

Editorial (o presentación): Políticas para la educación, sentidos en disputa

Braian Marchetti¹
Daniel Suárez²

ARK CAICYT: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/0ajxb73hg>

A menos de un año del triunfo electoral del gobierno de ultraderecha en Argentina, la agenda de las políticas para la educación y, por ende, su estudio, comprensión y debate públicos, han virado de una manera inesperada y radical. Un viraje intempestivo, artero que, para algunxs retrotrae al pasado más desigual (la década de los '90, el siglo XIX) y para otrxs, proyecta futuros distópicos y aún más injustos, oscuros y violentos. El dogma del libre mercado, su vinculación con el tecnocapitalismo global y el mundo corporativo hiperconcentrado, las políticas de transferencia económica hacia sectores selectos de la economía y las finanzas, el ajuste económico despiadado hacia las mayorías y las minorías, su predilección por la represión interna y su alineamiento geopolítico, diplomático e internacional, son los rasgos que distinguen la agenda política de esa experimental aventura de la derecha.

Junto con sus ataques sistemáticos, injuriosos y virales a todo lo que tenga que ver con el Estado, lo público y lo común, y la tentativa de desplazar las políticas de promoción y garantía de los derechos hacia la rentabilidad del mercado y la empresa, las políticas dirigidas a la educación pública, ahora subsidiaria del “Capital Humano”, han manifestado un particular ensañamiento. La educación pública (la salud pública), las universidades nacionales, el sistema científico nacional, el mundo de la cultura, y en particular sus trabajadorxs, no solamente son desfinanciados hasta la “emergencia salarial” y el ahogo presupuestario, sino que también muchxs de sus referentes son desprestigiadxs, perseguidxs, criminalizadxs y separadxs por razones ideológicas y políticas. Estas políticas y discursos de intolerancia, odio, crueldad e ignorancia, muy generalizados y cada vez más concentrados y dirigidos, se orientan asimismo a generar un nuevo clima de época. Ya sea mediante el estímulo de la denuncia penal por “adoctrinamineto”, la judicialización de las relaciones educativas o el “escrache” y la violencia tecnodigital, se viene montando un dispositivo de destitución de dudoso espíritu democrático, que pretende rediseñar los imaginarios sobre la escuela, la docencia, la enseñanza y el aprendizaje para conjugarlos en clave de mercado, negocios y endoprivatización. Toda una política de desterritorialización, que prescinde de las cartografías pedagógicas construidas en territorio por lxs actores del sistema educativo por más de un siglo.

Creemos que estas nuevas configuraciones de la política educativa deben ser estudiadas, comprendidas y criticadas en el marco de referencias políticas, históricas,

geopolíticas, económicas más generales y en contraste analítico con el relevo de experiencias políticas arraigadas en territorios educativos, escolares, universitarios que merecen ser documentadas, visibilizadas, conocidas. Y esto no solo en virtud de la responsabilidad metodológica, ética y política del campo intelectual de la educación, de lxs investigadorxs y de lxs docentes, sino también como gesto y movimiento de resistencia afirmativa. Esto es, no solo movilizándonos y oponiéndonos en las calles, en las manifestaciones masivas, en nuestras universidades y escuelas, en cada lugar que podamos, a las políticas de destrucción y persecución, sino también de manera propositiva, mediante nuevos entendimientos y acciones, a través de los que venimos haciendo y sabemos hacer: producir conocimientos y crear saberes, ponerlos en circulación y disposición pública, garantizar el acceso democrático a la cultura y a la creación social y singular, contribuir a la formación de las nuevas generaciones (más allá de su edad y condición), colaborar a la comprensión, el diálogo y la comunalidad. Este dossier de artículos pretende contribuir a este doble movimiento.

