

Los escenarios educativos contemporáneos se encuentran atravesados por profundas transformaciones que interpelan las formas de enseñar, aprender, investigar y construir políticas públicas. En este contexto, la investigación y su difusión continúan desempeñando un papel relevante para comprender estos procesos, problematizar prácticas naturalizadas y abrir nuevas perspectivas y horizontes. Los trabajos reunidos en este número de la Revista de Educación ofrecen un recorrido por algunas de estas discusiones, recuperando investigaciones y experiencias desarrolladas en distintos niveles educativos y contextos institucionales de América Latina, desde una diversidad de enfoques, objetos de estudio y metodológicas. Lejos de ofrecer respuestas unívocas, los trabajos reunidos en esta edición invitan a pensar la educación en diálogo con los desafíos que atraviesan las instituciones, las prácticas docentes, las políticas públicas, los procesos de formación y las transformaciones culturales y tecnológicas que configuran nuestro tiempo. Los artículos aquí publicados recuperan problemáticas vinculadas con el trabajo docente, la educación técnica, la formación universitaria, la lectura académica, la evaluación, las tecnologías digitales, la gestión institucional, la educación médica y las políticas de género, entre otras. La diversidad de enfoques, objetos de estudio y metodologías refleja la riqueza del campo educativo contemporáneo y la necesidad de continuar promoviendo miradas críticas sobre sus múltiples dimensiones.

Este número, que presenta la novedad de ser el primero con frecuencia de publicación continua, se inicia con el trabajo de **Walter Leonardo Martínez Ruiz y Ronald Andrés González Reyes, “Construcción de la jerga docente como fenómeno sociolingüístico: un análisis temático cualitativo”**. A partir de una revisión cualitativa de estudios publicados entre los años 2000 y 2025, los autores analizan la jerga docente como un repertorio discursivo especializado que excede su función comunicativa para constituirse también como un elemento de identidad profesional y de legitimación dentro del colectivo docente. El estudio destaca, además, las transformaciones que este lenguaje ha experimentado como consecuencia de la creciente digitalización de los procesos de enseñanza, proponiendo una reflexión acerca de la necesidad de promover usos más conscientes e inclusivos del lenguaje profesional en los escenarios educativos actuales.

A continuación, **David Fernando Lozano Treviño y Diego Cristóbal Rodríguez Rodríguez** presentan **“Relación entre las prácticas docentes, familiares e institucionales con la asistencia del alumnado de un plantel en un Colegio Militarizado”**. Mediante un estudio cuantitativo de carácter correlacional realizado con estudiantes de educación media superior en México, los autores examinan la incidencia de diferentes factores sobre la asistencia escolar. Los resultados muestran que las prácticas familiares constituyen el componente con mayor capacidad explicativa, aunque las prácticas docentes e institucionales también presentan una influencia significativa. El trabajo aporta evidencia empírica para el diseño de estrategias

orientadas a fortalecer la permanencia educativa y prevenir el ausentismo escolar.

Seguidamente, **Viviana Elisa Barnes Castilla, Alicia Inés Zanfrillo y María Marta Yedaide** nos acercan **“Las buenas prácticas docentes en el taller de la escuela técnica”**, investigación desarrollada en el marco de la Maestría en Práctica Docente de la Universidad Nacional de Rosario. Desde una perspectiva cualitativa y etnográfica, las autoras recuperan las voces de docentes de una escuela secundaria técnica de Mar del Plata para comprender los sentidos que adquieren las denominadas “buenas prácticas” en el espacio del taller. El artículo pone en diálogo aspectos vinculados con la cultura del trabajo, los saberes profesionales, las estrategias didácticas y las formas de construcción del vínculo pedagógico, evidenciando las tensiones que atraviesan el perfil del maestro de taller entre la dimensión pedagógica y la formación técnico-profesional.

