

Las prácticas educativas de Scouts de Argentina y su incidencia como educación alternativa

The educational practices of Scouts of Argentina and their impact as alternative education

Bruno Rivero¹

ARK CAICYT: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/f9hsen4nt>

Resumen

En las alternativas a la educación moderna, gracias a las contribuciones del pensamiento descolonial y a las prácticas educativas que desafían los modelos tradicionales dominantes en la educación contemporánea, se alzan instituciones educativas que por mucho tiempo fueron deslegitimadas y desprestigiadas en el trabajo de educar. En este artículo analizamos y re-posicionamos las prácticas educativas de Scouts de Argentina Asociación Civil, que se distingue por una educación en valores, y entendiendo al escultismo como una educación alternativa. En un primer momento, exploraremos dichas prácticas con la intención de hacer visible cómo, a partir de éstas, se generan vínculos afectivos que se entretajan entre los posicionamientos pedagógicos alternativos y las expansiones didácticas que otorgan más lugar al ser, al cuerpo y las emociones. Posteriormente veremos y reflexionaremos sobre cómo este proceso educativo desencadena en nuevas posibilidades de transformación y en un camino de crecimiento personal construido desde la comunidad y lo compartido.

Palabras claves: educación alternativa; educación en valores; scout; escultismo.

Abstract

In the alternatives to modern education, thanks to the disruptions of decolonial thinking and educational practices that challenge the dominant traditional models in contemporary education, educational institutions that for a long time were delegitimized and discredited in the work of educating are rising. In this article we analyze and re-position the educational practices of Scouts of Argentina Civil Association, which is distinguished by an education in values, and understanding scouting as an -alternative education-. At first, we will explore these practices with the intention of making visible how, from these, affective links are generated that are interwoven between alternative pedagogical positions and didactic expansions that give more place to the being, the body and the emotions. Later we will see and reflect on how this

¹ Estudiante del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Voluntario en Scouts de Argentina Asociación Civil. brunogordirivero@hotmail.com

educational process triggers new possibilities of transformation and a path of personal growth built from the community and what is shared.

Keywords: alternative education; education in values; scout; scouting.

Introducción

En el último tiempo, gracias a las contribuciones del pensamiento descolonial en la educación (véase trabajos como Walsh, 2014; Ramallo, 2018) y las disrupciones que generan experiencias educativas más allá de la matriz escolar, las (otras) asociaciones e instituciones educativas fuera de la escolaridad adquirieron más reconocimiento y valor por el trabajo que llevan haciendo día tras día.

Dichas prácticas, que podríamos llamar insurgentes alimentan a una educación-otra, en la que se redimensionan los escenarios educativos, y los “saberes-otros”, que van más allá del cientificismo implantado por el dispositivo escolar moderno-colonial, (re)conquistan su importancia como saberes legítimos (Ramallo y Martínez, 2018).

Este trabajo se adentra en un ámbito educativo que se encuentra en un constante movimiento, oscilando entre lo personal y lo impropio, “dejando de lado la intención de agregar un conocimiento a un otro y de transmitir de forma vertical saberes, se encuentra la idea de construcción, de creación, de acción en la que estos posicionamientos ponderan siempre lo propio por sobre lo ajeno” (Ramallo y Martínez, 2018, p. 23). Para esto, exploraremos una organización de la cuál formo parte desde mi niñez, para poder hacer visibles sus prácticas educativas, posicionamientos pedagógicos, los vínculos que se entretajan dentro y su incidencia como una educación enmarcada en lo que Weissmann llama “la otra educación” (2018), a partir de ahora, una “educación alternativa”. Scouts de Argentina lleva adelante principalmente una educación en valores, otorgándole con sus prácticas más lugar al cuerpo, las emociones y los afectos, los cuales se comparten por un propio marco simbólico.

El interés por re-conocer la importancia que tiene el escultismo en la educación y en todos/as los/as que la componemos, nos da paso a un nuevo horizonte de posibilidades y una nueva forma de entender *qué más* tiene la educación para brindarnos y qué es lo que genera en nosotros/as el escultismo como educación y estilo de vida, algo desmerecido desde sus orígenes.

