

## COMENTARIOS Y REVISIONES

### Reseña de Libro.

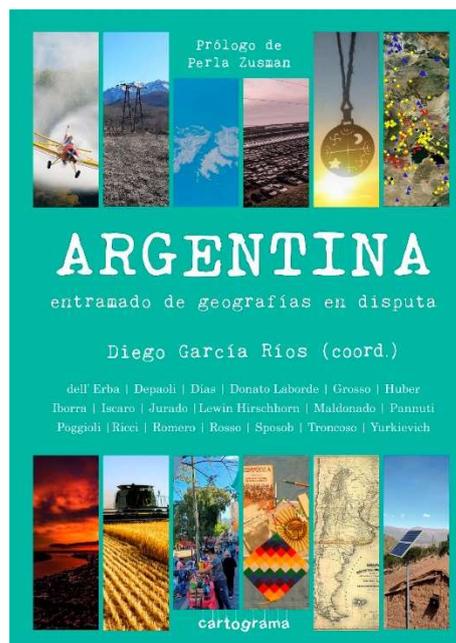
# ARGENTINA: entramado de geografías en disputa

Adriana Beatriz Villa<sup>1</sup>

Recibido: 10/10/22

Aceptado: 24/10/22

García Ríos, D. (Coord.) (2022).  
*ARGENTINA: entramado de geografías en disputa*. Mar del Plata, Argentina: Editorial Cartograma.



<sup>1</sup> Graduada, ex docente y ex directora de la carrera de Geografía de la Universidad de Buenos Aires  
[adrianabeatrizvilla@gmail.com](mailto:adrianabeatrizvilla@gmail.com)

## Resumen

La obra que reseñamos, publicada en forma autogestiva en este año 2022, reúne quince capítulos elaborados por un conjunto de geógrafos y geógrafas que, en algún caso, escribieron acompañados por profesionales formados en otras disciplinas sociales. Su título: “Argentina”, nos sitúa en el recorte territorial al que apunta el contenido. El subtítulo: “Entramado de Geografías en disputa” anticipa la pluralidad de recortes temáticos, de miradas teóricas, de estados de avance de los saberes sobre cada una de las cuestiones que se abordarán (el “entramado de geografías”) y, a la vez, nos introduce en la conflictividad y la problematización que serán los organizadores de cada una de las presentaciones (la “disputa”).

**Palabras clave:** geografía, entramado, conflictos

## Las y los autores

Nos detendremos en primer lugar para presentar a las y los autores. Proceden de diversidad de provincias, centros de estudio y lugares de actuación de la Argentina. Un rasgo que reúne como colectivo esta variedad de orígenes es que todos ellos pertenecen a la que podemos denominar “generación intermedia a joven” de los interesados en la enseñanza de la Geografía en el Nivel Secundario, en el Universitario y -muy especialmente- en lo que refiere a la formación de los docentes que enseñan o enseñarán esta disciplina en ámbitos formales.

La convergencia desde la diversidad se fortalece cuando prestamos atención a los perfiles profesionales sintetizados en el apartado “Acerca de los/as autores/as” (p. 305-13). Siguiendo el orden de los capítulos establecido en el “Índice” y destacando a modo orientativo una de las instituciones en la que quienes escribieron cursaron parte de su formación, presentamos a: Rodrigo Días (UNSaM), Santiago dell’ Erba (UNMdP), Marcelo Troncoso (UNSaM), Gonzalo Yurkievich (UNMdP), Matías Donato Laborde (UNLP), Emanuel Jurado (UNCu), Martina Lewin Hirschhorn (UBA), Mariela Iborra y Mariano Iscaro (ambos, UNMdP), Silvio Huber (UBA), Gustavo Sposob (UBA), Javier Grosso (UNCo), Inés Rosso (UNCPBA), María Rita Maldonado y Carolina Ricci (ambas, UNC), Javier Romero (UNR), Luciano Depaoli y Eduardo Poggioli (ambos, UNMdP). La coordinación de la obra fue realizada por Diego García Ríos (UNMdP) quien, desde esa función, se ocupa de su “Introducción”. El libro finaliza con las “Conclusiones” redactadas por Juan Pannuti (UNMdP). Mencionamos también que Perla Zusman (UBA) tomó a su cargo la escritura del “Prólogo”. Retomamos de él, textualmente, la

caracterización de esta obra como “(...) un proyecto político-académico (...) que también tiene un fuerte contenido pedagógico” (Zusman, 2022, p. 9).

