

IV Seminario Red ESTRADO Argentina - “La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI”

Braian Marchetti¹

IV Seminario Red ESTRADO Argentina - “La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI”. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. 29 y 30 de noviembre, y 1 de diciembre de 2017

El nodo Argentina de la Red ESTRADO, la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y el Grupo de Trabajo CLACSO “Políticas Educativas y Derecho a la Educación” organizaron el IV Seminario Red ESTRADO Argentina “La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI”. El mismo se desarrolló los días 29 y 30 de noviembre, y 1 de diciembre en el tercer piso de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

La Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red Estrado) fue creada en el año 1999 al identificar que el número de investigaciones sobre el trabajo docente y la cantidad de investigadores que se dedicaban a dichos estudios en América Latina estaba sufriendo un aumento considerable. Surgió así un espacio estructurado entre diversos países latinoamericanos para aglutinar esfuerzos y avanzar en las discusiones integrado por, además de investigadores vinculados a universidades, sindicalistas y miembros de otros movimientos comprometidos con la educación pública. El objetivo general de la Red Estrado es contribuir a la diseminación del conocimiento sobre el trabajo docente en América Latina y, consecuentemente, a la construcción de políticas públicas que promuevan

la valorización de este profesional en relación a su remuneración y formación.

Para el IV Seminario de la Red, se propuso abrir un espacio para el análisis y el intercambio sobre los diversos procesos y dimensiones vinculados con el trabajo y la formación docente a partir de las transformaciones que se iniciaron con el cambio de siglo y que abrieron un período caracterizado por la heterogeneidad de proyectos políticos y sociales en disputa. Conscientes de la coyuntura que atraviesa nuestro país y la región a partir de los recientes cambios en el gobierno nacional y en diversos gobiernos provinciales, que se tradujeron en una reorientación de las iniciativas de política educativa y en un clima de fuerte deslegitimación de las y los docentes y de sus organizaciones, la Red Estrado llevó adelante tres días de análisis, reflexión y debate sobre políticas públicas educativas.

La apertura de las actividades el día 29 de noviembre se dio en un contexto particular y de relevancia para los actores que conforman la Red Estrado, ese día confluía una gran manifestación de distintas centrales obreras en el Congreso de la Nación en rechazo a las reformas laboral, previsional y fiscal impulsadas por el gobierno nacional, en el marco de un paro de la principal organización de trabajadores de la educación del país, y miembro de la Red, CTERA. La apertura se retrasó más de lo habitual, y las actividades de la tarde fueron reacomodadas para poder asistir a la movilización en defensa de los derechos laborales. Estas modificaciones no impidieron que la mesa de apertura encabezada por Miriam Feldfeber, coordinadora general de la Red, con la presencia del Secretario de Investigación de la Facultad de Filosofía y Letras, Marcelo Campagno, y del Secretario de Educación de CTERA, Miguel Duhalde, diera su bienvenida y señalara la importancia de generar espacios de discusión en relación a la formación docente, a la situación de los trabajadores de la educación y en rechazo a las reformas llevadas adelante

por el gobierno sobre el sistema educativo sin escuchar las voces de los docentes e instituciones formadoras. A continuación, el panel inaugural "América Latina y el derecho a la educación: perspectivas y desafíos" contó con la presencia de Flavia Terigi (UBA – UNGS) y Gustavo Varela (UBA – FLACSO) y la coordinación de Alejandra Birgin (UBA – UNIPE – Red ESTRADO).

Habiendo convocado a la participación de investigadores/as, docentes y estudiantes de grado y posgrado de universidades e institutos de formación docente, sindicalistas y trabajadoras/es comprometidos con la investigación y los debates sobre la formación y el trabajo docente, el Seminario se organizó en paneles, foros de debate y mesas de trabajo, que funcionaron en distintos bloques de mañana y tarde con actividades en simultáneo durante los tres días. Catorce paneles y cinco foros a lo largo de las jornadas dieron lugar a la exposición y el intercambio de opiniones sobre políticas de formación docente, condiciones de trabajo, investigación en educación, transformaciones en la escuela secundaria, y narrativas pedagógicas, entre otras temáticas asociadas a la labor docente. En el mismo sentido, las veintinueve mesas de trabajo organizadas a través de doce ejes reunieron más de un centenar de trabajos de investigación.

Las intervenciones en los distintos espacios y las discusiones entre colegas se vieron fuertemente atravesadas por el reciente anuncio del proyecto de creación de una Universidad de formación docente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires impulsado por el gobierno sin ningún tipo de consulta a los integrantes de la comunidad educativa, docentes, estudiantes, e institutos de formación docente que ven amenazada su continuidad. En ese marco, las líneas finales sobre las que concluyó la declaración del IV Seminario de la Red Estrado Argentina sobre las políticas actuales de la formación docente manifestaron su preocupación sobre las reformas impulsadas en CABA y en las provincias de Mendoza y Jujuy tendientes a reconfigurar el sentido

de la formación docente del país. Las conclusiones del Seminario han apuntado a defender el sistema de los Institutos de Formación Docente como garantes del derecho a la educación en rechazo a las políticas que se deciden en el marco del ajuste social y económico planteado por las reformas previsional, laboral y tributaria.

Las actividades del Seminario a través de sus paneles, foros y exposiciones de trabajos generaron un diálogo muy interesante entre investigadores, docentes, sindicalistas y miembros de universidades e institutos. En estos espacios de intercambio se buscó en todo momento entrelazar trayectorias, recorridos y experiencias en relación al trabajo docente y a las políticas públicas de formación inicial y continua. El espíritu de las jornadas demostró la posibilidad de generar ámbitos académicos de construcción de conocimiento profundamente vinculados con la realidad social, económica y política del país comprometidos en la defensa del derecho al acceso a la educación pública y a la formación docente a través de las Universidades y de los Institutos Superiores que hoy se encuentran en la mira de las políticas de ajuste.

Notas

Profesor en Historia (UNMDP). Becario de investigación con funciones docentes en la Cátedra de Didáctica Específica y Práctica Docente del Profesorado en Historia de la UNMDP. Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación (UNR). Miembro del Grupo de Investigaciones en Didáctica de la Historia y Ciencias Sociales (GIEDHICS) con sede en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) y el Centro de Estudios Históricos (CEHis). Correo electrónico: bmarchetti89@gmail.com

Fecha de Recepción: 15/05/2017 Primera Evaluación: 21/06/2017 Segunda Evaluación: 18/07/2017 Fecha de Aceptación: 05/08/2017