Ante la intención rebelde de describir esta educación alternativa, enriquecida por la diversidad de saberes y perspectivas, nos encontramos con aproximaciones epistémicas que pueden expandir o limitar su alcance. Sin embargo, esta educación se (di)rige como un espacio que busca desarticular y escaparse de las jerarquías epistemológicas impuestas, re-significando la educación y promoviendo así la pluralidad de formas de entender, aprender, enseñar y construir conocimiento. Desde una posición ética-ontológica-política, nos dirigimos a esta alternativa de la educación desde una educación “alternativa” y no como “no formal” debido a que, referirnos a la educación desde la negativa de no estar formalizada desprestigia y deslegitima los modos otros², o

² Al igual que en la cita anterior, se hace referencia al “modo otro” planteado por la ecuatoriana Catherine Walsh en su trabajo “Pedagogías decoloniales caminando y preguntando. Notas a Paulo Freire desde Abya Yala”.

diferentes, de educar que tienen algunas instituciones y/o asociaciones y que no cuentan con la debida aceptación. Como principal referente, Patricia Weissmann (2018) en su libro relata experiencias sobre la educación alternativa y los modos que tienen dichos grupos para concebir a la educación, los saberes, la enseñanza y cómo se posicionan políticamente frente a un sistema educativo del cuál (algunos) no forman parte. Sus aportes nos dejan a modo de reflexión una serie de preguntas ontológicas, tales como ¿Qué posición se le da al educando en esta (otra) educación? ¿Cómo se concibe al acto de educar? ¿Cómo (co)construimos nuestros saberes?

La innovación en las prácticas educativas y en nuevas pedagogías que vayan más allá, y también más acá, del modelo tradicional, vertical, eurocentrista y patriarcal (Ramallo y Martínez, 2018) que predomina en la educación constituye una necesidad imperativa en el horizonte de esta (otra) educación. Es esencial trascender la estructura jerárquica y unidireccional del proceso educativo para poder deconstruir paradigmas arcaicos.

Contextualización y posicionamiento de Scouts de Argentina

Scouts de Argentina Asociación Civil (SAAC) es actualmente uno de los movimientos juveniles más grandes a nivel nacional, hecho por y para los/as jóvenes, con un alcance de más de 80.000 miembros entre niños, niñas, jóvenes y adultos. Su objetivo es contribuir a la educación de las niñas, niños y jóvenes de todo el país, en conjunto con las familias y otras instituciones educativas, a través del *método scout*, que consta principalmente en el aprender haciendo, la adhesión libre y voluntaria a la Ley Scout y en la Promesa, la progresión personal y en el involucramiento comunitario con el fin de ayudar a *construir un mundo mejor*³.

Scouts de Argentina toma el método scout, propuesto por la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS) pero territorializándolo a las necesidades y formas que tiene nuestro contexto socio-cultural. Para esto, se plantean prioridades educativas, las cuales van a marcar el rumbo del programa de jóvenes con el fin de intentar dar una respuesta a las necesidades sociales, las exigencias culturales y la demanda de las nuevas generaciones. El programa de jóvenes es el medio principal a través del cual los niños, niñas y jóvenes son educados/as; éste debe crear oportunidades de (auto)aprendizaje con el fin de que se desarrollen completamente las áreas de crecimiento del/la joven (incluyendo todos los aspectos que se buscan enseñar desde el escultismo, como por ejemplo, la resolución pacífica de conflictos, el diálogo como principal herramienta para las relaciones sociales, etc.) e impulsándolo/a a convertirse en un/a miembro activo/a dentro de su comunidad, con el fin de poder generar un impacto socio-educativo-ambiental positivo. Éste debe garantizar un camino donde cada joven pueda crecer, acompañado/a y guiado/a siempre en comunidad, puesto que esta pedagogía se nutre de las experiencias colectivas y sus vínculos afectivos-afectantes.

A su vez, el programa de jóvenes está adaptado a los diferentes rangos de edad que conforman las 5 ramas o etapas dentro de Scouts de Argentina como protagonistas⁴ del

³ Énfasis educativo de la Organización Mundial del Movimiento Scout (OMMS).