Desde la pluralidad de sus orígenes en diversas provincias de la Argentina hasta la convergencia en esta producción editorial, las y los autores se presentan como sujetos comprometidos con la producción académica enlazada con prácticas docentes y con variadas formas de militancia social. Encontramos por tal razón perfiles que nos resultan innovadores en la producción bibliográfica que apunta a la enseñanza de la Geografía. Si bien algunos autores y autoras hicieron trayectos previos en Institutos del Profesorado, la totalidad realizó parte de su formación en universidades nacionales. Todos resaltan en sus antecedentes –y por lo tanto, ponen en valor- sus incursiones en la enseñanza en el nivel secundario. Muchos transitaron y/o transitan la docencia en Institutos Terciarios de formación de docentes de Geografía (o son actualmente profesores en las carreras de Geografía de sus universidades). Algunos autores se desempeñaron o desempeñan en tareas de gestión, en investigación o como profesionales geógrafos e integran redes de especialistas, de grupos de estudio u organizaciones desde las que piensan críticamente, debaten y también generan propuestas y acciones frente a problemáticas socio territoriales. Cada uno trae al libro –y a sus lectores- sus conocimientos, sus dudas, sus reflexiones, sus experiencias y sus perspectivas, todas ellas siempre en proceso, situadas y - por ende- inacabadas.

### **El libro en contexto**

La propuesta de renovación de la Geografía a enseñar inició con la reforma educativa de la década de 1990. Las transformaciones fueron tan profundas que quienes las comentaron llegaron a mencionarlas como un cambio del mismo objeto de enseñanza. Introdujeron nuevas temáticas, redefinieron algunas de las tradicionales, discutieron con el empirismo clásico, valoraron los estudios en profundidad como modo de favorecer el acercamiento a la complejidad y al dinamismo del espacio y del territorio. Los ámbitos de gestión educativa multiplicaron actividades de actualización docente, las universidades y los profesorados pusieron en marcha discusiones en torno a los planes de estudio, las editoriales intentaron producir manuales adaptados a las novedades. Se difundieron publicaciones especializadas que intentaron traducir el sentido y algunos rasgos de los cambios propuestos. Como era dable esperar, las transformaciones en la enseñanza de la Geografía en las realidades de las aulas avanzaron mucho más lento que lo que planteaban los escritos pensados desde fuera de la escuela. Con el correr de los años, los territorios

siguieron cambiando, la geografía académica construyó andamiajes teóricos más potentes y cantidad de estudios situados. Nos consta que los intereses y necesidades de chicas y chicos cambiaron y cambian a un ritmo cada vez más acelerado, que las escuelas son hoy otras y que la distancia entre lo que se propone enseñar y lo que resulta posible enseñar continúa siendo notable.

En este proceso, es posible ubicar la obra que reseñamos en el contexto de cierta activación de las publicaciones referenciadas en la Geografía y en la enseñanza de la Geografía propias de los últimos años que vinculamos con el alerta que encendió en las nuevas generaciones de geógrafos la distancia existente entre la multiplicación de las geografías y la potenciación de su producción en ámbitos universitarios y de investigación por un lado, lo establecido en las orientaciones formales del sistema educativo por otro, y las realidades de la enseñanza escolar. La geografía académica que circula en congresos y jornadas parece estallar ante la diversidad de miradas que coexisten, la percepción y construcción de temáticas nuevas, la reconsideración crítica de las preocupaciones más tradicionales y la relevancia que los territorios han adquirido para comprender el mundo que se está desarrollando frente a nuestros ojos y con nuestro protagonismo (sea éste consciente o no).