Bajo el nombre *Políticas para la educación, sentidos en disputa. Experiencias, reflexiones y análisis en clave de derecho educativo*, reunimos una selección de artículos que han sido escritos y editados por investigadorxs s graduadxs de la universidad pública, y que dan cuenta de diversas dimensiones de la política educativa, de las disputas que suponen y de los derechos sociales, políticos y educativos puestos en juego en cada caso. Pretendemos articular investigaciones, escritos y reflexiones con un debate público que ha transfigurado lo que veníamos pensando que era obvio: que la educación universitaria debe ser pública y gratuita, que un país sin ciencia y tecnología es un país sin soberanía, y que el acceso a la universidad representa un mecanismo de democratización del conocimiento y de movilidad social ascendente. Aspiramos a ampliar y profundizar los debates en torno a las políticas educativas en Argentina, en un contexto en el que las bases históricas del “Estado educador” y su responsabilidad como garante del funcionamiento del sistema educativo son puestos en tela de juicio. Nuestro deseo es, en definitiva, que esta publicación entre muchxs renueve el espacio de encuentro de diferentes textos, imaginaciones y perspectivas de indagación dentro del campo de las políticas educativas en Argentina.

Para comenzar, en “Nuestros reclamos ahora son otros’: Gubernamentalidad managerial y derechas anti-estado”, *Silvia Grinberg* nos acerca a un presente signado por las pujas por la inclusión y la precarización de la vida de vastísimos sectores de la población, a través de una producción audiovisual realizada por estudiantes de una escuela secundaria emplazada en un asentamiento precario de la Región Metropolitana de Buenos Aires. La autora nos propone una crítica de las condiciones históricas que nos hacen ser quienes somos, donde unos reclamos que ahora son otros, formulados y tramitados en la escuela, se mueven entre las luchas del pasado y las deudas del presente.

Luego del texto de Grinberg se abre un primer bloque de artículos asociados a distintas políticas educativas, territorios y contextos que se articulan en torno a discusiones sobre el derecho a la educación y las políticas de inclusión educativa. En “¿Qué significa sostener? Un análisis de las políticas de inclusión educativa en contextos en pandemia y postpandemia”, *Delfina Garino, Renata Giovine y Eugenia Roberti* nos invitan a indagar sobre un conjunto de políticas de inclusión educativa y su relación con el sostenimiento de las trayectorias de jóvenes que transitan o debieran asistir, permanecer y graduarse de la escuela secundaria en Argentina, y con el acompañamiento de las transiciones al nivel superior y a los mundos del trabajo.

Sebastián Fuentes, Carolina Gamba, Ana López Molina, Mora Medici y Natalia Nasep, ponen en escena la preocupación por las desigualdades de género, las políticas de cuidado y la construcción de ciudadanía en un contexto de creciente degradamiento social y ambiental. El trabajo “Entre la Educación Sexual y la Educación Ambiental: conexiones y desplazamientos entre dos dispositivos de la política educativa en la Argentina democrática” nos presenta una exploración por los sentidos, las disputas y la construcción de una agenda de derechos educativos en la Argentina mediante el análisis comparado de la ley de educación sexual integral y la ley de educación ambiental.

A continuación, se presentan los resultados de un trabajo de investigación que busca caracterizar al Campo Escolar (CE) de la ciudad de Tandil. En “Dinámica de expansión territorial y creación de Escuelas Medias en el Campo Escolar de la ciudad de Tandil. Un aporte al debate sobre el derecho a la educación”, *Marcela Leivas* pone en diálogo la dimensión espacial y temporal para analizar dinámicas territoriales e históricas que responden a estrategias que los grupos sociales despliegan para mantener o aumentar su capital escolar, produciendo fronteras que implican el despliegue en un mismo territorio de diferentes y desiguales proyectos de socialización para la juventud.

Seguidamente, *María Marta Yedaide y Rosario Barniu* nos comparten interesantes reflexiones respecto de la educación secundaria en particular, el trabajo en el actual escenario colonial-capitalístico en que esta se inscribe, y las formas alternativas de aproximación a las políticas públicas. “(Des)Hacer la escuela secundaria: Reflexiones a partir de la experiencia de Educación Profesional Secundaria en la EEST 2 de Mar del Plata” socializa los aprendizajes producidos en torno a una investigación articulada alrededor de una Comisión de la modalidad Educación Profesional Secundaria en la Escuela de Educación Secundaria Técnica No. 2 de la ciudad de Mar del Plata.

