

Prácticas socioterritoriales y desarrollo endógeno-local: un análisis de las extensiones de educación media superior para la movilidad social y desarrollo en el estado de Tlaxcala

Socioterritorial practices and endogenous local development: analyzing high school education extensions for social mobility and development in the state of Tlaxcala

Misael Romero Cruz¹

Angélica Cazarín Martínez²

ARK CAICYT: <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/j120rh4x5>

Resumen

Este estudio tiene como propósito describir el caso del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 04 (Texcalac) y sus extensiones educativas en el estado de Tlaxcala, México, para destacar cómo contribuyen al desarrollo endógeno-local y la movilidad social a través de prácticas socioterritoriales, lo cual puede fomentar positivamente el ámbito educativo y social de las comunidades donde se encuentran instaladas. Se identifican las características de desarrollo endógeno-local, así como la descripción de las prácticas socioterritoriales utilizadas para aumentar la cobertura de la educación media superior con la finalidad de promover la movilidad social y el desarrollo. Mediante la revisión bibliográfica y la aplicación de la metodología de estudio de caso, este análisis permite identificar y describir las prácticas socioterritoriales más relevantes que se han implementado, tales como: la articulación con instituciones, organizaciones locales en el estado de Tlaxcala, la creación de redes de apoyo comunitario y la promoción de la cultura local. Asimismo, se exponen las características distintivas del desarrollo endógeno-local fomentadas por las extensiones educativas; en las cuales se destacan la formación de capital humano y social, así como el fortalecimiento de las capacidades locales; elementos cruciales para comprender el impacto y el alcance de estas extensiones en el contexto educativo y comunitario. Los hallazgos de este estudio evidencian que las prácticas implementadas extienden significativamente la cobertura educativa y, al mismo tiempo, impulsan el desarrollo de capacidades locales, lo cual demuestra la eficacia de dichas prácticas para promover el progreso educativo y social en regiones específicas.

Palabras clave: desarrollo endógeno-local; prácticas socioterritoriales; movilidad social; educación media superior.

Abstract

This study aims to describe the case of the Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 04 (Texcalac) and its educational extensions in the state of Tlaxcala, Mexico, to highlight how they contribute to local endogenous development and social mobility through socioterritorial practices, which can positively foster the educational and social environment of the communities where they are located. It identifies the characteristics of local endogenous development, as well as the description of socioterritorial practices used to increase the coverage of upper secondary education with the purpose of promoting social mobility and development. Through bibliographic review and the application of the case study methodology, this analysis allows identifying and describing the most relevant socioterritorial practices that have been implemented, such as: coordination with institutions, local organizations in the state of Tlaxcala, the creation of community support networks, and the promotion of local culture. Moreover, the distinctive characteristics of local endogenous development fostered by the educational extensions are presented; among these are the formation of human and social capital, as well as the strengthening of local capacities; crucial elements for understanding the impact and scope of these extensions in the educational and community context. The findings of this study show that the implemented practices significantly extend educational coverage and, at the same time, boost the development of local capacities, which demonstrates the effectiveness of such practices in promoting educational and social progress in specific regions.

Keywords: local endogenous development; socioterritorial practices; social mobility; high school.

Recepción: 07/04/2024
Evaluación 1: 07/05/2024
Evaluación 2: 02/05/2024
Aceptación: 10/05/2024

Introducción.

En el año 2019 en el estado de Tlaxcala, el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 04 ubicado en Santa María Texcalac, municipio de Apizaco (CBTIS 04) tuvo la iniciativa de impulsar 18 extensiones de Educación Media Superior (EMS), las cuales se distribuyen en 14 municipios del estado³. Esta iniciativa busca ofrecer cobertura educativa a jóvenes que, debido a diversas formas de desigualdad (económica, geográfica, cultural y de exclusión), el estado ha sido incapaz de captar a través del sistema educativo. Las extensiones se encuentran respaldadas únicamente por el plantel ubicado en Texcalac, contando con el reconocimiento y la validez oficial de la Secretaría de Educación Pública del Estado (SEPE), garantizando así la oficialidad de la documentación y certificados expedidos a los alumnos. Durante su formación, los estudiantes se benefician de becas, y al concluir, reciben la documentación con la validez oficial necesaria para proseguir con su educación superior. Por lo tanto, la creación de extensiones de EMS por parte del

CBTIS 04 en Tlaxcala busca ampliar la cobertura y el acceso a la educación en distintas comunidades de la entidad.

La conceptualización del desarrollo endógeno-local propuesta por Vázquez (2007) ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo el crecimiento económico y social puede ser impulsados desde el interior de una comunidad, utilizando sus propios recursos y capacidades. Este enfoque resalta la importancia de aprovechar el conocimiento y las habilidades locales no solo para mejorar las condiciones de vida de la población, sino también para impulsar el desarrollo de la educación y la infraestructura esencial. Al analizar cómo estas extensiones educativas se alinean con el concepto de desarrollo endógeno-local, se evidencia una conexión directa entre la mejora en la oferta educativa y el progreso socioeconómico de las comunidades. Esto muestra no solo la aplicabilidad de los principios de desarrollo endógeno en el ámbito educativo, sino también su potencial para transformar de manera significativa la realidad de las localidades involucradas, haciendo de la educación un pilar central en la estrategia de desarrollo local.

