

Re-nacer, desear y habitar las urgencias de la trama que nos sostiene

Re-born, desire and inhabit the urgencies of the plot that sustains us

María Graciela Di Franco

ARK CAICYT: <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s24226459/4pm9wbx93>

Resumen

En 2019 llegaba a Mar del Plata para compartir con amigas la reapertura de la Carrera de Ciencias de la Educación; imprescindible ejercicio político restaurador de justicia académica que había silenciado la dictadura. Voces potentes, noveles, jóvenes, auténticas, resurgentes amplificaban en sus palabras la osadía de la formación. El estar ahí, situada, en ese momento - que surge de la espesura de esa historia y construida en las memorias que habitamos-, me emociona. Entusiasmo a docentes, estudiantes, visitas, abrazades a la posibilidad de escribir un presente vital y futuros posibles. Se reinauguraba una nueva cartografía formativa que hoy mapea el recorrido de las primeras egresadas. Seguro sus caminos y los míos constituyen una invitación a construir y pensar juntos horizontes de reflexión destinados a llevar adelante anclajes posibles en torno a lo pedagógico y a la educación como ejercicio profesional, como geografías de reconocimiento y de acción que permitan reconstruir lo identitario del camino que inician. Este documento está pensado como oportunidad y urgencia; y tiene como principal destino, generar aportes desde la reflexión educativa para volvernos narradoras utópicas (Merieu, 2006), capaces de discutir al mercado y al individualismo; enfrentando el fatalismo y la desesperación, *capaces de todo, y ahora es el momento*.

Palabras clave: multiterritorialidades; práctica profesional; prácticas prefigurativas

Abstract

In 2019 I arrived in Mar del Plata to share with friends the reopening of the Education Sciences Degree; essential political exercise restoring academic justice that the dictatorship had silenced. Powerful, novel, young, authentic, resurgent voices amplified the daring of the formation in his words. Being there, located, in that moment - which emerges from the thickness of that history and built in the memories we inhabit - excites me. Enthuse teachers, students, visitors, embrace the possibility of writing a vital present and possible futures. A new educational cartography was reopened that today maps the journey of the first graduates. Surely his paths and mine constitute an invitation to build and think together horizons of reflection aimed at carrying forward possible anchors around pedagogy and education as a professional exercise, as geographies of recognition and action that allow us to reconstruct the identity of the path that they start. This document is intended as an opportunity and urgency; and its main purpose is to generate contributions from educational reflection to become utopian narrators (Merieu, 2006), capable

of discussing the market and individualism; facing fatalism and despair, capable of anything, and now is the time.

Keywords: multiterritorialities; professional practice; prefigurative practices

Multiterritorialidades urgentes para los futuros actuales caminos

Al pensar las **urgencias de la práctica profesional** se habilita esa multiterritorialidad -que Haesbaert (2013, p. 34) define como "la posibilidad de tener la experiencia simultánea y/o sucesiva de diferentes territorios, reconstruyendo constantemente el propio". En ella se articulan múltiples territorios o de territorios en sí mismos múltiples e híbridos con la singularidad en que allí se combinan. En ese lugar-red, semejante al territorio-red, se combinan de manera plural y entramada significados a construir, resignificar, teorizar, practicar. Tiempos de urgencias y de deseos para construir esa multiterritorialidad afectante:

- Urgencia de sostener a la educación como espacio político

Sentido político, práctica, teoría, contradicciones, paradojas, praxis... reflexión y acción.

El mundo, la vida es conflicto y la educación puede ubicarse allí para explicitarlo, analizarlo y recuperar la idea freireana del sentido de su concepción de la pedagogía como praxis (Freire, 2014). Dialéctica entre el contexto teórico y el contexto concreto, entre la lectura del mundo y la lectura de la palabra, sentidos que van tomando forma en la medida de nuestra acción transformadora con el mundo.

