

Reseña del IV° Encuentro Nacional y I° Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán, 14; 15 y 16 de Septiembre de 2015.

Mariela Senger¹

La Universidad Nacional de Tucumán desarrolló el IV Encuentro Nacional y Latinoamericano de Prácticas de Asesoría Pedagógica Universitaria (APU) que congregó tanto a especialistas y referentes locales, como nacionales e internacionales bajo el lema “Hacia la búsqueda de su identidad y legitimación institucional”. El propósito central del encuentro fue consolidar a nivel nacional un espacio abierto para la *reflexión y el trabajo colectivo en y sobre el asesoramiento pedagógico en la universidad*, haciéndolo extensivo a otros países latinoamericanos que están apostando desde sus políticas académicas a las APU como estrategias institucionales para el mejoramiento de la calidad de la educación superior y el desarrollo profesional docente. Contó así con el apoyo y auspicio de universidades públicas y privadas, organismos estatales de ciencia y técnica y organizaciones internacionales, entre otros.

En esta oportunidad fueron ocho los ejes de trabajo que se definieron para los intercambios y producciones: Políticas académicas: posicionamientos y normativas relativas a las APU; Asesorías Pedagógicas y escenarios sociohistóricos; Asesoría Pedagógica y contexto institucional: organización y funcionamiento; La formación del Asesor Pedagógico: su puesta en cuestión; La Asesoría Pedagógica como objeto de investigación; Pedagogía y Didáctica Universitaria: aportes del Asesor Pedagógico; El Asesor Pedagógico

y las TICs: replanteos y desafíos y Prácticas de asesorías pedagógicas. Sobre este eje la UNMdP presentó resultados preliminares de la experiencia en el *Programa para el Acceso a la educación universitaria* de la Secretaría Académica de Rectorado.

Las modalidades de participación al Encuentro se desarrollaron según la organización prevista: *Conferencias y paneles* a cargo de especialistas locales, nacionales y extranjeros (Brasil, Chile, México, Perú, Uruguay, entre otros); el trabajo en *Comisiones* sobre producciones referidas a los ejes temáticos, la exposición de *Posters* y la presentación de *libros y revistas*. A la convocatoria respondieron con su presencia asesores pedagógicos universitarios, profesores y/o equipos que realizan actividades de asesoría pedagógica universitaria, integrantes de programas de ingreso y/ servicios de orientación, investigadores, miembros de equipos de gestión y conducción, expertos de universidades públicas y privadas, integrantes de organizaciones internacionales y estudiantes de postgrado interesados en temas asesoría universitaria, entre otros.

La *ceremonia inaugural* estuvo organizada por el Instituto Coordinador de Programas de Capacitación (ICPC) y contó con las palabras del vicerrector José García, de la secretaria académica de la UNT Marta Juárez de Tuzza, de la decana de Filosofía y Letras Mercedes Leal y de María Alicia Villagra de Bustos, quien es Presidente Nacional de la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria / Argentina. Entre todos auguraron buenas jornadas de trabajo durante los tres días de reunión y enfatizaron la necesidad de *institucionalizar la asesoría pedagógica dentro de la política universitaria nacional para mejorar el trayecto de los estudiantes y la enseñanza de los docentes*. En este sentido, la decana de Filosofía y Letras recordó la experiencia llevada adelante por la UNT con el nacimiento, en 1984, del *Centro de Pedagogía Universitaria, radicado en el Rectorado*, donde se trabajaba de manera conjunta con las autoridades definiendo políticas académicas y se

realizaban aportes para la intervención conforme a modelos pedagógicos inclusivos. Es así que se coincidió en la relevancia de promover la historización y revisión de las prácticas de asesorías de los profesionales con funciones en asesorías pedagógicas universitarias, tomándolas como objeto de análisis compartido e interdisciplinario. Tal interés había quedado planteado en lo que constituye un antecedente directo al VI° Encuentro APU: el surgimiento de la Red de Asesores Pedagógicos Universitarios (RedAPU) en 2008 a instancias de realizarse el “I° Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias: experiencias y desafíos” en la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la UNR. Los anfitriones expusieron finalmente la intención de elaborar un documento para ser presentado ante el CIN y luego elevado a la Secretaría de Políticas Universitarias para su inclusión en la agenda política.