Del mismo modo, bajo esta propuesta teórica se reconoce la capacidad interna de una comunidad para impulsar su propio desarrollo económico y social mediante la utilización de sus recursos y capacidades únicas. Este caso particular resalta la educación y la formación técnica como ejes fundamentales que no solo potencian el desarrollo personal y profesional de los individuos, sino que también son cruciales para la evolución y mejora de la infraestructura comunitaria. El análisis sugiere que, mediante la implementación de programas educativos adaptados a las necesidades y potencialidades locales, es posible generar un impacto profundo y duradero en el tejido social y económico de la región. En este sentido, la iniciativa de extender la EMS en Tlaxcala no solo atiende a una necesidad educativa, sino que también representa una aplicación práctica y efectiva del desarrollo endógeno, cuyos beneficios trascienden el ámbito académico para influir positivamente en el bienestar y progreso de la comunidad. Este enfoque integral destaca la importancia de considerar la educación como un catalizador del desarrollo local, demostrando cómo iniciativas específicas pueden contribuir significativamente a la construcción de sociedades más resilientes, informadas y capacitadas.

Hernández (2019) destaca que las prácticas socioterritoriales se centran en la utilización óptima de los recursos y características únicos de cada territorio, incluyendo sus necesidades, potencialidades y oportunidades, con el fin de fomentar el bienestar social y el desarrollo económico. Este enfoque se implementa de manera efectiva en el desarrollo de extensiones educativas, empoderando a las comunidades para involucrarse de manera activa en todo el proceso educativo, desde la identificación de necesidades hasta la implementación y evaluación de respuestas prácticas. Esta metodología no solo puede elevar las posibilidades de acceso a la educación, sino que también fortalece la conexión entre las instituciones educativas y las comunidades que atienden, destacando la importancia fundamental de la educación en el fomento del desarrollo local y la cohesión social.

El análisis sobre el desarrollo endógeno-local y su implementación a través de las extensiones educativas en Tlaxcala, resalta la importancia fundamental de la participación comunitaria. Este enfoque se basa en la premisa de que el conocimiento y las capacidades locales pueden ser decisivos para superar limitaciones estructurales, como en este caso la falta de reconocimiento oficial por parte de la SEPE o la insuficiencia de plazas formalmente asignadas. A pesar de estos desafíos, el CBTIS 04 ha adoptado estrategias innovadoras que enfatizan la colaboración y la iniciativa local.

La implicación directa de las comunidades, mediante la identificación de profesionales cualificados que pueden ofrecer enseñanza sin necesidad de remuneración estatal, evita gastos adicionales como el traslado y la alimentación de los docentes, asegurando la continuidad educativa. Además, la adaptación de espacios comunitarios, tales como: auditorios, edificaciones de uso común, casas ejidales, entre otros para funciones educativas, demuestra cómo la infraestructura y los recursos existentes pueden reorientarse hacia el servicio de la educación.

Este modelo de gestión resalta la sinergia entre el desarrollo endógeno-local y la participación ciudadana, donde la contribución y participación de la sociedad civil y de organizaciones locales, mediante donaciones de mobiliario y material didáctico, refuerzan el compromiso colectivo con la educación. Así, las extensiones educativas del CBTIS 04 se convierten en un ejemplo de cómo la movilización de recursos y capacidades comunitarias, aunadas a la participación activa de la ciudadanía, pueden contrarrestar las limitaciones impuestas por la estructura oficial estatal y promover el desarrollo educativo y social de manera inclusiva y sostenible. Estas prácticas, aplicadas en el contexto de las extensiones educativas, demuestran un compromiso con el desarrollo local y la inclusión social. Se diferencian en varios aspectos esenciales, que se detallan a continuación:

a) Adaptación de los programas a las necesidades y demandas locales: Esto implica un enfoque personalizado en la planificación educativa, donde los programas curriculares incluyen las particularidades y requerimientos específicos de cada comunidad. Por ejemplo, si una región tiene un sector agrícola predominante, los programas pueden incluir cursos o talleres especializados en técnicas agrícolas o gestión de agroempresas.

b) Fortalecimiento de la identidad y cultura local a través de los contenidos educativos: Los contenidos de los cursos no solo buscan impartir conocimientos técnicos o académicos generales, sino que también, existen elementos que reflejan y enfatizan la cultura, tradiciones, historia y valores locales. Esto ayuda a los estudiantes a valorar y preservar su patrimonio cultural, fomentando un sentido de pertenencia, arraigo y orgullo comunitario.

c) Fomento de la participación comunitaria en el diseño e implementación de soluciones educativas: La colaboración activa entre las instituciones educativas y los miembros de la comunidad es fundamental. Esto puede manifestarse en la participación de actores locales y de las madres, padres

y tutores en la toma de decisiones educativas, el desarrollo de proyectos comunitarios como parte del currículo, o la integración de expertos locales como docentes o mentores.

d) Contribución al desarrollo económico de la región mediante la formación de capital humano: Al alinear los programas educativos con las necesidades del mercado laboral local, las extensiones de educación media superior desempeñan un papel crucial en el desarrollo económico de la región. La formación de jóvenes en áreas clave para la economía local no solo mejora sus oportunidades de empleo, sino que también atrae inversiones y fomenta el crecimiento de industrias y servicios locales.

Estos son algunos elementos que destacan cómo las prácticas socioterritoriales, al ser integradas en las extensiones de educación media superior, no solo favorecen el acceso a la educación, sino que también fortalecen los lazos entre la educación y el tejido social y económico de las comunidades. Al hacerlo, se puede lograr una contribución significativa tanto a la movilidad social como a la mejora de la calidad de vida en las regiones donde se aplican.

De la Visión Global a la Acción Local: Análisis de las Estrategias Educativas a través de la Participación Ciudadana.

