

Presentamos en número 10 de la **Revista de Educación** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Dos novedades importantes hacen a la vida de nuestra Revista: La primera es que hemos ingresado en el Núcleo Básico de Revistas Científicas del CAICYT-CONICET y, la segunda es que a partir de este número la revista se publica de manera cuatrimestral. El esfuerzo que significa para el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) la gestión de la revista registra una interesante respuesta de investigadores y docentes de otras universidades nacionales y extranjeras ya que registramos un interesante aumento con relación a los artículos recibidos para su evaluación y posterior publicación.

Aportar a la consolidación del campo de las Ciencias de la Educación a partir de investigaciones que resulten del trabajo constante y cotidiano de equipos de trabajo es uno de los objetivos centrales que perseguimos: dar visibilidad a propuestas de trabajo que conjuguen miradas diferentes, innovadoras, registros invisibilizados y temas no siempre potenciados.

Este número de la revista cuenta con seis artículos, una entrevista, dos comentarios de libros y uno de evento. El artículo de **Pedro Pérez, Facundo Solanas y Adriana Martínez** denominado: *Análisis de los procesos de transferencia de políticas públicas para el trabajo académico: mercantilización vs protección*, analiza dos tendencias en la definición y construcción de políticas para el trabajo académico en las últimas décadas a partir de las nociones de convergencia y transferencia de políticas. El artículo presta atención a aspectos sustanciales de las propuestas de protección del trabajo académico, como a la particularidad de una participación ampliada que implica la actuación de las organizaciones gremiales representativas del personal académico, como parte de una estrategia local-global.

El segundo artículo cuyos autores son **Gladis Rímac Norabuena; Miriam Velázquez Tejeda y Ronald Hernández Vázquez** denominado: *Estrategias innovadoras para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico*, es el resultado de una investigación llevada adelante en Perú que aborda desde perspectivas cualitativas y cuantitativas la formación del pensamiento crítico en estudiantes del nivel Secundario a partir de estrategias metacognitivas de autoconocimiento y autorregulación.

El tercer artículo "*La transformación de la práctica educativa en clave de comprensión: análisis de narrativas*" de **María Teresa Gómez Lozano y Ana María Ternent de Samper** a partir de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) describe desde el enfoque biográfico-narrativo, las percepciones de expertos sobre los elementos que pueden favorecer la apropiación e implementación del marco en diversos contextos. El análisis de las narrativas muestra el marco como una propuesta dinámica, flexible transformadora del docente, del contexto y del marco mismo.

El cuarto artículo cuyos autores son **Juan Suasnabar, Jorgelina Méndez y Natalia Vuksinic**: *“Niña y escolar. Notas de una experiencia de formación en la Buenos Aires de 1930”*, a partir de la biografía de una ‘niña’ que realizó su escolarización en una escuela de la Capital Federal, Argentina entre los años 1932 y 1937 identifican los caracteres asignados a las ‘niñas’, en su lugar de futuras mujeres, como así también las marcas características de la sociabilidad porteña de los años ’30. Al mismo tiempo se interrogan cómo el libro de lecturas se vincula en una red con otras publicaciones, autores y modelos que lo exceden, en cuyo seno se dirime qué es lo femenino y lo masculino.

El trabajo de **Florentina Lapadula**, *“Aportes para pensar la formación inicial de pedagogos(as) en espacios educativos”* identifica y analiza desde un enfoque cualitativo la formación e intervención de las pedagogas y pedagogos que trabajan en espacios de educación más allá de la escuela, centrándose en aquellos que actúan en proyectos socio-educativos con niños y jóvenes en la Región de Inconfidentes (Minas Gerais). Este trabajo pone énfasis en el estudio de la formación inicial de pedagogas y pedagogos brasileños con el fin de aportar nuevos conocimientos para formar educadores que reconozcan el carácter educativo de diferentes espacios más allá de la escuela.

El último artículo de esta sección presentado por **Mariana Buzeki** y denominado: *“Escuela secundaria: adolescencia e identidad homosexual”*, presenta hallazgos de una investigación finalizada en 2016 y que tuvo como objetivo analizar las formas de organización de los lazos sociales en adolescentes homosexuales y su articulación con la construcción de la identidad sexual. En este trabajo la autora aborda uno de los tópicos surgido de las entrevistas poniendo en diálogo los discursos teóricos en torno a la identidad y la posición de los entrevistados frente a la escuela, abordada como una de las categorías referentes al entorno social del adolescente.

En la sección **Entrevista**, se publica la entrevista que **María Marta Yedaide** le hiciera a **Silvia Grinberg** denominada: *“Sujetos, territorios y escuelas: manifestaciones del poder sobre la vida”*, quien nos invita a situarnos en el entramado narrativo de su docencia e investigación universitaria, profundamente afectadas por una pulsión ética que es, a la vez y en su relato, biográfica e histórica. La insistencia en el cotidiano escolar, a la que alude la autora es reveladora de la voluntad de sostener la vida y suspender la pretendida inminencia de su dominación.

En la sección **Comentarios**, **Francisco Ramallo** presenta en: *“La docencia universitaria entre saberes y pasiones”*, el comentario del libro de Luis Porta y María Cristina Martínez denominado “Pasiones: Cristina Piña”; **Jonathan Aguirre** en *“La*

docencia como oficio artesanal. Haciendo artesanos de la enseñanza desde sus prácticas y experiencias” comenta el texto de Andrea Alliaud “Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio” y **Verónica Soledad Walker** comenta el *Encuentro de Cátedras de Sociología de la Educación: perspectivas y balances en relación a la configuración del campo disciplinar en Argentina* realizado en la ciudad de Bahía Blanca en 2017.

Invitamos a recorrer este número de la revista que aborda cuestiones centrales en el campo de la Educación hoy: las políticas, las prácticas, la formación de los pedagogos y pedagogas, la identidad homosexual en adolescentes y la biografía escolar en el Buenos Aires de 1930. Temas, problemas y metodologías de abordaje diversos aportan a pensar y reconfigurar el campo de la Educación en clave crítica y reflexiva.

Luis Porta
MAR DEL PLATA, agosto de 2017.