⁴ Miembros “beneficiarios” de la asociación.

movimiento, éstas conforman una trayectoria de aproximadamente 18 años⁵. Todas las actividades y objetivos del programa de jóvenes están moldeados a las diferentes edades y al marco simbólico utilizado en cada una de las ramas para poder atraer a cada joven hacia la propuesta educativa.

La educación alternativa que nos brinda el Movimiento Scout puede llegar hasta (otros) lugares que la educación escolar no puede, y así, trabajar en conjunto a las otras instituciones para poder generar un desarrollo y aprendizaje más completo para quien las vivencia⁶. La propuesta pedagógica dentro del escultismo, que cada día es más compleja debido a las nuevas exigencias de las juventudes⁷ y a los procesos de cambio socio-culturales, la hace ir más allá de ser simplemente una propuesta educativa enmarcada en la educación no formal (Peciña, 2020).

Los vínculos que se entretajan dentro, entre los posicionamientos pedagógicos alternativos y las expansiones didácticas

La implementación de una metodología y un enfoque que permita no solo enseñar y/o aprender, sino vivir la educación, muestra horizontes hacia otra episteme del saber y el conocimiento. En cualquier ámbito educativo, vivir la educación, y en este caso el escultismo, es entender que antes de todo lo planificado y lo preparado, están nuestras propias historias, nuestras relaciones afectivas, nuestros deseos y emociones, es decir, todo lo con-vivido (Contreras, 2016). La importancia de reconocer nuestras historias como parte esencial de la forma en la que habitamos lo educativo, es poner en valor (otros) aspectos previamente desvalorizados.

En la educación formal, se practica una educación de enfoque académico, donde se prioriza la adquisición y transmisión de conocimientos, junto a habilidades técnicas propias de las disciplinas que se enseñan. En las alternativas a la educación moderna, aquello que está en el ser interior de cada sujeto pasa a ocupar un lugar constitutivo en la enseñanza (Ramallo, 2018). El Movimiento Scout se caracteriza por brindar una educación en valores, donde el desarrollo del carácter y los valores éticos y morales son fundamentales; la forma en que construimos y concebimos nuestras relaciones y nuestros vínculos, con los/as demás, con la naturaleza y con nuestro ser.

Aunque en la actualidad la educación en valores toma cada vez más importancia, siempre se vio menospreciada y débil frente a otros aspectos de la formación académica-profesional. En una época mercantilista y competitiva donde cada vez el individualismo predomina socialmente, re-surge la necesidad de impulsar una educación en valores,

⁵ Las ramas menores, Castores (de 5 a 7 años), Manada (de 7 a 10 años), Unidad Scout (de 10 a 14 años), y las ramas mayores, Caminantes (de 14 a 17 años) y Rovers (de 18 a 22 años). Estos rangos etarios pueden variar dependiendo del contexto de aprendizaje y crecimiento del o la joven.

⁶ Con esta afirmación, no se busca posicionar a esta (otra) educación como algo “complementario” o “adicional”, sino que reconocemos la importancia de ambos ámbitos educativos potenciando entre sí, al incluir cada uno diferentes oportunidades de aprendizaje, entre ellos, conocimientos, saberes y experiencias, que coexisten en el mismo ámbito de conocimiento.

⁷ El uso de juventudes (en plural) y no de juventud, es debido a que, referirse en singular es considerarlos un tipo de sujeto homogéneo, descartando el hecho de que hay muchas formas de ser joven, “comprendiendo múltiples posibilidades de constitución, aparición y presentación de ese sujeto en el mundo” (Fernández, 2018).

con la cual otorgar a las personas los recursos necesarios para que estas puedan reflexionar sobre sus acciones, sus decisiones ético-civiles y su forma de relacionarse con los/as demás. Promover valores que contribuyan a alejarnos del individualismo, la injusticia y la insensibilidad por el/la otro/a es fundamental en el trabajo de educar, puesto que contribuye a una sociedad más equitativa y democrática (Berríos-Valenzuela y Buxarrais-Estrada, 2013).