En el contexto de este estudio, retomando el papel de la sociedad civil y el gobierno en la dotación de servicios educativos, a través de la participación ciudadana, se enfatiza cómo los actores no estatales, incluidas organizaciones sin fines de lucro, instituciones privadas, empresas y colectivos comunitarios, contribuyen significativamente al avance educativo. Estos actores complementan los esfuerzos estatales mediante la financiación, innovación, investigación y provisión de servicios educativos, especialmente cruciales en contextos de emergencia y para poblaciones que pueden estar en situación de marginación de la educación formal. Su capacidad para identificar y atender las necesidades específicas de grupos vulnerables destaca la importancia de una colaboración efectiva entre el sector público y el privado.

La afirmación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico “OCDE” (2019) sobre el papel crítico de la educación en el progreso socioeconómico, resalta su capacidad para abrir puertas a mejores oportunidades laborales, potenciando así la calidad de vida de los individuos. Bajo esta perspectiva se evidencia la importancia de adoptar procesos educativos que sean tanto inclusivos como equitativos, destacando la necesidad de diseñar la enseñanza para reflejar, reconocer y apreciar la variedad natural de características y cualidades entre los individuos a la población estudiantil. Al abordar de manera explícita aspectos como la cultura, el idioma, el género y superar barreras socioeconómicas, se reafirma la visión de la educación como una herramienta poderosa para nivelar el campo de juego para todos los estudiantes. Este enfoque no solo amplía el acceso a la educación, sino que también asegura que se reconozcan las capacidades y talentos únicos de cada estudiante, estableciendo la educación como un eje fundamental para alcanzar una sociedad

más justa y equitativa. Por tal motivo, este principio hace notar la relevancia de acciones y prácticas como la participación ciudadana relacionadas con temas educativos que prioricen la inclusión y la equidad, asegurando que cada estudiante, independientemente de su origen o circunstancias, tenga la oportunidad de contribuir al desarrollo social y económico de su comunidad, de su estado y su nación.

La EMS emerge como un elemento fundamental en el camino hacia el acceso a oportunidades laborales más estables y mejor remuneradas tras el desarrollo profesional. Este nivel educativo, considerado un derecho humano esencial y un componente clave del bienestar público, juega un papel importante en la promoción de la paz, la tolerancia, y el desarrollo humano y sostenible. Al garantizar el acceso equitativo y fomentar la inclusión, se hace esencial dotar a los adolescentes de habilidades y competencias necesarias para su éxito en un entorno global cada vez más conectado. La capacitación en pensamiento crítico, creatividad y trabajo colaborativo no solo prepara a los jóvenes para afrontar y superar los desafíos del mundo actual, sino que también hace evidente la responsabilidad de la EMS en la preparación de individuos capaces de contribuir de manera significativa y positiva a la sociedad.

La conexión intrínseca entre educación y desarrollo económico se resalta a través del papel crucial que esta juega en la erradicación de la pobreza, facilitando el acceso a empleos dignos que fomentan la productividad y el crecimiento económico. Se destaca la responsabilidad del sector educativo de formular e implementar políticas, programas y acciones que no solo respondan a las demandas educativas de los jóvenes, sino que también sean especialmente sensibles en tiempos de crisis. La educación, en este sentido, se convierte en una herramienta estratégica para fortalecer la cohesión social y atenuar las tensiones provocadas por desigualdades educativas, desequilibrios económicos y desafíos ambientales. Por lo tanto, la importancia de adoptar un enfoque holístico y proactivo en la planificación educativa, a través de la participación ciudadana, reconoce el potencial de la educación para generar cambios sociales y económicos positivos, particularmente en cómo se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible y la promoción de una sociedad más equitativa.

La colaboración entre el gobierno y la sociedad civil emerge como un punto clave para mitigar los riesgos asociados con la educación en todos los niveles, coordinando esfuerzos desde el ámbito nacional, estatal, regional y local, con la finalidad de promover un acceso equitativo al sistema educativo. La meta para 2030, según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) se caracteriza por un enfoque integral y ambicioso hacia la mejora de la educación y la capacitación profesional. Afirma UNESCO (2016), que esta finalidad aspira a incrementar sustancialmente el número de jóvenes equipados con las habilidades técnicas y profesionales necesarias para acceder al empleo, fomentar el trabajo y estimular el emprendimiento. Esta iniciativa no solo busca cerrar la brecha en las desigualdades de oportunidades educativas y laborales, sino también impulsar el desarrollo económico sostenible y la innovación a nivel global. Caracterizar este objetivo implica reconocer su papel esencial en la

construcción de sociedades más justas, resilientes y prósperas, mediante la inversión en capital humano como piedra angular del progreso.

En 74 de los 195 países, el respaldo gubernamental a los programas impulsados por la sociedad civil ha demostrado ser un mecanismo eficaz para ampliar el acceso a la educación y mejorar su calidad. Por ejemplo, programas en Kenia y Brasil ilustran cómo los gobiernos pueden apoyar iniciativas de educación comunitaria y no gubernamental, fortaleciendo los servicios educativos y llegando a sectores de la población que de otro modo estarían excluidos.

En Kenia: El gobierno ha colaborado estrechamente con organizaciones no gubernamentales para implementar programas educativos en zonas rurales y urbanas marginadas. Esta cooperación ha permitido el desarrollo de infraestructuras educativas y programas de capacitación docente, mejorando significativamente el acceso a la educación de calidad para niños en comunidades desfavorecidas.

Por su parte, en Brasil: A través de asociaciones público-privadas, el gobierno brasileño ha apoyado la creación de escuelas comunitarias y programas de alfabetización para adultos, dirigidos por organizaciones de la sociedad civil. Estas iniciativas han contribuido al aumento de las tasas de alfabetización y han facilitado el acceso a la educación en comunidades remotas y desatendidas.

