

Movimientos/despuestas sensibles en tiempos de COVID-19

Luis Porta¹

Este número 20 de la *Revista de Educación* de la Facultad de Humanidades se publica en tiempos de aislamiento social, en tiempos en que la pandemia del COVID-19 nos ha obligado a reorganizar nuestras vidas. Las prácticas educativas han sido reorganizadas, con el esfuerzo importante de los y las docentes que, en todos los niveles del sistema educativo han hecho posible a través de modalidades no habituales (no presencialidad) que los y las estudiantes tengan opciones de acceso a contenidos y actividades escolares desde sus casas. Se producen movimientos sensibles que llevan a redefinir desde la lejanía, cercanías vitales que permiten encontrar nuevos sentidos en contexto de aislamiento. Estos tiempos requieren recuperar solidaridades empáticas que nos lleven a pensar nuevos mundos y nuevas opciones sensibles. Las prácticas educativas, las investigaciones en el campo de la educación deberían atender y dar cuenta de esas opciones, como modo de habitar de manera responsable este mundo complejo y contradictorio.

La revista que presentamos recorre problemáticas e investigaciones del campo de la educación desde una perspectiva diversa en términos temáticos y metodológicos. El primer trabajo es una traducción de un artículo de **Henry Giroux** –traducido por **Laura Proasi**- denominado “Si las aulas están “Libres de Política”, crecerá el ala Derecha” donde discute acerca de la posibilidad de que las aulas estén libres de política. Por supuesto, esta visión de la enseñanza es más un escape de la realidad que una instancia de pedagogía irresponsable. Por el contrario, una aproximación útil para pensar el aula como un sitio político, mientras se rechaza cualquier forma de adoctrinamiento, es que los educadores aborden la cuestión a través de la distinción entre una pedagogía politizadora que enseñe a los estudiantes, a través del diálogo, sobre la importancia del poder, la responsabilidad social y tomando postura (sin quedarse paralizados).

En la sección Artículos, el primero corresponde a **Marcelo Vitarelli**, “Pueblos indígenas y Pedagogías de Abya Yala en la Universidad”, donde el autor aborda sucintamente la realidad de los pueblos originarios en la Argentina junto a la microexperiencia de trabajo de índole investigativa y extensionista en curso sobre el papel de la universidad pública y sus políticas en el campo de los derechos humanos. El artículo siguiente sus autores son Daniela **Rossi** y **Lucas Gago Galvagno** quienes en “La diferencia del estrés docente en escuelas públicas y privadas del Gran Buenos Aires” analizan el nivel de estrés en docentes de escuelas secundarias públicas y privadas ubicadas en el Gran Buenos Aires, Argentina. El diseño presenta un enfoque cuantitativo, descriptivo y comparativo entre grupos. A

partir de los datos que recaban, concluyen en que es vital mejorar la situación de los docentes en general con respecto al estrés laboral dado que su salud, tanto física como psíquica, se ve afectada.

El artículo de **Fernando Hammond**, “La agenda de políticas universitarias durante el gobierno de Cambiemos. ¿Convergencia o divergencia con el proceso de mercantilización de la educación? en el marco de una investigación centrada en las normas sancionadas, artículos de investigación, documentos institucionales y piezas periodísticas referidas al sistema universitario describe describe las principales políticas impulsadas por Cambiemos durante el periodo comprendido entre el 10/12/2015 y el 09/12/2019 y evalúa los puntos de convergencia y divergencia con el proceso de mercantilización. El siguiente artículo, de **Paula Grassi Imig**, “Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior” realiza un recorrido conceptual en torno a las principales corrientes y tendencias en el campo del rendimiento académico. El artículo, cuya autoría es de un grupo de docentes del Departamento de Admisión de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba – **Trucchia, S; Novella, M; Antuña, A; Olivero, M; Bollati, A y Lucchese, M.** denominado “Análisis de determinantes del rendimiento académico en ingresantes a la Carrera de Medicina- Facultad de Ciencias Médicas” identifica y analiza los determinantes asociados al rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Medicina. El trabajo aborda cuestiones ligadas a la autoeficacia percibida, la constancia y dedicación al estudio, el apoyo social, la preocupación por la sobrecarga académica, entre otros.