En este contexto, es importante mencionar la construcción histórica de estos valores que desde Scouts de Argentina se buscó enseñar, aspecto que repercutió en sus prácticas. Siguiendo a Bisso (2014), quien re-construye los inicios del movimiento scout en Argentina, debido a la intervención militar que sufrió la primera Institución Nacional de Scoutismo Argentino (INSA) entre 1917 y 1930, se ajustaron las prácticas educativas para promover los valores (o sería más pertinente “la moral”) propios del contexto, lo que permitió el reforzamiento de ciertos elementos simbólicos característicos de las fuerzas armadas⁸ entre estos podríamos destacar, el sistema de progresiones personales que tomó una perspectiva plenamente jerárquica basada en el mérito y competencias específicas, ciertos rituales como las formaciones (en un sentido mucho más rígido y ortodoxo), el excesivo sentido de honor y patriotismo dentro de los canticos y tradiciones. El aspecto que más perduró en el tiempo es la terminología para definir ciertas categorías utilizadas (hoy descontinuadas) tales como “tropa”, “patrulla” y “grados de progresión”, los cuales expresaban una jerarquización vertical entre jóvenes y entre adultos.

En simultáneo, comienza a constituirse el escultismo católico, puesto que el escutismo y la religión encontraron afinidades de tipo ideológico a partir de ese entonces y en particular en los años treinta, dado que ambas estimulaban el respeto a la jerarquía, la obediencia y la sumisión (Scharagrodsky en Peciña, 2020). A partir de aquí, como explican Cammarota y Ramacciotti (2017), se creó la Unión Scout Católicos Argentinos (USCA). Esto causó cierto arraigo de los participantes del escultismo hacia la iglesia, quien hasta hoy en día tiene convenios con diferentes grupos scouts para poder realizar actividades.

En 1996, tal como narra Fernandez (2018), las dos asociaciones antes nombradas se unifican, lo que da nacimiento a lo que hoy conocemos como Scouts de Argentina Asociación Civil, medida que se acompañó con una actualización de las prácticas educativas, donde se definen los cimientos de la asociación que continuaría hasta ahora. Dicha asociación, hasta la actualidad, efectuó diversas actualizaciones de programa y diferentes establecimientos de prioridades educativas propias de los contextos socioculturales. En ellas, se fueron dando de forma progresiva (aunque fue un proceso que arrancó antes de la unificación, pero fue aquí donde se dio el corte más abrupto) un alejamiento de estas características que podríamos llamar “tradicionales” u “ortodoxas” del escultismo argentino, una ruptura significativa con el enfoque anterior, en donde los cimientos sobre los que se construyó la asociación fueron re-apropiados y re-significados, llevando a la caracterización desarrollada a lo largo del presente trabajo.

⁸ Es de valor mencionar que, el escultismo traído desde Inglaterra hacia Argentina, ya contaba con ciertas tradiciones y costumbres de sesgo militar, tales como las formaciones y la vestimenta, las cuales como se explica en el trabajo se reforzaron. Esto fue debido a que, además de la época en el que emergió, el creador del escultismo Baden Powell fue un militar que participó en varios asedios antes de retirarse y crear el Movimiento Scout.

Hoy en día, la nueva⁹ propuesta educativa de Scouts de Argentina se levanta poniendo como foco de aprendizaje al protagonista. El método scout, destacado por su orientación en la reflexión y el aprendizaje permanente, brinda a todos/as los/as jóvenes la oportunidad de aprender mediante la acción de forma plenamente cooperativa. La adhesión personal, libre y voluntaria hacia la Ley Scout, un ideal que funciona como símbolo de unión y compromiso hacia los valores que buscamos fomentar, genera vínculos intrínsecos entre nosotros/as: el sentido compartido de pertenencia que se entrelaza crea lazos afectivos más allá del territorio, las costumbres y las ideologías. Esto permite dar espacio a actividades en conjunto a los/as demás con la oportunidad de aprender uno/a del otro, de aprender haciendo, aprender en/de la naturaleza y también aprender a aprender, es decir, entender que uno/a siempre está en constante aprendizaje, pudiendo conocer siempre otras formas de hacer. Se propone “no solo una manera otra (o diferente) de educar sino también otros contenidos, temas y narrativas, muchas veces desde una pluriversalidad epistemológica que conversa con otras formas de conocimiento cotidiano” (Ramallo y Martínez, 2018, p.24). Esto es un quiebre en el modelo de aprendizaje vertical que ha predominado durante décadas en el entorno escolar contemporáneo. La oportunidad de una expansión didáctica (Kap, 2022; 2023), donde se le dé más lugar al cuerpo, a la performatividad, a las emociones y las sensaciones sensoriales, como así también a la posibilidad de aprender con, y de, los/as demás, es ir a otros modos de construir conocimiento:

[...] Todo tomaba una forma única y original cuando se establecían vínculos de contribuciones entre pares que dotaban de sentidos nuevos los proyectos y permitían probar, compartir, poner a disposición y dar cuenta de las heterogéneas perspectivas y modos de reconocer el mundo, de percibir lo complejo o lo problemático. (Kap, 2022, p. 10)

La educación a través de la acción y el involucramiento es un eje central del aprender haciendo, puesto que permite un aprendizaje basado en la propia curiosidad e interés del protagonista, llevando a conocer sus propios sueños, metas y deseos; un camino personal (mas no solitario) que desemboca en un espacio compartido, donde jóvenes con un mismo fin, contribuir a un mundo mejor, se acompañan en el recorrido, entretrejiendo experiencias, saberes y aventuras. Siguiendo a Alameda Molina (2021), cada aventura se reinventa desde distintos focos, como puede ser, una reflexión, un campamento, o un servicio comunitario, cuyas actividades ponen en práctica los valores propuestos por el escultismo. Todo el conjunto de actividades libremente elegidas por los/as jóvenes, va a generar el descubrimiento de nuevos aprendizajes que va a originar una actitud activa que pueden aplicar en su vida, pero no solo en el ámbito scout sino también en todas las dimensiones, como en el ámbito académico, al trabajar diariamente con sus propios objetivos e intereses. Estos escenarios didácticos, en palabras de Kap (2023):

[...] tienen como potencia abrir nuevas oportunidades de aprendizajes y permiten diseñar diferentes alternativas para explorar posibilidades de encuentros, donde emergen conversaciones y es posible construir conocimientos o saberes junto a otras personas, superando las fronteras que imponen las planificaciones fijas, los

⁹ El programa de jóvenes de SAAC está actualmente en un proceso de actualización después de aproximadamente 15 años desde la última. Este proceso empezó aproximadamente en 2021, contando con un equipo especializado y con asesores de la OMMS.

edificios o las arquitecturas tradicionales de las instituciones educativas. (p. 10-11)

Acá también se pone en juego el desafío de la progresión personal¹⁰ durante toda la trayectoria, donde el/la joven, acompañado/a por sus educadores/as¹¹ y sus compañeros/as, se adentra(n) en un proceso de descubrimiento de sí. A lo largo de este camino, los/as scouts somos invitados/as a llevar adelante actividades de nuestro propio interés, y motivados/as a que podamos empezar a conocer-nos, empezar a construir y/o (re)descubrir, especialmente en las ramas mayores, nuestras aspiraciones, sueños y objetivos desde nuestras propias biografías, compartidas a través de un espacio fraternal lleno de experiencias y narrativas que, como hilos, entretejen historias únicas compartidas.

Ahora, afirmar la importancia de una nueva concepción de educando como protagonista, junto a repensar las formas tradicionales de educación para dirigirse hacia una desarticulación y transformación, implica darle más espacio a los/as jóvenes para que puedan ser partícipes de los espacios de tomas de decisiones, y por lo tanto, dirección y gestión, de esta (otra) educación.

