Suchodolski de Gramsci, Mario Lodi, Franco Passatore Bruno Ciari., Angel Pérez, Gimeno Sacristán, Lobrot, Carlos Lerena, Carr y Kemmis, entre muchos otros.

Se cierto que, aunque me haya dedicado, predominaren a la didáctica siempre he tenido tendencia a lecturas de teoría de la educación intentando fundamentar el qué hacía. Me ha preocupado mucho a lo largo de mi carrera ver que muchas de las prácticas educativas no se saben porque se hacen y esto me ha ido llevando a una pequeña obsesión para buscar las fuentes desde temas de fundamentos educativos.

Aunque como ideas confusas, mezcladas, los textos me empezaron a descubrir nuevas alternativas paradigmáticas, nuevos modelos, nuevas teorías, nuevos proce-

sos de investigación... Fui descubriendo que de todas las crisis experimentadas en el ámbito de las Ciencias de la Educación han surgido siempre nuevas perspectivas que contribuyen a su progreso científico. Aunque en ese momento fui consciente que la obsesión por la clarificación terminológica y epistemológica no podía impedir el debate sobre la acción de intervención en la educación.

Pero también aumentó mi implicación y mi compromiso con intentar mirar las cosas de otra manera (de cómo té las habían dado y de cómo té las habían enseñado), siempre he estado consciente que dedicarte a la educación, precisa un posicionamiento concreto sobre el carácter ético e ideológico de la aplicación de cualquier práctica educativa. Toda relación educativa es política. Así que muchas lecturas que marcaron el camino. Y aún estoy en ello.

Florentina: En 2017, publicó el libro “Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar”. Desde entonces, el mundo ha experimentado cambios significativos debido a eventos políticos, socioculturales, económicos y sanitarios. Por lo tanto, me gustaría preguntarte: ¿Cómo definiría el rol del docente en la actualidad, en una sociedad que continúa siendo compleja pero diferente? ¿Cuáles cree que son los desafíos más importantes que enfrentamos como profesores y profesoras en estos tiempos?

Francesc: La profesión docente se desarrolla, hoy en día, en un contexto y un alumnado que ha variado substancialmente y que influirá en la profesión de enseñar. Un contexto sumamente complejo en todas sus facetas.

Creo que hubo un cambio de rumbo cuando empezamos a trabajar La teoría sociocultural de Vygotsky ya que nos proporciona un marco adecuado para analizar lo que sucede en el aula y, al mismo tiempo, nos permite situar el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto mucho más amplio que el que proporciona la educación institucionalizada.

También ha influido en mi persona las aportaciones de la teoría crítica que nos proporcionan elementos de reflexión para analizar la dependencia sociocultural de los individuos, así como nos permite estar alerta para realizar una reflexión y una autorreflexión respecto a las contradicciones que aparecen en el desarrollo de la acción. Permite también tener en cuenta un principio de respeto a la diversidad y la singularidad libremente escogidos por los participantes. Intenta ser un elemento democratizador de todo el proyecto en la acción.

Y, ¿cómo no? la racionalidad comunicativa, entendida como la facultad de que los participantes en la interacción sean capaces de dar razón de sus actos y orientarse por pretensiones de validez enderezadas a ser intersubjetivamente reconocidas lo que nos permite introducir la reflexión como característica de toda acción humana.

Pero entrando en el cambio puedo decir que un verdadero cambio en la educación

no puede plantearse seriamente sin poseer un nuevo concepto y una nueva mentalidad de profesionalización del profesorado, al margen de misticismos trasnochados, sin definir una política educativa respecto al profesorado (o tener políticas erráticas de gobiernos ignorantes) ni sin tener en cuenta las escuelas y sus necesidades personales y colectivas en el territorio. Y esto supone romper ciertas inercias e ideologías institucionales que han perdurado y todavía perduran, aunque sea parcialmente, durante estos años. La educación ha de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al desarrollo institucional de los centros y de una nueva cultura profesional del profesorado.

Se han cambiado las condiciones en las que se produce la enseñanza, y han aumentado los retos. No es solo que la sociedad de hoy sea compleja, sino que también son mayores las necesidades de aprendizaje, y más ambiciosas las metas. Aprender hoy, no es tanto apropiarse de la "verdad", como dialogar con la incertidumbre y la complejidad, de manera que cualquier reflexión sobre el sentido de la institución escolar debe tener en cuenta el tipo de conocimiento que exige el mundo contemporáneo.