Estas producciones editoriales que mencionamos intentan capturar, dar forma relativamente ordenada y tornar accesibles algunas de las plurales producciones teóricas y teórico - empíricas que se vienen dando en la Geografía en los ámbitos académicos, de la investigación, de las aplicaciones profesionales diversas y de las prácticas docentes. Producciones que, por dispersas, por circular en circuitos diferenciados, no suelen estar al alcance de las y los profesores. Las obras que se están hoy difundiendo tienden puentes entre esos circuitos, tratan de facilitar el flujo de las producciones, las reflexiones, los debates, las inquietudes, las demandas dentro y entre esos distintos planos de producción y circulación de geografías (el académico, el profesional, el del conocimiento social cotidiano, y el de la geografía escolar que los y las docentes construyen en el día a día en las instituciones educativas, en diálogo con sus estudiantes). En la “Introducción. Geografías en disputa: renovar el enfoque para vencer el ostracismo tradicional en las aulas”, García Ríos reflexiona puntualmente sobre la compartimentalización de los saberes y la incomunicación que de ella derivan. Expresa que considera preocupante

“el cada vez mayor distanciamiento entre la generación de conocimiento geográfico<sup>2</sup> y la posibilidad de acceso a él por parte de los agentes que trabajan en la materialidad de los territorios mediante la geografía escolar” (García Ríos, 2022, p. 15).

Por su parte, Pannuti, aporta en sus “Conclusiones” algunas ideas eje sobre la apertura y fluidez comunicativa que desearon imprimir en esta obra:

“(…) ‘Argentina: entramado de geografías en disputa’ quiere mirar más allá de lo que se nos presenta y posicionarnos ante esto, quiere disputar como un acto de crear, de decir y de querer proponer un camino de reflexión sobre las diferentes realidades que se viven en nuestro territorio, disputa que quiere brindar herramientas para entrelazar geografías diezmadas tras años de degradación social y fragmentación espacial, disputa que quiere llevar las discusiones a las aulas para adivinar otra realidad posible” (Pannuti, 2022, p. 304).

Sabemos que, para enseñar, las y los docentes –entre muchos otros requisitos- deben saber mucho sobre cada contenido que abordan en las aulas. Tienen que poder mirarlo –y mostrarlo, ponerlo a disposición de quienes lo aprenderán- desde diferentes ángulos. Es necesario que sean capaces de proponer su desarrollo en recorridos no unívocos que logren capturar la atención y el interés surgido de las siempre cambiantes necesidades de unos estudiantes situados en el torbellino de sus tiempos y sus lugares. Ejercer la enseñanza implica disponer de solvencia para planificarla y para desplegar lo planificado de un modo flexible, adecuado a lo incierto y lo espontáneo del momento de la clase. Desde esta perspectiva, encontramos que los recortes de contenido, los enfoques, la información que se presentan en este libro pueden colaborar especialmente en la construcción, revisión crítica, renovación, ampliación, de esa solvencia constitutiva del perfil docente.

### **Las geografías y los territorios en el libro**

Los capítulos del libro incursionan en enfoques teóricos que no se plantean por sí mismos sino que se concretan en un juego dialéctico con diferentes temáticas que autoras y autores piensan como contenidos factibles para el campo de la enseñanza. Tomando palabras de

---

<sup>2</sup> “en universidades, institutos, centros de estudios, grupos de investigación, académicos/as, escritores/as vinculados/as a la geografía” menciona antes el autor (p. 14)

Romero, quien tituló su aporte (Capítulo 14) “El entramado de la geografía (escolar): identidad(es), sexualidad(es) y neoliberalismo(s)”:

“El qué de la geografía (escolar) es un qué intrascendente, porque -en tanto proceso- siempre es de manera potencial, inacabado, inabarcable, inconmensurable, relativo y, en este sentido, es una ventana a la posibilidad de que, más allá de definir las(s) geografías(s), su esencia y existencia representen, y estén en función, de los propósitos de quienes la practican” (Romero, 2022, p. 286).

En este apartado de la reseña, seguiremos acudiendo a las voces de autoras y autores para caracterizar el contenido de la obra. Ordenaremos las contribuciones recortadas literalmente de los textos para permitir la aproximación a algunas de las discusiones, reconceptualizaciones, informaciones que quienes escribieron el libro acercan a las y los lectores.

- En relación con los conceptos de territorio, territorialidad -por ejemplo- afirma Yurkievich en “Territorialidad en penumbras. Acceso a la energía y desarrollo rural en la Argentina contemporánea” (Capítulo 4):

“Finalmente, deberemos focalizarnos en la *dimensión territorial*, pues es aquí donde se resumirán los procesos políticos, sociales, culturales, económicos y ambientales, materializándose los enfrentamientos, las desigualdades, los contrapuntos, las rupturas y las continuidades, delimitadas espacialmente, definidas desde la multiescalaridad y cambiantes a lo largo del tiempo” (Yurkievich, 2022, p. 96).