El cuarto artículo, **“Formación de posgrado en docentes Licenciados en Nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza. Expansión sistémica del nivel y marcas biográficas en el despliegue de la profesión académica”**, de **Claudia Becerra Gutiérrez y Jonathan Aguirre**, propone un análisis sobre la expansión del posgrado en Argentina y sus implicancias para la profesión académica. A partir del estudio de la normativa vigente y de un abordaje biográfico-narrativo centrado en las trayectorias de docentes universitarios, el trabajo explora los sentidos que los propios actores atribuyen a sus recorridos formativos, aportando elementos para comprender las relaciones entre las políticas de posgrado y la construcción de las carreras académicas.

Por su parte, **Franco Londra, Magalí Martínez y Gastón Saux**, en **“El uso de fuentes documentales e incrustadas durante la lectura de múltiples textos por estudiantes universitarios: evidencia en tareas con y sin entrenamiento previo”**, analizan el modo en que estudiantes universitarios utilizan diferentes tipos de fuentes de información durante tareas de lectura crítica. A través de un diseño experimental, los autores muestran que una intervención breve orientada al análisis de criterios epistémicos favorece un uso más estratégico de las fuentes y mejora la calidad de las argumentaciones elaboradas por los estudiantes. El estudio constituye un aporte relevante para la enseñanza de la alfabetización académica y el desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior.

Continuando con las producciones desarrolladas dentro de la Educación Superior, **Alexander Ronald Castillo Reverol** presenta el diseño teórico de un sistema orientado al seguimiento y evaluación del perfil de egreso de una carrera de Pedagogía en su trabajo **“Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del Perfil de Egreso de una carrera de Pregrado”**. A partir de un estudio documental, propone una organización basada en ciclos formativos, niveles de dominio e instrumentos de evaluación articulados entre sí, incorporando conceptos como la progresividad

evaluativa estructurada y la racionalidad evaluativa híbrida. Si bien el sistema aún no ha sido implementado, el trabajo ofrece herramientas conceptuales para fortalecer la coherencia entre los procesos de formación, evaluación y mejora curricular.

A continuación, **Alejo González López Ledesma y Rocío Anabel Martínez** presentan “**¿Qué son los materiales didácticos digitales y cómo estudiarlos? Definiciones, problemas y desafíos para la enseñanza y la investigación**”. Desde una perspectiva crítica, el artículo revisa las conceptualizaciones predominantes sobre los materiales didácticos digitales y propone comprenderlos como dispositivos sociomateriales cuyo sentido se configura en las prácticas concretas de enseñanza. Recuperando aportes de la etnografía educativa y de la Teoría del Actor-Red, los autores problematizan las visiones tecnocéntricas sobre lo digital y ponen en valor los procesos de producción, negociación y uso de los materiales en contextos educativos situados. El trabajo constituye un aporte tanto para la investigación como para la reflexión sobre el trabajo docente en escenarios atravesados por tecnologías digitales.

Seguidamente, **Fabio Lucas Flores** comparte “**El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de habilidades blandas en la formación médica: sistematización de una experiencia institucional**”. A partir de la experiencia desarrollada en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Mar del Plata, el autor analiza el potencial del Aprendizaje Basado en Problemas como dispositivo pedagógico orientado al fortalecimiento de competencias transversales en la formación médica. La sistematización recupera aspectos vinculados con la organización institucional de esta estrategia, el trabajo tutorial, la construcción interdisciplinaria de los problemas y las modalidades de evaluación implementadas, mostrando cómo este escenario favorece el desarrollo de habilidades comunicacionales, argumentativas, colaborativas y de aprendizaje autónomo.

El siguiente artículo, “**Sobre la excepcionalidad: las políticas y programas con perspectiva de género en el campo científico-universitario argentino**”, de **Menara Guizardi y Natalia Marroquin**, ofrece un panorama de las principales políticas y programas orientados a promover la equidad de género y prevenir las violencias por motivos de género en el sistema científico y universitario argentino. Las autoras reconstruyen el desarrollo de estas iniciativas, particularmente entre los años 2015 y 2023, situándolas en el marco de las transformaciones impulsadas por los movimientos feministas, estudiantiles y académicos. El trabajo permite comprender los avances alcanzados en materia de institucionalización de las políticas de género y, al mismo tiempo, aporta elementos para reflexionar sobre los desafíos que aún persisten en la construcción de universidades más igualitarias e inclusivas.

