

**La profesión académica desde los umbrales comparativos. Una experiencia formativa e internacional entre jóvenes investigadores en educación superior.
De Lituania a Argentina.**

Jonathan Aguirre¹

Workshop I “Comparative approaches in higher education” APIKS VILNIUS CONFERENCE AND EARLY CAREER DAY, *Government and Management* Vilnius University, Lithuania. 19, 20 y 21 de agosto de 2020

Antes de compartir las particularidades que asumí el Workshop en el que participamos más de 25 jóvenes investigadores de todo el mundo, consideramos pertinente contextualizar el evento internacional y brindar ciertas precisiones institucionales y metodológicas sobre el trabajo que se desarrolla desde el año 2018 en el seno del proyecto APIKS Internacional (Academic Profession in the Knowledge-Based Society).

APIKS reúne a grupos e investigadores de más de 30 países que abordan a la profesión académica como objeto de estudio en diversos contextos y territorios. El objetivo del proyecto y de la red internacional es reimpulsar y reactualizar las líneas de investigaciones desarrolladas hasta el momento sobre la profesión académica estimulando y sistematizando una nueva y más amplia ronda de estudios que no solo contemple lo que acontece en el sistema universitario público, sino que incluyan el sector universitario privado, nuevas temáticas de indagación, renovadas metodologías para su abordaje y la participación de más equipos e investigadores de universidades argentinas y de aquellos países del

mundo y de la región involucrados (Pérez Centeno, 2017; Marquina, 2020; Aguirre, Marquina, Porta y Foutel 2020).

Dicha red internacional procura reflexionar sobre los cambios vivenciados por la profesión académica en la última década, las motivaciones externas e internas de esos cambios, la respuesta de las académicas y académicos, su vida puesta de manifiesto en el ejercicio profesional, la variación de dicha profesión según los países, los territorios, contextos e instituciones en los que se despliega, la capacidad de atracción que evidencia la profesión para las nuevas generaciones y en qué medida los cambios afectan la capacidad de los académicos para contribuir al desarrollo nacional y al conocimiento en general (Pérez Centeno, 2019)(2)

En este contexto, el Grupo de Investigación en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA), radicado en el Centro de Investigaciones Multidisciplinares en Educación de la Facultad de Humanidades, es parte integral del proyecto APIKS Argentina y cuyos investigadores trabajan desde el año 2018 en la sistematización, interpretación, producción y publicación de datos cuantitativos y cualitativos sobre profesión académica en el seno del proyecto nacional e internacional. Particularmente, en nuestro caso, los datos estadísticos/cuantitativos emanados del proyecto sirven de insumo y potencian la primera fase de nuestra investigación posdoctoral que iniciamos en el año 2020 en torno a la formación de posgrado y la incidencia que ésta presenta en la profesión académica argentina, no solo desde la mirada documental-comparativa, sino principalmente a partir de las propias biografías de los docentes universitarios(3)

En el marco de las actividades de intercambio, actualización, transferencia entre los grupos de investigación participantes de APIKS, la red ha organizado conferencias y congresos en diversas partes del mundo: Hiroshima 2019 (Japón), Kassel 2019 (Alemania), Vilnius 2020 (Lituania) y Estambul, 2020 (Turquía). El workshop que reseñamos se desarrolló como parte integral de la

Conferencia realizada por el equipo de APIKS Lituania en el mes de agosto en la capital de dicho país y que tuvo como principal eje de discusión el “Gobierno y la Gestión” de la Educación Superior —*Management and Governance of Higher Education APIKS Conference Vilnius, Lithuania*—. El contexto de pandemia y aislamiento permitió que más grupos e investigadores participaran de la conferencia a partir del formato virtual que asumió el evento. Los paneles, las conferencias y los workshops pudieron seguirse mediante una plataforma digital con previa inscripción. Todas las actividades fueron en idioma inglés.

El *Workshop I “Comparative approaches in higher education”* estuvo a cargo de la Dra. Mónica Marquina, docente e investigadora de la Universidad Nacional de Tres de Febrero y representante del Grupo APIKS Argentina en la red internacional. El evento estuvo dirigido a tesis, doctorandos y pos-doctorandos que desarrollan sus investigaciones en torno a la profesión académica y los estudios comparados en educación superior. Cada uno de los participantes debió enviar previamente la resolución de un ejercicio de análisis comparado en donde abordaba cuestiones vinculadas a su propio objeto de estudio. Luego, dicha producción, sería compartida con el grupo de trabajo y se enriquecería con los aportes de la coordinadora del encuentro.

Participamos cerca de 25 investigadores en formación de todo el mundo. Colegas de Argentina, Chile, Canadá, Alemania, Ucrania, Irak, Lituania, Turquía, España, Gran Bretaña, Estados Unidos, Estonia y Japón. Cada uno tuvo la oportunidad de presentar su investigación y su ejercicio comparativo. La conversación se fue estructurando en torno a tres ejes centrales de los estudios comparados en la profesión académica internacional. El primero de ellos fue de orden metodológico. La discusión versó en la potencia y la riqueza que aportan a la vasta producción en materia de profesión académica las investigaciones con enfoques metodológicos mixtos (cuantitativos y cualitativos). Partir, en estudios comparados, de una exploración estadística y cuantitativa enriquece el

posterior análisis interpretativo-cualitativo y viceversa. Dialógicamente ambos enfoques nutren las indagaciones en torno a la educación superior y la profesión de los académicos complejizando la mirada y abriendo nuevas perspectivas en torno al objeto de estudio.