En la *conferencia Inaugural* la Dra. Elisa Lucarelli estuvo a cargo de *entretener reflexiones* que abrieron un abanico de consideraciones e interrogantes valiosos de explicitar *con y para* la asesoría pedagógica universitaria. Retomó el sentido de “prácticas tempranas”, de las décadas de los ‘80 y ‘90, vinculadas estrechamente con las comisiones de reforma de planes de estudios, para pensar el sentido actual, en el contexto de la *doble demanda* que la sociedad hizo a la universidad por mayor acceso y reconocimiento de la diversidad, que distrajo la intervención en respuesta a la pregunta “*qué y cómo se enseña en la universidad hoy*”. Recurrió a *metáforas contradictorias* del rol y la tarea del asesor pedagógico: el *salvador vs el extranjero*. En este sentido, es la *identidad* como académico, la que habrá que reinaugurar, integrando equipos institucionales de manera heterogénea, es decir, con académicos de una disciplina de referencia y la Pedagogía. Intervenciones hoy desafiadas por la *tensión* entre dividir tareas, delegar o asistir técnicamente, en tanto que todas ellas revelan complejas relaciones entre los campos científicos involucrados.

La continuidad de los planteos anteriores tuvo lugar en el *Panel* del primer día: *gestión política e institucionalización* de las APU, de la mano de la Dra. Gloria Edelstein quien enfatizó en el sentido político del devenir del rol del asesor Pedagógico Universitario recorriendo momentos presencia o ausencia de las (APU) en la institución universitaria. Se revela una *postergada legitimidad* producto de una relación paradójica de reconocimiento/desconocimiento del ejercicio profesional del asesor, con vaivenes desde el retorno a la universidad democrática, que pendularon desde el protagonismo en la configuración de la Pedagogía y de la Didáctica Universitarias hacia la valoración del saber pedagógico y su posterior sumisión a competencias técnico-especializadas vinculadas a la acreditación institucional y la implementación de programas ministeriales. Urge retomar a nivel de la *gestión académica y las políticas universitarias* el compromiso por la mejora de la enseñanza pues los programas de posgrado en docencia universitaria apenas resultan una *formación inicial*, sobre un *saber-otro disciplinar* que comienza a entramarse con el saber pedagógico especializado.

Al finalizar el primer día del encuentro se realizó la *presentación de libros* que dieron a conocer resultados de procesos de investigativos que tienen como objeto al asesor universitario, su práctica, rol y saberes: “Estrategias de qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico. Reconhecendo experiências em Universidades Ibero-Americanas” de Lucarelli y Da Cunha; “Universidad y asesoramiento pedagógico” de Elisa Lucarelli y “Orientación, tutorías y acompañamiento en la educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes frente a sus encrucijadas” de Mónica Coronado y María José Gómez Boulin

En la mañana y la tarde del segundo día transcurrió la *Mesa Panel* “Intercambio de miradas latinoamericanas sobre las APU” donde se narraron avances, resultados y retos de universidades latinoamericanas que emprenden transformaciones en el campo de la

enseñanza a través de procesos de incorporación formal de las Asesorías Pedagógicas, para plantear desde allí escenarios relativos al rol que cumplen los asesores pedagógicos universitarios (APU) y el contexto institucional de sus actividades.