Estos ejemplos reflejan la capacidad de la sociedad civil para complementar y enriquecer la oferta educativa estatal, subrayando la necesidad de políticas que fomenten una colaboración más estrecha entre el gobierno y los actores no estatales en la provisión de educación, especialmente en regiones donde la participación ciudadana en la formulación de políticas educativas sigue siendo un desafío (UNESCO, 2021).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), asegura que el analfabetismo restringe significativamente el desarrollo integral de los individuos y su involucramiento en la sociedad. Este fenómeno tiene un impacto adverso en el ámbito familiar y restringe el acceso a las ventajas del progreso, impidiendo así el disfrute de otros derechos humanos (INEGI 2018).

La EMS en México se enfrenta a retos significativos, marcados por la inequidad social y el limitado acceso a servicios educativos de calidad. Una proporción considerable de adolescentes de entre 15 y 17 años, específicamente el 43.5%, no se inscribe en la escuela debido a diversos factores como requisitos de ingreso, falta de aptitud o desinterés. Además, el 14.4% se ve obligado a trabajar en lugar de continuar sus estudios, mientras que el 12.7% no puede acceder a la educación por razones económicas, lo cual se cuenta entre las causas principales del abandono escolar (INEGI, 2018). A estos desafíos se suma la barrera geográfica, donde la distancia y el traslado hasta los centros educativos se convierte en un obstáculo adicional para los jóvenes, acentuando aún más la problemática de acceso a la educación media superior en el país.

La relevancia de la EMS como motor de movilidad social⁴ ha sido destacada en investigaciones realizadas en México, donde se evidencia un desafío persistente que refiere al acceso desigual a este nivel educativo. De acuerdo con Aguilar y Pérez (2017) solo un 15% de los jefes de familia, se correlaciona con mejores condiciones de vida. Esto incluye acceso a empleos de mayor calidad y mejor remunerados, servicios de salud, entre otros beneficios, subrayando la relación directa entre la educación y oportunidades de mejora socioeconómica. Si bien las circunstancias pueden variar, generalmente se acepta que un nivel educativo más alto abre puertas a la movilidad social ascendente y, consecuentemente, a una mejora en la calidad de vida.

En Tlaxcala, el estado más pequeño de la República Mexicana, la EMS ha sido foco de diversas políticas públicas dirigidas a mejorar tanto el acceso como la calidad de los servicios educativos. Además, se han implementado políticas de integración e inclusión social, esenciales para reducir las disparidades de desarrollo existentes entre distintos grupos sociales y regionales dentro del estado (SEP, 2022).

Un ejemplo es el marco del Programa 16 del Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 del estado de Tlaxcala, el cual refiere a un conjunto específico de políticas y estrategias diseñadas para mejorar la EMS en el estado, el cual busca ampliar tanto la capacidad como la calidad de los servicios educativos de nivel medio superior. Este programa tiene como objetivo la implementación de acciones orientadas a mejorar el aprovechamiento escolar y la eficiencia terminal; medidas diseñadas para facilitar la integración de los egresados tanto en la vida productiva como en instituciones de Educación Superior, respondiendo así a las necesidades educativas y laborales del estado. Dentro de este esfuerzo, se destacan particularmente las líneas de acción 4 y 6. La primera, se enfoca en establecer estrategias para atender la cobertura educativa, equilibrando la oferta y demanda. La segunda, implica realizar gestiones para la construcción, rehabilitación, equipamiento y mantenimiento de planteles que sean inclusivos, eficientes y eficaces. Estas iniciativas son parte de un conjunto de políticas públicas dirigidas no solo a mejorar el acceso y la calidad de la EMS, sino también a implementar políticas de integración e inclusión social, las cuales pueden resultar cruciales para minimizar las brechas de desarrollo entre diferentes grupos sociales y regionales dentro del estado.

Reflejando este potencial de mejora en Tlaxcala, un estudio de Sarramona y Rodríguez (2010) destaca la relación positiva entre la participación ciudadana y el acceso a la educación. Se evidencia que la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones educativas es fundamental para el enriquecimiento de la infraestructura y los programas educativos. Tal participación asegura que las decisiones educativas surgen de un proceso inclusivo de diálogo, negociación y apreciación de las diversas opiniones involucradas, reforzando así el concepto de la educación como un bien comunitario. Así mismo, los autores señalan que la educación, lejos de ser un monopolio gubernamental, influye directamente en los valores sociales, la cultura y la formación de la personalidad tanto individual como colectiva. Por lo tanto, el carácter democrático del sistema

“Prácticas socioterritoriales y desarrollo endógeno-local: un análisis de las extensiones de educación media superior para la movilidad social y desarrollo en el estado de Tlaxcala”.

Misael Romero Cruz y Angélica Cazarín Martínez / pp. 194-210. - **ARTÍCULO-**

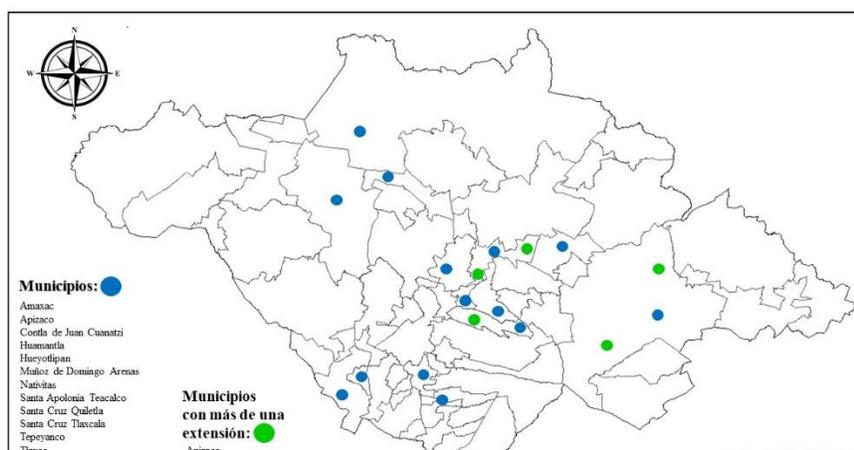
educativo debería garantizar la igualdad de oportunidades para toda la comunidad, permitiendo un acceso equitativo a los beneficios que la educación ofrece.