El segundo eje puso la mirada en el problema del idioma al momento de comparar países de diversas latitudes y territorios. Más aun cuando asumimos que el/ los lenguaje(s) son centrales y constitutivos de los sujetos no solo en lo que respecta a su ejercicio profesional, sino a sus experiencias vitales y a la comprensión de la idiosincrasia institucional del contexto a comparar. Allí surgió el ejemplo del colega de Estambul, Turquía, en cuya investigación busca comparar rasgos de la profesión académica en su país y en Chile. En este sentido, el debate planteado fue alcanzando cierto consenso en torno a la idea de que lo central en el análisis será la finalidad de las variables a comparar.

Por último, el tercer eje de discusión se orientó hacia lo que la Dra. Marquina denominó como *Tertium Comparationis* -punto de comparación o razón de comparación-. Es decir, aquellos aspectos, variables, indicadores que pueden ser comparados y que tienen fundamento teórico, metodológico y empírico de poder hacerlo. Diversos países y sistemas pueden compararse, todo dependerá del fundamento, finalidad y rigurosidad metodológica y epistémica de la comparación. Finalmente, el Workshop concluyó con algunas sugerencias que la coordinadora de la actividad fue otorgando a los tesisistas de acuerdo al tema que cada uno propuso en su presentación.

En términos formativos e investigativos el evento fue una experiencia potente y enriquecedora. No solo por los aportes que, en lo personal y grupal, pudimos recuperar en torno a la formación de posgrado y sus vínculos con la profesión académica, sino la vivencia de compartir con jóvenes investigadores de diversas partes del mundo preocupaciones, ansiedades, aciertos, inquietudes y problematizaciones propias de nuestra etapa formativa.

La profesión académica desde los umbrales comparativos. Una experiencia formativa e internacional entre jóvenes investigadores en educación superior. De Lituania a Argentina.

Una experiencia de encuentro internacional que nos abre horizontes, nos interpela epistémica y metodológicamente y nos proyecta a transitar nuestras investigaciones desde coordenadas interpretativas innovadoras. Fue, en definitiva, un espacio en donde todos nos sentimos cómodos y pudimos sentirnos pares, a pesar de la distancia física, virtual y cultural.

Si algo podemos destacar de este terrible contexto de crisis que estamos viviendo producto de la pandemia del COVID 19, es el beneficio que implicó para tantos y tantas investigadores/as que pudimos participar virtualmente de un intercambio internacional fructífero en donde la profesión académica fue tan solo uno de los umbrales desde donde habitamos la educación superior contemporánea.

Notas:

(1) Doctor en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Especialista en Docencia Universitaria y Profesor en Historia por la Universidad Nacional de Mar del Plata. Becario Interno Doctoral de CONICET. Posdoctorando en Ciencias Sociales del Programa de Estudios Posdoctorales de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Docente e investigador del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades/ UNMdP. Miembro del Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales (GIEEC), del Grupo de Investigación en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) y del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED). E- mail: aguirrejonathanmdp@gmail.com

(2) En términos metodológicos la investigación de APIKS, tiene un diseño cuantitativo basado en la aplicación de una encuesta cuyos criterios de implementación están regulados para el conjunto de los países participantes a fin de asegurar la validez y fiabilidad de los datos, así como la correcta comparación internacional. “En términos generales: la definición de una muestra probabilística de determinado tamaño, que asegure la representatividad en variables claves (tipo de institución, disciplina, cargo y género) y la obtención de una cantidad mínima de casos válidos (superior a 1.000)” (Pérez Centeno, 2019:2).

(3) Aguirre, Jonathan. Proyecto de Investigación Posdoctoral-Universidad Nacional de Tres de Febrero. La investigación se propone comprender las tramas que presenta la formación de posgrado en la profesión académica argentina a partir de los resultados arrojados por la encuesta internacional APIKS (Academic Profession in the Knowledge-Based Society) y las narrativas biográficas de los docentes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Al tiempo que busca aportar, desde el enfoque biográfico-narrativo y la mixtura metodológica, elementos interpretativos que permitan la ampliación de horizontes de investigación en el campo de la profesión académica.

Referencias Bibliográficas

AGUIRRE, J. MARQUINA, M. PORTA, L. y FOUTEL, M. (2020) "Formación de posgrado y profesión académica en Argentina desde las biografías de los docentes universitarios. Preludio de una investigación posdoctoral a partir del proyecto APIKS". VII Congreso nacional e internacional de estudios comparados en educación. Docencia, formación e innovación: experiencias, estudios y debates en perspectiva comparada. Ciudad de Buenos Aires. Virtual.

MARQUINA, M. (2020). "Between the global and the local: The study of the academic profession from a Latin American perspective". *Higher Education Governance & Policy*, 1(1), 63-75.

PÉREZ CENTENO, C. (2017) "El estudio de la profesión académica universitaria en Argentina. Estado de situación y perspectivas". *Integración y conocimiento*. 7(2), pp.226 255.

PÉREZ CENTENO, C. (2019). "El estudio de la Profesión Académica: consideraciones y problemas metodológicos del proyecto internacional APIKS". *II Encuentro Internacional de Educación. Educación pública: democracia, derechos y justicia social*. Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Buenos Aires. Tandil 4,5 y 6 de diciembre 2019