Como cierre de este primer bloque sobre políticas educativas, “Las idas y vueltas de un programa educativo nacional en un país federal: Reorientación nacional y recontextualización rionegrina del Plan de Mejora Institucional 2009-2019” de *Vanesa Romualdo y Daniela Vega Riveras*, analiza la trayectoria del Plan de Mejora Institucional desde su creación en 2009 hasta 2019. El análisis se focaliza en distintas transformaciones que tuvo el programa tanto a nivel nacional por el cambio de

orientación política de gobierno en 2016, así como a nivel provincial con la creación de políticas específicas para el nivel secundario.

Un segundo bloque de artículos orientados al análisis de políticas vinculadas al ámbito universitario comienza con “La precarización del trabajo docente universitario apuntes para su conceptualización y abordaje en las agendas políticas y de investigación” de *Verónica Walker*. Allí aborda la cuestión de la precarización del trabajo docente universitario a partir de la indagación de las relaciones entre las reconfiguraciones del trabajo y la carrera docente en las universidades nacionales de Argentina. En el trabajo se puntualizan algunos rasgos de la universidad en la actual etapa del capitalismo para avanzar en la identificación de dimensiones e indicadores de la precarización del trabajo docente relevantes para la definición de políticas específicas que busquen contrarrestarla.

“La importancia de acompañar los inicios de la universidad: Dispositivos institucionales diseñados en clave de derecho” es el aporte de *Pablo García* en un artículo que presenta reflexiones derivadas de una investigación realizada en universidades del conurbano bonaerense y enfocada en los inicios en la universidad. En este texto se examinan específicamente los dispositivos extra-clase que implementan las universidades del conurbano bonaerense para acompañar y apoyar a los nuevos ingresantes más allá del momento del acceso.

A continuación, *Claudia De Laurentis* y *Francisco Ramallo* nos presentan “Estado educador y ciudadanía universitaria. Explorando voces de estudiantes en su habitar la Facultad de Humanidades” a modo de invitación para adentrarnos en la manera en que quienes habitan las instituciones del nivel superior universitario demandan y ejercen el derecho a la educación. A lo largo del trabajo, se explora la construcción de una posible ciudadanía universitaria, que entrama derechos e identidad en su núcleo, en la puesta en acto de las políticas universitarias en la Facultad de Humanidades de la UNMDP.

A modo de cierre de este segundo bloque de trabajos, en “Experiencias en el ingreso a la universidad de estudiantes de primera generación universitaria. Un análisis de la relación con el saber”, *Santiago Garriga Olmo* analiza las experiencias en el ingreso a la universidad por parte de estudiantes que son primera generación universitaria y avanzaron hasta la fase de finalización o graduación en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata. El autor nos comparte las voces de estudiantes que expresan sus deseos de “formar parte” de la vida académica de la Facultad, así como sus “tropiezos académicos” en el marco de experiencias formativas en la construcción del oficio de estudiante y la afiliación al mundo académico-universitario.

Por último, el Dossier finaliza con un trabajo articulado entre colegas de Brasil y Argentina que permite dotar de una perspectiva regional a las discusiones sobre las políticas educativas y el derecho a la educación. “Questões e dificuldades nas pesquisas

narrativas e autobiográficas sobre políticas educacionais e escolas públicas. O direito à educação na Argentina e no Brasil” es el trabajo realizado por *Jonathan Aguirre, Yoshie Ussami Ferrari Leite y Marta Campos de Quadros*. En el artículo nos invitan a reflexionar sobre los interrogantes y dificultades que surgen en las investigaciones narrativas y autobiográficas sobre políticas educativas y escuelas públicas, en un contexto marcado por el fortalecimiento de la extrema derecha global y por la creciente imposición de su agenda ideológica en el ámbito escolar y universitario, específicamente, en Argentina y Brasil.

Notas

¹ Doctor en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación (UNR). Becario interno posdoctoral del CONICET. Codirector del Grupo de Investigaciones en Políticas Educativas (CIMED-UNMDP). Profesor Adjunto del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades (UNMDP). bmarchetti89@gmail.com

² Doctor en Ciencias de la Educación (UBA). Profesor Titular regular del Departamento de Ciencias de la Educación e Investigador y Director del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. dhsuarez@filo.uba.ar