En la *Conferencia* “El asesoramiento pedagógico, un espacio para la intervención institucional” la Dra. Lidia Fernández señaló el interés por recuperar el sentido de algunos términos que definen a las APU, como su objeto, los procesos de formación –enseñanza, aprendizaje- vínculos- para distinguirla de la tarea de otros tipos de acompañamiento, como el psicológico y el socializador. Las APU han construido una cultura de prácticas vinculadas al trabajo a demanda de los Departamentos y cátedras con diferentes encuadres de intervención profesional en cada caso, aunque siempre en el continuo directivismo no directivismo. El interrogante para el asesor, pendula entre intervenir el servicio de decisiones de los diferentes estratos de las jerarquías institucionales o dar un apoyo útil a procesos autorregulados con mayor posibilidad de experiencias en las intervenciones institucionales. La usina de la práctica de asesoría pedagógica universitaria se expresó en la década de los 60’ en Argentina y Francia, emparentada con procesos de crítica a la Universidad, en el mayo del ’68. En adelante, en el país, fueron pioneros Ida Butelman, José Bleger en el reconocimiento de los grupos y las organizaciones como mundos sociales que el asesor debe indagar, asumiendo un enfoque institucional en la intervención. Nuevos aportes lo dieron Lapassade, Mendel, Kaës, hasta los 90’, cuando se obstaculiza la mirada institucional de la intervención, a manos del gerenciamiento y el management, perspectiva que se mantiene hasta hoy para pensar los cambios y transformaciones en la Universidad. ¿Qué rol adopta el asesor pedagógico entonces? ¿El traidor? ¿El loco? Será la existencia de ciertas condiciones de posibilidad lo que dará sostenibilidad a las APU: el traspaso intergeneracional de saberes de oficio, responder a la demanda de ayuda sin omitir el análisis institucional de la situación, crear

espacios intersubjetivos con el demandante, plantear estrategias a largo plazo en proyectos No vinculados a urgencias.

Durante la tarde del día martes la Dra. Alicia Caporossi presentó la Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria Argentina (AIDU-A), presidia por la Dra. Alicia Villagra (UNT) y el Dr Luis Porta (UNMdP), perteneciente a la Asociación Iberoamericana Docencia Universitaria Internacional (AIDU-I) con sede en la Universidad de Santiago de Compostela y coordinada en nuestro país desde el año 2010 por la Dra. Liliana Sanjurjo (UNR). AIDU-A se conformó como asociación académica sin fines de lucro en el marco del VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel superior desarrollado en la Universidad Nacional de Rosario en 2014. Está formada por profesores y profesoras de todas las especialidades y carreras de todas las instituciones formadoras de Educación Superior que desarrollan su actividad en el país y comparten el objetivo de fomentar, estimular e impulsar el intercambio de experiencias, el desarrollo profesional, la investigación y la extensión y la producción de materiales didácticos que puedan ser útiles a la mejora de la calidad de la docencia en la Educación Superior. Se invitó finalmente a los profesores interesados en pertenecer a AIDU-A a enviar el formulario de inscripción a aidu.argen@gmail.com.

En la *exposición de Pósters* participaron integrantes equipo de asesoría psicopedagógica de la Secretaría Académica de la UNMdP (SEAD y DOVIE) en el Eje VIII.6 "Prácticas de asesorías pedagógicas vinculadas a: apoyo a programas institucionales" presentando el "*Programa para el Acceso a la educación universitaria*" con tres producciones que relataron en imágenes el planeamiento, diseño, implementación y evaluación preliminar de dicho Programa. Dentro del Área de Programas Académicos, la Secretaría Académica ha conformado equipos de trabajo, con experiencia en campo, de sectores de su dependencia. Entre ellos hay miembros del SEAD (Sistema Educación abierta y a distancia), el DOVIE (Departamento Orientación

