

## Desarrollo profesional, adaptación y cualificaciones para la enseñanza bilingüe

Sanz Trigueros, F. J. y Guillén Díaz, C. (2021).

*Desarrollo profesional docente y capacidad de adaptación.*

*Un marco estratégico en la cualificación del sector de especialistas de la enseñanza bilingüe.* Ediciones Universidad de Valladolid, pp. 199 páginas. ISBN: 978-84-1320-112-2

Viviana Del Carmen Palencia Salas<sup>1</sup>

El contenido de este volumen nos sitúa ante el importante reto que concierne a todo docente y, en particular, al que se (pre)ocupa de proporcionar una enseñanza bilingüe de calidad. Se trata de la atención a sus cualificaciones profesionales, como proceso y producto de su aprendizaje a lo largo de la vida. Una atención que –ante las políticas educativas, lingüísticas, de empleo y de excelencia–, los autores abordan desde el prisma de la adaptación, como factor competencial optimizador del desarrollo profesional docente continuo de estos especialistas de la enseñanza bilingüe. Investigadores, docentes y formadores universitarios son los principales destinatarios de este libro, para quienes los autores ofrecen un dispositivo útil y pertinente.

El lector de esta obra tiene el privilegio de asistir a una temática de especial relevancia en el ámbito educativo; la formación del profesorado de Lenguas extranjeras y de los especialistas de la enseñanza bilingüe. Una temática que, inscrita en uno de los sectores de responsabilidad del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura, reviste un interés particular en la actualidad, ante las lógicas que se desprenden de los trabajos y líneas comunes europeas en materia de educación lingüística, de empleo y de excelencia profesional.

Así pues, el contenido del libro se concreta



en una de las acciones del Grupo de Investigación Reconocido por la Universidad de Valladolid (GIR Q-ESE) Cualificaciones profesionales, empleabilidad y emprendimiento social, al centrar la atención en las competencias profesionales de los docentes que se encargan de promover la educación plurilingüe e intercultural a lo largo de la vida, y desde los primeros niveles de escolarización, mediante la implementación de programas de Aprendizaje integrado de contenidos y Lenguas extranjeras.

Desde esa perspectiva competencial, se trata de un colectivo al que –por su estatus profesional emergente, híbrido y bivalente–, los autores han designado como docentes *de* y *en* Lenguas extranjeras. Docentes a quienes la validación y acreditación de sus aprendizajes adquiridos por vías de formación inicial y continua – formal y no formal–, o por la experiencia, les afecta de pleno derecho como a cualquier otro sector profesional. Por esta razón, los autores dan un paso más allá y abordan pormenorizadamente la *adaptación* –ya simbolizada desde el motivo de la cubierta–, como uno de los factores clave de la profesionalización y desarrollo profesional docente continuo de estos especialistas.

Se revela, pues, el fuerte carácter transdisciplinar de esta obra por cuanto que traspone conceptos clave de distintos ámbitos científicos, dotándolos de alcance, significación y utilidad para destinatarios diversos: formadores e investigadores vinculados a la Didáctica de la Lengua y la Literatura; profesorado de las secciones bilingües, e instancias que se ocupan de la construcción de su carrera y de proveerles de acompañamiento en su proceso de desarrollo profesional.

El volumen consta de 199 páginas, estando las primeras de ellas dedicadas a la presentación del índice de contenidos. A este le siguen un índice de cuadros (5), figuras (9), gráficos (3) y tablas (9) –que ilustran conceptos y los ponen en relación a lo largo del texto–, y un índice de abreviaturas, siglas y acrónimos de uso común en el ámbito temático para agilizar la lectura del



contenido expuesto.

Estructuralmente, el libro contiene unas Consideraciones previas, una Introducción, cuatro capítulos, Referencias bibliográficas, seis Anexos y un Glosario terminológico.

Las Consideraciones previas anuncian la declaración de intenciones de los autores, adoptando un posicionamiento en perfecta sintonía con los planteamientos de las políticas sectoriales de la Unión Europea. Se contextualiza, así, el porvenir de la obra desde la atención a la problemática del refuerzo necesario de la relación entre formación y empleo.

La Introducción recoge una compleja y variada red nomenclacional-institucional que conforma los vértices y aristas del trabajo en su conjunto. Aporta, además, una triple intencionalidad de los autores con claros beneficios para los docentes *de* y *en* Lenguas extranjeras, a saber: caracterizar su formación inicial y continua; garantizar las posibilidades de optimización de su desarrollo profesional continuo; e institucionalizar la cualificación de sus competencias profesionales docentes.

El primer capítulo, titulado *El fortalecimiento de la profesión docente*, reivindica la necesidad de contemplar la actividad docente como una profesión de prestigio socialmente reconocida. Dando cuenta de la identidad y entidad del estatus profesional de los docentes *de* y *en* Lenguas extranjeras, se abordan –a lo largo de tres apartados– las nociones teóricas de profesión, profesionalidad, profesionalismo, profesionalización, desarrollo profesional y desarrollo profesional docente continuo.

El segundo capítulo lleva por título *Alcance socio-institucional y académico de la política lingüística de la Unión Europea*. En él se presenta, por una parte, la caracterización del sector especialista objeto de estudio; por otra, un conjunto de referenciales de competencias –europeos, nacionales y regionales– elaborados para este colectivo docente y, también, una visión de los ámbitos formativos con datos y cifras



contextualizadores.

El tercer capítulo, titulado *La adaptación, un factor central del desarrollo profesional docente*, estudia ese factor competencial estimado clave, descomponiéndolo en los rasgos de la capacidad de adaptación y los atributos de la adaptabilidad, con la pretensión de que sean incluidos en los programas y proyectos de desarrollo profesional de este colectivo docente.

El cuarto capítulo lleva por título *Hacia una concertación institucional de la cualificación profesional docente*. En él, los autores conciben pragmáticamente un proceso de modelización por el que presentan un *metamarco estratégico* al servicio de la cualificación del docente *de y en* Lenguas extranjeras. Se trata, sin duda, de una aportación que encierra gran valor para todos los agentes citados más arriba.

Seguidamente, los autores ilustran un repertorio bibliográfico amplio en el que dan cabida a referencias de orden tanto institucional –a través de directivas oficiales– como teórico-conceptual. Se aprecia en ellas la fuerte adscripción al campo de las Ciencias Humanas y Sociales, por fuentes que provienen de los ámbitos de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Política educativa y de empleo, Psicología del trabajo, Sociología de las profesiones, etc.

El volumen se complementa con seis *Anexos*, que aportan valiosas especificidades, y con un Glosario terminológico trilingüe de cincuenta y cinco entradas, con su correspondiente definición.

## Notas

<sup>1</sup> Doctora en Investigación Transdisciplinar en Educación por la Universidad de Valladolid, España. Profesora suscrita a la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, Colombia. Miembro del grupo de investigación Ciencia, Educación y Tecnología (CETIC). Sus intereses de investigación se centran en el campo de la formación inicial docente y la labor del docente investigador.

