

Un sistema educativo alternativo y a la vez exitoso. La reforma educativa en Finlandia 1970-2010.

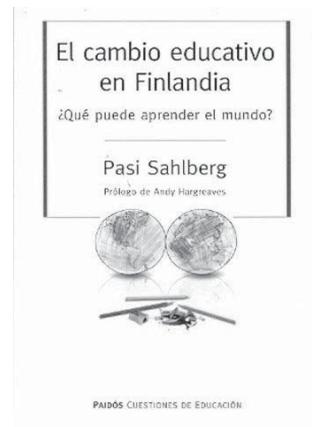
Jonathan Aguirre¹

Sahlberg Pasi (2013) "El Cambio Educativo en Finlandia. ¿Qué puede aprender el mundo?". Ed. Paidós. Buenos Aires.

A la hora de comenzar a leer una obra en la cual se haga referencia a las experiencias y particularidades de una región ajena a la nuestra, es inevitable que uno la compare con las características propias que tiene su país de origen. Esto es precisamente lo que me sucedió al inmiscuirme en la obra de Sahlberg Pasi sobre el cambio educativo en Finlandia.

El prólogo del libro fue realizado por uno de los intelectuales más reconocidos en el campo de los estudios educativos y culturales, Andy Hargreaves, quien sostiene "*con su inesperado y consistentemente superlativo desempeño estudiantil en las evaluaciones internacionales de rendimiento, siendo poseedor de las diferencias más estrechas del mundo respecto del rendimiento y teniendo calificaciones igualmente altas en las clasificaciones de competitividad económica, transparencia de las empresas y bienestar y calidad de vida en general, este pequeño país nórdico de apenas 5.5 millones de habitantes ha iluminado un nuevo camino para las metas educativas y económicas, distinto al forjado por el grupo de las naciones angloamericanas*"

Lo que nos anticipa Hargreaves, en el prólogo, es que llegó el momento de dejar de mirar hacia los países angloamericanos y sus experiencias educativas, para pasar a observar y analizar las reformas exitosas que se dan en otros puntos del globo. Así la experiencia Finlandesa viene a mostrarnos de alguna manera que otro camino es posible a la hora de educar. Este punto es retomado por el autor del libro, Pasi Sahlberg, en la introducción. Allí sostiene la importancia de aprender unos de otros, de que las particularidades de algunos sistemas educativos son enriquecedoras para otros. Y aquí radica su principal aporte "*El principal aporte de esta obra es que existe otra manera de mejorar los sistemas*



educativos. Esto incluye mejorar los cuerpos docentes, limitar las evaluaciones de los estudiantes al mínimo necesario, colocar la responsabilidad y la confianza antes que la obligación de rendir cuentas y entregar el liderazgo de la escuela a profesionales de la educación"

El cambio educativo en Finlandia se basa en los siguientes diez conceptos básicos que se explican en detalle en el cuerpo de la obra en cuestión

- Finlandia tiene un sistema educativo en el cual los estudiantes aprenden bien y las diferencias entre las escuelas son pequeñas, todo con un costo y un esfuerzo humano razonable.

- En Finlandia la educación es pública y gratuita.

- En Finlandia la enseñanza es una profesión de prestigio y muchos estudiantes aspiran ser educadores

- Por lo tanto los finlandeses tienen el sistema de formación docente más competitivo del mundo

- Los educadores en Finlandia tienen un alto grado de autonomía profesional

- Aquellos que llegan a ser educadores suelen ser educadores de por vida

- Casi la mitad de jóvenes de 16 años, cuando salen de la escuela comprensiva, han estado en algún tipo de educación especial, ayuda personalizada u orientación individual

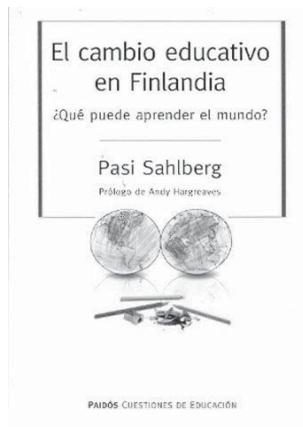
- En Finlandia los educadores enseñan menos tiempo y los estudiantes pasan menos tiempo estudiando en comparación de sus pares de toda Europa

- Las escuelas finlandesas carecen de exámenes estandarizados y de los períodos de preparación, así como de las clases particulares para dichos exámenes.

- Todos los factores detrás del éxito de la educación finlandesa parecen ser opuestos a los que se ven en Estados Unidos y gran parte del resto del mundo, donde al parecer prevalece la competencia, la evaluación basada en la rendición de cuentas, la estandarización y la privatización

El autor, recorre los postulados antes mencionados dividiendo la obra en 5 capítulos respectivamente.

En el capítulo uno se explica tanto las realidades políticas e históricas después de la Segunda Guerra Mundial como así también la manera en que se forma el movimiento hacia la escuela básica común para todos hacia fines de la década de 1960. En este capítulo se muestra el proceso de reforma partiendo del antiguo sistema escolar, hasta llegar a un sistema educativo integral de gestión y financiamiento público.



El capítulo 2 aborda, a criterio del autor, una cuestión fundamental. ¿Finlandia fue en el pasado una “potencia educativa”? la respuesta es no. En este capítulo el autor relata las paradojas del sistema educativo finlandés y lo resume con una expresión particular “menos es más”.

El capítulo siguiente es, desde mi punto de vista, el más enriquecedor de todos. Éste trata sobre los educadores y de la formación docente en Finlandia. Se examina el papel central que desempeñan los educadores allí y describen las principales características de la profesión docente, de su capacitación y de sus responsabilidades. Este capítulo sugiere que uno de los pilares fundamentales de la reforma finlandesa y de todo sistema educativo exitoso es la excelente calidad de los docentes profesionales encargados de la educación de los jóvenes.

El capítulo cuarto ilustra algunas interdependencias entre la política educativa finlandesa y otras políticas del sector público que están en el corazón de la reactivación económica. Además nos muestra como los cambios en el sector educativo son parte integral de una decisión del gobierno de producir un masivo cambio en lo que refiere a políticas públicas.

Y por último, el capítulo quinto nos deja una pregunta interesante para pensar. ¿Cuál es el futuro de la educación finlandesa? El autor afirma que Finlandia, al ser el centro de los estudios de investigación en el campo de educación, no ha podido pensar certeramente cual será el futuro de su sistema educativo. Es necesario cambiar para progresar, a pesar del éxito de la experiencia educativa Finlandesa.

En síntesis, este libro es un llamado a profundizar en el aprendizaje mutuo entre los sistemas educativos, las instituciones y los educadores. Como afirma Andy Hargreaves en el prólogo **“Una de las maneras en que los maestros mejoran es aprendiendo de otros maestros. Las escuelas mejoran cuando aprenden de otras escuelas. El aislamiento es el enemigo de toda mejora...”**

Notas

¹ Alumno Avanzado. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Fecha de Recepción: 11/03/13
 Fecha de Evaluación: 28/04/13
 Fecha de Aceptación: 28/04/13