En la sección de Entrevistas, **Marcela Ristol** nos comparte “**Museo, territorio y políticas culturales: una conversación con Pedro Jesús Lorente Lorente**”. En ella, el reconocido especialista reflexiona sobre el papel de los museos como

espacios educativos y culturales, abordando su inserción en las políticas públicas contemporáneas y su vínculo con los territorios y las comunidades. La conversación recorre los modos en que los espacios culturales —y en particular los museos— tejen vínculos educativos y sociales con sus territorios, problematiza las funciones sociales del museo, la construcción de sensibilidades estéticas, los desafíos que plantea el arte contemporáneo y la importancia de desarrollar evaluaciones que permitan comprender las experiencias de los públicos. Al mismo tiempo, recupera la noción de “distrito cultural” como una forma de pensar las instituciones museísticas desde una perspectiva abierta, participativa y comprometida con la construcción colectiva de la cultura.

La sección relativa a la Producción Científico-Académica, que recupera artículos, ensayos y traducciones, se inicia

El número se completa con dos reseñas de libros que recuperan recientes publicaciones de interés para el campo educativo. En primer lugar, **Ángel Rosauró Moragues** presenta la obra *Pensamiento crítico, redes sociales y educación*, de **Lydia Serrano Gregorio y colaboradores**. La reseña ofrece un recorrido por los principales ejes del libro, poniendo de relieve su aporte para comprender el impacto de la multimodalidad y de las redes sociales en los escenarios educativos contemporáneos. Asimismo, destaca la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico como una competencia indispensable para desenvolverse en entornos digitales caracterizados por la sobreabundancia de información y la circulación permanente de contenidos.

Por su parte, **Marina Rivero** reseña *Las que hacen Historias. ¿Qué le hacen las mujeres al pensamiento?*, de **Isabelle Stengers y Vinciane Despret**. El texto recupera los principales aportes de una obra que reúne experiencias, trayectorias y reflexiones de mujeres académicas, poniendo en valor la potencia de las narrativas situadas y de las perspectivas feministas para interpelar las formas tradicionales de producción del conocimiento. La reseña invita a aproximarse a un libro que reflexiona sobre los vínculos entre experiencia, pensamiento y universidad, destacando la importancia de reconocer la pluralidad de voces que contribuyen a la construcción del campo científico.

Las contribuciones reunidas en este número ponen de manifiesto la vitalidad del campo educativo y la diversidad de preguntas que hoy movilizan la investigación. Desde contextos institucionales, niveles educativos y tradiciones disciplinares diferentes, los trabajos aquí publicados ofrecen herramientas para comprender problemas contemporáneos, revisar prácticas consolidadas y aportar nuevas perspectivas para el análisis de la educación en sus múltiples dimensiones.

Confiamos en que este número constituya un aporte para investigadores, docentes, estudiantes y gestores interesados en los debates actuales del campo educativo. Esperamos que las investigaciones, experiencias y reflexiones aquí reunidas

contribuyan a fortalecer el intercambio académico, promuevan nuevas preguntas y estimulen la producción de conocimiento comprometido con la comprensión y la transformación de las realidades educativas.

Rosario Barniu¹

31 de julio de 2026

Notas

¹ Licenciada en Ciencias de la Educación (UNMDP). Becaria de investigación tipo A de la UNMDP. Ayudante de Trabajos Prácticos en Teoría de la Educación y Sociología de la Educación, del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación (FH-UNMDP). Miembro del Grupo de Investigación en Escenarios y Subjetividades Educativas (GIESE-CIMEd) y del Grupo de Investigación en Política Educativa (GIEPE-CIMEd).