Vocacional y Empleo), la Biblioteca Central y el Colegio Nacional A. Illia, a los que se sumaron integrantes de la Secretaría de Bienestar de la Comunidad Universitaria a través del Departamento de Deportes, el Servicio Social Universitario, el Servicio de Salud Universitario y del Programa de Accesibilidad Académica. En dicho Programa se interviene a favor de la necesidad de visibilizar más al aspirante a los estudios universitarios, con atención concreta e interviniendo en sus procesos de afiliación a la cultura universitaria, a través de cuatro Proyectos Institucionales: 1° Acompañamiento y orientación al aspirante (DOVIE); 2°: Apoyo al ingreso irrestricto (SEAD); 3°: Culturas Juveniles (SEAD - DOVIE) y 4°: Accesibilidad Académica (Servicio Social). Se trabaja con 2 destinatarios directos: los *aspirantes*, es decir jóvenes y adultos que manifestaron interés de estudiar en la universidad, realizando su inscripción; y los *Secretarios Académicos y equipos de ingreso* de Facultades que definen dispositivos de Ingreso en cada unidad académica. La meta del Programa es colaborar a nivel central con el proceso de afiliación universitaria, en tanto pasaje entre la condición de aspirante a la de ingresante. Al mismo tiempo se intenta instalar la temática del Ingreso como objeto de estudio en la UNMdP y visibilizar como problema y desafío la paulatina disminución de la matrícula, distinguiéndose los posibles factores intervinientes y generar líneas de trabajo comunes –interfacultades- que favorezcan la inclusión en la línea del *ingreso irrestricto*, pues la posibilidad de materialización de las políticas educativas públicas se fragua, en buena parte, dentro de tramas institucionales y en las fortalezas o debilidades de sus estructuras y agentes.

El último día se desarrolló en la primera parte de la mañana el panel “Posgrados en Educación ¿deudas y/o desafíos con las APU? En el que expusieron la Mg. María Clotilde Yapur (UNT), el Dr. Luis Porta (UNMdP) y el Dr. José Yuni (UNCA), Desde una lectura autobiográfica y haciendo base en su proyecto de investigación actual la Dra. Yapur propuso un recorrido a través del tiempo

por las distintas propuestas formativas de la carrera de ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Tucumán. Desde una perspectiva sociohistórica abordó tensiones y conexiones en relación con el campo de las asesorías. El Dr. Luis Porta instaló en su exposición cuestiones ligadas a los cambios de paradigma en relación con la investigación educativa centrándose en la mirada cualitativa y el valor de las prácticas como proceso potente para generar procesos de nuevas instancias de búsqueda en relación con los objetos del campo disciplinar. A partir de una dinámica narrativa que puso énfasis en aspectos experienciales de la investigación cualitativa con énfasis en lo emocional (háptico) y afectivo, señaló nuevos sentidos para pensar desde la asesoría pedagógica la vinculación entre la práctica y la investigación educativa. Finalmente el Dr. José Yuni hizo un rastreo, desde el campo de la Asesoría pedagógica, de las funciones tradicionales de un asesor y tensionó con la propuesta de la instalación de nuevos y potentes sentidos actuales para repensar la función, no sólo en la práctica, sino también en la investigación, del asesor pedagógico. Su exposición fue una interpelación no sólo a la función del Asesor pedagógico, sino a repensar la investigación educativa desde la práctica de los sujetos.

En la *conferencia de cierre* la Dra. María Isabel da Cunha (UNISINOS-Brasil) la mirada se amplió a la región y a la contemporaneidad de la Universidad de cara al siglo XXI interpelada por la mejor preparación de los estudiantes, el aumento de graduados partícipes activos en la transformación de la comunidad.

Fue una oportunidad para que a lo largo de los tres días del Encuentro fuese posible socializar experiencias, replantear teórica y metodológicamente la tarea de asesoramiento pedagógico y debatir su especificidad y legitimación actual en las universidades nacionales.

Notas

¹ Mariela V. Senger. UNMdP. Profesora y licenciada en Ciencias de la Educación. Especialista en Cs. Sociales y en Docencia Universitaria. Actualmente realiza sus estudios de Doctorado en Educación en la UNR. En la UNMdP es docente investigadora, co-directora de proyecto de investigación e integra Proyectos de Extensión de Voluntariado Universitario. Ejerce además la docencia y la investigación en ISFD dependientes de la Dirección de Educación Superior de la Prov. de Bs. AS.

Fecha de recepción: 11/04/16 Primera Evaluación: 27/06/16 Segunda Evaluación: 09/08/16 Fecha de aceptación: 09/08/16