La defensa de una institución educativa democrática al servicio de la sociedad y del interés común sitúa en el centro de la educación al profesorado y a las comunidades educativas. A partir del contexto educativo actual, es necesario poner de relieve el modelo de profesional docente ligado a un trabajo autónomo, reflexivo y comprometido, lejos de la figura de un aplicador de estándares y normas, sujeto a perfiles profesionales que no corresponden con el trabajo educativo.

Florentina: Considerando el debate actual que se está dando en la Argentina, y también en otros países, sobre el papel de la educación pública ¿Cuáles son los modelos preponderantes en pugna en las políticas educativas referentes a formación docente? ¿Y cómo estas repercuten en el ser docente en la actualidad?

Francesc: Hace tiempo que la educación se tendría que apoyar en una reflexión de los que trabajan en la educación, sobre su práctica docente, de manera que los permita examinar sus teorías implícitas, sus esquemas de funcionamiento, sus actitudes..., realizando un proceso constante de autoevaluación que oriente el desarrollo profesional. Esto supone que la educación se ha de extender al terreno de las emociones y actitudes y tiene que cuestionarse permanentemente los valores y las concepciones implícitas de cada profesor y profesora sobre lo que piensa, hace y del trabajo colectivo. Y eso indica dar autonomía y no dependencia.

Si añadimos que los sistemas anteriores de educación no están funcionando del todo, los edificios escolares no son adecuados a una nueva forma de ver y practicar la educación, cada vez asume más importancia el cambio organizativo y de gestión, dar importancia a la educación emocional de las personas, la relación entre ellas, la comunidad y el contexto como elemento importante de educación, etc., y todo ello

cuesta mucho en las políticas educativas con los ataques violentos del conservadurismo, neoliberalismo político y casi neofascismo a cambios, donde en algunos aumenta la desorientación pero otros colectivos ofrecen una gran resistencia. Quizá para llevar a cabo ese cambio de prácticas educativas falta una mayor movilización del profesorado hacia una formulación colectiva de nuevas metas y estrategias destinadas a construir una educación basada en la libertad y democracia. Si ello no es posible baja la motivación del profesorado por hacer cosas diferentes, corre poco riesgo y, sobre todo, la innovación y el cambio aparece como un riesgo que pocos quieren correr. Y la política conservadora que está en aumento aprovecha para hacer el discurso de volver a lo de siempre, se aprovecha con la burocracia, imponiendo modelos más intervencionistas, tecnocráticos y formalizados, dificultando la autonomía y la democracia real y obstaculizando los procesos de cambio educativo. Y en eso está la lucha actual aquí y en muchos países.

Luchar en una enseñanza en el que el profesorado debe equilibrar entre sus propios objetivos, de las expectativas de la comunidad y de las necesidades de los alumnos. O sea, el fracaso escolar, algunas impertinencias, la disciplina, el trabajo con el alumnado individual y en grupo, los extensos temarios, la evaluación, la inclusión educativa, las nuevas tecnologías, etc. Y si la cultura académica que el profesorado ha recibido en la formación donde la esencia del contenido perdura y en donde la formación se ve únicamente como incentivo salarial o promoción y no como parte intrínseca de la profesión, sitúa al profesorado en una situación de vulnerabilidad, la angustia o la rutina. Y en eso se aprovechan los gobiernos neoliberales.

Por tanto, se ha de asumir una nueva forma de trabajar en la educación. Pero para ello es necesario dar más protagonismo al profesorado sobre su proceso de trabajo luchando contra la fragmentación curricular y el aislamiento. O sea, que el profesorado sea protagonista activo en su contexto laboral, aumentar su auto concepto, su autonomía, su consideración y su estatus laboral y social. Trabajar para comprender la enseñanza y el aprendizaje de las áreas del currículum, de los cambios del contexto, de las nuevas tecnologías de la información en manos del profesorado y del alumnado, a la forma de organizarse en las instituciones educativas, en la inclusión escolar de todos, al respeto al otro y todo lo que nos rodea o al fenómeno intercultural. Que les dejen trabajar.

Florentina: En el libro “De las políticas educativas a las prácticas escolares” reflexiona sobre los procesos formativos y afirma que estos cuestan mucho construirlos y poco destruirlos, me gustaría si pudiera explayarse más sobre esta idea.

Francesc: Es verdad. Cuesta mucho innovar, luchar por una mejor formación y educación y llegan políticas neoliberales, neoconservadores o neofascistas y lo destruyen rápido. Y después costará mucho más volver a construir nuevas políticas democráticas y libertadoras. Destruir es fácil, construir es muy difícil.