El escultismo, desde su llegada a principios del siglo XX a Argentina, se caracterizó por ser una institución pionera en la participación juvenil en ámbitos de toma de decisiones, la cual, como se mencionó anteriormente, se va cada día complejizando y expandiendo sus derechos en temas de participación. La socióloga Fernández (2018, 2022), en sus trabajos sobre prácticas democráticas, militancia y participación juvenil dentro de SAAC, da cuenta de los diferentes espacios educativos que nuestros/as protagonistas experimentan, donde cumplen un rol activo en los diferentes órganos de gobierno y participan políticamente. Tanto la elección de representantes juveniles en distintos niveles de participación, los foros (espacios donde los/as jóvenes organizan y reciben capacitaciones de temas de su propio interés, y donde se plantea la posibilidad de una retroalimentación hacia posibles reformas dentro de SAAC) y el voto juvenil para los cargos o funciones del Consejo Directivo de Scouts de Argentina, fueron conquistados por miembros militantes activos de la asociación, puesto que desde el inicio, debido a ciertos remanentes de las posiciones jerárquicas tradicionales detalladas anteriormente, hubo por bastante tiempo mucha resistencia adulta al denominado “voto joven” y a otras políticas educativas que restituyeron, de alguna u otra forma, el protagonismo y los derechos que fueron reclamados por los/as jóvenes. La política, como en cualquier ámbito educativo, porque si hay educación hay política, nos atraviesa también como asociación a la hora de tomar decisiones y plantear nuestros intereses individuales y colectivos, puesto que, si bien los/as scouts no somos partidarios/as, “somos profundamente políticos” (Fernández, 2018, p. 103).

El proceso de empoderamiento juvenil en Scouts de Argentina, por lo tanto, no es un mero complemento a formación del o la joven, sino un componente esencial de una

¹⁰ Las -progresiones personales- son una serie de insignias que representan el crecimiento individual que cada joven atraviesa durante la trayectoria, los cuales además de estar enmarcada en cada rama y en cada marco simbólico correspondiente, siempre se encuentra acompañada con una herramienta de reflexión usado como bitácora o diario personal. Dependiendo la edad, éste varía en el contenido orientador, como pueden ser la Hoja de Marcha (Caminantes) y el Plan Personal (Rovers).

¹¹ Miembros “activos” de la asociación. Adultos que acompañan a los jóvenes en sus (auto)aprendizajes durante sus etapas como protagonistas.

educación que prepara a los/as jóvenes para enfrentar los retos del mundo contemporáneo con una perspectiva crítica y comprometida. En este sentido, el empoderamiento surge en la capacidad de los/as jóvenes para liderar iniciativas, asumir responsabilidades y tomar decisiones que impactan positiva y directamente en su comunidad, contribuyendo así a la gestación de una cultura de participación activa y constructiva.

A pesar de esto, aún en algunos grupos scouts se sigue luchando contra un adultocentrismo de parte de educadores/as, los cuales suelen resistirse al nuevo enfoque que se le da a los/as jóvenes como los protagonistas y eje central del escultismo, oponiéndose al (infrenable) empoderamiento juvenil en ámbitos políticos y aferrándose a un paradigma más tradicional y vertical¹².

Reflexiones finales y una nueva posibilidad

En este recorrido al cual nos fuimos adentrando, alternando entre oportunidades educativas en el escultismo y algunas temblorosas aproximaciones sobre esta (otra) educación, observamos como la insurgente predisposición de darle espacio a la corporalidad, los afectos y lo sensorial se vuelve cada vez más una necesidad para poder expandir o descomponer las barreras establecidas en torno al aprendizaje, la enseñanza y las prácticas educativas. Nos hemos sumergido en un universo donde la educación va más allá de las paredes de las aulas y se extiende hacia nuevos horizontes, y nos muestra una posibilidad performativa de la educación, donde las prácticas educativas no solo se enseñan, sino que se encarnan y se viven a través del hacer y el ser.

La educación alternativa, tal como se manifiesta en Scouts de Argentina, presenta un desafío y una oportunidad, sin olvidar que lo que sucede en la actualidad viene de una historia más vertical: repensar las formas tradicionales de la educación, para dirigirnos hacia nuevas u originales posibilidades de transformación, donde imaginemos otra vinculación con el saber, la relación educador/a-educando/a, la reflexividad como forma de crecimiento personal, y el ser como respuesta a todas las necesidades de una mejor educación. Ser en comunidad y ser en la educación también es recordar que la forma de educar tradicional (mayormente aceptada) es una entre otras posibles (Ramallo, 2018).