- Urgencia de sostener prácticas que proponen lo público como territorio de reconocimiento de otre

Las instituciones educativas son espacios donde tienen lugar formas alternativas de conocimiento, de valores y de relaciones sociales. Se configuran como espacio público y como espacios de conflicto (Fraser, 1992) necesarios, capaces de generar prácticas creativas que favorecen el diálogo y la comprensión. En esa esfera pública se ve representada la fragmentación social y allí tiene lugar la lucha de intereses. En palabras de Mas, Clua y Díaz-Cortes (2006), el espacio público es donde se gesta el diálogo que "facilita la comprensión de la realidad ajena, del "otro" cercano y, por tanto, a través de una constante negociación, posibilita la progresiva inclusión, reconocimiento de ese otro, en la propia realidad vital, en el propio espacio vivencial" (2006, p. 416).

- Urgencia en las prácticas de territorios modelados por actores sociales, territorialidad estatal, coparticipada

El estudio de la educación como hecho político, social e histórico y la comprensión del funcionamiento del sistema educativo y de sus instituciones, desde una perspectiva crítica, constituyen saberes relevantes en tanto contribuyen a desnaturalizar los procesos educativos y posibilitan una mirada integral de la complejidad del funcionamiento del sistema educativo y de las instituciones que son el ámbito de desempeño profesional. Permite entender a la política educativa como política pública, cuya naturaleza tiene una importancia sustantiva para entender la naturaleza política de la educación en su vinculación con las disputas sociales por la configuración y control de los sistemas educativos en cada coyuntura histórica.

- Urgencia de sostener la práctica como análisis de las desigualdades sociales en terreno para concientizar, desmitificar, tornar visible lo que fue ocultado para oprimir." (Gadotti, 2011:9)

Colectivos sociales escasamente valorados, ancianos, enfermos, identidades sexogenéricas diversas, grupos indígenas, colectivos religiosos, ideológicos y culturales deben ser actores y territorios protagonistas. Constituyen espacios de frontera, marginales en la organización estatal. En particular, urge trabajar identidades, desigualdades, crisis en las subjetividades y la emergencia vitales.

- Urgencia de sostener prácticas que vinculan con los derechos humanos, la educación sexual integral, que ayudan a pensar al racismo estructural, al patriarcado como visceral sentido de colonialidad

Desmasculinizar, desoficializar, desfeticizar los procesos de colonización pone en tensión las construcciones y las narrativas contenidas en visiones de mundo que privilegian los significados, la cultura y el punto de vista de los grupos raciales y étnicos dominantes (Da Silva, 1999). Urge el contacto con el territorio, con militantes cuyas voces y las problemáticas sociales abordadas inviten a producir otros mundos posibles alternativos donde los grupos subordinados y las propias experiencias presentes, puedan servir de base para la discusión, deconstrucción y la producción de un nuevo conocimiento.

- Urgencia en prácticas que constituyen territorios en red

La perspectiva de las redes acentúa tanto la interacción como las posiciones relativas de sujetos-actores y territorios articulados en ella, visibilizando modalidades de articulación.

La práctica facilita y legitima el conocimiento local. Este es un conocimiento muy valioso y nos invita a pensar acerca de las potencialidades políticas, la comprensión profunda del contexto local y de los saberes que allí se producen.

- Urgencias en sostener prácticas prefigurativas

Se podría definir una pedagogía prefigurativa (Ouviñas, 2011) como un conjunto de prácticas que, desde el momento presente, anticipan los gérmenes de una educación futura. Tales

prácticas –en esencia políticas – se configuran a través de algunas dimensiones fundamentales: por ellas se construye conocimiento, el que construyen los sujetos que participan, que son provisionales, que son –necesariamente- compartidas, que se desarrollan en un presente, y que cobran fuerza en el transcurso de sus propios haceres; que no se las puede concebir como acabadas o completamente desarrolladas ya que las sostienen objetivos de reflexión y transformación de una realidad que no se acepta disciplinadamente y que se discute porque se confía en la posibilidad de cambio y en sustanciar estas prácticas como modo de acción futura.