El estado de Tlaxcala tiene un gran potencial para mejorar la EMS, pero aún enfrenta desafíos en términos de accesibilidad, cobertura y dotación de servicios educativos. Con este estudio se busca contribuir a conocer el contexto de la EMS en el estado mediante el análisis del impacto de las prácticas socioterritoriales y la participación ciudadana en la dotación de servicios de Educación Media Superior y en la implementación de extensiones del CBTIS 04.

De tal modo, tras este análisis, se puede decir que la participación ciudadana juega un papel crucial en la provisión de servicios educativos, asegurando que las necesidades y demandas de la comunidad sean consideradas adecuadamente. En el ámbito de la EMS, esta participación puede ser decisiva para la creación y aplicación de programas y políticas educativas que respondan eficazmente a los intereses de la comunidad. Por ejemplo, la implementación de extensiones del CBTIS 04 destaca por su potencial para fomentar la movilidad social, ofreciendo a individuos de bajos recursos acceso a educación y oportunidades laborales en áreas técnicas y tecnológicas. Además, estos programas tienen un impacto positivo en la accesibilidad geográfica a los centros educativos, especialmente para aquellos situados en zonas rurales, garantizando que la educación esté al alcance de todos.

El involucramiento activo de la comunidad local en la definición y adaptación de los servicios educativos puede ser vital para asegurar su correspondencia con las expectativas y necesidades locales. Esta dinámica contribuye significativamente a la eficiencia y transparencia en la administración educativa. Especialmente relevante es el análisis del impacto que tiene esta colaboración en el enriquecimiento de la oferta de EMS. En el contexto del CBTIS 04, la intención es fomentar el acceso a niveles educativos de educación superior, lo cual se identifica como una estrategia clave para entender su influencia en la movilidad social. Para ello, es crucial analizar información detallada, como la localización de las extensiones educativas (ver mapa I), estadísticas sobre alumnos inscritos y equipo docente (ver tabla I), así como datos demográficos de las áreas de influencia, incluyendo tasas de escolarización (ver tabla II) y la distribución por género de los estudiantes (ver gráfica I). Estos indicadores son esenciales para medir el progreso y el alcance de las iniciativas del CBTIS 04 en el impulso de mejoras tangibles en las comunidades atendidas.

Mapa 1. Estado de Tlaxcala. México. Ubicación de las extensiones del CBTIS 04.



“Prácticas socioterritoriales y desarrollo endógeno-local: un análisis de las extensiones de educación media superior para la movilidad social y desarrollo en el estado de Tlaxcala”.

Misael Romero Cruz y Angélica Cazarín Martínez / pp. 194-210. - **ARTÍCULO** -

Nota: La ubicación de las extensiones en el estado de Tlaxcala está distribuida en 14 municipios (color azul), en los cuales tres de ellos cuentan con dos o tres extensiones dentro del municipio (color verde).

Fuente: Mapa de ubicación geográfica de las extensiones. Elaboración propia con datos institucionales del subsistema, proporcionados por Dirección General del CECyTE 04 Texcalac (2023).

Tabla 1.

Datos de las generales cada una de las extensiones educativas.

Nota: Se describe la ubicación de las extensiones por municipio y por localidad. Se detalla el nombre de la localidad donde se ubica cada extensión, así como el número de alumnos, directivos, prefectura, administrativos, docentes e intendentes por plantel.

Fuente: Tabla por municipios y localidades. Elaboración propia con datos institucionales del subsistema, proporcionados por Dirección General del CECyTE 04 Texcalac (2023).

Municipio	Localidad	No. De Alumnos	Directivos	Prefectura	Administrativos	Docentes	Intendencia
Amamaxac	Amamaxac	119	1		1	entre 8 y 12	1
Apizaco	Apizaquito	242	1	1	1	"	1
Apizaco	Huiloac	223	1	1	1	"	1
Apizaco	Texcalac	346	1	1	1	"	1
Contla de Juan Cuamazti	Aztatla	69	1			"	1
Contla de Juan Cuamazti	Xaltipan	219	1	1	1	"	1
Huamantla	Pueblo de Jesús	265	1	1	1	"	1
Huamantla	Xalpatlahuaya	91	1		1	"	1
Huamantla	Francisco Villa	82	1			"	1
Hueyotlipan	Xipetzingo	183	1	1	1	"	1
Muñuz de Domingo Arenas	Cuamantzingo	46	1	-	-	"	1
Nativitas	Xiloxochitla	104	1		1	"	1

“Prácticas socioterritoriales y desarrollo endógeno-local: un análisis de las extensiones de educación media superior para la movilidad social y desarrollo en el estado de Tlaxcala”.

Misael Romero Cruz y Angélica Cazarín Martínez / pp. 194-210. - **ARTÍCULO**-

Santa Apolonia Teacalco	Teacalco	141	1	1	1	”	1
Santa Cruz Quiletle	Quiletle	208	1	1	1	”	1
Santa Cruz Tlaxcala	San Miguel Contla	100	1		1	”	1
Tepeyanco	Xalcaltzinco	303	1	1	1	”	1
Tlaxco	Soltepec	43	1	-	-	”	1
Xalostoc	Tlacotepec	124	1	-	1	”	1
Yauhquemehcan	Tlacuilohcan	118	1	-	-	”	1
	Total	3026	19	9	14		19

Tabla 2.