Días menciona en “Territorialidad: la cambiante expresión de un espacio denso y asimétrico” (Capítulo 1):

“Hoy las territorialidades se articulan, interactúan y coexisten definiendo las resultantes de las relaciones de poder, de capitales –desde el económico hasta el social-, es cierto: pero también se estructuran desde la cultura, desde las religiones, las identidades, los etnicismos o los tribalismos, por solo mencionar algunas dimensiones” (Días, 2022, p. 39).

A su tiempo, Donato Laborde resalta en el Capítulo 5 “Territorio, globalización y empresas automotrices en Argentina” que: “El territorio usado es entonces la categoría central que nos permite dilucidar las acciones de los actores en sus lugares” (Donato Laborde, 2022, p. 100).

- Dos trabajos refieren a las concepciones territoriales y las cartografías del territorio argentino que circulan socialmente. Los autores del Capítulo 2 “Evolución histórica del mapa de la República Argentina (1852-2020) y del Capítulo 3 “Malvinas y la acumulación por desposesión: ¿es un juego de T.E.G.?, escriben, respectivamente:

“Como se ha podido observar, a lo largo de casi dos siglos, la nación fue conquistando simbólicamente nuevos territorios que ha ido incorporando a su cartografía oficial y presentándolos como espacios donde el país ejerce soberanía. Sin embargo, no toda esa Argentina continental, insular, antártica y marítima presenta el mismo estatus”. (dell’ Erba, 2022, p. 60).

“Harvey nos viene a interpelar bajo el ‘Nuevo Imperialismo’ y el abordaje de la ‘acumulación por desposesión’ a partir de varias acciones que se generan en el actual modo de producción capitalista. De ese recorte, intentamos dar un aporte con la ‘Cuestión Malvinas’ desde el paradigma de la complejidad para permitirnos ‘pensar Malvinas’ y problematizarlas”. (Troncoso, 2022, p. 74).

Varios otros capítulos, con diversos abordajes, se vinculan con temáticas que tienen ya alguna trayectoria en las escuelas. Compartimos de ellos fragmentos de sus revisiones conceptuales

- Entre los escritos que enfocan las geografías en disputa desde una perspectiva más económica retomamos a:

Iborra e Iscaro, quienes en el Capítulo 8, “Agronegocios y la configuración de nuevos territorios rurales en Argentina”, escriben:

“Lo que se pone en juego dentro de los territorios rurales es la forma de captación local de la riqueza generada por el sector agropecuario y su incidencia sobre las posibilidades de desarrollo rural. En definitiva, el problema de fondo es el avance de un proyecto territorial sobre uno preexistente. Este proceso que vemos pasar ante nuestros ojos, hace crujir el entramado social en relación a la producción agropecuaria, y pone en cuestionamiento la continuidad de algunas formas de vida rural típicas del espacio rural argentino” (Iborra e Iscaro, 2022, p. 168).

Por su parte, Jurado nos anticipa en el Capítulo 6, “Alternativas económicas en Argentina: apuntes para el debate” que:

“Pensar en formas alternativas de “hacer economía” implica imaginar otros espacios o repensar los existentes. Tanto en los estudios académicos sobre la

temática, como en las mismas acciones de la ESSP<sup>3</sup>, la referencia al espacio y su transformación es permanente” (Jurado, 2022, p. 123).

- Enfocados desde perspectivas ambientales críticas, varios trabajos aportan a la construcción de un caleidoscopio que ilumina la revisión y profundización de ciertos contenidos escolares. Por ejemplo:

En el Capítulo 7, “La movilidad sostenible en Argentina”, Lewis Hirschorn explica:

“En la actualidad, el paradigma desde el cual las ciudades están intentando organizar la circulación es el de la *movilidad sostenible*. Pensar desde la movilidad significa centrar la mirada en las personas que se trasladan (y no tanto en los vehículos): ¿para qué lo hacen?, ¿qué opciones tienen para moverse?, ¿en base a qué variables definen cómo viajar (o no hacerlo). A su vez, incorporar la idea de la sostenibilidad implica pensar maneras de trasladarse que sean amigables con el ambiente y saludables para nuestros propios cuerpos y cabezas” (Lewin Hirschorn, 2022, p.135).