Jaime Enrique Sarmiento y Julio Ramirez Montañez en el artículo de su autoría “Reflexión sobre la Pertinencia de los Indicadores de Impacto en el Financiamiento de Colciencias a la Investigación, el Desarrollo y la Innovación”, analizan a través de la metodología de mapeo, el impacto del financiamiento de Colciencias a la Investigación y el Desarrollo y a la Innovación (I+D+i): Proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación y Grupos de Investigación en Colombia mientras que, **Rolando Alfredo Quispe Morales** en “Investigación educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa” analiza las dinámicas que produce la enseñanza de aspectos ligados a la investigación acción educativa en la formación de investigadores en la Escuela Profesional de Educación Inicial.

El artículo “Factores explicativos en la elaboración de tesis en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay” cuya autora es **Carmiña Hilda Soto Figueredo**, presenta algunos resultados de la investigación contenida en su tesis doctoral en torno a los factores asociados a la elaboración de tesis de maestrías y doctorados de los años 2004-2014. Los resultados muestran que el estudiantado que dispone becas tiene 7 veces la posibilidad de finalizar frente a quien no lo tiene, quien

hace docencia e investigación en universidades tiene 52 veces más chances de finalizar la tesis a tiempo. Se concluye la condición multifactorial que converge en un proceso complejo como la elaboración de la tesis y para lograr el efecto deseado, deben estar presentes condiciones de carácter personal, institucional y académico. El artículo del grupo conformado por **Malena Dominguez González y otros**, denominado “Práctica preprofesional de Profesorado en Uruguay. Estudio de caso” analiza las tensiones en torno a la práctica pre-profesional en la formación docente. Reconocen las tensiones en torno al conocimiento disciplinar a enseñar; a las concepciones que sostienen los estudiantes respecto al conocimiento disciplinar; a las teorías didácticas que nutren su práctica y a la reflexión sobre la práctica que pueden realizar en el marco de su formación.

Fiona Doreen Jackson en su artículo “Aportaciones de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa” analiza a partir del análisis documental el fenómeno de las estrategias didácticas que favorecen las habilidades comunicativas y la competencia comunicativa integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. En esta línea, afirma que, es preciso que los docentes de este idioma conozcan diversas estrategias que desarrollen esas habilidades en sus estudiantes, y logren un nivel aceptable al conseguir la competencia comunicativa. **María Laura Sordelli** en “Todos saben más que yo”: una interpretación de las creencias de los estudiantes en torno al aprendizaje de la Pronunciación en la Formación del profesorado universitario de inglés”, analiza las creencias de tres estudiantes en torno a sus procesos de aprendizaje de la pronunciación en el contexto del profesorado universitario de inglés. Emplea para ello un enfoque interpretativo con multiplicidad de instrumentos que le permiten dar cuenta de algunos criterios que lleven a lograr actitudes autocríticas en los estudiantes con respecto al propio aprendizaje.

El artículo de **Cynthia Bustelo** denominado “Territorios pedagógicos en el (contra él y a pesar del) encierro. Relatos de experiencia de formación para la construcción de alternativas pedagógicas” reconstruye y sintetiza algunos aspectos de su tesis doctoral. En este escrito focaliza, (des)compone y caracteriza los “territorios pedagógicos”, que se construyen en el encierro, a pesar de sus condiciones de posibilidades y en contra de los propósitos, prácticas y mandatos de la institución penitenciaria. **Julio Pereiro** en “La trata de personas desde la mirada de los jóvenes” analiza el nivel de abordaje de la temática acerca de la trata de personas en las escuelas secundarias de la ciudad de Olavarría e indaga sobre el interés y conocimiento que los estudiantes tienen acerca del tema para poder, a partir de ello, repensar nuevas propuestas educativas que aborden esta problemática.