Análisis demográfico con respecto al municipio y las localidades donde están instaladas las extensiones educativas.

Municipio	Localidad	No. De Alumnos	Población Adolescente	Población total	Rural o Urbana	Marginación
Amazac	Amazac	119	1567	11403	Urbana	Muy bajo
Apizaco	Apizaquito	242	537	7234	Urbana	Muy bajo
Apizaco	Huiloac	223	1639	9642	Urbana	Muy bajo
Apizaco	Texcalac	346	1559	7798	Urbana	Bajo
Contla de Juan Cuamazti	Aztatla	69	227	2406	Urbana	Bajo
Contla de Juan Cuamazti	Xaltipan	219	726	2907	Urbana	Bajo
Huamantla	Pueblo de Jesús	265	386	1170	Rural	Alto
Huamantla	Xalpatlahuaya	91	167	2078	Urbana	Medio
Huamantla	Francisco Villa	82	92	940	Rural	Alto
Hueyotlipan	Xipetzingo	183	545	2816	Urbana	Muy bajo
Muñoz de Domingo Arenas	Cuamantzingo	46	108	1345	Rural	Medio
Nativitas	Xiloxochitla	104	699	2796	Urbana	Bajo
Santa Apolonia Teacalco	Teacalco	141	375	4636	Urbana	Bajo
Santa Cruz Quiletle	Quiletle	208	2057	7750	Urbana	Bajo
Santa Cruz Tlaxcala	San Miguel Contla	100	940	9556	Urbana	Bajo
Tepeyanco	Xalcaltzinco	303	310	2322	Urbana	Bajo

“Prácticas socioterritoriales y desarrollo endógeno-local: un análisis de las extensiones de educación media superior para la movilidad social y desarrollo en el estado de Tlaxcala”.

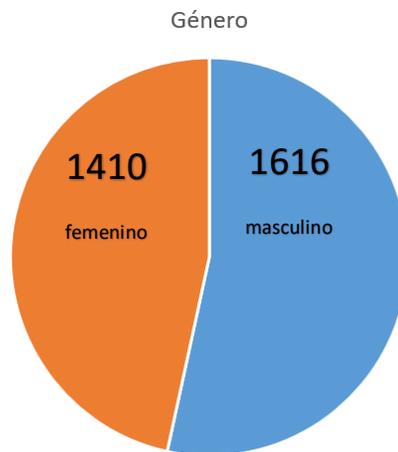
Misael Romero Cruz y Angélica Cazarín Martínez / pp. 194-210. - **ARTÍCULO-**

Tlaxco	Soltepec	43	121	640	Rural	Alto
Xalostoc	Tlacotepec	124	980	3380	Urbana	Medio
Yauhquemehcan	Tlacuilohcan	118	456	2269	Urbana	Bajo
Total		3026	13491	83052		
		22.32% de la población adolescente	16.19% de la población total.			

Nota: Se describen las localidades donde se encuentran situadas las extensiones educativas, especificando su ubicación por municipio. Se presenta la población total de estas comunidades, con un enfoque particular en la población adolescente. Se incluye un análisis comparativo entre la totalidad de la población adolescente de las localidades y aquellos adolescentes que están inscritos en las extensiones educativas. Además, se describe el grado de ruralidad y marginación de las localidades mencionadas.

Fuente: Tabla descriptiva. Elaboración propia con datos institucionales del subsistema, proporcionados por Dirección General del CECyTE 04 Texcalac (2023). Y datos de población y marginación tomados de INEGI y CONAPO.

Gráfica 1. Proporción con respecto al género de los estudiantes inscritos en las extensiones educativas.



Nota: Se describe el total de la cantidad de alumnos inscritos en las extensiones educativas por género. Se observa una distribución casi equitativa entre hombres y mujeres. El género femenino representa el 46%, mientras que el masculino equivalente al 54%. Se distingue equidad de oportunidades para que tanto mujeres como hombres puedan tener la oportunidad de acceder a la educación media superior.

Fuente: Gráfica de proporción. Elaboración propia con datos institucionales del subsistema, proporcionados por Dirección General del CECyTE 04 Texcalac (2023).

Análisis de las prácticas socioterritoriales y la participación ciudadana en la dotación y cobertura de servicios educativos.

Las prácticas socioterritoriales son una forma de entender el desarrollo que parte de la interacción entre las dimensiones sociales, económicas y territoriales en un espacio concreto. Implica una visión integral del desarrollo, en la que se consideran tanto los aspectos económicos como los sociales y culturales, y se busca fomentar la participación activa de la población local en el proceso de su propio desarrollo (Vázquez, 2007). En este enfoque, se entiende que el territorio es más que un espacio físico, ya que incluye las relaciones sociales, culturales y económicas. La práctica socioterritorial hace referencia a un enfoque integral que considera tanto las características territoriales como las dinámicas sociales de la comunidad local.

La participación ciudadana, en este estudio de caso, emerge como un pilar clave, definida por Ortega (2007) como el compromiso directo y activo de los miembros de la comunidad en los procesos de mejora y desarrollo locales. Este compromiso se manifiesta en la creación y el fortalecimiento de redes y organizaciones comunitarias, que pueden ser aspectos cruciales para construir una base de apoyo mutuo y colaboración efectiva dentro de la comunidad. Este análisis destaca la importancia de transformar a los ciudadanos de meros receptores pasivos a agentes activos y proactivos en la identificación de sus necesidades educativas y en la creación e implementación de soluciones. Este enfoque subraya el poder de la participación ciudadana no solo para enriquecer el proceso educativo, sino también para reforzar las relaciones comunitarias, demostrando cómo la involucración directa de la comunidad en proyectos educativos puede actuar como un catalizador para el desarrollo local y el fortalecimiento de la comunidad. Esta revisión crítica refuerza la noción de que la educación, lejos de ser un deber exclusivo del estado, se beneficia significativamente de la participación y el compromiso de los ciudadanos.