Cuando Grosso desarrolla en profundidad los resultados de su investigación en el Capítulo 11, “Vaca Muerta: tensiones ambientales y territoriales”, anticipa:

“Hoy la senda la marcan y condicionan las grandes corporaciones y el derrame ideológico que se materializa sobre las medianas y pequeñas compañías. Los territorios están controlados por el capital, pero los pueblos construyen resistencias de las más diversas, desde los cortes de ruta para reclamar por los bienes comunes naturales, los reclamos territoriales de los pueblos originarios bajo cuyos pies se encuentran los hidrocarburos, hasta las asambleas ambientales que se estructuran en redes cada vez más sólidas” (Grosso, 2022, p. 206-207).

Ubicado especialmente en el plano de la enseñanza, Sposob en “Los pueblos fumigados de Argentina” (Capítulo 10) alerta:

“El drama de las fumigaciones en escuelas y pueblos rurales (...) nos debe invitar a discutir entre nosotros/as y en nuestras aulas el modelo productivo imperante en nuestro país hace décadas, las formas de habitar nuestro planeta, y las complejas realidades ambientales que tenemos en nuestro territorio. No desde la simplificación, el sentido común, la obiedad y el voluntarismo, sino desde la complejidad, sin buscar soluciones mágicas, sino planteando la multiplicidad de dimensiones de una situación ambiental tan crítica como invisibilizada” (Sposob, 2022, p. 202).

---

<sup>3</sup> ESSP: Economía Social, Solidaria y Popular

- Entre las temáticas que se recorren, existen también nuevos aportes desde geografías críticas para el tratamiento de problemáticas propias de los territorios urbanos y rurales:

Huber, en el Capítulo 9, titulado “Sujetos, prácticas y procesos recientes en los espacios rurales de Argentina. Un abordaje desde los movimientos sociales rurales”, explicita:

“La ampliación y complejización de sus luchas es un conjunto de prácticas de resistencia a la también ampliación y complejización del avance del capital sobre sus territorios. Pero, insistimos, colocar el territorio, el ambiente y la soberanía alimentaria en el centro de sus luchas no es un simple reflejo; su carácter a su vez propositivo contiene semillas de resistencia y transformación de esa situación de despojo” (Huber, 2022, p. 188-89).

Cuando Maldonado y Ricci comparten marcos teóricos y experiencias de enseñanza en “Reflexiones y herramientas para la construcción de espacios públicos y ciudadanías desde el aula” (Capítulo 13) explican a las y los lectores:

“(…) la expansión de la ciudadanía implica no solamente la relación estado-ciudadano/a, sino también la relación ciudadano/a-ciudadano/a (...) permite considerar la ampliación de las oportunidades de participación en ámbitos de decisión colectiva, y también constituye un buen eje transversal a partir del cual organizar los contenidos vinculados a la formación ciudadana (...) aquí propusimos pensar a la formación ciudadana como contenido transversal que debe ser abordado por las diferentes disciplinas en la escuela, y la ciudadanía como una construcción social en permanente cambio y tensión en torno a la participación en lo público” (Maldonado y Ricci, 2022, p. 257 y 271).

- De los trabajos que hacen foco en los grupos sociales vulnerados para considerar su agencia en la construcción territorial recortamos el siguiente párrafo de Rosso (Capítulo 12: “Genocidio, invisibilización y resistencias de los pueblos originarios en Argentina”):

“El espacio urbano obliga intrínsecamente a la diversidad de prácticas espaciales, es portador de las diferencias, permite y prohíbe la producción de nuevas relaciones. Allí se da la (in)visibilidad, esto es, las comunidades indígenas son y no son visibles, pero allí también existen (...) Mientras las construcciones de lo indígena han cambiado al ritmo de los modelos socioeconómicos impulsados en el país en distintos períodos, se han sostenido la invisibilización y la estereotipada caracterización de los pueblos originarios como una alteridad estancada en el

pasado y en el espacio rural, destinada a desaparecer en un proceso de intencional extinción o diluyéndose en el entramado de una sociedad homogénea” (Rosso, 2022, p. 249-250).