- Urgencia de encontrar una fuerza emancipadora en nuestros propios modos de estar, enseñar, investigar

Una construcción colaborativa de conocimiento que nos lleva a preguntarnos con quiénes, cómo y desde dónde pensamos, con qué propósitos, qué significa pensar con otros, con las y los estudiantes, con las y los docentes, con las personas que generan espacios de resistencia. Nos preguntamos, además, quiénes se benefician con ese pensamiento y consideramos que pensar desde ahí implica entender una investigación con características particulares, en tanto conlleva a una investigación comprometida. Por ello que se aborda desde tendencias políticas y teóricas críticas, a partir de construcciones metodológicas dialógicas, descoloniales, emancipatorias que hoy conectan con la interculturalidad, las epistemologías del sur, la interseccionalidad.

- Urgencia de cartografiar prácticas otras

Cartografiar prácticas *otras* de conocimiento (Leyva Solano, 2015) y analizar desde esa cartografía, rutas de conocimientos distintos que ayuden y que reorienten nuestro hacer, nuestro ser, nuestro sentir y nuestro pensar y la construcción de alternativas en donde esas prácticas de conocimiento se lleven adelante.

Hablamos de prácticas de conocimiento porque han implicado reconocer las relaciones de saber y poder, entender las interacciones en las que estamos involucradas, y nos están permitiendo dar cuenta reflexivamente de nuevas formas, de nuevas prácticas, de nuevas posiciones.

- Urgencia de prácticas de enseñanza, investigación y extensión colaborativas y de co-teorización

Proponemos entonces, prácticas académicas alternas de formación y de investigación.

Aprender a escuchar las voces de otros, de las otras personas que tienen una trayectoria de lucha, en la construcción de esos contextos reales, una escucha profunda, que nos permita conocer otras voces, estos conocimientos, que nos llevan a considerar las diferentes posiciones políticas que estén presentes. (Köhler, 2015)

Trabajamos sobre el campo epistemológico político de la profesión y hablamos de una insurrección de saberes, es decir “saberes que han sido descalificados como inadecuados para sus tareas” (Foucault, 1980: 81-82) pero que ahora forman parte de los procesos de construcción y nos desafían a pensar las relaciones de saber y poder, que en algún momento los ha

descalificado. Los saberes del margen, los saberes que provienen de la escuela, los estamos recuperando con el mismo valor que se ha otorgado a la teoría.

— Urgencia en la participación activista /militante

Nos interesa un trabajo que esté muy anclado en la realidad, conocer mucho del campo, describirlo en términos de posicionamientos políticos, epistémicos, geográficos y ontológicos. La investigación acción participativa (Flores Farfán, 2015) exige tomar partido además de una militancia prolongada en el grupo con el que se pretende trabajar y movilizar. En este caso, en la participación activa, pueden discutir los principios ontológicos y políticos desde donde se transita la identificación de los problemas y las propuestas de co-teorización para el cambio. Esta modalidad participante incluye a las y los educadoras/es como investigadoras/es activistas lo que estimula la colaboración simultánea tanto en lo político como en lo metodológico. (Fals Borda, 1991)

— Urgencia en sostener la enseñanza e investigación colaborativa como un vehículo para la construcción de teoría

La enseñanza e investigación colaborativa en este sentido está tomada como un modo de co-teorización, una producción de significados de construcción de teoría, también de co-análisis a modo de entender significados construidos en la investigación en terreno, en la recolección de datos, en las voces que aportan para el trabajo. Es decir, una práctica profesional que sea de grupo, con sentido para todas/os, que beneficie a todas/os.

