

Propuestas, itinerarios y líneas de trabajo en perspectivas descoloniales. Presentación del programa interdisciplinario sobre estudios descoloniales (PIED).

Francisco Ramallo¹



El Programa Interdisciplinario sobre Estudios Descoloniales (PIED) se creó en el año 2013 con sede en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el cual diferentes profesores e investigadores organizaron y sistematizaron una serie de actividades de investigación y producción de conocimiento, desde una perspectiva descolonial, en el campo específico que los involucra. Este programa concentra algunas de las líneas en relación a las lecturas descoloniales y poscoloniales que se vienen desarrollando desde diferentes recorridos en el contexto de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Dirigido por el Dr. Luis Porta, la finalidad primordial del PIED es la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la realización de investigaciones científicas en el dominio de las Ciencias Sociales y Humanas con una perspectiva descolonial y con un enfoque interdisciplinario que lleve a contribuir a la formación de recursos humanos capacitados para la investigación, así como transferir y difundir los conocimientos producto de su labor. Asimismo, se propone articular actividades de investigación con las actividades de enseñanza y extensión universitaria, organizar reuniones científicas y encuentros académicos, dictar cursos y seminarios y difundir los conocimientos en diversas publicaciones. Como antecedentes del Programa se reconoce la línea de trabajo que desde el año 2011 se conformó a partir de los seminarios de posgrado en la Facultad de Humanidades que se dictan sistemáticamente y que vinculan la intersección de la teoría crítica de la educación

con la perspectiva descolonial.² En paralelo a ello, la publicación de la *Revista de Educación* de la Facultad de Humanidades y la flamante revista *Entramados: Educación y Sociedad* - coeditada con la Universidad La Gran Colombia - vinculan esta labor con otros equipos de investigación que a nivel nacional e internacional abordan estas cuestiones.

Por su parte el Grupo de Investigadores en Educación y Estudios Culturales (GIEEC) que dirige el Dr. Luis Porta, en el marco de las propuestas que desde 2008 viene desarrollando planteó en su proyecto de investigación "Formación del Profesorado VI: (auto)biografías y narrativas de instituciones, estudiantes y profesores memorables. Conocimiento, pasiones, emociones y afectos desde una mirada decolonial" (2014-2015) un recorrido que articula la crítica del campo descolonial a la didáctica y los estudios sobre la narrativa, posibilitando formas alternativas que rupturicen la matriz moderna de educabilidad.

Sumado a ello se generaron vínculos con otros equipos de investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata, particularmente en la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social. Allí ha conformado el proyecto

Para citar este comentario:

Ramallo, F. (2016). Comentario de Propuestas, itinerarios y líneas de trabajo en perspectivas descoloniales. Presentación del Programa Interdisciplinario sobre Estudios Descoloniales (PIED). En *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, Año 3, No. 3, Febrero 2016 Pp. 167 - 168

de investigación “Enfoque descolonial: Fundamentos teóricos e implicancias prácticas para la comprensión de las problemáticas sociales en América Latina”, que dirige Paula Andrea Meschini y del cual forman parte investigadores y docentes de ambas facultades- entre ellos Luis Porta, Ezequiel Barbenza, Leandro Paolicchi, Romina Conti, María Eugenia Hermda, Francisco Ramallo, María Marta Yedaide, Laura Proasi, Gabriela Bru y María Luz Dahul. A grandes rasgos, este proyecto de investigación propone el desarrollo de un recorrido sistemático sobre un conjunto de pensadores que forman parte de la tradición denominada “pensamiento descolonial”. Los principales análisis y postulados de los autores son articulados con las categorías de sociedad, política, desarrollo, cultura, poder y educación con las cuales se relacionan estrechamente y que funcionan como marcos de referencia para la reflexión.

En nuestro país el Programa se vincula a las actividades que desarrollan en diferentes instituciones: con el Equipo de Investigación en Filosofía Práctica e Historia de la Ideas del INCIHUSA (UN-Cuyo) en la línea dirigida por el Dr. Alejandro de Oto, el Programa Sur-Sur (CLACSO) y “Poscolonialidad, Pensamiento fronterizo y transfronterizo en los estudios feministas” (IDAES-UNSAM) dirigidos por la Dra. Karina Bidaseca, y los proyectos desarrollados por la Dra. Inés Fernandez Mouján (Universidad Nacional de Río Negro) en torno la teorización de una pedagogía descolonial. En el exterior se han consolidado líneas de dialogo y de trabajo con la línea de investigación de Estudios Étnicos del Centro de Estudios Afro-Orientales de la Universidad Federal de Bahía con la Lic. Daniela Santos de Rosario, con el Grupo “Descolonização e Educação” con sede en la Universidad Estadual de Bahía dirigido por Narcimária Correia do Patrocínio Luz y en que el participa la colaborada del programa Mag. Mille Caroline Rodrigues Fernandes, y con el Proyecto “Currículo e Narrativa: elementos para pensar a efetividade da lei 10.639 a partir de relatos de experiência de vida” a cargo del Dr. Rui Mesquita en la Universidad Federal de Pernambuco.

Específicamente, el Programa ha organizado tres cursos de posgrado que abordan enfoques descoloniales desde diferentes aristas. Dos ellos fueron dictados en 2014- uno a cargo del Dr. Gustavo Verdesio “Paradigma Decolonial: Logros, limitaciones, perspectivas y desafíos”, y otro dictado por la Dra. Inés Fernandez Mouján “La influencia de Fanon en la pedagogía de la liberación: *olhares* descoloniales en la educación”. En el primer semestre 2015, la Dra. Karina Bidaseca dictó el curso “Teorías desde el Sur: el lugar de los estudios poscoloniales y descoloniales en el pensamiento contemporáneo”, dando continuidad y consolidando estos espacios de formación.

En síntesis, desde diferentes itinerarios las perspectivas descoloniales promovidas desde el Centro articulan el trabajo en las aulas universitarias (con la inclusión de estos tópicos en los programas y planes de trabajo), en la formación de posgrado (con cursos y seminarios), en la investigación (con proyectos colectivos y con el desarrollo de una serie de tesis de doctorado, maestría y especializaciones que incorporan herramientas de análisis del campo de lo descolonial) y en la generación de vínculos que consolidan un campo de conocimiento interdisciplinario institucionalizado. Desde esta Universidad del *sur*, en la costa atlántica, se desprenden espacios de encuentros para pensar y sentir prácticas de enseñanza y de investigación que compartiendo lo descolonial posibilitan y abren nuevos caminos en la universidad del siglo XXI.

Notas

(Endnotes)

1 Profesor e investigador en formación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades (UNMdP), miembro del “Grupo de Investigadores en Educación y Estudios Culturales”. Magister Artis, Profesor y Licenciado en Historia, Especialista en Docencia Universitaria. Es Becario Doctoral de CONICET-Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Educación (UNR) y estudiante de posgraduación de PosAfro-Centro de Estudios Afro Orientales (Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas/UFBA). Contacto: franarg@hotmail.com.

2 Al respecto puede consultarse la reseña y presentación de los seminarios que realizó la Esp. María Marta Yedaide en el N°6 de la Revista de Educación de la Facultad de Humanidades.