La perspectiva de Ortega (2007) tiene relación con los hallazgos de este estudio, ya que evidencia cómo la participación ciudadana no solo contribuye al fortalecimiento de la cohesión comunitaria, sino que también desempeña un papel crucial en la mejora de los servicios educativos. Al integrar activamente a los ciudadanos en la toma de decisiones y en la implementación de iniciativas educativas, se facilita una respuesta más adaptada y efectiva a las necesidades y prioridades locales. Se destaca que la construcción de una infraestructura educativa que responda a las demandas de la comunidad puede ser un impulso para generar la movilidad social ascendente y el desarrollo humano. En este sentido, el análisis de Ortega proporciona una base teórica sólida para este estudio, sugiriendo que las prácticas de participación ciudadana pueden y deben ser adaptadas y aplicadas en el sector educativo para maximizar su impacto en el desarrollo social.

Es crucial considerar los recursos territoriales disponibles, incluyendo los aspectos naturales, económicos, culturales y sociales identificados por Ramírez et al. (2016). Las localidades donde se encuentran ubicadas las extensiones educativas, poseen características y recursos distintivos, como: tierras, agua, bosques y patrimonio cultural, así también con infraestructuras de uso comunitario. La gestión y utilización de estos recursos por los actores locales son fundamentales para el desarrollo de proyectos educativos, de manera que, tras la organización de las comunidades

se permitió el uso temporal de espacios para impartir clases. Adicionalmente, la contribución económica de la sociedad civil, tanto en donaciones en especie como monetarias, ha sido esencial para cubrir gastos relacionados con la remodelación y adaptación de estos espacios educativos.

Por su parte para Quispe et al. (2018), el enfoque sobre los recursos territoriales contempla las transformaciones de las localidades, movilizándolo a actores e instituciones locales que apoyan iniciativas con recursos propios, desde una perspectiva endógena. Particularmente los profesionistas locales, cumpliendo con los requerimientos de perfil profesional y la documentación necesaria como título y cédula profesional, son clave para proporcionar formación académica a los jóvenes de estas comunidades. Esto resalta el potencial de la colaboración entre diversos sectores de la comunidad para encaminar el cambio y el progreso educativo, enfocándose en la utilización óptima de los recursos y capacidades locales para el desarrollo sustentable y la formación integral de la juventud.

En este estudio se enfatiza la importancia de los procesos de cambio y transformación que ocurren en las comunidades, influenciados por diversos factores como el desarrollo económico, social y cultural, además de modificaciones en la infraestructura local. Según Hernández, L. (2010), estos cambios abarcan desde la estructura física del territorio hasta la función de los espacios utilizados por la comunidad. Específicamente, la reconfiguración de los espacios físicos para la educación ha modificado significativamente la imagen de las comunidades y el aprovechamiento de los espacios. Un ejemplo concreto de esta dinámica se observa en la gestión y conversión de áreas de tierras comunales, previamente empleadas como terrenos agrícolas, en sitios destinados a la construcción de aulas y la infraestructura necesaria para las extensiones educativas. Esta adaptación no solo altera la utilización de las instalaciones donde se imparten las clases, sino que también revitaliza el uso de los espacios públicos, contribuyendo positivamente a la percepción local, lo cual puede contribuir positivamente tras realizar acciones que mejoren la forma en que los miembros de una comunidad ven su entorno, se identifican con él y participan en su desarrollo.

No obstante, el acceso a la educación busca transformar de igual forma a la ciudadanía, especialmente a los jóvenes en edad de formación, fomentando un espíritu crítico y reflexivo tanto en el ámbito educativo como en su vida diaria. La implementación de las extensiones educativas ofrece beneficios adicionales a la sociedad, como la reducción en el consumo de sustancias y la disminución de la delincuencia juvenil, generando un efecto positivo y amplio en la comunidad.

Conclusiones

El estudio de caso del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 04 (Texcalac) y sus extensiones en Tlaxcala, sirve como base para un análisis detallado sobre el impacto de las prácticas socioterritoriales y el desarrollo endógeno-local en la educación media superior, destacando cómo la adaptación de la oferta educativa a las necesidades específicas, la valorización

de los recursos territoriales y la participación activa de la comunidad local contribuyen de manera efectiva al desarrollo humano y social, promoviendo así la movilidad social y el desarrollo regional.

La distribución de las 18 extensiones educativas del CBTIS 04 a lo largo de 14 municipios en Tlaxcala, abarcando comunidades urbanas y rurales, refleja un esfuerzo significativo por expandir la accesibilidad y cobertura educativa en regiones donde la oferta de EMS es inexistente o insuficiente. Esta situación evidencia la incapacidad del estado para proporcionar una cobertura educativa adecuada, dejando a muchos jóvenes en edad escolar sin las oportunidades de formación que requieren.

En las extensiones del CBTIS 04 se ha inscrito a un total de 3,026 alumnos, lo que representa el 36% de la población adolescente, de entre 12 y 17 años, del total de la población adolescente en las localidades donde están ubicadas dichas extensiones que es de 8,401. Esta cifra destaca el esfuerzo por abordar las necesidades educativas de este segmento de la población. En cuanto a la distribución por género de los estudiantes inscritos, 1,410 son mujeres, lo que corresponde al 46%, y 1,616 son hombres, equivalente al 54%, reflejando así una notable equidad de género en el acceso a la educación proporcionada por estas extensiones.