Al mirar mi propio recorrido dentro de esta asociación y mi propia trayectoria (la cual está por culminar), no puedo dejar de sentir gratitud por las historias compartidas y por las experiencias educativas que han sido tan fundamentales en mi vida. La transformación que el escultismo ha generado en mí y en tantos/as otros/as es un testimonio de la capacidad que tiene esta (otra) educación. Y esto abre nuevos caminos, donde las otras asociaciones e instituciones que también hacen educación (alternativa) puedan reafirmar sus prácticas y sus pedagogías desde un lugar legitimado.

Este movimiento, que no solo educa, sino que también acompaña, abraza, refugia (al ser) y une, cada vez se contagia hacia más personas, y contagia un estilo de vida el cual muchas personas elegimos voluntariamente, porque creemos que la *construcción de un mundo mejor* es posible. Estoy convencido de que una educación que vaya más allá de lo

¹² Este aspecto que abordamos de manera general requiere una investigación más específica y detallada que no abordaremos en este trabajo.

ajeno o establecido como crecimiento, y venga más acá, hacia lo personal construido en lo colectivo y en lo compartido, (ya) es posible.

Referencias bibliográficas

- Alameda Molina, M. Á. (2021). *El esculismo como modelo de educación no formal y su relación con las habilidades sociales y la autoestima*.
- Berrios-Valenzuela, L., & Buxarrais-Estrada, M. R. (2013). *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. *Educación y educadores*, 16(2), 244-264.
- Bisso, A. (2014). *Scouts sin scoutismo. Los artículos de Ángel M. Giménez y la posición de los socialistas argentinos frente a la institucionalización estatal del escautismo*. Buenos Aires, Argentina.
- Cammarota, A. y Ramacciotti, K. (2017). *Scoutismo católico en Argentina (1940- 1960)*. *Varia Historia*, 33(63).
- Contreras, J. D. (2016). *Tener historias que contar: Profundizar narrativamente la educación*. *Roteiro*, 41(1), 15-40.
- Fernández, N. S. (2022). *Carreras de beneficiarios, voluntarios y militantes en el esculismo argentino*. *Cultura y religión*, 16(2), 83-109.
- Fernández, N. S. (2018). *Construcciones de juventud, prácticas democráticas y vínculos intergeneracionales en el esculismo católico contemporáneo de Argentina*. *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 25(44), 177-203.
- Kap, M. (2023). *Expansiones didácticas. Entre prácticas y subjetividades emergentes*. En Ferrarelli, M. (comp.). (2023). *Narrativas transmedia para aprender y enseñar: ecologías ampliadas en la cultura digital*. Montevideo: Grupo Magro Editores.
- Kap, M. (2022). *Rompiendo la cuarta pared: expansiones didácticas y amplificaciones críticas en la enseñanza*.
- Ramallo, F. (2018). *El conocimiento de sí y las pedagogías del ser: Un relato de la experiencia de la escuela El canto del Fuego*.
- Ramallo, F. & Martínez, S. (2018). *Más allá del territorio escolar: narrativas descoloniales y educación alternativa en América Latina* en Weissmann, P. (comp.). (2018). *La otra educación. Relatos de experiencias*. MAIPUE.
- Peciña, M. L. (2020). *Políticas de inclusión de personas con discapacidad: el caso de Scouts de Argentina Asociación Civil*.
- Walsh, C. E. (2014). *Pedagogías decoloniales caminando y preguntando: notas a Paulo Freire desde Abya Yala*. *Entramados: educación y sociedad*, (1), 17-30.
- Weissmann, P. (comp.). (2018). *La otra educación. Relatos de experiencias*. MAIPUE.
- Biblioteca de Scouts de Argentina Asociación Civil. (s. f.) *Documentos institucionales*. rescatado en <https://scouts.org.ar/biblioteca>