Se ha de continuar luchando por nuevas políticas educativas y también profesores y profesoras que tengan un proyecto educativo que se justifique en objetivos generales del sistema educativo y tengan autonomía para adaptar su enseñanza a las necesidades del alumnado y del contexto social, no a pruebas estandarizadas, para ello se debe de confiar en los docentes y ellos a su vez en sus estudiantes. Es necesaria una nueva cultura basada en las raíces del éxito y la mejora social y no volver a caer en una racionalidad técnica como está pasando, donde las y los profesores se quedan mucho tiempo a elaborar mallas curriculares sobre todas las competencias, hacer indicadores y revisar cómo va la evaluación para comprobar la competencia y se puede caer en procesos rutinarios y administrativos. Volvemos al debate, que ya había sido superado, entonces, de educar o instruir.

Florentina: Siempre me parece interesante retomar, para pensar con otros, una pregunta que se presenta en el Diseño curricular de la formación inicial de Profesores/as de Educación primaria de la Provincia de Buenos Aires (Argentina), para usted ¿Cuáles son los recorridos formativos necesarios para asumir una praxis transformadora de la práctica docente?

Francesc: Una nueva Política Educativa parte del supuesto de una visión abierta de la formación, un currículum formativo más contextualizado y en una realidad basada en la confianza en los docentes, en su desarrollo más autónomo y la menor intervención del currículum formativo, en una escuela pública y laica donde la participación es fundamental y con una defensa de la igualdad, libertad, dignidad humana, democracia y justicia, buscando un progreso y bienestar social mayoritario.

Dar categoría social y profesional a la formación inicial y permanente ha de desarrollar al profesorado como un componente importante en la educación libre, más democrática y autónoma de las personas. Y, por supuesto, su mejora laboral y el “buen vivir”. Ver al profesorado como sujeto de formación y aprendizaje.

La innovación y el cambio en educación deben entenderse como componentes consustanciales de la profesión docente a los que no se puede renunciar. Un elemento estructural profesional necesario y abordable. La formación del profesorado debe integrar y trabajar esta dimensión, evitando la sensación de derrota y de imposibilidad de ser asumida ante la vertiginosa evolución de los acontecimientos, lo que se suele utilizar como justificación o coartada para reivindicar la vuelta a los modelos tradicionales o casi fascistas de enseñanza.

La formación del profesorado en las políticas educativas debería ser el desarrollo y extensión de prácticas vinculadas a la práctica profesional, más liberadoras, democráticas, de mayor autonomía y desarrollo de un pensamiento crítico en los docentes. Definir un proyecto humanista para un profesorado más preparado; y promover mayor flexibilidad, innovación e imaginación en formación.

Una formación docente que se vincule con los centros escolares, generando proyectos formativos compartidos en un nuevo espacio de desarrollo profesional que involucre tanto al profesorado en formación, al profesorado en ejercicio y al profesorado de las Facultades de Educación. Formación y sistema educativo deben considerarse desde el mismo sistema y finalidades

Por tanto, deberíamos desarrollar una formación inicial del profesorado para comprender una enseñanza y aprendizaje relevante y con sentido, que introduzca cambios en el contexto, en las nuevas tecnologías de la información, en la forma de organizarse en las instituciones educativas; y en la inclusión escolar, en el respeto a la otra persona y al fenómeno intercultural. Una formación más colaborativa, donde se comparte el conocimiento, la experiencia y el contexto, para encontrar nuevas alternativas al aprendizaje.

Florentina: Querido Francesc, muchas gracias por su tiempo y tus reflexiones... Es un gran incentivo para seguir pensando en la formación inicial docente.

Notas

¹ Francisco Imbernón es catedrático de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Siempre ha estado preocupado por la teoría y la práctica educativa en diversos ámbitos y niveles. Esta preocupación le ha llevado, no únicamente a desarrollar tareas en formación inicial sino en la formación permanente del profesorado de todos los niveles educativos, y en la formación de profesionales de diversos sectores y formadores. Ha recibido varios premios y ha publicado diversos libros unipersonales sobre alternativas pedagógicas, sobre formación del profesorado, y diversos textos sobre temas educativos. Es miembro de diversos consejos de redacción y ha publicado numerosos artículos revistas educativas tanto nacionales como internacionales. En el campo de la investigación es director de diversas investigaciones tanto nacionales e internacionales. Es director del grupo reconocido de calidad de investigación sobre formación docente, así como profesor visitante en diversos países. ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-7566-6358>

² Doctoranda Programa Doctorado educación - Programa específico para la formación de investigadores en investigación narrativa (auto)biográfica y biográfica en educación-UNR. Becaria doctoral CONICET. Miembro del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED). Facultad de Humanidades - UNMdP. Profesora ISFDyT 96. E-mail: florentina.lapadula@gmail.com – ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1102-7586>.