Por lo tanto, la creación de extensiones educativas, respaldadas por prácticas socioterritoriales, ha permitido no solo ampliar el acceso a la educación en zonas menos favorecidas, sino también fortalecer las capacidades locales a través de la promoción del desarrollo endógeno. Este enfoque integral reconoce la importancia de los factores económicos, culturales y sociales en el proceso de desarrollo, destacando el rol de la educación como catalizador del cambio.

La estrategia de desarrollo endógeno-local implica aprovechar los recursos y potencialidades de las comunidades, involucrando a profesionales locales y organizaciones civiles en la gestión y sostenibilidad de las extensiones. De este modo se manifiesta la participación ciudadana en la EMS, la cual no solo favorece el acceso y la equidad, sino que también puede ser un motor significativo para la movilidad social de la población adolescente en determinadas regiones.

La investigación subraya la relevancia de adoptar un enfoque democrático en el sistema educativo, garantizando la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a los beneficios educativos. Los hallazgos sugieren que, más allá de las aulas, la EMS en Tlaxcala actúa como un agente de desarrollo local, inclusión y movilidad social. Ofrece vistas alentadoras para el futuro, impactando no sólo en el ámbito educativo, sino también buscando provocar un cambio y transformación social, estimulando el pensamiento crítico y reflexivo entre los jóvenes. Además, contribuye a mitigar problemas como el consumo de sustancias ilícitas y la delincuencia juvenil, fortaleciendo así la estructura social.

Los datos analizados confirman que la creación de extensiones educativas por parte del CBTIS 04 ha permitido ampliar de manera significativa la cobertura de educación media superior en diversas localidades de Tlaxcala, especialmente aquellas en situación de marginación, lo cual no solo

proporciona una comprensión profunda del impacto positivo de las prácticas socioterritoriales y el desarrollo endógeno-local en la educación media superior, sino que también resalta la necesidad de políticas educativas inclusivas y adaptativas. Al fomentar la participación ciudadana y valorar los recursos y potencialidades locales, Tlaxcala puede seguir avanzando hacia un modelo de desarrollo más justo, resiliente y sostenible, donde la educación juega un papel central en la transformación social y económica de la región.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que este proceso requiere de una evaluación constante y un monitoreo efectivo para ajustar y mejorar las estrategias implementadas. Asimismo, es necesario fomentar la colaboración y la coordinación entre diferentes instituciones y entidades, tanto a nivel local como a nivel regional y estatal, para maximizar el impacto de estas iniciativas.

Referencias bibliográficas

Aguilar, F. y Pérez, J. (2017). Movilidad Social en México. La educación como indicador de desarrollo y calidad de vida. Universidad Autónoma de Puebla, México., pp. 664-697. Redalyc.org

Elaboración propia (2023). Gráfica de proporción con respecto al género de los alumnos inscritos en las extensiones. [gráfica]. Datos institucionales del subsistema, dirección general.

- - - - - (2023). Tabla descriptiva de alumnos inscritos a las extensiones y total del personal por institución [tabla]. Datos institucionales del subsistema, dirección general.

- - - - - (2023). Tabla por municipios y localidades, total de población adolescente [tabla]. Datos institucionales del subsistema, dirección general.

- - - - - (2023). Mapa de ubicación geográfica de las extensiones [mapa]. Datos institucionales del subsistema, dirección general.

Hernández, L. (2019). Los significados materiales del territorio. Una propuesta de análisis socioterritorial.

Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo Estado de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). Estadística a propósito del día mundial de la población (11 de julio). Datos Nacionales. Comunicado de prensa núm. 29.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). El trabajo de la OCDE sobre Educación y competencias.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2021). Los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde? Informe de seguimiento de la educación en el mundo.

- - - - - (2016). Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action. For the implementation of sustainable development Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

Ortega, R. (2007). Desarrollo local: teoría y prácticas socioterritoriales.

Quispe, G., Ayaviri, D., Maldonado, R. (2018). Participación de los actores en el desarrollo local en entornos rurales.

Ramírez, A., Cruz, A., Morales, N., Monterroso, A. (2016). El ordenamiento ecológico territorial instrumento de política ambiental para la planeación del desarrollo local. Universidad Autónoma Chapingo. México.

Sarramona, J. y Rodríguez, T. (2010). Participación y calidad de la educación. Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Oviedo.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Programa anual.

Vázquez, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. Asociación Española de Ciencia Regional. Madrid. España.

Notas

¹ Maestro en Desarrollo Regional y alumno de Doctorado en Desarrollo Regional. El Colegio de Tlaxcala A.C. misaelrc@coltlax.edu.mx

² Doctora en Desarrollo Regional. Profesora-investigadora adscrita al Centro de Estudios Políticos y Sociales de El Colegio de Tlaxcala A.C. angelica.cazarin.mtz@coltlax.edu.mx

³ Amaxac, Apizaco, Contla de Juan Cuamatzi, Huamantla, Hueyotlipan, Muñoz de Domingo Arenas, Nativitas, Santa Apolonia Teacalco, Santa Cruz Quileta, Santa Cruz Tlaxcala, Tepeyanco, Tlaxco, Xalostoc, Yauhquemehcan.

⁴ Teoría de movilidad social de Pierre Bourdieu (1988). Proporciona una comprensión profunda de como los individuos pueden ascender o descender en la jerarquía social. Esta teoría se basa en la idea de que las clases sociales están estructuradas a partir de diferentes recursos, como el capital económico, social, cultural y el campo, este último entendido como un espacio social estructurado, haciendo referencia al ámbito escolar en este caso.