

Fernández, M. (2015). Formación y desarrollo de profesionales de la educación. Un enfoque profundo. Blue Mounds, Wisconsin: Deep University Press.

Jorge Cáceres Muñoz¹



El profesor de la Universidad de Granada (España), Manuel Fernández Cruz escribe este manual orientado tanto a estudiantes universitarios y a educadores, como a especialistas de la formación de formadores. Esta obra, para recomendar a encarecidamente, aporta una mirada completa del docente colocándole en clave formativa.

En sus primeras páginas podemos encontrar un recorrido histórico por la formación de profesionales de la formación. Tras una revisión por los orígenes de los estudios sobre formación y desarrollo y la avalancha de reformas suscitada por la continua mirada a los formadores, la obra plantea el enfoque multidisciplinar fruto de décadas de constante reflexión sobre la práctica. Además de ello, se nos ofrece una mirada prospectiva sobre la formación de los profesionales de la educación, atendiendo a los nuevos enfoques que se preocupan tanto por la calidad de la educación como por la sostenibilidad. No se olvida en este sentido lo que Tochon (2010) ha denominado como enfoque profundo de la formación, el cual está sustentado en distintas dimensiones como la filosófico-cultural, la práctica para la acción formativa o la igualdad de estrategias de intervención profesional, entre otras. Asimismo, podemos acudir a esta obra si nos interesa el mundo narrativo en educación. El autor nos ofrece una introducción a los métodos (auto) biográfico-narrativos en la formación docente, justificando su legitimidad y profundidad, su fundamentación y supuestos; además de los retos que constantemente se le presentan para defender su validez. El segundo capítulo ofrece al lector una mirada más cercana a los ámbitos de la

empleabilidad y práctica docente, bajo un marco legal estructurado. Se nos presenta un perfil crítico sobre los límites del docente profesional, así como las tendencias en la profesión educativa que, en gran medida, se encuentran marcadas por los dictámenes y vaivenes políticos y político-educativos. En este sentido, lanza su mirada a Europa y a los cambios que desde la OCDE, OEI, o la UNESCO se aplican al cuerpo de la formación docente. El capítulo concluye con el análisis sobre el enfoque profundo de la profesionalidad en educación, basado en rasgos que dan un cariz renovado a estudios como el de Hopkins y Sters (1996). Esos rasgos son: el verdadero compromiso educativo con los alumnos, el dominio por parte de los docentes de la materia que enseñan, la capacidad reflexiva y la capacidad de trabajo en equipo.

Llegando al ecuador de este texto, podemos encontrarnos un abordaje de la formación docente de corte más academicista. Se nos ofrece un recorrido a modo de organigrama que analiza los diferentes niveles, ciclos y modelos de formación y desarrollo profesional de los profesionales de la educación- todo ello a través de los trabajos de autores especialistas, lo que conforma un estado del arte rico en enfoques y perspectivas para todo estudiante, investigador o docente interesado en la temática.

Para citar esta Reseña:
Muñoz, J. (2016). Fernández, M. (2015). Formación y desarrollo de profesionales de la educación. Un enfoque profundo. Blue Mounds, Wisconsin: Deep University Press. En *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, Año 3, No. 3, Febrero 2016 Pp. 161 - 162

El capítulo cuarto adquiere un carácter teórico profundo, reflexionando sobre la identidad profesional. El autor realiza un imponente acto de fundamentación teórica que permite ilustrarnos sobre los procesos de conocimiento de los profesionales de la educación. En un ejercicio de navegación, el autor termina por llevarnos hacia la noción de cultura profesional, desde donde se vuelven a poner en juego las narrativas personales y compartidas, las cuales dan sentido al mundo de las personas- actores con identidad individual y colectiva que forman parte de las organizaciones. Este es el constructo base del mundo educativo de hoy.

La estructura del capítulo cinco toma como protagonista uno de los elementos que con más fuerza se ha introducido en los planes de estudio en los últimos años en Europa. Hablamos de las competencias, un modo de ver el saber, compartimentado en torno a unas destrezas y muy en sintonía con el desempeño en la sociedad de hoy. Desde este componente se exponen tanto las claves didácticas de la formación y desarrollo profesional como los elementos curriculares de la formación. En definitiva, un capítulo donde se nos ilustra sobre las pautas de intervención en lo relativo a la programación de la enseñanza de los profesionales de la educación.

El autor no olvida lanzar la mirada, con su sexto capítulo, a la investigación y la innovación en el campo de la formación de profesionales de la educación. A partir de dicho propósito, podemos observar un breve recorrido por el estado de la cuestión en esta materia, reflexionando sobre los objetivos a día de hoy alcanzados. Quedan aún así cuestiones abiertas: ¿cuáles son los programas de formación docente más efectivos? ¿Cómo seleccionar a los profesores? ¿Cómo incentivarlos, recompensarlos y mantenerlos en la profesión para que ofrezcan los mejores resultados? Además, se nos presenta un apartado que aborda cuestiones sobre tópicos y métodos de investigación.

Al terminar su lectura, se nos coloca en clave de innovación, para recordarnos que la institución educativa como tal es el foco de la innovación y la mejora en los procesos de formación. Allí se debe analizar el desarrollo organizativo en lugar de gastar esfuerzos en hallar soluciones a problemas específicos, es decir, en vez de luchar contra la resistencia a la innovación de la cultura organizativa, la cual se pierde en las individualidades. Podemos decir finalmente y sin temor a errar que esta obra ofrece tanto un recorrido teórico-práctico fundamentado sólidamente en autores especialistas, como un conjunto de herramientas de aplicación y actividades de comprensión que la hacen ser una obra completa y actualizada para múltiples contextos en educación.

Referencias

- Hopkins, D., y Stern, D. (1996). Quality teachers, quality schools: International perspectives and policy implications. *Teaching and teacher education*, 12(5), pp. 501-517.
- Tochon, F. (2010). Deep Education, *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, 1, pp. 1-12
Universidad de Extremadura

Notas

(Endnotes)

- 1 Jorge Cáceres Muñoz es Profesor del área de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Extremadura, Graduado en Educación Primaria por la Universidad de Extremadura y Postgraduado en el Máster Universitario de Investigación de Ciencias Sociales y Jurídicas, especialidad en Ciencias de la Educación por la misma universidad. Actualmente la línea de investigación que desarrolla se centra en el estudio de la historia, actualidad y prospectiva del ordenamiento educativo y de la formación del profesorado. jorgecm@unex.es