- Finalmente, en el capítulo 15, “Contradicciones y desafíos en la incorporación de las TIC y artefactos culturales en las clases de geografía”, cuando Depaoli y Poggioli sopesan sentidos y experiencias realizadas en las aulas, concluyen: “En definitiva, creemos que la razón principal de fomentar el uso de tecnología radica en proporcionarles a los/as estudiantes experiencias *aggiornadas* a los tiempos que corren, que aprendan a utilizar estos asistentes digitales combinándolos con las habilidades desarrolladas sin ellos, enseñarles a su vez que ambos se complementan, y que es sumamente importante que aprovechen y desarrollen sus capacidades cognitivas con ellos cuanto antes” (Depaoli y Poggioli, 2022, p. 298).

### **Impresiones y consideraciones personales tras la lectura**

Después de esta presentación del libro a partir de sus propios autores acercamos nuestras propias consideraciones. “Argentina: entramado de geografías en disputa” aporta algunas –y muy variadas- discusiones teóricas de las geografías de estos tiempos y las concreta a partir del tratamiento de temas que son parte de la agenda de la geografía argentina. Difunde debates y se hace eco de preocupaciones que inquietan a nuestra sociedad y a nuestra disciplina para colocarlos a disposición de los propósitos de enseñanza de las y los docentes y de las inquietudes de otros interesados en las cuestiones territoriales. Abre a la elaboración de nuevas propuestas de enseñanza retomando la Geografía que circula en las escuelas, posicionándose en su cercanía. Aporta reflexiones sin pretender dar pautas ni recomendaciones. Los trabajos fluyen y en ese fluir ofrecen, exponen, acercan un material en el que la teoría se entretuje con la información en las fundamentaciones, los análisis y las interpretaciones de los problemas que se van tratando. Da cuenta de concepciones de la Geografía y de su enseñanza como actividades en movimiento, en construcción permanente y, esencialmente, colectivas.

Ayuda a quienes leen a participar en consideraciones profundas, amplias, complejas, abiertas. Da pie a las y los que enseñan para que miren diferentes aristas de un contenido, para que revisen sus propias perspectivas y puedan animarse, con fundamentos teóricos, a poner en cuestión los territorios y las territorialidades que constituyen la Argentina

pensándolas a diferentes escalas, en diferentes contextos, realizando diferentes recortes que, como tales, no apelan nunca a la generalización.

Se trata de un libro compuesto en la pluralidad, que exhibe la pluralidad, respeta lo diverso y sostiene su coexistencia sin plantear patrones ni integraciones forzadas. Aporta variedad de miradas y reflexiones. Es una herramienta que favorece el ejercicio crítico de las y los lectores, que da cuenta de la problematización como forma de transmitir y poner en juego el carácter contextualizado e inacabado del conocimiento que se expone. Es una auténtica “publicación” -en el sentido de “hacer público”, de echar a rodar en el terreno- que invita a lectores y lectoras a participar en la construcción de una enseñanza centrada en la formación ciudadana para este mundo particular pero con las posibilidades que otorga el debate fundamentando la acción para lograr otros mundos imaginables y posibles. Que da pie a la permanente problematización, al cuestionamiento y a la búsqueda de sentidos. Sentidos que tienen sustentos ideológicos que es necesario desocultar para que puedan sostener prácticas efectivamente conscientes y argumentadas.

Una última consideración, ya al pie de la reseña: el seguimiento de las citas bibliográficas de los diferentes artículos permite atisbar la impronta de las geografías latinoamericanas del siglo XXI en estas geografías entramadas y en disputa. Atendiendo esa filiación, podemos pensar el libro reseñado como una contribución al pensamiento latinoamericano sobre la enseñanza de la Geografía, valiosa y pertinente para quienes la construyen en la Argentina y a la vez orientadora para otros colegas que definen geografías escolares en otras latitudes de la región.

### **Sobre la autora:**

**Adriana Beatriz Villa** es profesora en Geografía (UBA) y especialista en Enseñanza de las Ciencias Sociales (Universidad Autónoma de Barcelona). Fue docente en los diferentes niveles de la educación pública. Integró, coordinó, organizó y asesoró proyectos de formación docente continua y equipos que diseñaron programas, planes de estudio y materiales curriculares vinculados con la enseñanza de la Geografía y de las Ciencias Sociales. Actualmente se desempeña como especialista en Ciencias Sociales en la Dirección de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires

**Cita sugerida:** Villa, A. (2022). Reseña del Libro. ARGENTINA: entramados de geografías en disputa. *Pleamar. Revista del Departamento de Geografía*, (2), 165 - 176  
Recuperado de: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pleamar/index>



Este artículo se encuentra bajo [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)