Esos esfuerzos de co-teorizar con las personas protagonistas van en el sentido más profundo de la práctica porque -tal como señala María Patricia Pérez Moreno- la co-teorización implica "abrirse espacio a conceptos nuevos desde la propia gente, en diálogo a otros saberes y sentires que permitieron ampliar y profundizar la reflexión colectiva" (2015, p. 436)

— Urgencia de sostener narrativas biográficas y autobiográficas

Narrativa como otra actancia o performance pedagógica. No investigamos, enseñamos, para confirmar lo que está mal, miramos lo que funciona para aprender de ello para que nos inspire, Estos relatos contribuyen a nuestra comprensión de la vida en común, da cuenta de lo que me afecta. Tomar la palabra, particularizar un escenario, relatar un encuentro, escenificar conversaciones, generar conexión entre palabras y acciones, entre experiencias vitales y narrativas personales, implicar a los involucrados, todo ello nos deja marcas. Hacemos propias las palabras como cada texto que nos atraviesa, desde el cual iniciamos una autoinvestigación, que genera una autoimplicación, el reconocimiento de nuestra propia mirada en la situación. Este análisis autoetnográfico es una forma de presentar experiencias individuales como un modo de señalar la naturaleza subjetiva y situada de nuestra propia identidad.

Re-nacer para volver a re-aprender

Re-nacer en estos tiempos urgentes de compartir invita a volver digno el contexto y territorio construido, a la realidad particular y local como alternativa creíble a una realidad global, universal heredada, a los problemas cotidianos locales, las historias de vida propias y las cercanas como comprensión de los modos de resistencia.

Cartografiar prácticas otras colabora en descubrir desde esa cartografía rutas distintas que ayuden y que reorienten nuestro hacer, ser, sentir y pensar, y la construcción de alternativas en donde esas prácticas profesionales se lleven adelante. Prácticas que han implicado reconocer las relaciones de saber y poder, entender las interacciones en las que estamos involucradas, y nos están permitiendo dar cuenta, reflexivamente, de nuevas formas, de nuevas prácticas y de nuevas posiciones, analizando cómo y con quién lo hicimos, con qué y para qué lo hemos realizado.

Comprensiones profundas, locales, políticas, diversas, compartidas, reflexivas.

Rebeliones éticas en la insurgente universidad pública marplatense.

Referencias bibliográficas

- Clua, A., Díaz Cortes, F. & Mas, A. (2006). Resistencias urbanas y conflicto creativo: lo público como espacio de reconocimiento. En J. Nogué & J. Romero (eds.), *Las otras geografías*. Tirant lo Blanch.
- Da Silva, T. (1999). *Documentos de Identidad Una introducción a las teorías del currículo*. Auténtica Editorial.
- Dietz, G. & Mateo Cortes, S. (2015). Entre culturas, entre saberes, entre poderes: la etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa. En X. Leyva, *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*. Cooperativa editorial Retos.
- Fals Borda, O. (1991). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Tercer Mundo.
- Foucault, M. (1980). *Microfísica del Poder*. Ediciones de la Piqueta.
- Fraser, N. (1992). ¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas en torno a la justicia en una época "postcapitalista". En N. Fraser, *Iustitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postcapitalista"*. Siglo del Hombre Editores.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Figueroa-Farfán, V., & Cavieres-Fernández, E. (2017). La contribución de las movilizaciones estudiantiles a la formación ciudadana y democrática de los estudiantes secundarios *Praxis Educativa*, 21(1), 12-21.
- Flores Farfan, J. (2015) *Por una lingüística crítica: reflexiones, acciones, proyecciones*. En X. Leyva, *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*. Cooperativa editorial Retos.
- Gadotti, M. (2011). *Prólogo en Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc

- Koher, A. (2015) Acerca de nuestras experiencias de co-teorización. Cooperativa editorial Retos.
- Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura Representaciones Sociales*, 8(15), 9-42.
- Leyva, X., Alonso, J., Hernández, A. & otros. (2015). *Prácticas otras de conocimiento(s). Entre crisis, entre guerras*. Cooperativa editorial Retos.
- Meirieu, P. (2009). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. ESF éditeur
- Ouviña, H. (2011). La pedagogía prefigurativa en el joven Gramsci. Una aproximación a la teoría y práctica de la educación futura. En *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc.
- Pérez Moreno, M. (2015) Una apuesta por un conocimiento propio de los pueblos originarios. Cooperativa editorial Retos.