El artículo “Trabalibras: un relato de experiencia en clase con alumnos sordos” de **Luiz Carlos dos Santos Souza**, recupera el relato de una investigación exploratoria

con una clase de estudiantes adultos sordos del sexto grado de la escuela primaria, a través de una actividad en el aula sobre trabalenguas. Los resultados mostraron que es necesario profundizar la investigación, elaborar y organizar mejor el juego, para promover el contacto con el idioma portugués y valorar la cultura lingüística de la Libras. Finalmente en la sección artículos, aparece el de **Jesús Cuéllar Álvarez** cuyo título es “Caracterización comunicativa docente para la motivación profesional pedagógica en la enseñanza con estudiantes” en el que analiza los rasgos de la enseñanza memorística en el marco del desarrollo de la competencia comunicativa en el décimo grado en Cuba.

En la sección Entrevista, Claudia de Laurentis conversa con **Claudio Suasnábar** en torno a los “Sentidos en la enseñanza de la Política Educativa: tensiones y tendencias”. En el documento se debate en torno a cuestiones relacionadas con el campo de la Política Educativa, como lo son las agendas de reformas regionales y globales, las herramientas y los enfoques propios de la disciplina. La entrevista cierra volviendo sobre la docencia, específicamente de la disciplina y las tendencias en el área. En la sección Reseñas de Tesis, **Bibiana Misischia** presenta su tesis doctoral denominada: “Relaciones entre Universidad y discapacidad. Voces acalladas que resuenan”; en Reseñas de libros **Jonathan Aguirre, Mariano Anderete Schwal y Laura Proasi**, presentan comentarios en torno a tres obras de reciente aparición mientras que, **Cynthia Bustelo** en Reseña de Encuentros presenta la Primera Clínica del Doctorado en Investigación Narrativa y Auto-Biográfica de la Universidad Nacional de Rosario.

Como lo adelantamos, este número tiene diversidad en términos temáticos, metodológicos y de pertenencia institucional y territorial de sus autores. Esta ha sido una de las características fundamentales que ha tenido la línea editorial de nuestra Revista a lo largo de las diferentes direcciones. Tanto Susana Cordero en la primera etapa, Zelmira Alvarez en la segunda y quien escribe esta editorial en esta última, hemos logrado expandir los sentidos y aportes que emergen en el campo a partir de dar visibilidad a los trabajos que llegan a la Revista. Este número 20 es el último que se publica bajo mi dirección, a partir del próximo será María Marta Yedaide quien tome la posta en ese lugar. Quiero agradecer especialmente a la Secretaria de la Revista Laura Proasi, a Braian Marchetti en la edición y maquetación, al Comité de Redacción y Editorial, a los Referatos Nacionales e Internacionales y a todos/as los/as autores que a lo largo de este tiempo han apostado por dar visibilidad a sus trabajos a través de nuestra revista. Esperamos el nuevo equipo de gestión tome la experiencia recorrida a lo largo de este tiempo y otorgue nuevos y potentes sentidos a un proyecto iniciado hace 10 años en nuestro equipo de investigación.

MAR DEL PLATA, en tiempos de aislamiento y COVID-19, abril de 2020.

Notas

1 Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada (España). Docente e Investigador (categoría I) del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina e Investigador Principal de CONICET. Es Profesor Titular en la asignatura Problemática Educativa y en Sociología de la Educación. Desde el año 2003 dirige en “Grupo de Investigaciones en Educación y Estudios Culturales” (GIEEC) y desde el año 2015 es Director del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED). Se ha especializado en temas vinculados al campo de la enseñanza en la Educación Superior a partir de las investigaciones que dirige ligadas a la perspectiva biográfico-narrativa de profesores memorables universitarios. Correo electrónico: luporta@mdp.edu.ar