

Desandando caminos para la descolonización de la educación; entre prácticas escolares y discusiones metodológicas. Reseña del libro de Narcimária Correia do Patrocínio Luz (2013)

Descolonização e Educação: Diálogos e proposições metodológicas. Curitiba, Editora CRV.

Francisco Ramallo¹

La descolonización de la educación se ha convertido en uno de los tópicos de reflexión y discusión en las agendas de las políticas educativas en América Latina, que bajo diversos trayectos e itinerarios se hace cada vez más visible en los variados contextos de nuestra región. Especialmente las reformas constitucionales y políticas públicas de reconocimiento del *buen vivir*, en oposición a la noción de progreso y desarrollo eurocentrado, despertaron la atención sobre la *colonización pedagógica* de las normativas escolares en países con fuertes reafirmaciones indígenas como Bolivia, Ecuador y Panamá. No obstante, también estos debates comenzaron a posicionarse en las academias y en los diferentes espacios del ámbito escolar en otros países latinoamericanos.

En ese andar en la ciudad con mayor presencia de afrodescendientes de nuestro continente, apareció hace algunos meses un libro coordinado por la directora del Programa *Descolonização e educação*, que posiciona los esfuerzos de las emergentes discusiones de la teoría de la educación crítica latinoamericana, a la vez que coloca desafíos, búsquedas propias e intenciones compartidas que recuperan una *epistemología africano-brasileira* como una base para desaprender nuestro mundo colonial. El planteo se inscribe en la idea de *acentralidade*, el recoger de los contadores de historias y los mediadores de las narrativas (llamados *Akpalõ* en la lengua yotubá), el respecto por las memorias vivas, los sentidos comunitarios y el *conocimiento vivo y derecho*. Este último, asegurado por el *Akpalõ*, alude a todo el conocimiento o adquisición de saberes y/o

aprendizajes de forma interdinámica e interpersonal que promueven la presencia del otro para que se establezca (a partir de un lenguaje común), una comunicación basada en la riqueza de los múltiples códigos y formas de expresión.²

Esta complicación de diecisiete capítulos surge de las reflexiones compartidas en el mencionado programa y en la trayectoria como docentes universitarios y de otros niveles educativos de los autores, concentrados en la preocupación de rupturizar la hegemonía eurocéntrica en los diferentes ámbitos educativos. Se analizan aquí repertorios conceptuales, reconstruidos a lo largo de los diferentes trabajos, alusiones a las *alteridades civilizatorias del Brasil contemporáneo*, ponderaciones a las tramas del mundo afro-brasileño e inscripciones de las gramáticas descoloniales.

En la variabilidad de sus contribuciones, este libro presenta al menos tres aspectos sumamente sugerentes para analizar el contexto brasileño, tan poco conocido en los países de habla hispana. En primer lugar se rememoran en estas páginas las discusiones sobre la educación en los contextos de las comunidades quilombolas y las presencias y ausencias de las africanidades y afrodescendencia en la educación brasileña. En segundo lugar, se recuperan premisas teóricas y metodológicas ancladas en una *lógica otra* a la razón occidental, autodefinida en lo que podría llamarse una *epistemología africano-brasileira*. En tal sentido aparecen los (re)encuentros con la acentralidad africana del Ojo Orúko, la poderación de la Feitiçaria entre la etnografía y el poder, los decires y escrituras de las mujeres negras del Óro Obirin, la relación con la territorialidad y los entornos naturales (a partir de la mata afro-brasileira), la *literatura de cordel*, entre otros. Por último, se destaca una contribución que alude a la perspectiva y el lugar de construcción de saberes, que fundamenta las prácticas de investigación a partir de la docencia y las reflexiones de las buenas prácticas de enseñanza. Pues quedará claro al lector de esta obra que las clases de todos los niveles educativos son los encuentros desde donde se propone pensar y sentir la descolonización de la educación.

De tal modo las vivencias del patrimonio civilizatorio africano en las escuelas, las experiencias de educado-



res en comunidades ordenadas bajo *formas otras* al contexto occidental, y el (re)pensar de la identidad brasilera a partir de la recuperación de la memoria ocultada y marginalizada del pueblo negro, son la puerta de entrada para orientar políticas educativas más allá del aula sin perder de vista el accionar de los educadores en sus clases. Desde el aula a la academia, desde las clases a las normativas, desde las prácticas a las metodologías, se inscriben diálogos que podrían pensarse desde los *terrenos resbaladizos* de la descolonización metodológica que propone Linda Tuhiwai Smith (2012), en el sentido que libran la poderosa *batalla de la representación*.

Con la esperanza de movilizar a los educadores y los académicos, desde una postura fundada de la liberación humana, este libro nos invita a descubrir cómo descolonizar nuestras escuelas se vuelve una radical tarea para el desprendimiento eurocentrado de América Latina. En un recorrido que, conjugado con otros, nos interpela a retomar y poner en juego lo propio. Esperando que quede atrás el tiempo en que la academia argentina se preocupe sólo por la recepción de las líneas de indagación de la pedagogía europea, convocamos a conocer este trabajo, en el cual a partir de experiencias, de (re)conocimiento de identidades y de ponderación de *realidades otras* del contexto regional, se nos propone un camino provisorio para alimentar los *diálogos sur-sur*, e intercambiar saberes y prácticas más allá de las producciones de los centros académicos que normalmente interesan a los educadores argentinos.

Para citar esta reseña:

Aguirre, J. (2015). La Educación Como Empresa Moral. Reflexiones En Torno A La Esencia Y A La Existencia De La Educación. Jackson, W. Philip. "¿Qué Es La Educación?" Paidós. Buenos Aires. 2015. En *Revista Entramados- Educación y Sociedad*, Año2, No. 2, Septiembre 2015 Pp. 140- 141.

Referencias

Tuhiwai Smith, L. (2012). [Caminando sobre terreno resbaladizo](#): La investigación de los pueblos nativos en la era de la incertidumbre. En: N. Denzin, Y. Lincoln (compiladoras). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Volumen I: El campo de la investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Notas

(Endnotes)

- 1 Docente e investigador en formación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades (UNMdP), Magíster, Profesor y Licenciado en Historia y Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP), Becario Doctoral de CONICET, Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación (UNR). Contacto: franarg@hotmail.com.
- 2 Las referencias a la obra corresponden a traducciones e interpretaciones del autor de la reseña.

